

Programa de Estudios sobre Educación
Superior- XV Curso Interinstitucional
Género y educación superior
Sesión: Estudiantes mujeres en la educación
superior. Situación actual

DRA. JAHEL LÓPEZ GUERRERO

ANTROPÓLOGA FEMINISTA

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN FEMINISTA

CEIICH-UNAM

La universidad como institución patriarcal

Institucionaliza estilos académicos de organización:

- Se reivindica como **fundamentalmente masculino**
- **Expulsa a las mujeres**
- **Expropia los conocimientos y saberes de las mujeres** (se ha negado a las mujeres la autoría de sus propias obras y éstas se han atribuido erróneamente a varones)
- **Borra y desconoce las aportaciones de las mujeres**
- **Explota las capacidades intelectuales de las mujeres** (las convierte en asistentes)
- Produce **conocimientos sexistas, racistas y colonialistas**
- Impone a un **sujeto de conocimiento antropocéntrico, androcéntrico, etnocéntrico, estatocéntrico**

[...] **la cultura de la ciencia no simplemente ha rechazado a las mujeres, sino que ha sido definida en oposición a ellas y en su ausencia; de esa forma, el mundo de la ciencia ha permanecido como un lugar ajeno a las mujeres.**

(Ana Buquet, Araceli Mingo y Hortensia Moreno, 2018, 91)

Un contexto hostil para las estudiantes mujeres

- ▶ La instrucción académica se sigue considerando innecesaria para la función social que se supone corresponde a las mujeres
- ▶ En la esfera pública la participación de las mujeres es bien vista cuando se trata de actividades de servicio a los otros
- ▶ Se les orienta a ocupaciones que requieren mínima capacitación, en general poco remunerados, y con escasas posibilidades de promoción o superación

El sujeto: estudiantes mujeres en la educación superior



Las primeras mujeres universitarias que estudiaron en México. EL UNIVERSAL

Sujeto histórico

Sujeto social

Sujeto heterogéneo

Sujeto diverso

Sujeto político

Proceso paulatino de crecimiento de la matrícula universitaria (estudiantes ambos sexos)



Rosa María Huerta Mata. "Ingreso y presencia de las mujeres en la matrícula universitaria en México" Revista de El Colegio de San Luis, vol. VII, núm. 14, julio-diciembre, 2017, pp. 281-306

Sujeto heterogéneo

	1970	2010
Población total	48 millones de habitantes (50.1% mujeres, 49.9% hombres)	112 millones de habitantes (51.2% mujeres, 48.8% hombres)
Población en zonas urbanas	59% de la población	77% de la población
Estudiantes en educación superior	47 600 6% del grupo de edad de 19 a 23 años	2 766 000 29% del grupo de edad de 19 a 23 años
Mujeres en educación superior	17 /100 estudiantes Total: 8 100 mujeres	50 / 100 estudiantes

Elaboración propia con base en los datos proporcionados por: De Garay, Adrián y Gabriela del Valle-Díaz-Muñoz (2011), “Una mirada a la presencia de las mujeres en la educación superior en México”, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries), México, unam-iisue/Universia, Vol. III, núm. 6, pp. 3-30

¿Por qué un sujeto heterogéneo?

Instituciones

Públicas

Privadas



Carreras

Administración y negocios

Agronomía y veterinaria

Artes y Humanidades

Ciencias de la Salud

Ciencias naturales, matemáticas y estadística

Ciencias Sociales y Derecho

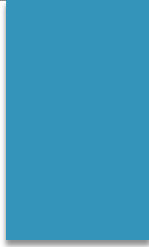
Educación

Ingeniería, manufactura y construcción

Servicios

Clasificación las licenciaturas

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)



**Ni más inteligentes,
ni menos inteligentes.**

Tu responsabilidad es educarlas
y educarlos igual.

