



Programa
Universitario de
Estudios sobre
Educación
Superior



DEBATES
CONTEMPORÁNEOS
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR - UNIDAD INTERDISCIPLINARIA



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

Financiamiento de la educación superior en el contexto internacional

Carlos Iván Moreno, Ph.D.

Profesor de Políticas Públicas

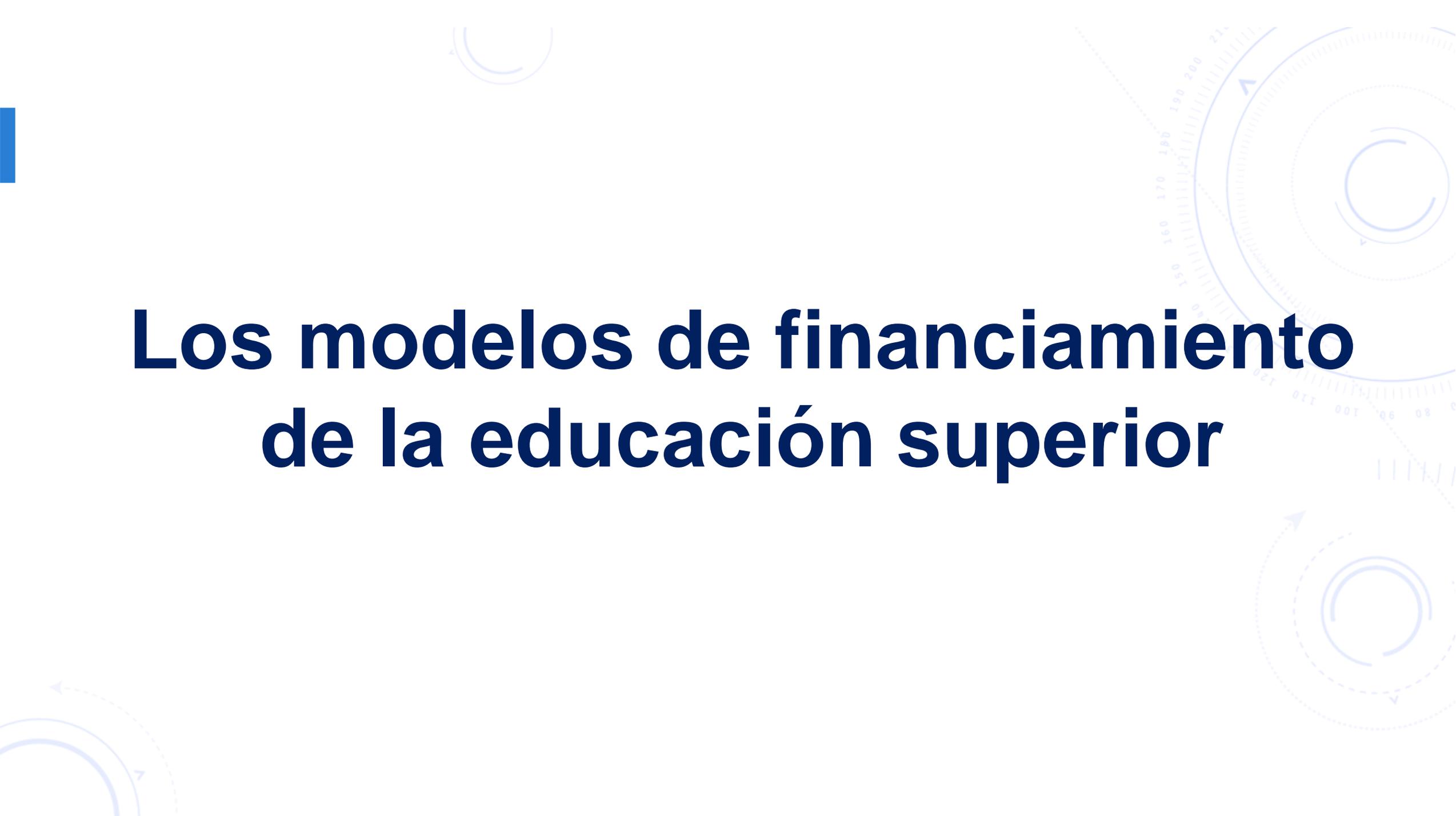
Coordinador General Académico y de Innovación (UdeG)

21 de octubre de 2022



Beneficios de la Educación Superior

	Público	Privado
Social	<ul style="list-style-type: none">· Menores tasas de criminalidad· Mejor calidad de la vida cívica· Cohesión social y aprecio por la diversidad	<ul style="list-style-type: none">· Mejores condiciones de salud· Mayor calidad de vida infantil· Mejores expectativas de vida
Económico	<ul style="list-style-type: none">· Más alta productividad· Mayores ingresos tributarios· Mayor consumo	<ul style="list-style-type: none">· Mejores salarios y beneficios· Mayores oportunidades de empleo· Niveles más altos de ahorro

The background features a light blue color with various geometric and circular patterns. On the left, there is a solid blue vertical bar. The background is decorated with faint, light blue circular elements, including arcs, dashed lines, and concentric circles, some of which have small arrows indicating a clockwise direction. The overall aesthetic is clean and modern, typical of a professional presentation slide.

