

**UACM**

Universidad Autónoma  
de la Ciudad de México

*Nada humano me es ajeno*

# Tendencias ¿generales? de la profesión académica en México: el caso de la UACM

Vladimir Montes, profesor-  
investigador de tiempo completo  
UACM-CHyCS-ACPyAU

XVII Curso interinstitucional del  
PUEES-UNAM, 22 de septiembre de  
2023

# La planta académica de la UACM: un espacio por reconocer

1. Génesis, conformación. Contexto institucional y el proyecto de universidad *uacemita*
2. Características de las y los académicos de la UACM.
3. Rasgos, problemas y desafíos del trabajo académico: convergencias y divergencias.
4. Retos de las y los académicos en la UACM.



Desde la UAM (1974) y la UPN (1978) no se creaba una nueva universidad en la capital. Periodo centrado en la calidad, el *timoneo* a distancia y las TMC

Antecedentes: movimientos estudiantiles, procesos de reforma, esfuerzos de innovación académica.

La reforma política del DF



Consejo Asesor: Helena Beristáin, Luis de la Peña, Mónica Díaz Pontones, Margo Glantz, Enrique González Pedrero, Enrique Leff, Esther Orozco, José María Pérez Gay, Luis Villoro, Mario Molina, Horacio Flores de la Peña y el Ing. Manuel Pérez Rocha. Éste último fue nombrado Rector.

## Ruptura y continuidad: la nueva universidad

**26 de abril de 2001.** Decreto del Jefe de Gobierno del DF (AMLO) crea la Universidad de la Ciudad de México, como organismo descentralizado.

Acelerado proceso fundacional: conformación del Consejo Asesor, designación del rector, diseño de planes y programas de estudio, contratación y capacitación de los profesores y las profesoras, el registro de aspirantes y la inauguración del primer ciclo escolar

16 de diciembre de 2004, se aprueba la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, vigente desde su publicación el 5 de enero de 2005

Ampliar las oportunidades educativas:

Sin *prejuizar* acerca de méritos...lo que *normalmente* se califica como tales... resultado de los privilegios que previamente se han tenido.

- Pública y gratuita
- Acceso irrestricto.
- Sin examen de admisión.
- Sin restricciones no académicas (permanencia)



## Proyecto educativo innovador

- Proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante: asesoría, tutoría, flexibilidad curricular
- La evaluación desde *otro lugar*
- Superar las fronteras disciplinares: la estructura académica

Interés académico/interés monetario: rechaza los sistemas de pago por mérito (TMC).

Trabajo colegiado/trabajo colaborativo.

Sin carrera académica, ni estratificación.

# Ruptura y continuidad: el proyecto educativo de la UACM

La ley de la UACM no es una ley orgánica. Acude al art. 3, fracción VII de la Constitución y a los debates históricos sobre la **autonomía universitaria**: asume la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí misma. La ley – y en ello, el legislador- no le dice cómo gobernarse.

Mayor autonomía. La cancha universitaria: jugadores, reglas y árbitros. El profesorado *uacemita* en el gobierno universitario: jugador principal

El contexto exterior (legitimidad social y política): ineludible.

- Costo organizacional de la transición autonómica
- 2010. Estatuto General Orgánico/ Primer cambio de titular en la rectoría
- Primer conflicto 2012-2013/movimiento con los profes como actor importante, no residual
- Regulación del trabajo académico: inconclusa

**Profesores y profesoras provenientes de las principales instituciones del país.**

**Centralidad inicial en la docencia: inevitable**

**Investigación: madura paulatinamente**



- Fragmentación disciplinar
- Plantel/Colegio/Academia
- Estratificación no buscada (ciclos/niveles)
- Innovación / burocratización
- Horizontalidad/saturación organizacional
- Dilema presupuestal /planeación académica

**Los ideales y la siempre compleja realidad**

- Vino viejo en odres nuevos.
- Problema de forma, no de reforma.
- Institucionalización, construcción del gobierno universitario / gestión académica / planeación/ crecimiento

# Línea del tiempo de la planta académica *uacemita*

Periodo fundacional. Grupo de académicos *fundadores*. Primeros grupos de trabajo Capacitación *ad hoc* al proyecto pedagógico-formativo

Consolidación de la planta académica. Fin de la expansión. *Estabilización*. La matrícula sigue creciendo. Conflicto. Complejidad.

