



Programa de Estudios sobre Educación  
Superior- XV Curso Interinstitucional  
Género y educación superior  
Sesión: Estudiantes mujeres en la educación  
superior. Situación actual

DRA. JAHEL LÓPEZ GUERRERO

ANTROPÓLOGA FEMINISTA

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN FEMINISTA

CEIICH-UNAM

# La universidad como institución patriarcal

Institucionaliza estilos académicos de organización:

- Se reivindica como **fundamentalmente masculino**
- **Expulsa a las mujeres**
- **Expropia los conocimientos y saberes de las mujeres** (se ha negado a las mujeres la autoría de sus propias obras y éstas se han atribuido erróneamente a varones)
- **Borra y desconoce las aportaciones de las mujeres**
- **Explota las capacidades intelectuales de las mujeres** (las convierte en asistentes)
- Produce **conocimientos sexistas, racistas y colonialistas**
- Impone a un **sujeto de conocimiento antropocéntrico, androcéntrico, etnocéntrico, estatocéntrico**

[...] **la cultura de la ciencia no simplemente ha rechazado a las mujeres, sino que ha sido definida en oposición a ellas y en su ausencia; de esa forma, el mundo de la ciencia ha permanecido como un lugar ajeno a las mujeres.**

(Ana Buquet, Araceli Mingo y Hortensia Moreno, 2018, 91)

# Un contexto hostil para las estudiantes mujeres

- ▶ La instrucción académica se sigue considerando innecesaria para la función social que se supone corresponde a las mujeres
- ▶ En la esfera pública la participación de las mujeres es bien vista cuando se trata de actividades de servicio a los otros
- ▶ Se les orienta a ocupaciones que requieren mínima capacitación, en general poco remunerados, y con escasas posibilidades de promoción o superación

# El sujeto: estudiantes mujeres en la educación superior



Las primeras mujeres universitarias que estudiaron en México. EL UNIVERSAL

Sujeto histórico

Sujeto social

Sujeto heterogéneo

Sujeto diverso

Sujeto político

# Proceso paulatino de crecimiento de la matrícula universitaria (estudiantes ambos sexos)



Rosa María Huerta Mata. "Ingreso y presencia de las mujeres en la matrícula universitaria en México" Revista de El Colegio de San Luis, vol. VII, núm. 14, julio-diciembre, 2017, pp. 281-306

# Sujeto heterogéneo

	1970	2010
<b>Población total</b>	48 millones de habitantes (50.1% mujeres, 49.9% hombres)	112 millones de habitantes (51.2% mujeres, 48.8% hombres)
<b>Población en zonas urbanas</b>	59% de la población	77% de la población
<b>Estudiantes en educación superior</b>	47 600 6% del grupo de edad de 19 a 23 años	2 766 000 29% del grupo de edad de 19 a 23 años
<b>Mujeres en educación superior</b>	17 /100 estudiantes Total: 8 100 mujeres	50 / 100 estudiantes

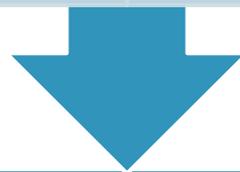
Elaboración propia con base en los datos proporcionados por: De Garay, Adrián y Gabriela del Valle-Díaz-Muñoz (2011), “Una mirada a la presencia de las mujeres en la educación superior en México”, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries), México, unam-iisue/Universia, Vol. III, núm. 6, pp. 3-30

# ¿Por qué un sujeto heterogéneo?

## Instituciones

Públicas

Privadas



## Carreras

Administración y negocios

Agronomía y veterinaria

Artes y Humanidades

Ciencias de la Salud

Ciencias naturales, matemáticas y estadística

Ciencias Sociales y Derecho

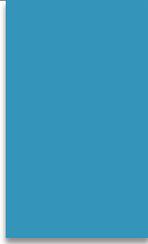
Educación

Ingeniería, manufactura y construcción

Servicios

Clasificación las licenciaturas

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)



**Ni más inteligentes,  
ni menos inteligentes.**

Tu responsabilidad es educarlas  
y educarlos igual.

