

LOS DEBATES CONTEMPORÁNEOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

José Joaquín Brunner

12 de agosto de 2022

<https://www.brunner.cl>

Fondecyt N° 1221758



udp



Cátedra
Políticas Comparadas
de Educación Superior

AGENDA DE DEBATES

Nivel: instituciones

Enseñanza al 2050

Investigación académica relevante

Vinculación con el entorno

Gobierno como liderazgo para el cambio

Nivel: sistemas nacionales

Universalización del acceso

Diferenciación de los sistemas

Gobernanza sistémica

Centralidad de la educación superior



INSTITUCIONES

ENSEÑANZA AL 2050



INVESTIGACIÓN ACADÉMICA RELEVANTE

Vinculación investigación y docencia

“Triple hélice” → universidad, empresa, gobierno

Impacto en desarrollo regional

Nuevos modos de producción de conocimiento (MP2)

Producción de evidencia para políticas públicas (EBP)

Producción de conocimiento para la deliberación pública

Medición del impacto: el destino de las humanidades y ciencias sociales

VINCULACIÓN CON EL ENTORNO

**Desde la extensión
(difusión, diseminación)
a las nuevas formas de
interacción con el
entorno**

**Desde la idea de
universidad como foco
de irradiación a la idea
de la universidad en una
ecología de saberes**

GOBIERNO LIDERAZGO DE CAMBIO Y ADAPTACIÓN

Colegial	Legitimidad
Burocrático	Agencia
Político	Articulación
Gerencial	Efectividad
Emprendedor	Eficiencia