Los modelos de financiamiento de la educación superior

El Estado y el mercado en el financiamiento de la educación superior

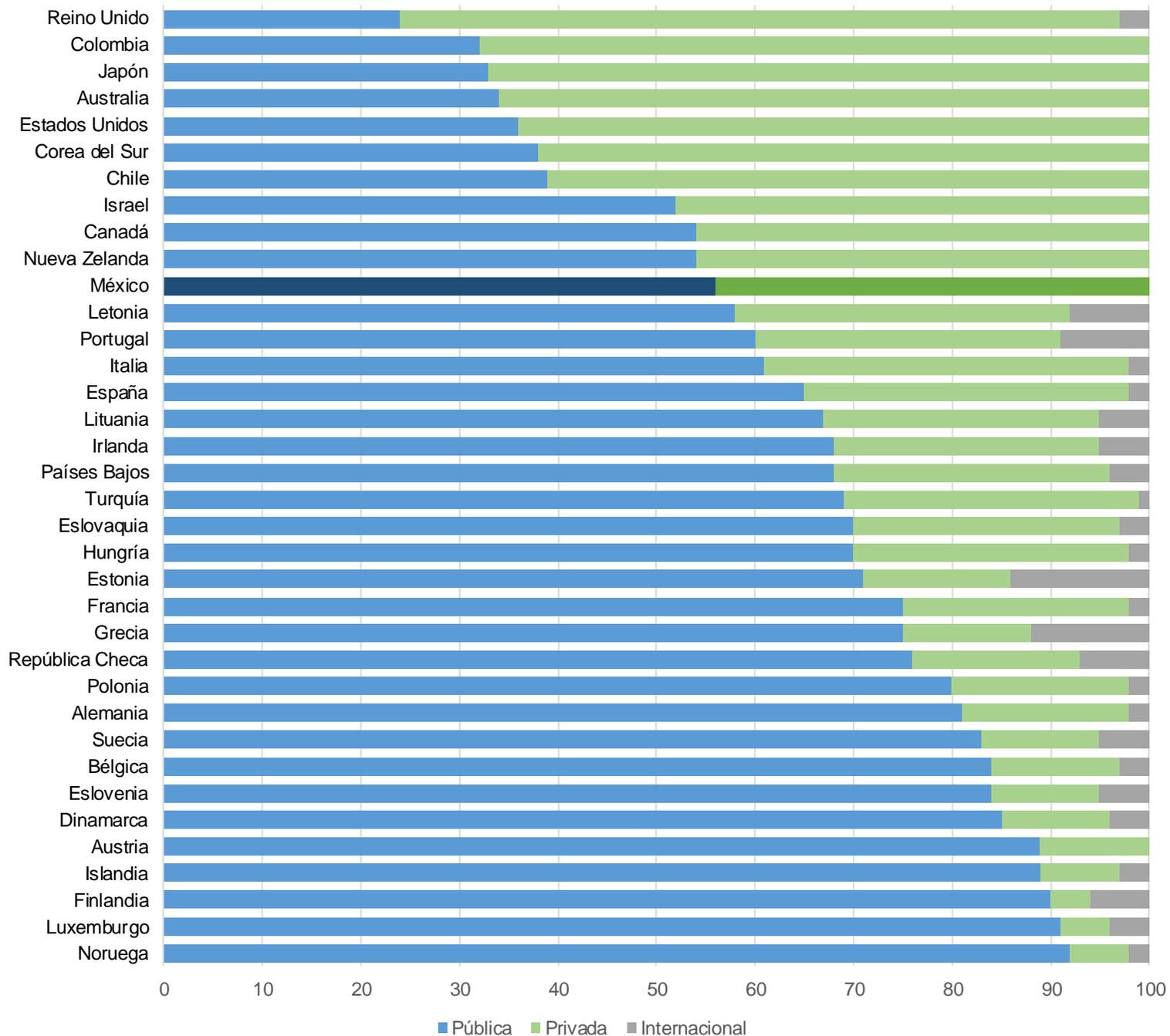
- Más que una convergencia hacia modelos homogéneos, **los modelos de financiamiento han evolucionado de forma diversa**, con base en ideologías y tradiciones políticas propias.

Modo Estatal	Modo de mercado
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de autoridad • Integración fuerte de los sistemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de intercambio • Integración débil de los sistemas
<ul style="list-style-type: none"> • Contextos de “acoplamiento ajustado” 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextos de “opción social”
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación produce soluciones planeadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación produce resultantes no buscadas
<ul style="list-style-type: none"> • Interacciones jerárquicas sujetas a un marco de políticas, normas, regulaciones y reglas, aplicadas por una burocracia 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacciones competitivas sujetas al funcionamiento de mercados con regulaciones en un continuo que va de fuertes a débiles
<ul style="list-style-type: none"> • La burocracia se expande incrementando los niveles de coordinación formal • La administración de la coordinación se especializa y profesionaliza 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación opera sin una superestructura burocrática • Interacciones se ajustan a través de tres mercados principales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mercado de consumidores y usuarios ○ Mercado ocupacional de posiciones académicas y administrativas ○ Mercado institucional cuya moneda son las reputaciones de las universidades

Participación en el financiamiento de la educación superior, 2019 (porcentaje)