Igualdad. Ni más, ni menos.



www.gob.mx/igualdad

INMUJERES



**Ni más fuertes,
ni menos fuertes.**

Tu responsabilidad es educarlas
y educarlos igual.

Igualdad. Ni más, ni menos.



www.gob.mx/igualdad

INMUJERES



**Ni más hábiles,
ni menos hábiles.**

Tu responsabilidad es educarlas
y educarlos igual.

Igualdad. Ni más, ni menos.



www.gob.mx/igualdad

INMUJERES

**Ni más deportistas,
ni menos deportistas.**

Tu responsabilidad es educarlas y educarlos igual.

INMUJERES



Igualdad. Ni más, ni menos.



www.gob.mx/igualdad

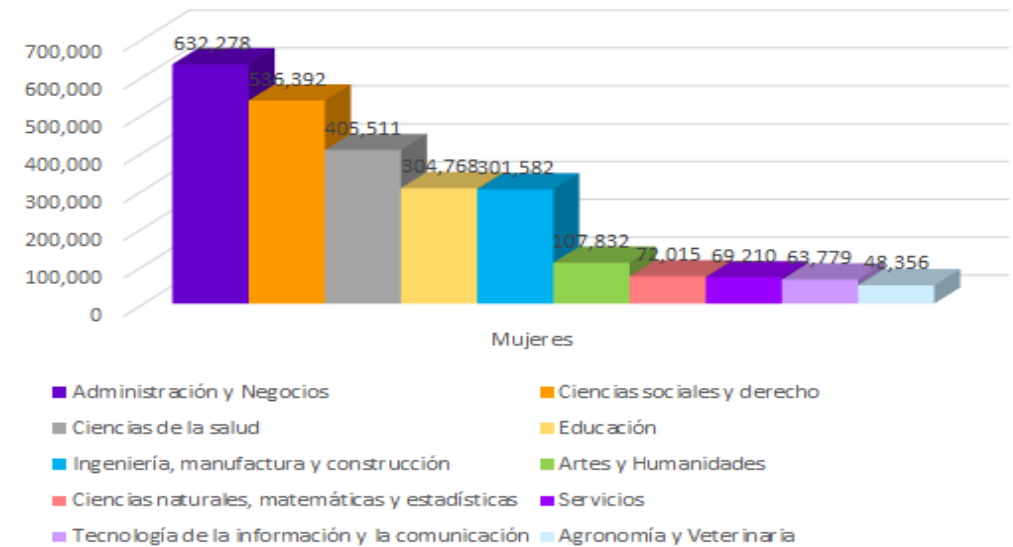
INMUJERES

¿Carreras feminizadas-
Carreras masculinizadas?