Igualdad. Ni más, ni menos.



[www.gob.mx/igualdad](http://www.gob.mx/igualdad)

INMUJERES



**Ni más fuertes,  
ni menos fuertes.**

Tu responsabilidad es educarlas  
y educarlos igual.

Igualdad. Ni más, ni menos.



[www.gob.mx/igualdad](http://www.gob.mx/igualdad)

INMUJERES



**Ni más hábiles,  
ni menos hábiles.**

Tu responsabilidad es educarlas  
y educarlos igual.

Igualdad. Ni más, ni menos.



[www.gob.mx/igualdad](http://www.gob.mx/igualdad)

INMUJERES

**Ni más deportistas,  
ni menos deportistas.**

Tu responsabilidad es educarlas y educarlos igual.

INMUJERES



Igualdad. Ni más, ni menos.



[www.gob.mx/igualdad](http://www.gob.mx/igualdad)

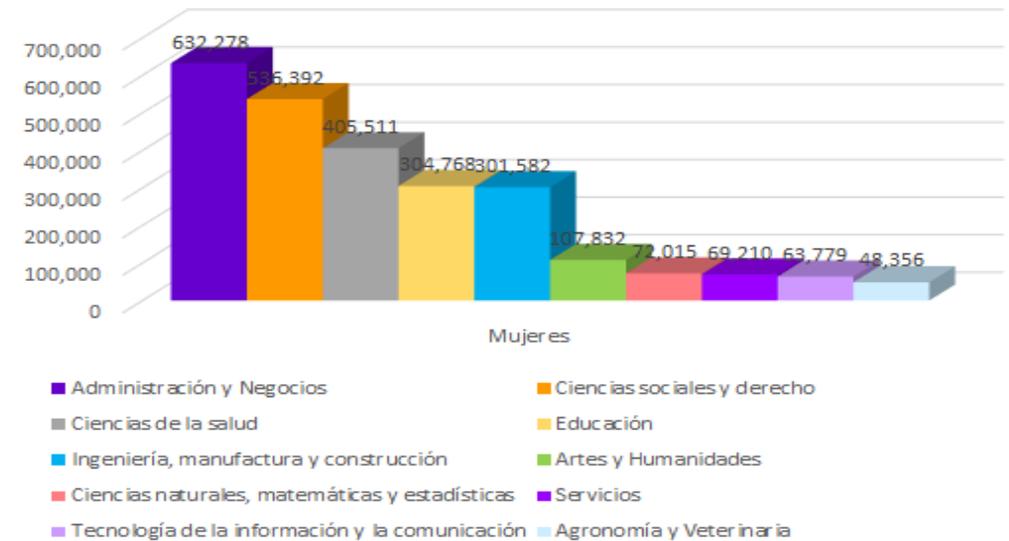
INMUJERES

¿Carreras feminizadas-  
Carreras masculinizadas?