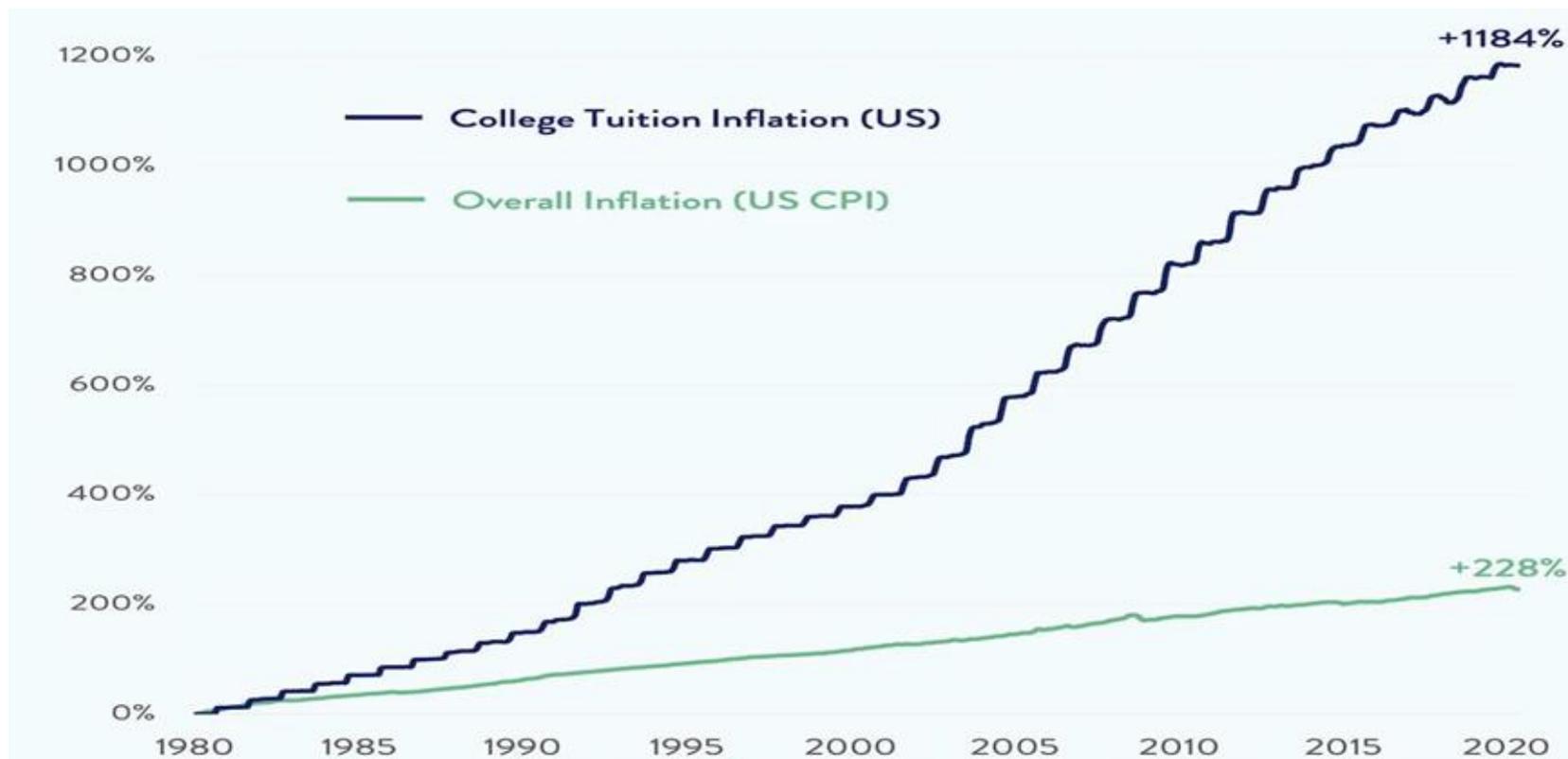
Los países intentan satisfacer la demanda de este nivel educativo mediante distintos sistemas de financiamiento y organización.

Ninguna estrategia (la del Estado o mercado) son óptimas por definición, ambas tienen ventajas y limitaciones.



Los países que le han apostado al mercado han logrado un financiamiento creciente para sus sistemas, pero a costa del **endeudamiento de los estudiantes**, así como del efecto perverso de la “inflación académica”.

Inflación académica en EE.UU.





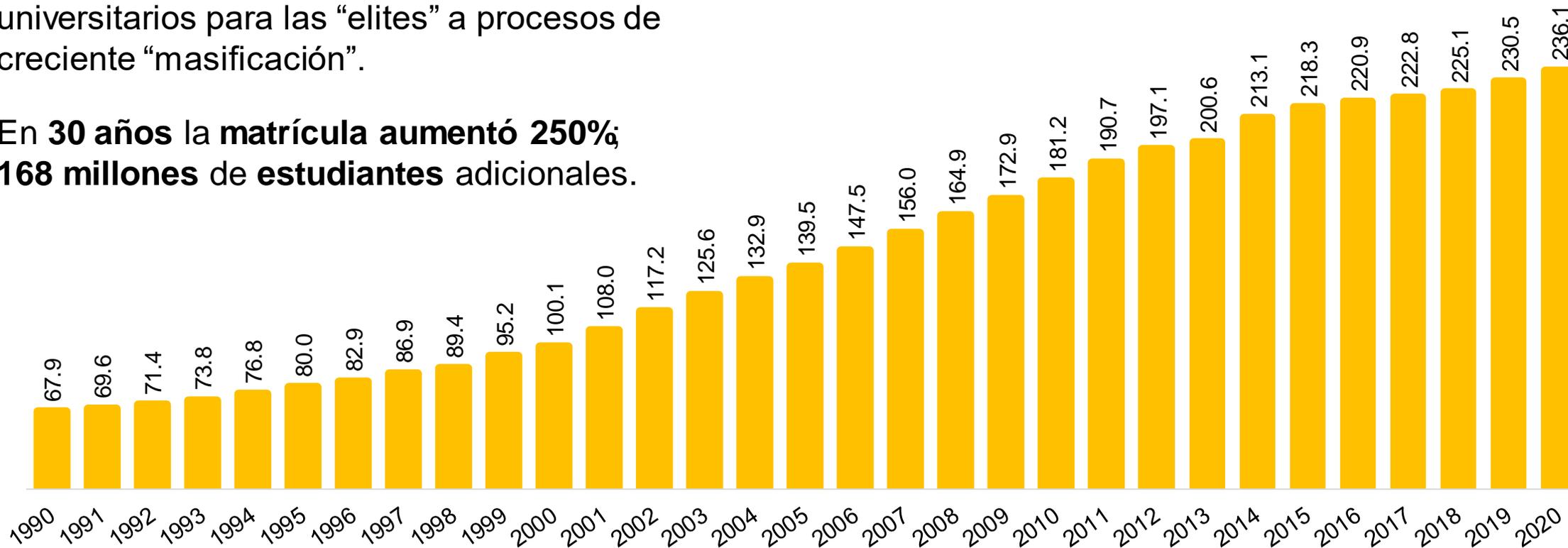
Tres **eventos** que presionan los esquemas de **financiamiento, organización y gobernanza** de los sistemas de educación superior en todo el mundo:

1. **La expansión de la demanda,**
2. **La escasez de recursos públicos**
3. **La crisis derivada por la pandemia de la COVID-19.**

1. La expansión de la demanda

Matrícula de educación superior en el mundo, 1990-2020 (millones de estudiantes)

- En poco tiempo se ha transitado de sistemas universitarios para las “elites” a procesos de creciente “masificación”.
- En **30 años la matrícula aumentó 250%**; **168 millones de estudiantes** adicionales.



¿Dónde estamos?