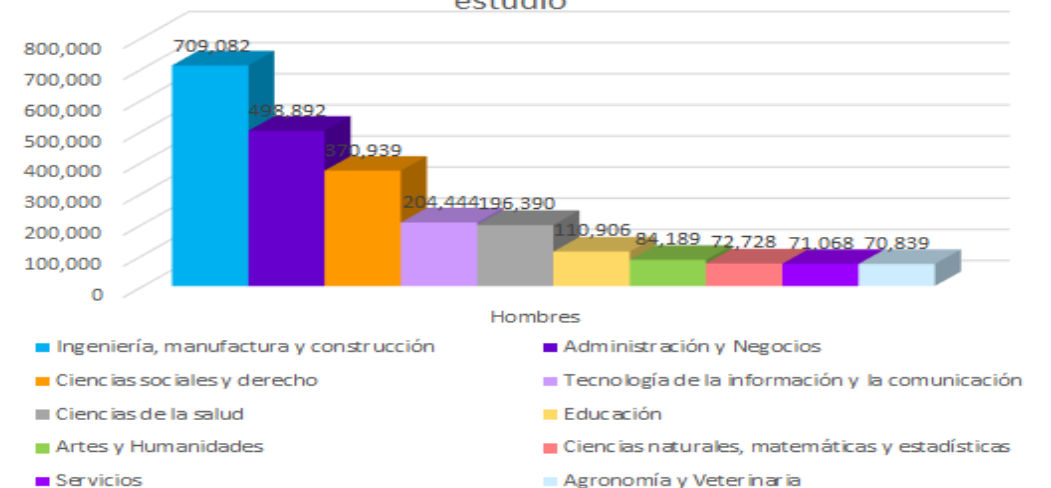
Licenciatura

ÁREA	MUJERES	HOMBRES
Administración y negocios	48,356	70,839
Ingeniería, manufactura y construcción	301,582	709,082
Ciencias sociales y derecho	536,392	370,939
Ciencias de la salud	405,511	196,390
Educación	304,768	110,906
Tecnología de la información y comunicación	63,779	204,444
Artes y humanidades	107,832	84,189
Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	72,015	72,728
Servicios	69,210	71,068
Agronomía y veterinaria	48,356	70,839

Estudiantes mujeres de Licenciatura por campo de estudio



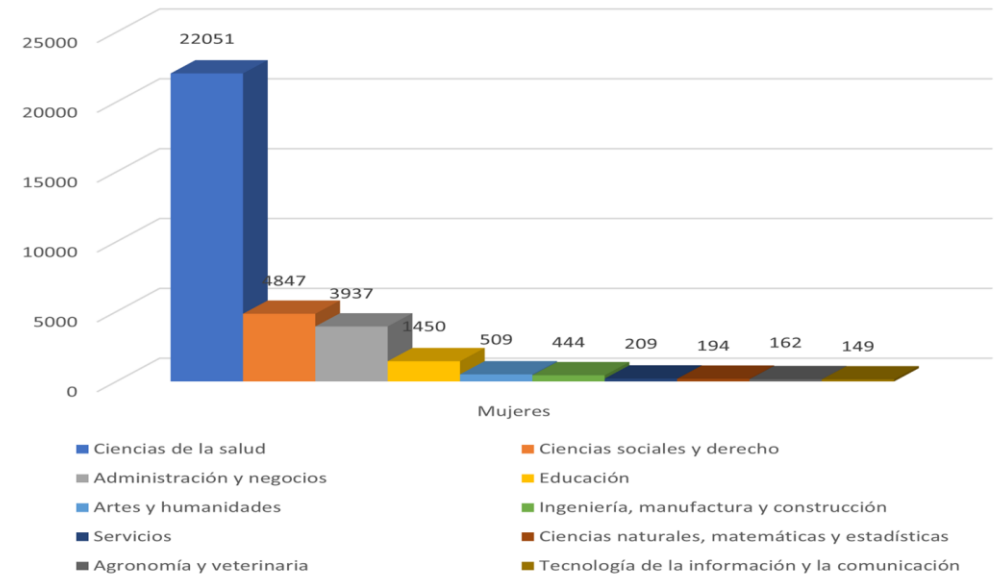
Estudiantes hombres de Licenciatura por campo de estudio