SISTEMAS NACIONALES

UNIVERSALIZACIÓN DEL ACCESO

RETOS

Articulación hacia la secundaria

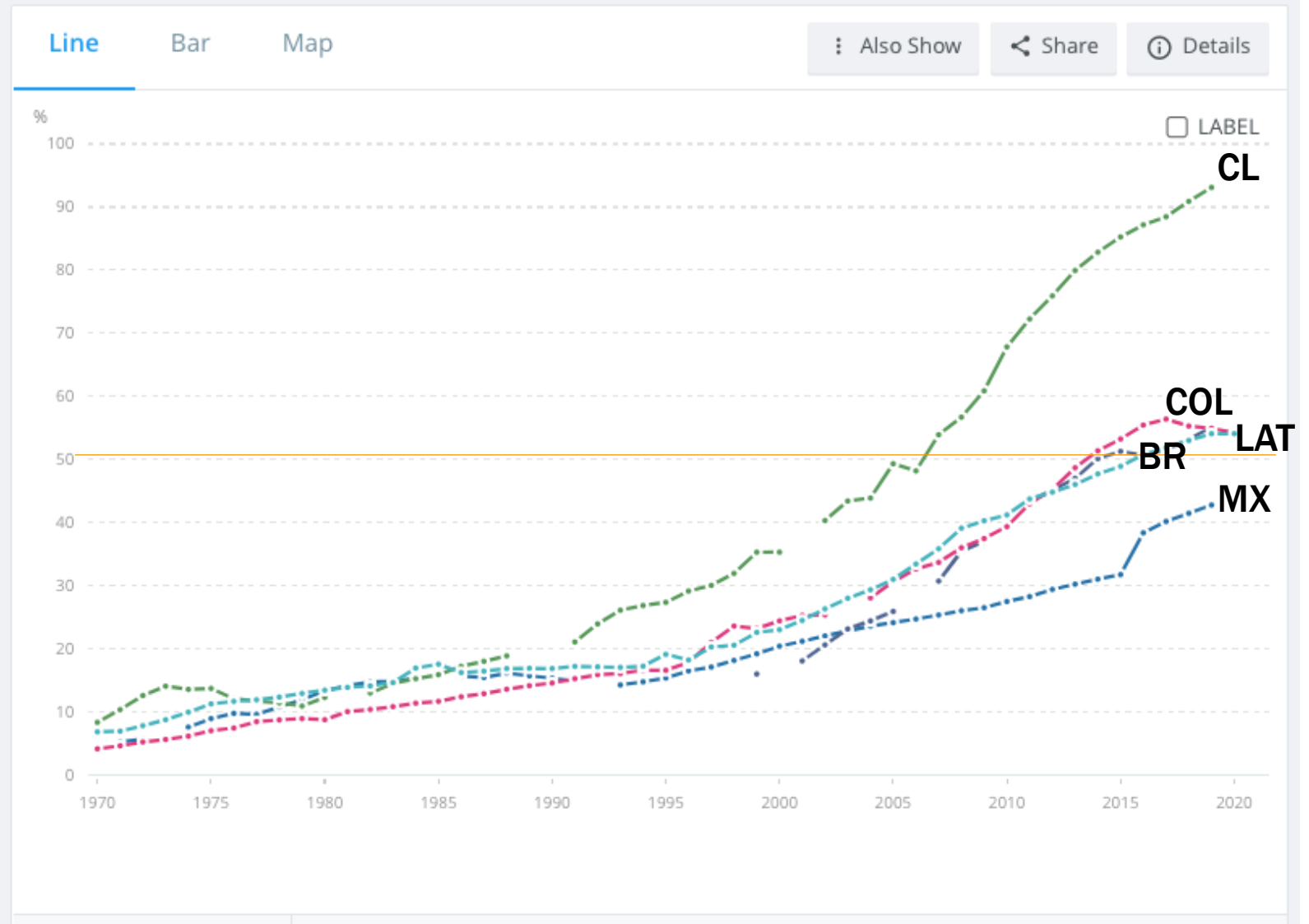
Retención y experiencia

Inserción laboral

World Bank Data, 2022

Colombia, Latin America & Caribbean

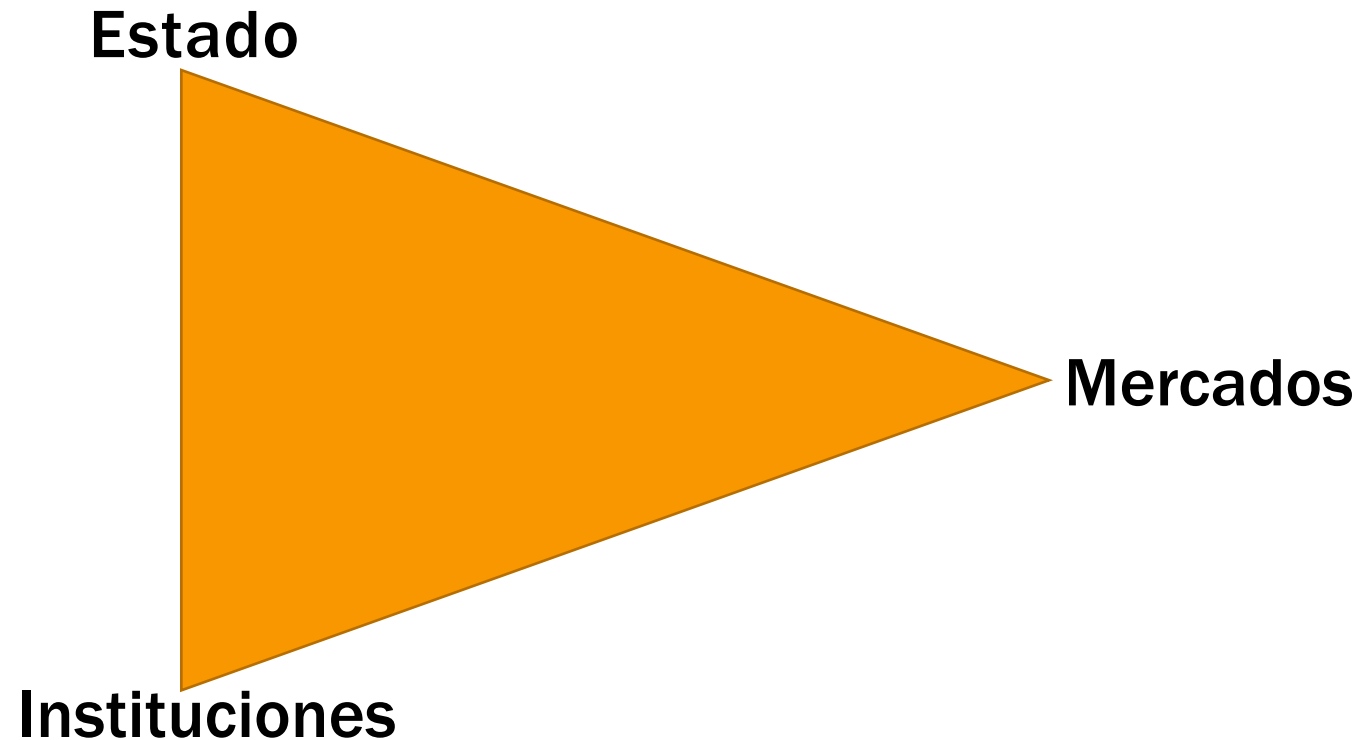
UNESCO Institute for Statistics (uis.unesco.org). Data as of June 2022.