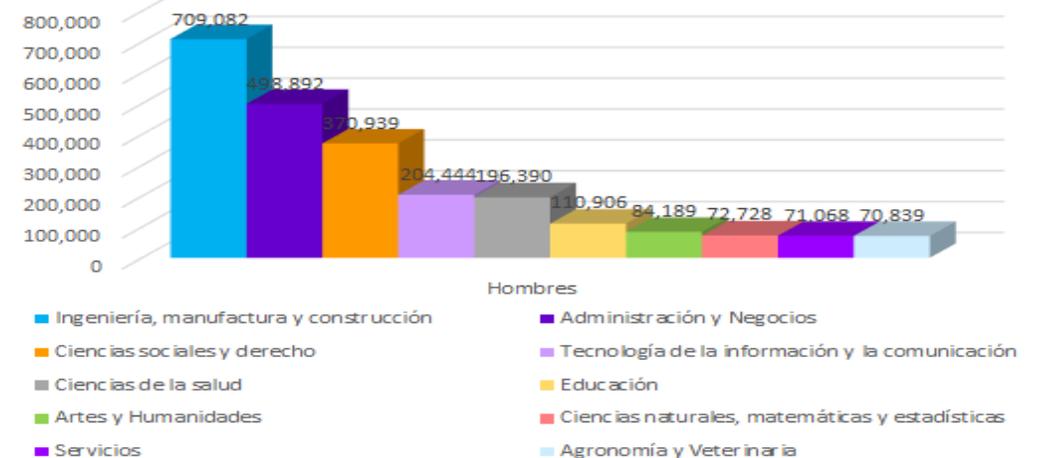
# Licenciatura

ÁREA	MUJERES	HOMBRES
Administración y negocios	48,356	70,839
Ingeniería, manufactura y construcción	301,582	709,082
Ciencias sociales y derecho	536,392	370,939
Ciencias de la salud	405,511	196,390
Educación	304,768	110,906
Tecnología de la información y comunicación	63,779	204,444
Artes y humanidades	107,832	84,189
Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	72,015	72,728
Servicios	69,210	71,068
Agronomía y veterinaria	48,356	70,839

Estudiantes mujeres de Licenciatura por campo de estudio



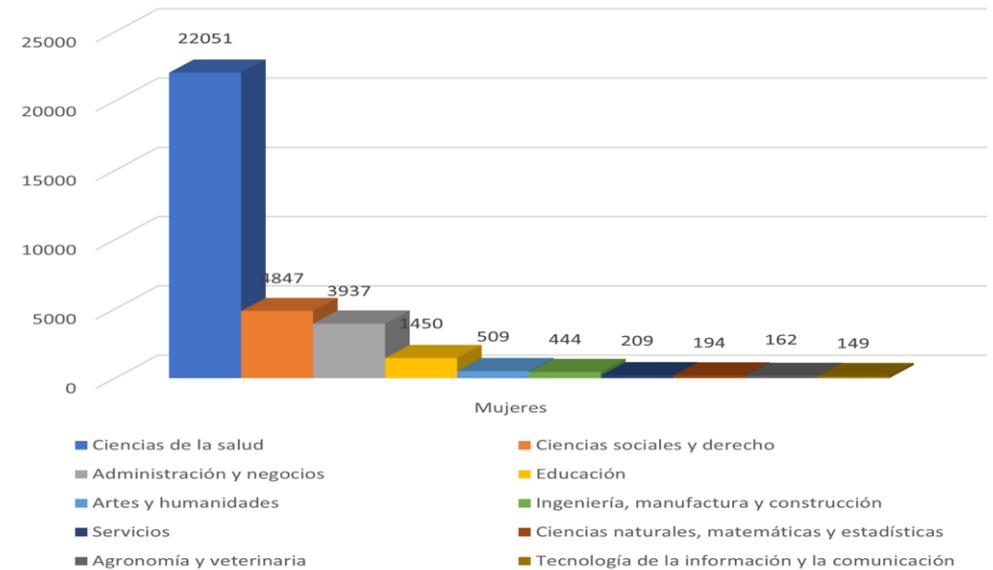
Estudiantes hombres de Licenciatura por campo de estudio