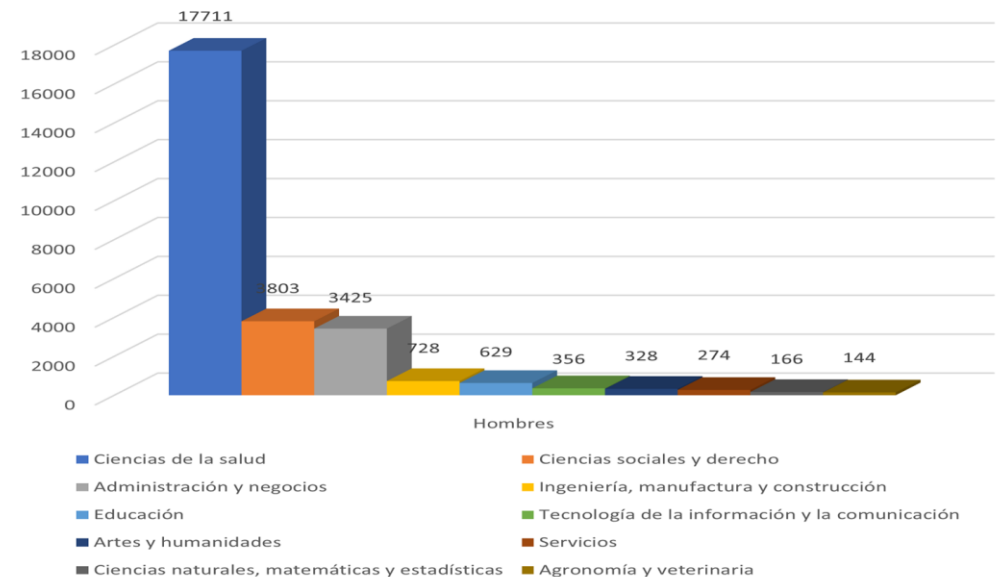
Especialidad

ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN	MUJERES	HOMBRES
Administración y negocios	3937	3425
Educación	1450	629
Ciencias sociales y derecho	4847	3803
Ingeniería, manufactura y construcción	444	728
Ciencias de la salud	22051	17711
Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	194	166
Tecnología de la información y la comunicación	149	356
Artes y humanidades	509	328
Servicios	209	274
Agronomía y veterinaria	162	144

Estudiantes Mujeres de Especialidad por Campo de Estudio



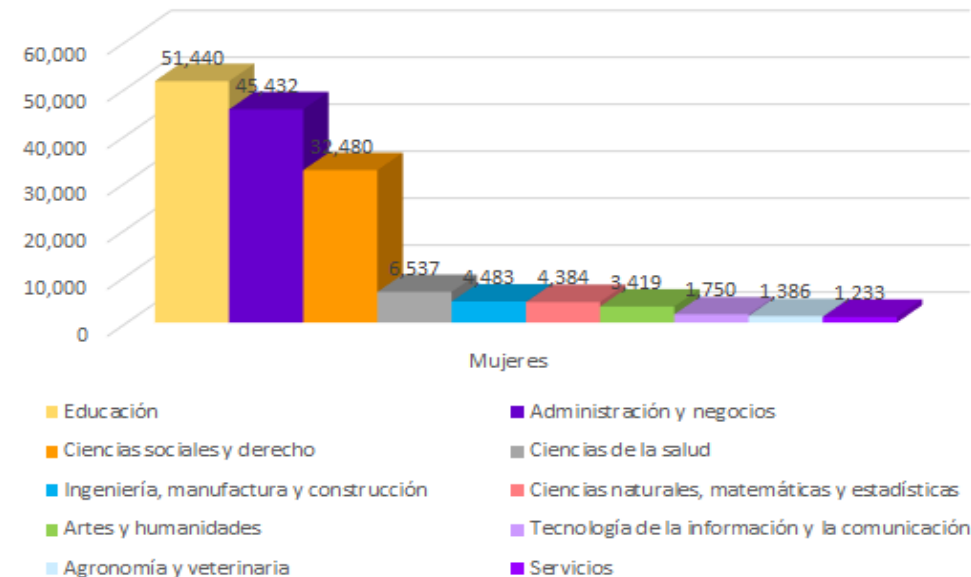
Estudiantes Hombres de Especialidad por Campo de Estudio