Cobertura en educación superior en México



40%



54%



77%



42.5%

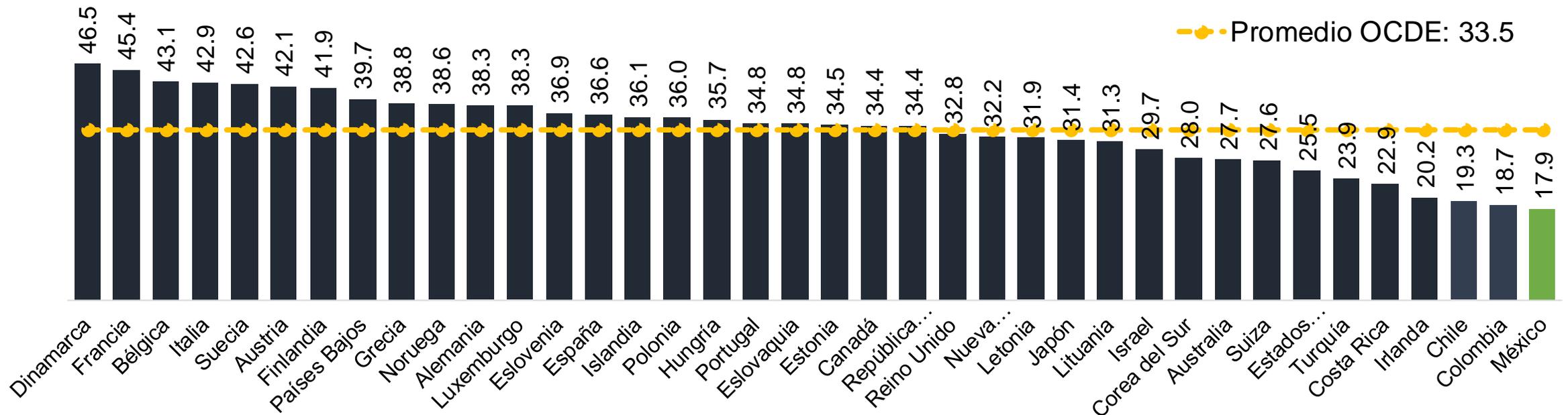
Fuentes:

The World Bank (2022). <https://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.ENRR?locations=MX-ZJ-OE-1W>

Gobierno de México. (2022) Cuarto informe de Gobierno. <https://www.gob.mx/cuartoinforme>

2. La escasez de recursos públicos: el debate obligado

- Los retos que enfrenta la educación superior se ven acentuados ante la incapacidad de los gobiernos para generar reformas fiscales y aumentar así los ingresos tributarios.
- El esfuerzo público en la educación superior de México corresponde con el de países que tienen niveles de recaudación fiscal mucho mayores.



3. La crisis sanitaria derivada por la pandemia de la COVID-19



Golpe financiero para las universidades: Una perspectiva global

20-25%

Caída de los **ingresos** de las **universidades** a nivel global

10-15%

De las **universidades** norteamericanas **van a cerrar**, principalmente instituciones pequeñas y medianas sin mucho prestigio.

Como resultado

Las **universidades** a nivel global serán **más dependientes** del **gobierno**

Para el caso de México:



La elevada **dependencia del financiamiento público** es la principal fuente de vulnerabilidad.

10% de abandono escolar en educación superior según el Informe de la Encuesta Nacional COVID-19 de la SEP (alrededor de 500 mil estudiantes).

80% de IES señalan que la pandemia tendrá un **impacto importante** en la inscripción de **estudiantes nacionales e internacionales**, con efectos negativos especialmente en las **IES privadas***.

10%-15% de las instituciones privadas de educación superior mexicanas están en riesgo de no soportar la crisis y deberán cerrar sus puertas.

*Del total de IES que respondieron a la encuesta de ANUIES.

Informe Encuesta Nacional COVID-19. SEP. https://dgesui.ses.sep.gob.mx/sites/default/files/2022-06/Informe_COVID19.pdf

<https://resu.anui.es.mx/ojs/index.php/resu/articulo/download/1120/427>

<https://www.excelsior.com.mx/nacional/coronavirus-impacta-a-las-universidades-privadas-la-matricula-se-reduciria-hasta-30/1393625>

<https://www.animalpolitico.com/2020/08/sep-desercion-educacion-covid/>

Tipos de reformas en el financiamiento de la educación superior



Reformas a los mecanismos de financiamiento gubernamentales

- Fondos vinculados al desempeño.
- Contratos-programa con metas específicas de mediano y largo plazo.
- Descentralización hacia los gobiernos locales.
- Financiamiento a la demanda (*vouchers* educativos).



Diversificación de las fuentes de financiamiento

- Colaboración estratégica con el sector privado para la prestación de servicios e investigación conjunta.
- Cuotas y préstamos estudiantiles.
- Fondos de fundaciones filantrópicas.
- Fondos de organismos internacionales.