Estatuto del Personal Académico. Pandemia, pos-pandemia.

2001-2004

2004-2009

2010-2015

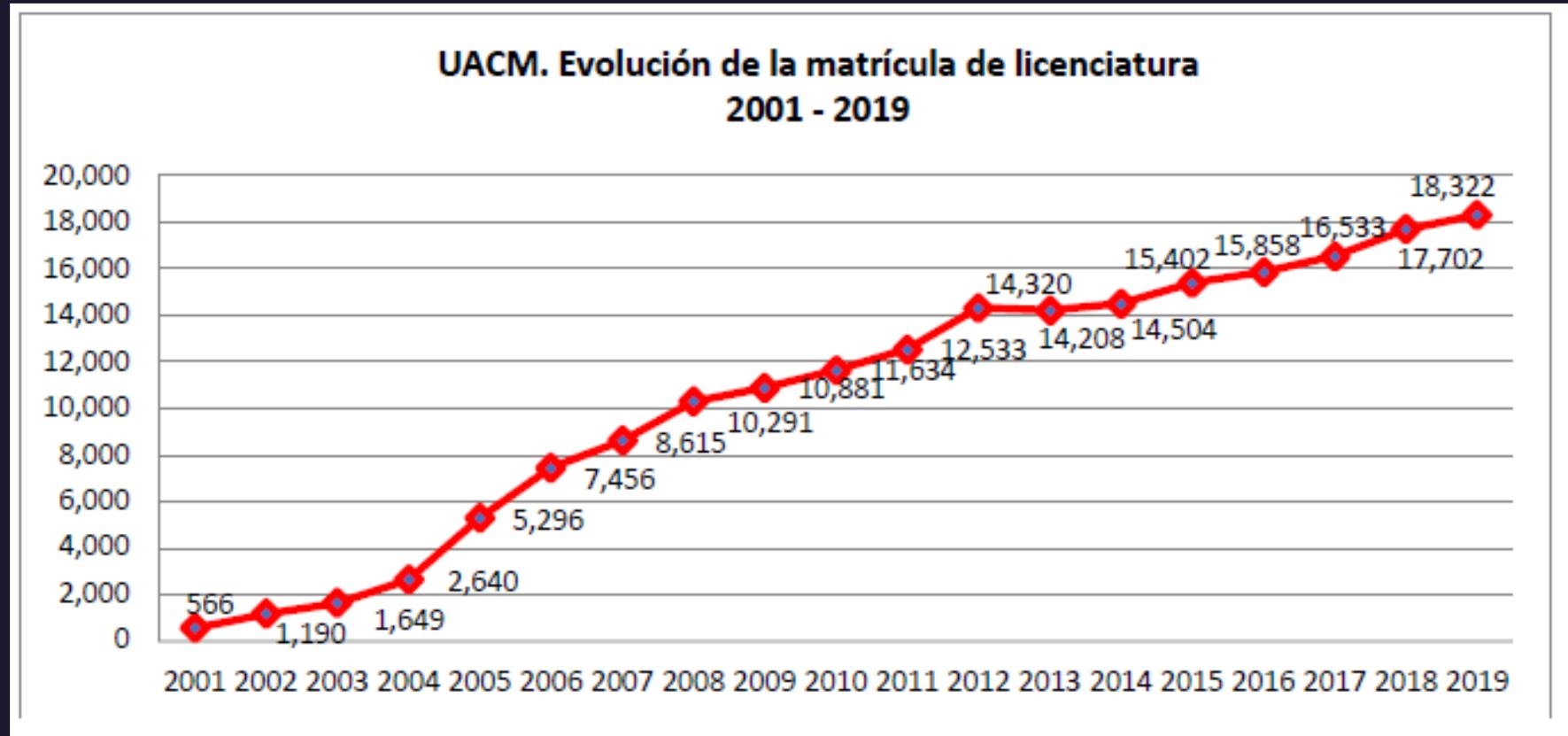
2015-2020

2020-actualidad

Autonomía. Académicos *Pioneros* + fundadores, transición, expansión, primera institucionalización académica. Planes, programas, cuerpos académicos.