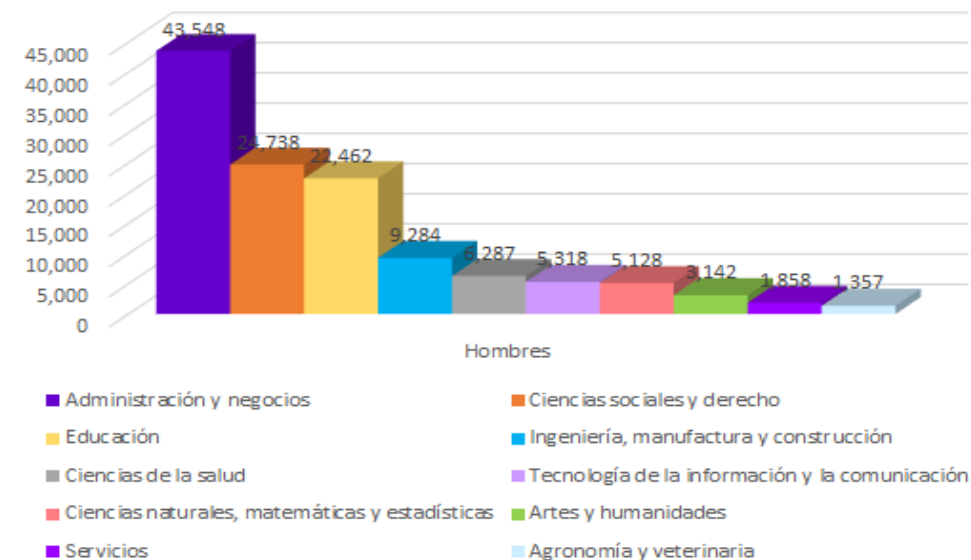
Maestría

ÁREA	MUJERES	HOMBRES
Administración y negocios	45,432	43,548
Educación	51,440	22,462
Ciencias sociales y derecho	32,480	24,738
Ingeniería, manufactura y construcción	4,483	9,284
Ciencias de la salud	6,537	6,287
Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	4,384	5,128
Tecnología de la información y la comunicación	1,750	1,858
Artes y humanidades	3,419	3,142
Servicios	1,233	1,858
Agronomía y veterinaria	1,386	1,357

Estudiantes mujeres de Maestría por campo de estudio



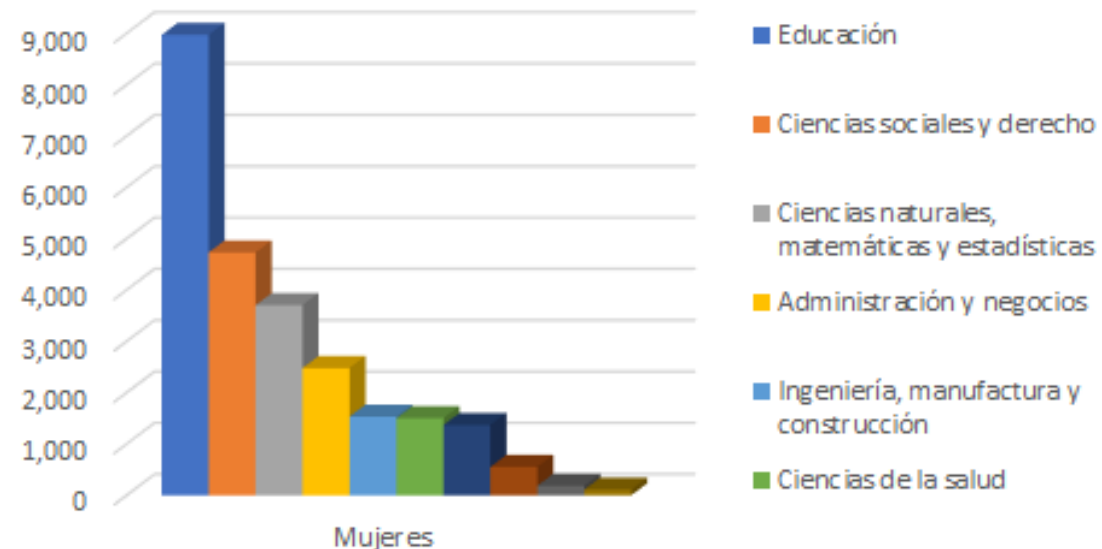
Estudiantes hombre de Maestría por campo de estudio