Impulso a la mejora en la gestión de las instituciones educativas

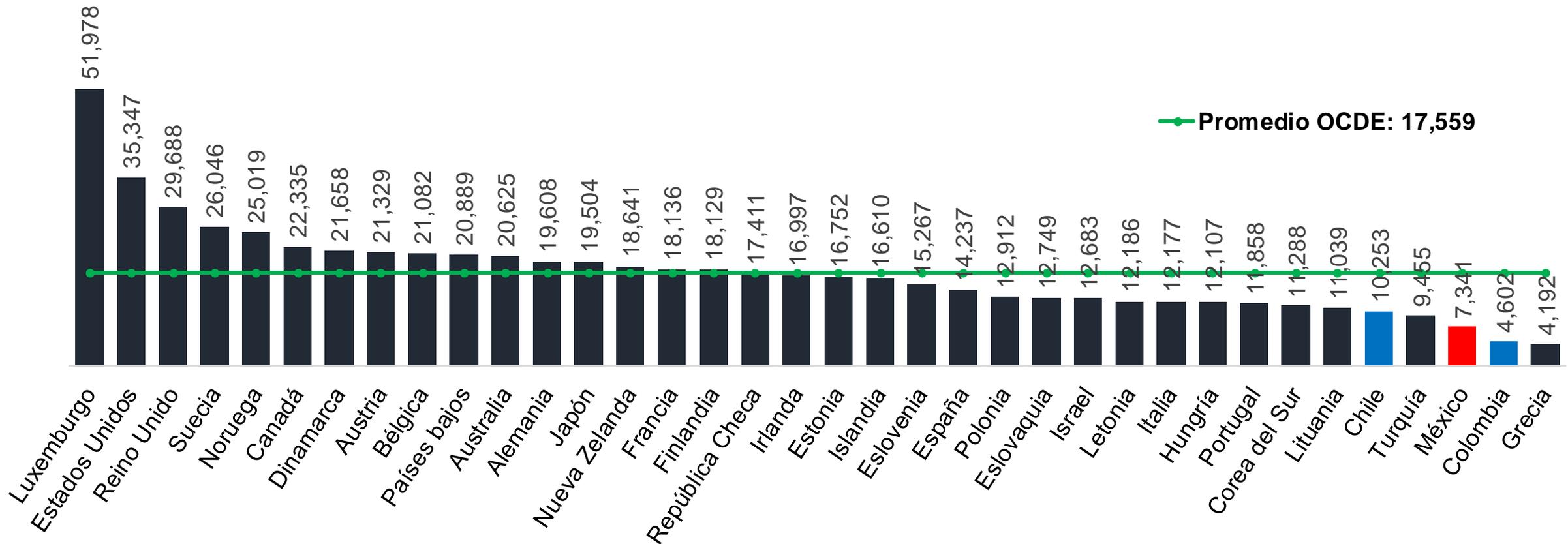
- Impulso a la transparencia y rendición de cuentas administrativa y académica.
- Reformas laborales y a los sistemas de pensiones.
- Reforma académica y a los sistemas de gobernanza.
- Ajustes en las misiones institucionales.

The background features several light blue decorative elements: a vertical bar on the left, a partial circle at the top center, a large circular gauge with numerical markings (100-210) and arrows on the right, and another partial circle with an arrow at the bottom left.

El financiamiento de la educación superior en México

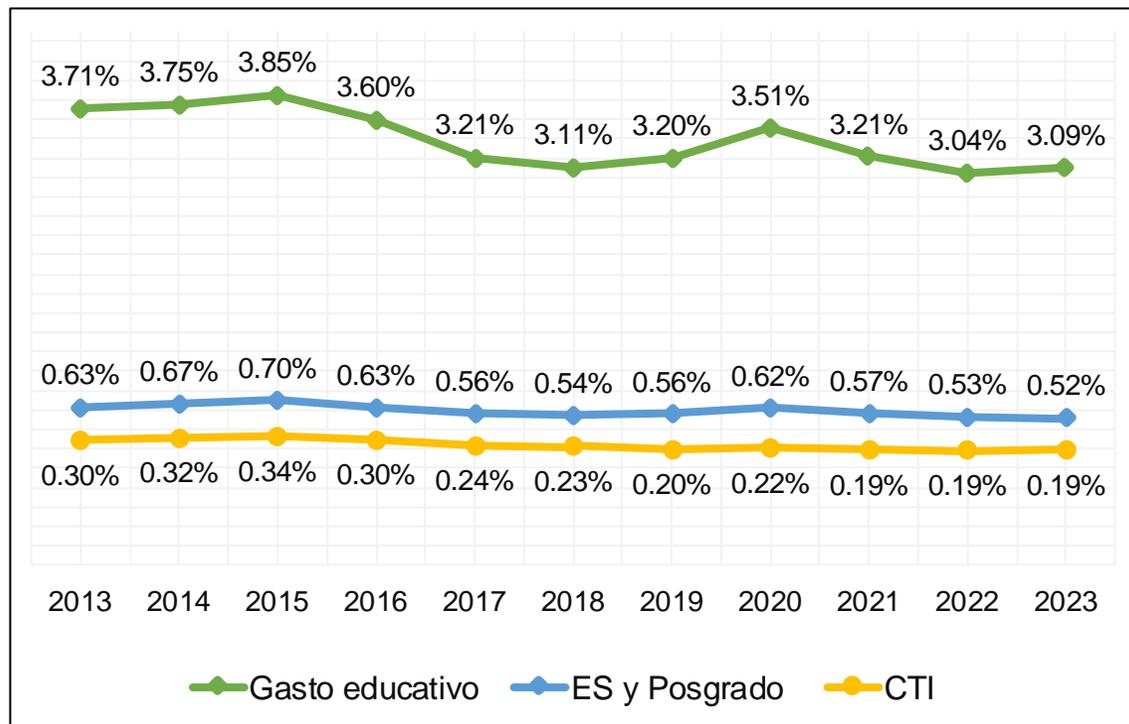
Gasto anual (público + privado) por estudiante en educación superior (dólares)

En México existen rezagos en materia de inversión para la educación superior que han sido difíciles de superar.