Inicia la contratación de profesores por tiempo determinado: insuficiencia presupuestal y planeación académica “horizontal”. Saturación institucional

# Evolución de la matrícula



# Adscripción centrípeta y centrífuga de la planta académica UACM: *institución, marcos disciplinares y bienes simbólicos*



## EL PLANTEL

- Casa Libertad
- Centro Histórico
- Del Valle
- Cuauhtepac
- San Lorenzo Tezonco

Adscripción geográfica, micro-espacios, identidades.

Formalmente: certificación, oferta de cursos (parte), socialización.

## ACADEMIA/COLEGIO

Tres Colegios, por área de conocimiento:

- Ciencia y Tecnología
- Ciencias y Humanidades
- Humanidades y Ciencias Sociales.
- 36 academias, adscritas a los Colegios, y articuladas por un programa de licenciatura/posgrado, eje/ciclo formativo

## REDES Y CAMPOS DE CONOCIMIENTO

Disciplinares, inter y trans disciplinares

Interinstitucionales

Multi campus

Asociaciones, consejos, congresos, publicaciones, difusión, extensión y cooperación.

# UACM: 19 licenciaturas y 7 posgrados



Arte y Patrimonio Cultural  
Ciencia Política y Administración Urbana  
Ciencias Sociales  
Comunicación y Cultura  
Creación Literaria  
Filosofía e Historia de las Ideas  
Historia y Sociedad Contemporánea  
Derecho

## POSGRADOS

Maestría en Defensa y Promoción de los Derechos Humanos  
Maestría en Ciencias Sociales



Ciencias Ambientales  
Nutrición y Salud  
Promoción de la Salud  
Protección Civil y Gestión de Riesgos

## POSGRADOS

Maestría en Ciencias de la Complejidad  
Maestría en Educación Ambiental  
Estudios de la Ciudad



Colegio de Ciencia y Tecnología

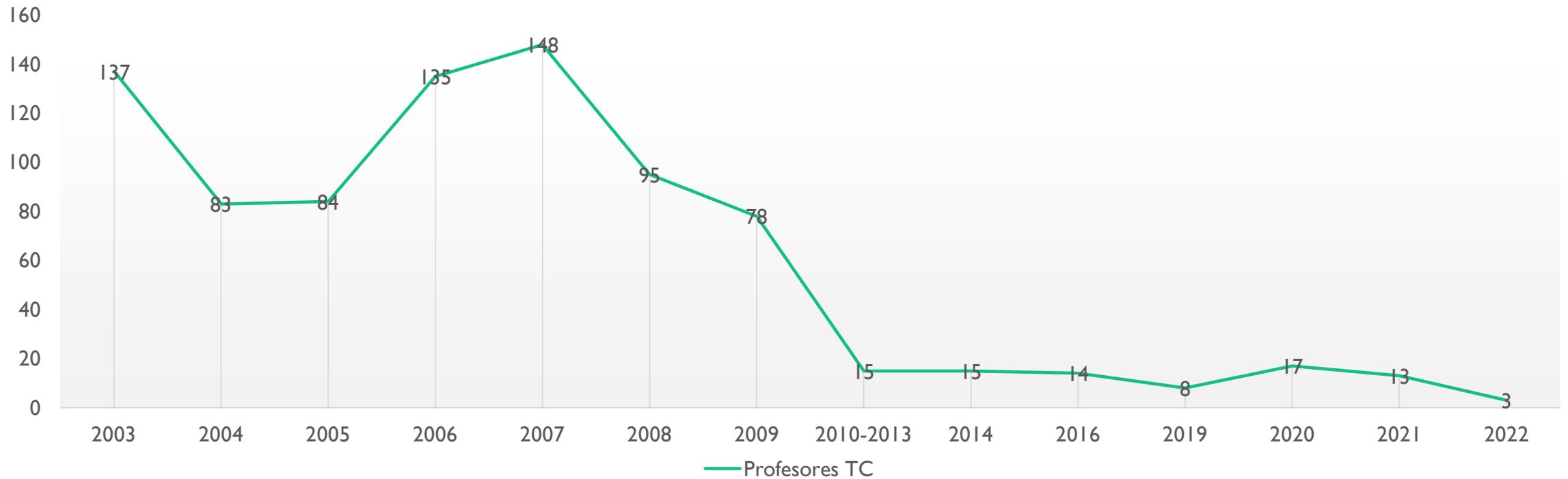
Ciencias Genómicas  
Ing. en Sistemas de Transporte Urbano  
Ing. en Sistemas Electrónicos Industriales  
Licenciatura en Ing. de Software  
Ing. en Sistemas Electrónicos y de Telecomunicaciones  
Ing. en Sistemas Energéticos  
Modelación Matemática