DIFERENCIACIÓN

DIFERENCIACIÓN: Instituciones de educación superior (Nº, 2016)				
	Universitarias		No-universitarias	
	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
ARG	66	65	1.023	1.190
BOL	19	40		313
BRA	122	220	176	1.850
CHL	16	44	12*	103
COL	59	142	21	66
CUB	52			
CRI	5	53	2	27
DOM	1	30		16
ECU	33	26	143	133
ELS	1	23	8	9
GUA	1	14		40
HON	6	14
MEX	851	1.816	144	89
NIC	6	51	2	..
PAN	5	28	4	21
PAR	8	45	7	30
PER	51	91		977
URY	1	4		12
VEN	25	47	32	70
TOTAL	1.328	2.753		6.520

GOBERNANZA SISTÉMICA



- ✓ ¿Quién gobierna y cómo?
- ✓ Variedades nacionales
- ✓ ¿Hay una estrategia de desarrollo sostenible del sistema?
- ✓ ¿Cómo se financia?
- ✓ Mecanismos de aseguramiento calidad
- ✓ Centro / periferia y WCU

CENTRALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

A lo largo de la historia: la peste 1348 / Covid 19 hoy

Pieza fundamental de la modernidad: desde inicios del siglo XIX

Actualmente: indistinguible de Estados nacionales y orden global

Hogar de la racionalidad científico-técnica que se ha universalizado

En tal sentido, es parte del desarrollo creativo/destructivo de la civilización capitalista

Bibliografía

- Acosta Silva, A. 2019. El poder universitario en América Latina. *Revista mexicana de sociología*, 81(1), 117-144.
- Brunner, J.J. 2020. Higher Education 2050: Disruptive Innovations and Incremental Adaptations. UNESCO-2050 Paper. En: <https://www.iesalc.unesco.org/eng/wp-content/uploads/2021/03/Brunner-EN.pdf>
- Brunner, J.J., Salmi, J., Labraña, J. 2022. *Enfoques de Sociología y economía política de la educación superior: aproximaciones al capitalismo académico en América Latina*. Santiago, Chile: Ediciones UDP. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/359222021_ENFOQUES_DE_SOCIOLOGIA_Y_ECONOMIA_POLITICA_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_APROXIMACIONES_AL_CAPITALISMO_ACADEMICO_EN_AMERICA_LATINA
- Brunner, J. J., Mollis, M., & Tiramonti, G. 2021. Entrevista a José Joaquín Brunner y Marcela Mollis. Pensar más allá de los límites: Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050, IESALC/UNESCO. *Propuesta Educativa*, 1(55), 103-114.
- Clark, B.R. 1983. *The higher education system: Academic organization in cross-national perspective*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press.
- Clark, B.R. 1998. *Creating entrepreneurial universities: Organisational pathways of transformation*. Dordrecht: Springer.
- Gibbons, Michael, Camille Limoges, Helga Nowotny, Simon Schwartzman, Peter Scott, and Martin Trow. 1994. *The New Production of Knowledge: The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies*. London: Sage.
- Koshy, P., Cabalu, H. & Valencia, V. 2022. Higher education and the importance of values: evidence from the World Values Survey. *High Educ.*
- Marginson, S. 2022. Research on international and global higher education: Six different perspectives. *Oxford Review of Education*, 48(4), 421-438.
- Marginson, S. 2021. Higher education at the core of human society. UNESCO-2050 Paper. En: <https://www.iesalc.unesco.org/eng/wp-content/uploads/2021/03/Marginson-EN.pdf>
- Pusser, B., & Ordorika, I. 2020. Keynote Conversation: Advancing the Conversation on the Politics of Higher Education. In *Universities as Political Institutions* (pp. 107-137). Brill.
- Rodríguez Gomez, R. 2022. Ideología del Plan de Estudios de Educación Básica 2022. Campus, 4 de agosto. En <https://suplementocampus.com/ideologia-del-plan-de-estudios-de-educacion-basica-2022/>
- Schofer, E., Lerch, J.C. & Meyer, J.W. Illiberal Reactions to Higher Education. *Minerva* (2022). <https://doi.org/10.1007/s11024-022-09472-x>
- Schofer, E., Ramirez, F. O., & Meyer, J. W. 2021. The societal consequences of higher education. *Sociology of Education*, 94(1), 1-19.
- Schofer, Evan, and John W. Meyer. 2005. The Worldwide Expansion of Higher Education in the Twentieth Century. *American Sociological Review* 70: 898–920.
- Schumpeter, Joseph . 1950. *Capitalism, Socialism and Democracy*, 3rd ed. New York: Harper.