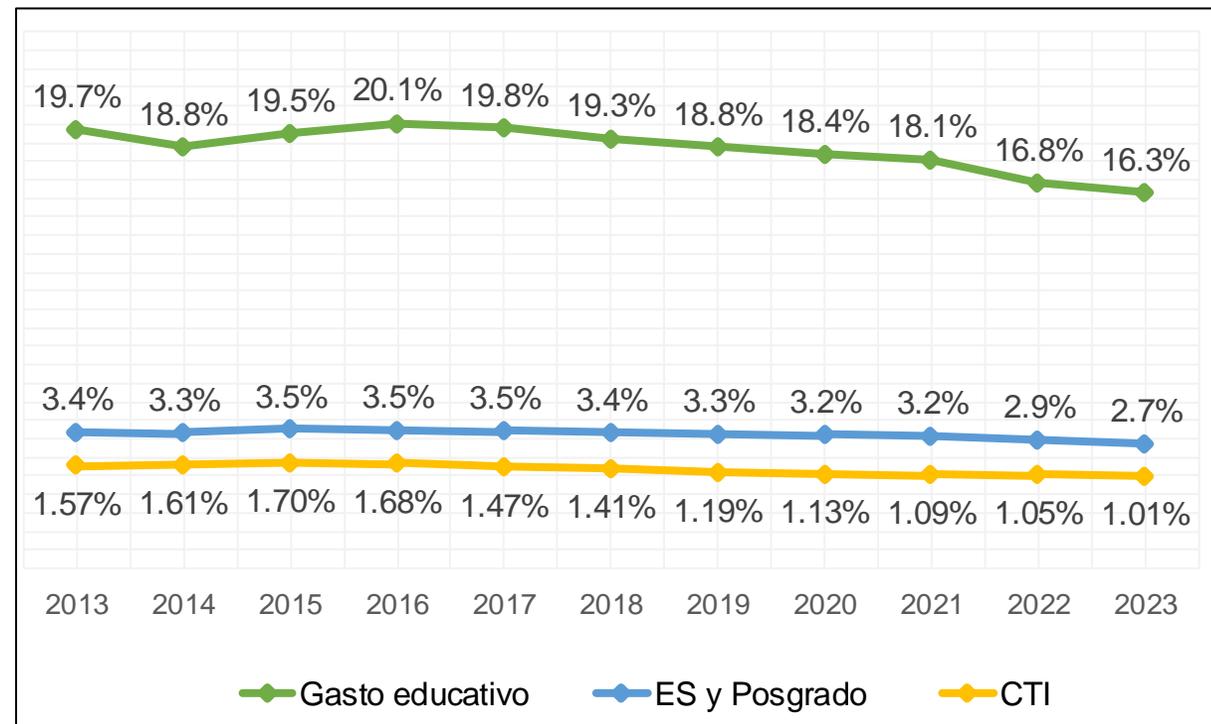


Evolución del gasto educativo nacional

Gasto Federal en educación, educación superior y CTI como porcentaje del PIB

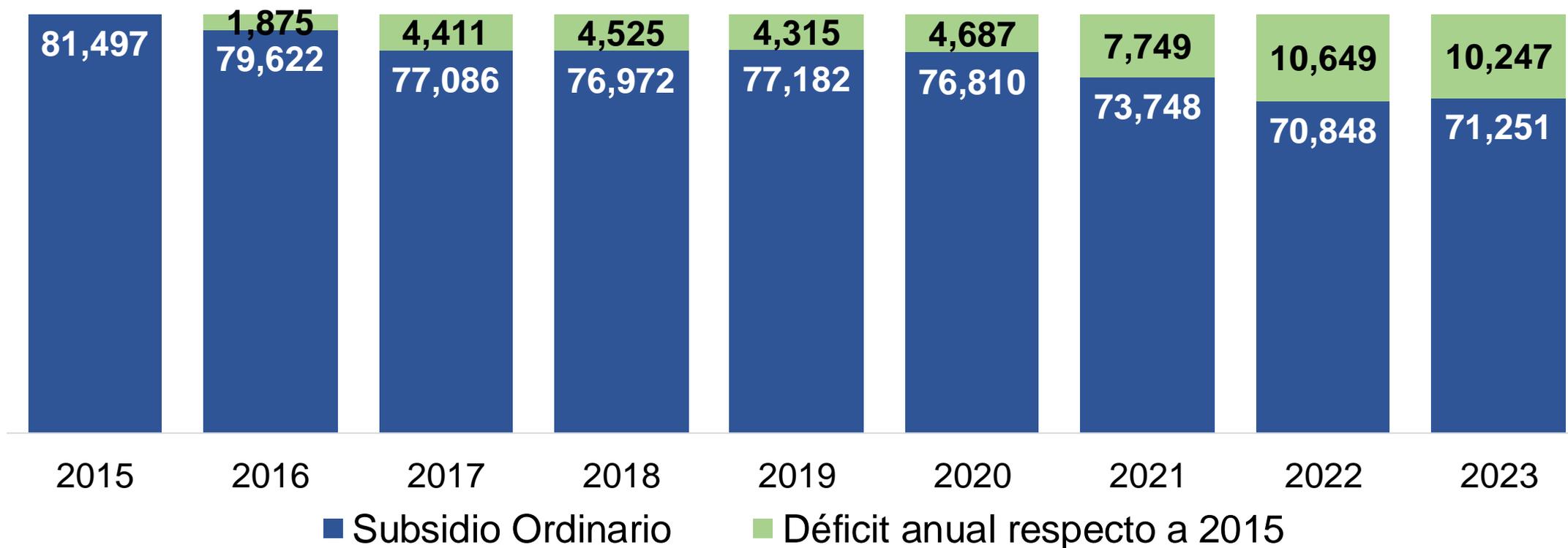


Gasto en educación, educación superior y CTI como porcentaje del gasto programable neto de los PEF