## POSGRADOS

Maestría y Doctorado en Ciencias Genómicas  
Maestría en Ingeniería Energética

# Conformación de la planta académica de tiempo completo en la UACM

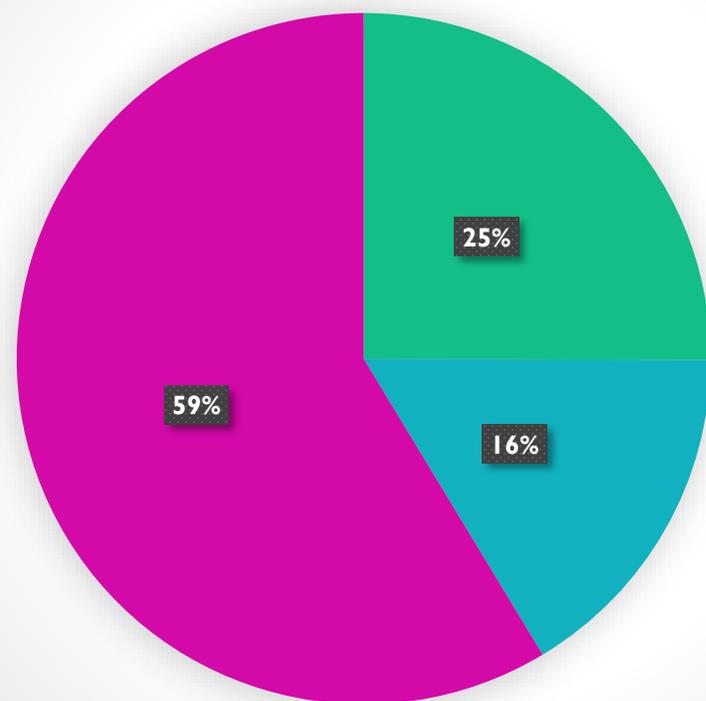
Profesores TC



# Planta académica de TC por área de conocimiento

Colegio	N° de profes
Ciencia y Tecnología	209
Ciencias y Humanidades	136
Humanidades y Ciencias Sociales	489
Total	834

Profes de TC por Colegio



# Edad y antigüedad

Rango de antigüedad		Número de profesores
1	5	41
6	10	5
11	15	259
16	20	441
21		61