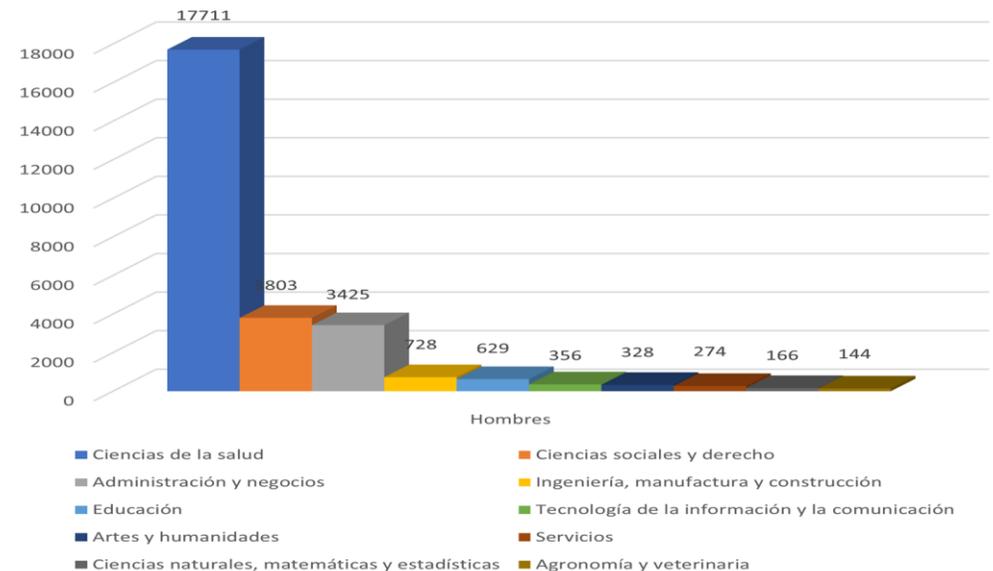
# Especialidad

ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN	MUJERES	HOMBRES
Administración y negocios	3937	3425
Educación	1450	629
Ciencias sociales y derecho	4847	3803
Ingeniería, manufactura y construcción	444	728
Ciencias de la salud	22051	17711
Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	194	166
Tecnología de la información y la comunicación	149	356
Artes y humanidades	509	328
Servicios	209	274
Agronomía y veterinaria	162	144

### Estudiantes Mujeres de Especialidad por Campo de Estudio



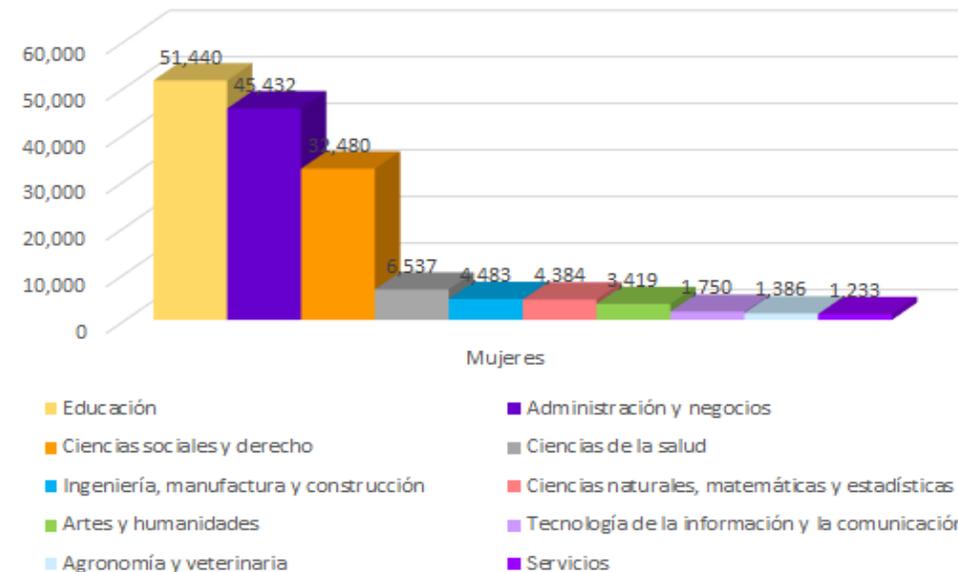
### Estudiantes Hombres de Especialidad por Campo de Estudio