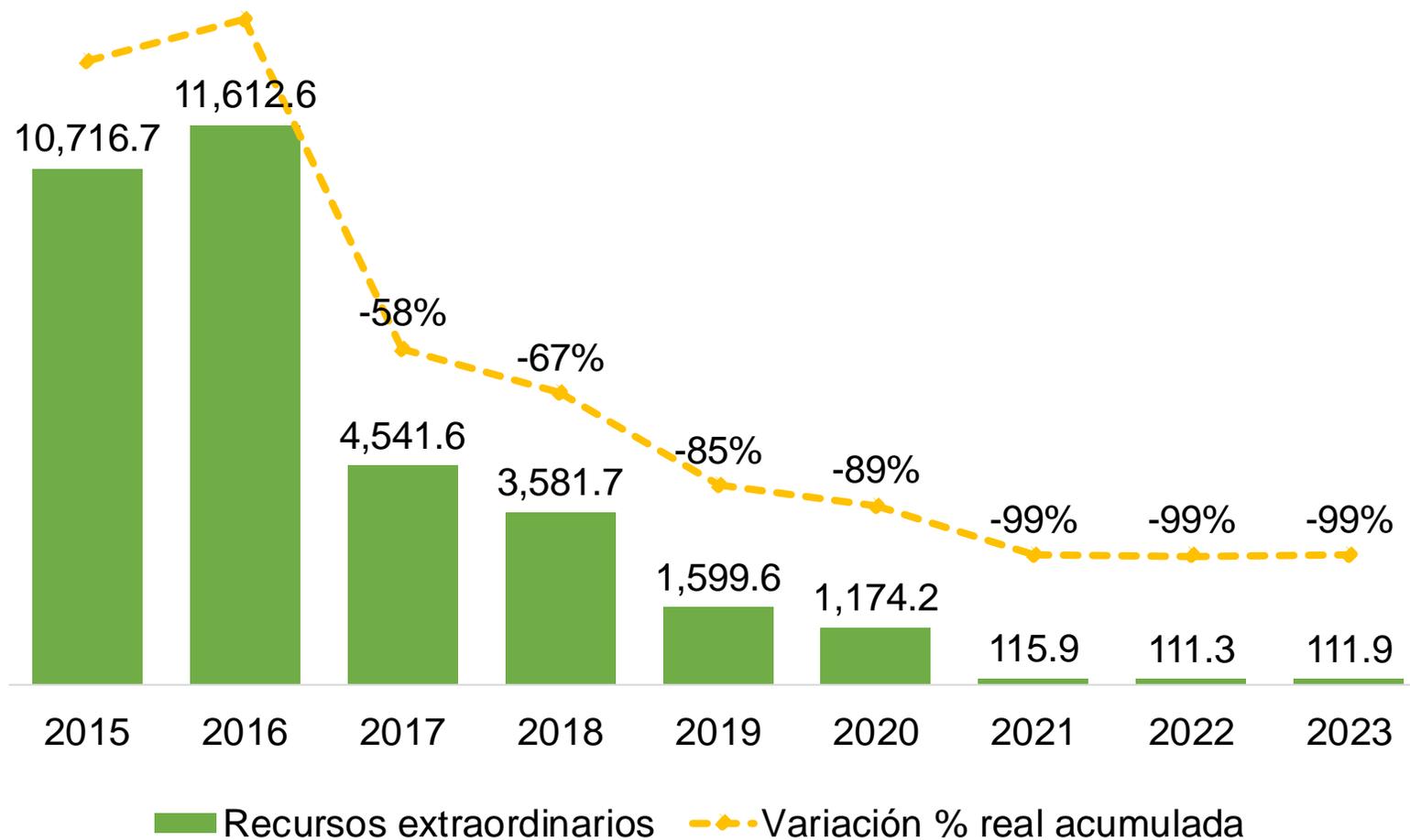


Evolución del subsidio ordinario para UPES, UPEAS y UI (millones de pesos de 2023)

Déficit acumulado: 48,458

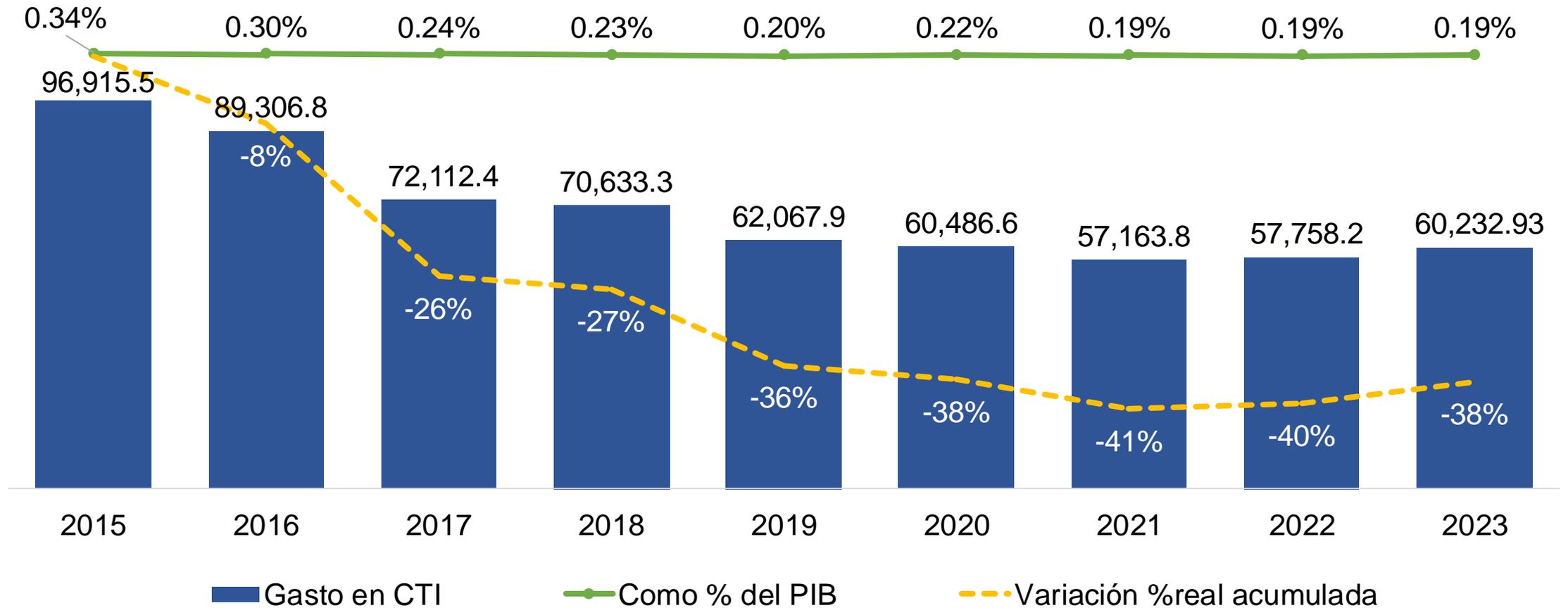


Reducción de Fondos Extraordinarios para UPES, UPEAS y UI (millones de pesos de 2023)



- Estímulos docentes
- Expansión de la matrícula
- Desarrollo científico
- Infraestructura
- Equipamiento
- Movilidad docente
- Reconocimiento plantilla
- Fondo de Pensiones
- Desarrollo cultural
- Nuevos programas educativos
- Publicaciones y divulgación