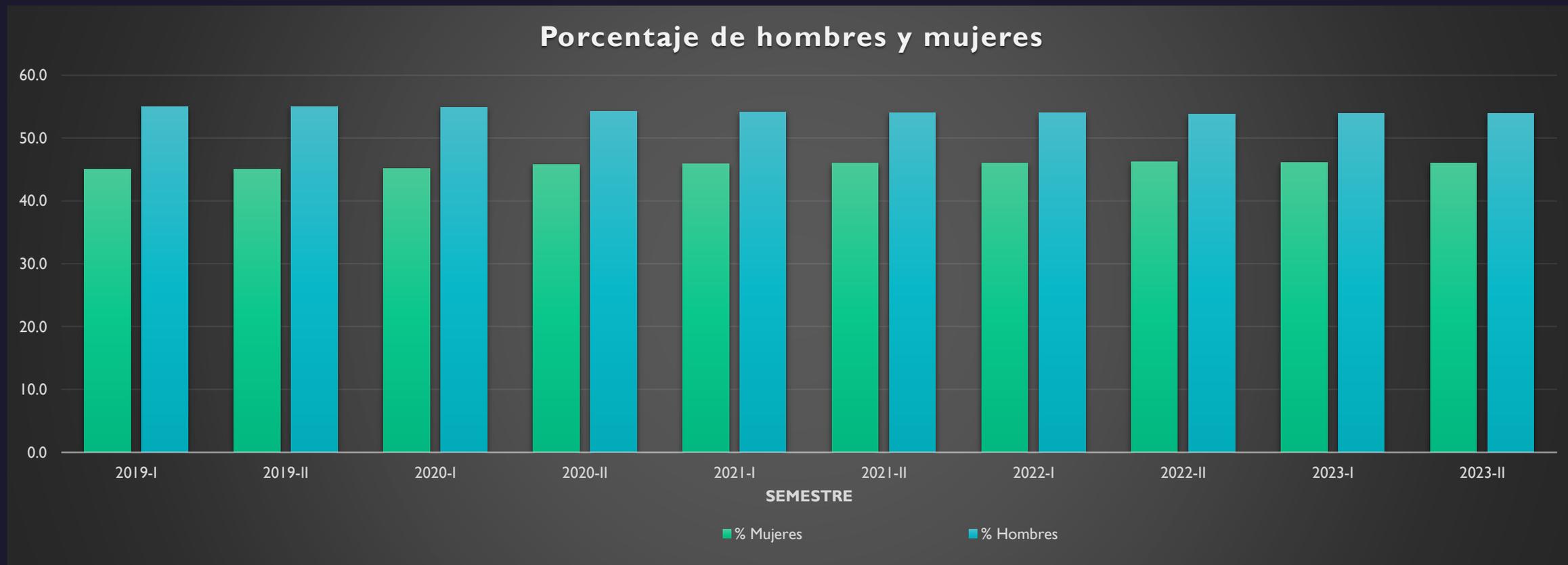
Rango de edad		Número de profesores
27	32	12
33	38	29
39	44	141
45	50	197
51	56	146
57	62	127
63	68	90
69	74	45
75	80	15
81	86	4



# Planta académica de TC por condición de género.

SEMESTRE	MUJERES		HOMBRES		TOTAL
	No.	% Mujeres	No.	% Hombres	No.
2019-I	387	45.1	472	54.9	859
2019-II	386	45.0	472	55.0	858
2020-I	385	45.1	469	54.9	854
2020-II	392	45.8	464	54.2	856
2021-I	391	45.8	462	54.2	853
2021-II	395	45.9	465	54.1	860
2022-I	397	46.0	466	54.0	863
2022-II	392	46.2	456	53.8	848
2023-I	385	46.1	450	53.9	835
2023-II	384	46.0	450	54.0	834

# Planta académica de TC por condición de género.



# Género y área de conocimiento

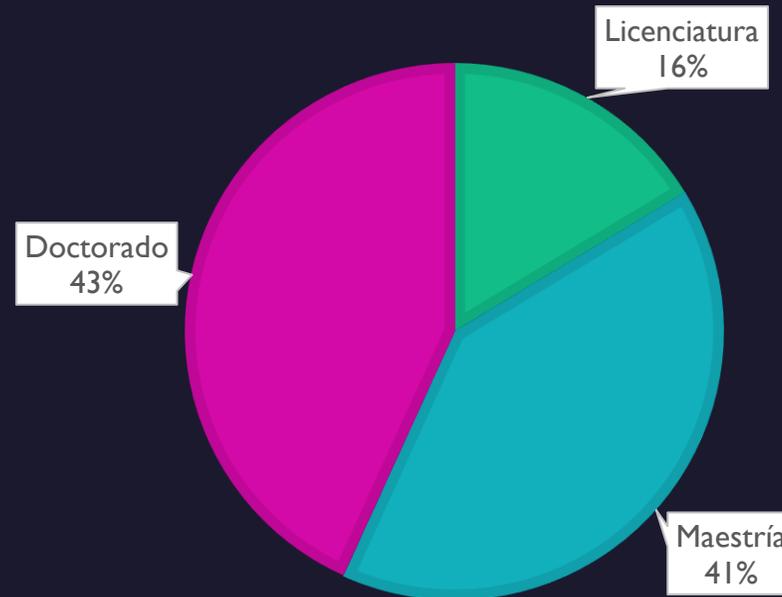
Plantel Colegio/academia/sexo	Casa Libertad		Centro Histórico		Cuauhtepac		Del Valle		San Lorenzo Tezonco		Total general	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
<b>Ciencia y Tecnología</b>												
Mujer	4	15.4	4	21.1	5	11.4	11	57.9	23	22.8	47	<b>22.5</b>
Hombre	22	84.6	15	78.9	39	88.6	8	42.1	78	77.2	162	<b>77.5</b>
Total Colegio	26		19		44		19		101		209	
<b>Ciencias y Humanidades</b>												
Mujer	16	66.7	11	73.3	15	51.7	5	27.8	25	50.0	72	<b>52.9</b>
Hombre	8	33.3	4	26.7	14	48.3	13	72.2	25	50.0	64	<b>47.1</b>
Total Colegio	24		15		29		18		50		136	
<b>Humanidades y Ciencias Sociales</b>												
Mujer	13	38.2	28	63.6	49	45.0	41	63.1	134	56.5	265	<b>54.2</b>
Hombre	21	61.8	16	36.4	60	55.0	24	36.9	103	43.5	224	<b>45.8</b>
Total Colegio	34		44		109		65		237		489	
Total general	84		78		182		102		388		834	