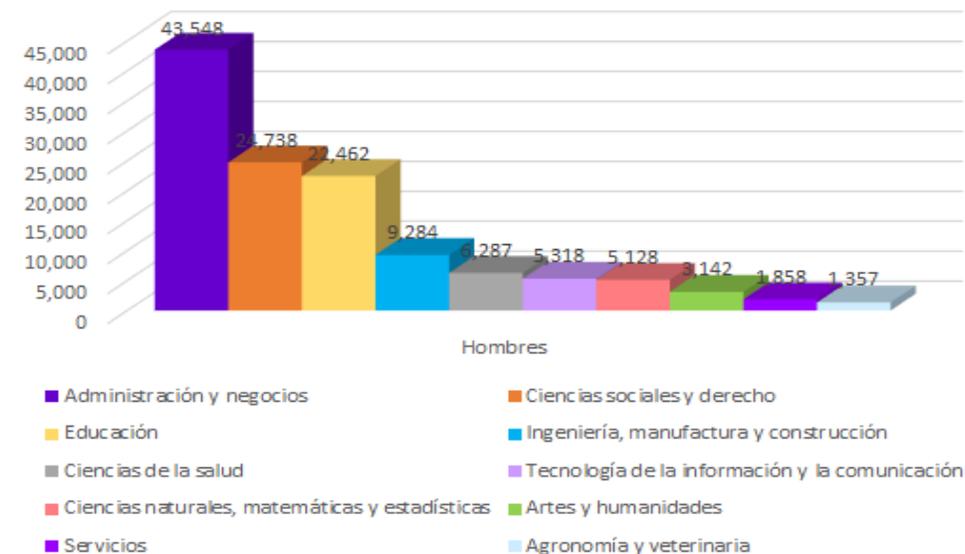
# Maestría

ÁREA	MUJERES	HOMBRES
Administración y negocios	45,432	43,548
Educación	51,440	22,462
Ciencias sociales y derecho	32,480	24,738
Ingeniería, manufactura y construcción	4,483	9,284
Ciencias de la salud	6,537	6,287
Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	4,384	5,128
Tecnología de la información y la comunicación	1,750	1,858
Artes y humanidades	3,419	3,142
Servicios	1,233	1,858
Agronomía y veterinaria	1,386	1,357

Estudiantes mujeres de Maestría por campo de estudio



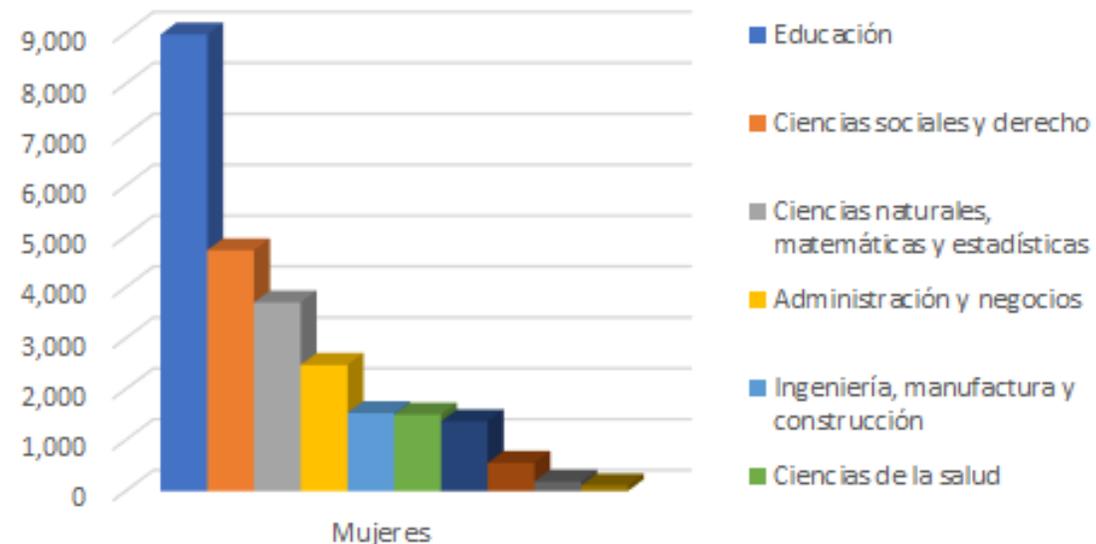
Estudiantes hombre de Maestría por campo de estudio