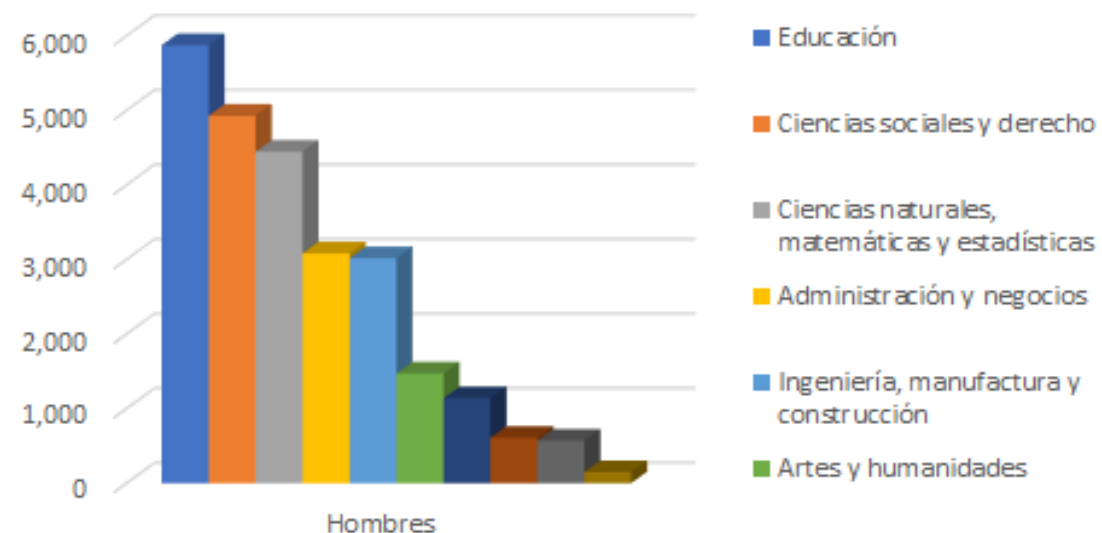
Doctorado

ÁREA	ESTUDIANTES INSCRITOS
Educación	14,846
Ciencias sociales y derecho	9,658
Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	8,153
Administración y negocios	5,562
Ingeniería, manufactura y construcción	4,548
Artes y humanidades	2,843
Ciencias de la salud	2,642
Agronomía y veterinaria	1,165
Tecnología de la información y la comunicación	757
Social	257

Estudiantes mujeres de doctorado por campo de estudio



Estudiantes hombres de doctorado por campo de estudio



Sujeto diverso

Estudiantes mujeres
afromexicanas

Estudiantes mujeres
indígenas

Estudiantes mujeres de la
diversidad sexual

Estudiantes mujeres con
discapacidad

Sujeto político

Las estudiantes mujeres
en el movimiento
estudiantil

Las demandas de
género

Reflexiones finales

- ▶ Diversos elementos contextuales e individuales han influido en el ingreso de las mujeres a la universidad, aunque en el proceso de institucionalización las expulsó y hasta el momento mantiene mecanismos de exclusión y marginación
- ▶ Persisten ideas conservadoras sobre la educación universitaria para las mujeres
 - ▶ No requieren instrucción universitaria para realizar su función como madresposas
 - ▶ Puede tolerarse su formación universitaria para obtener un bagaje cultural que las mujeres transmitirían a su descendencia
 - ▶ Pretender respaldarlas con una educación universitaria, como un recurso para defenderse en la vida
- ▶ La presencia de las mujeres como estudiantes universitarias ha generado cambios sociales y culturales en la institución



¡Gracias por su atención!
jlg2014.jl@gmail.com

Agradezco la colaboración en el procesamiento y análisis de datos estadísticos a:
Fernanda Amairani Sierra Negrete, Isis Yoalit Oropeza Ledezma, Linda Cecilia Corral
Bahena, Paula Isabel Martínez Lezama