# Planta académica de tiempo completo (grados)

Grado	Total
Licenciatura	135
Maestría	334
Doctorado	357
Otro	9

## PROFESORES TC

■ Licenciatura ■ Maestría ■ Doctorado



Licenciatura  
16.10%  
Posgrado  
82.7 %

# Académicos y académicas de la UACM en el SNI



Desglose por colegio, género, nivel SNI de 110 profesoras y profesores investigadores UACM con distinción SNI en el año 2023

**13.17% de la planta total de TC**

	NIVEL					TOTAL por género
	CHYCS	C	1	2	3	
PROFESORAS INVESTIGADORAS	29	9	17	3	0	47
PROFESORES INVESTIGADORES	28	4	20	4	0	63
	<b>57</b>					<b>110</b>

	NIVEL					TOTAL por género
	CCYT	C	1	2	3	
PROFESORAS INVESTIGADORAS	12	1	9	2	0	24
PROFESORES INVESTIGADORES	27	6	18	2	1	54
	<b>39</b>					<b>78</b>

	NIVEL					TOTAL por género
	CCYH	C	1	2	3	
PROFESORAS INVESTIGADORAS	6	2	4	0	0	12
PROFESORES INVESTIGADORES	8	1	6	1	0	16
	<b>14</b>					<b>28</b>

NOTA. Hay tres personas en el Posgrado de Ciencias Genómicas contratadas como "Asistente Académico" con funciones de investigación. Los tres son nivel 1, dos son mujeres y uno es hombre; estas tres personas no están consideradas en el cuadro anterior.

# Profesoras y profesores por tiempo determinado en el SNI



Desglose por colegio, género, nivel SNI de  
9 docentes con contrato por tiempo determinado, semestre 2023-I

	NIVEL						NIVEL						NIVEL					TOTAL por género
	CHYCS	C	1	2	3		CCYT	C	1	2	3		CCYH	C	1	2	3	
PROFESORAS INVESTIGADORAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1		
PROFESORES INVESTIGADORES	2	1	1	0	0	5	2	3	0	0	1	0	1	0	0	8		
	2					5					2					9		

# TOTAL UACM-SNI

<b>NIVEL</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>SNI 1</b>	<b>SNI 2</b>	<b>SNI 3</b>	<b>TOTAL</b>
Profesoras y profesores de TC	30	82	12	1	125
%	24%	65.60%	9.60%	0.80%	100%