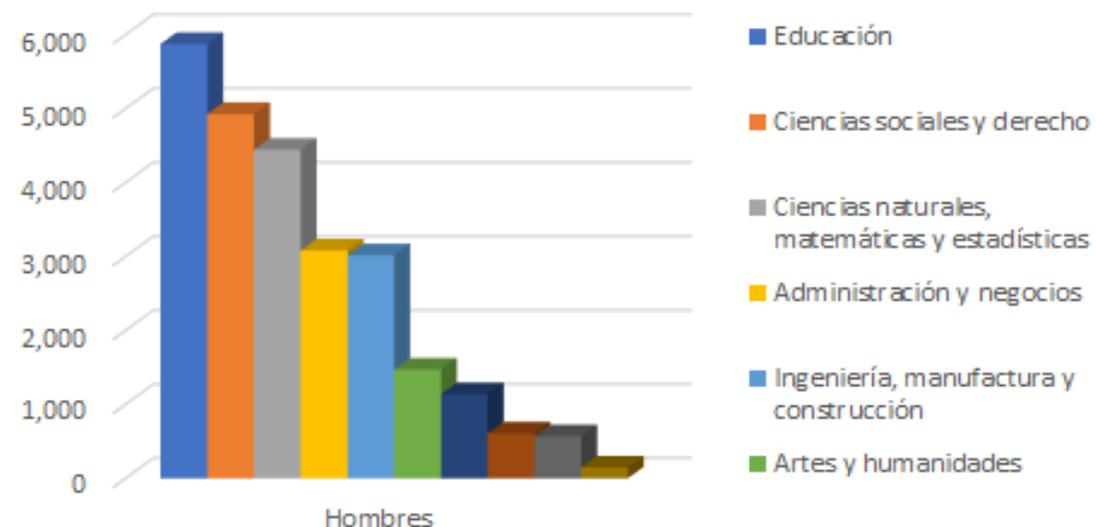
# Doctorado

ÁREA	ESTUDIANTES INSCRITOS
Educación	14,846
Ciencias sociales y derecho	9,658
Ciencias naturales, matemáticas y estadísticas	8,153
Administración y negocios	5,562
Ingeniería, manufactura y construcción	4,548
Artes y humanidades	2,843
Ciencias de la salud	2,642
Agronomía y veterinaria	1,165
Tecnología de la información y la comunicación	757
Social	257

Estudiantes mujeres de doctorado por campo de estudio



Estudiantes hombres de doctorado por campo de estudio



# Sujeto diverso

Estudiantes mujeres  
afromexicanas

Estudiantes mujeres  
indígenas

Estudiantes mujeres de la  
diversidad sexual

Estudiantes mujeres con  
discapacidad

# Sujeto político

Las estudiantes mujeres  
en el movimiento  
estudiantil

Las demandas de  
género

# Reflexiones finales

- ▶ Diversos elementos contextuales e individuales han influido en el ingreso de las mujeres a la universidad, aunque en el proceso de institucionalización las expulsó y hasta el momento mantiene mecanismos de exclusión y marginación
- ▶ Persisten ideas conservadoras sobre la educación universitaria para las mujeres
  - ▶ No requieren instrucción universitaria para realizar su función como madresposas
  - ▶ Puede tolerarse su formación universitaria para obtener un bagaje cultural que las mujeres transmitirían a su descendencia
  - ▶ Pretender respaldarlas con una educación universitaria, como un recurso para defenderse en la vida
- ▶ La presencia de las mujeres como estudiantes universitarias ha generado cambios sociales y culturales en la institución



¡Gracias por su atención!  
jlg2014.jl@gmail.com

Agradezco la colaboración en el procesamiento y análisis de datos estadísticos a:  
Fernanda Amairani Sierra Negrete, Isis Yoalit Oropeza Ledezma, Linda Cecilia Corral  
Bahena, Paula Isabel Martínez Lezama