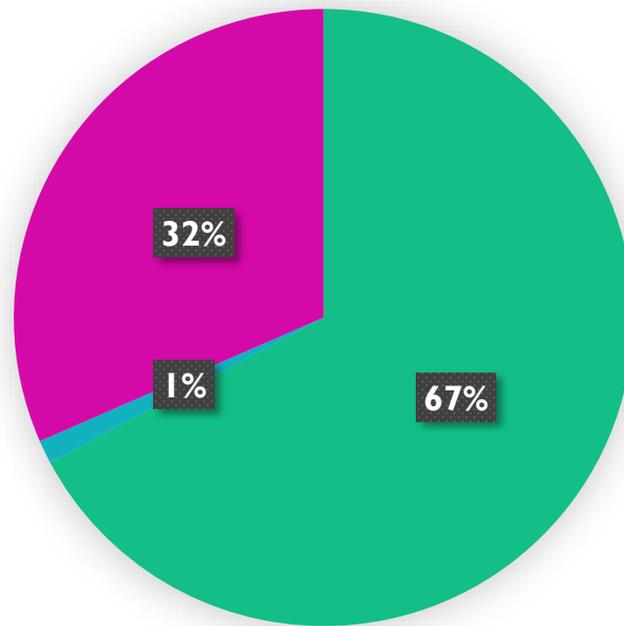
# Profesores y profesoras contratados por tiempo determinado

Semestre	Profesores	Grupos
	Total	Total
2019-I	376	645
2019-II	464	870
2020-I	299	515
2020-II	343	622
2021-I	275	411
2021-II	368	675
2022-I	340	552
2022-II	406	781
2023-I	341	633
2023-II	444	837



# Planta académica: proporciones de tiempo completo y tiempo parcial

Planta académica



- Profes TC
- Profes 1/2 y 1/4
- Profes tiempo parcial

	Planta académica
Profes TC	835
Profes 1/2 y 1/4	15
Profes tiempo parcial	392

# Rasgos y desafíos del trabajo académico



## CONVERGENCIAS

- Conocimiento como materia de trabajo, prestigio (credencialización y otros), adscripción centrípeta /afiliación centrífuga; criterios de dictaminación, evaluación y publicaciones indexadas.
- Heterogeneidad, grupos/tendencia al individualismo.
- Procesar acuerdos, participar, dirimir conflictos en el trabajo colegiado y el gobierno universitario.
- Financiamiento, presupuesto, legitimidad sociopolítica y académica

## DIVERGENCIAS

- Autonomía, horizontalidad, trabajo colegiado, rol central de la academia, sobre las autoridades unipersonales, saturación institucional/participativa
- Criterios de admisión, gratuidad, sin restricciones (límites de tiempo) al estudiantado; evaluación/certificación.
- Estabilidad contractual/salarial generalizada. Sin estímulos, sistemas de pagos por mérito (TMC).
- Proporción de TC/TP arriba de la media nacional y de casi todos los subsistemas

## RETOS UACM

- Formación docente, didáctica y pedagogía planteada en el proyecto;
- Consolidar el trabajo colegiado, sistemas de autoevaluación, evaluación entre pares y por las áreas de gestión académica;
- Revisión y actualización de planes y programas de estudio;
- Fortalecer la investigación (grupos, procesos), revisar la estructura académica;
- Representatividad / responsabilidad entre los académicos

# Conformación, desarrollo y situación actual de la planta académica UACM: un espacio por re-conocer



## ORIGEN

Grupo de investigación UACM-COLMEX. Convenio interinstitucional

Revisión del estado del conocimiento en el campo

Elaboración del instrumento, tomando en cuenta ejercicios previos y las características particulares de la UACM.

Análisis de los datos: subconjuntos (género, edad, grado, colegio, plantel, etc.,) tendencias, proporciones, comparaciones

## INVESTIGACIÓN

- Cuestionario. Censo de la planta académica/ o muestra representativa del universo total
- Aproximación a las académicas y académicos uacemitas, comparación con las tendencias generales y con otros ejercicios:
- Primer contrato, antecedentes, capital cultural, formación previa, prácticas docentes y de investigación, afiliaciones centrífugas, experiencias y percepciones

## PERSPECTIVAS

- Estudios comparativos.
- Estudios cualitativos (grupos focales, entrevistas a profundidad) a los subconjuntos *uacemitas*, un espacio para conocernos a nosotros mismos.
- Contribución a los estudios sobre la profesión académica, a la investigación educativa sobre las académicas y académicos, en torno a los cambios en la producción, socialización y resignificación del conocimiento.



Gracias

*Nada humano me es ajeno*

¡Autonomía, educación y libertad, que viva,  
que viva, la Autónoma de la Ciudad!