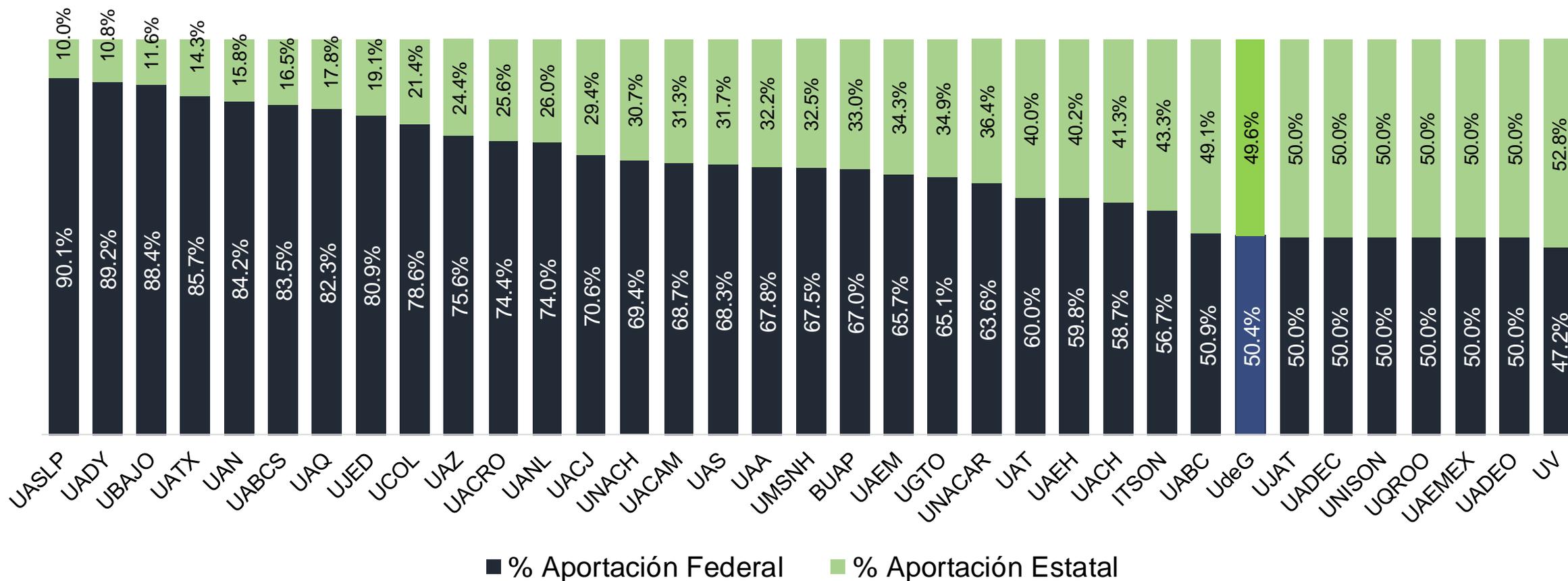
Evolución del Gasto en CTI (millones de pesos de 2023)



Asimetrías en el financiamiento ordinario de las UPES

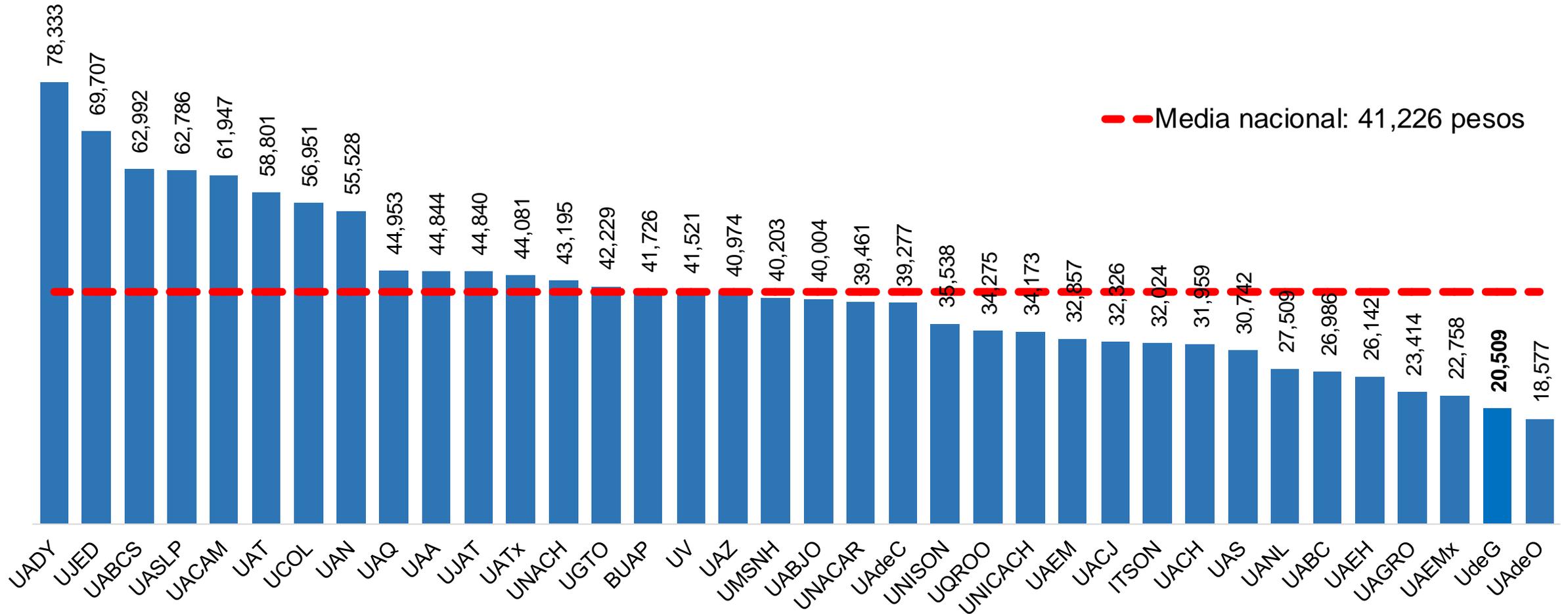
Porcentaje de aportaciones federal y estatal

- **No hay razones objetivas para estas disparidades entre estados**, los porcentajes no están ordenados en función de la capacidad económica de las entidades, de las matrículas o la calidad de las universidades.



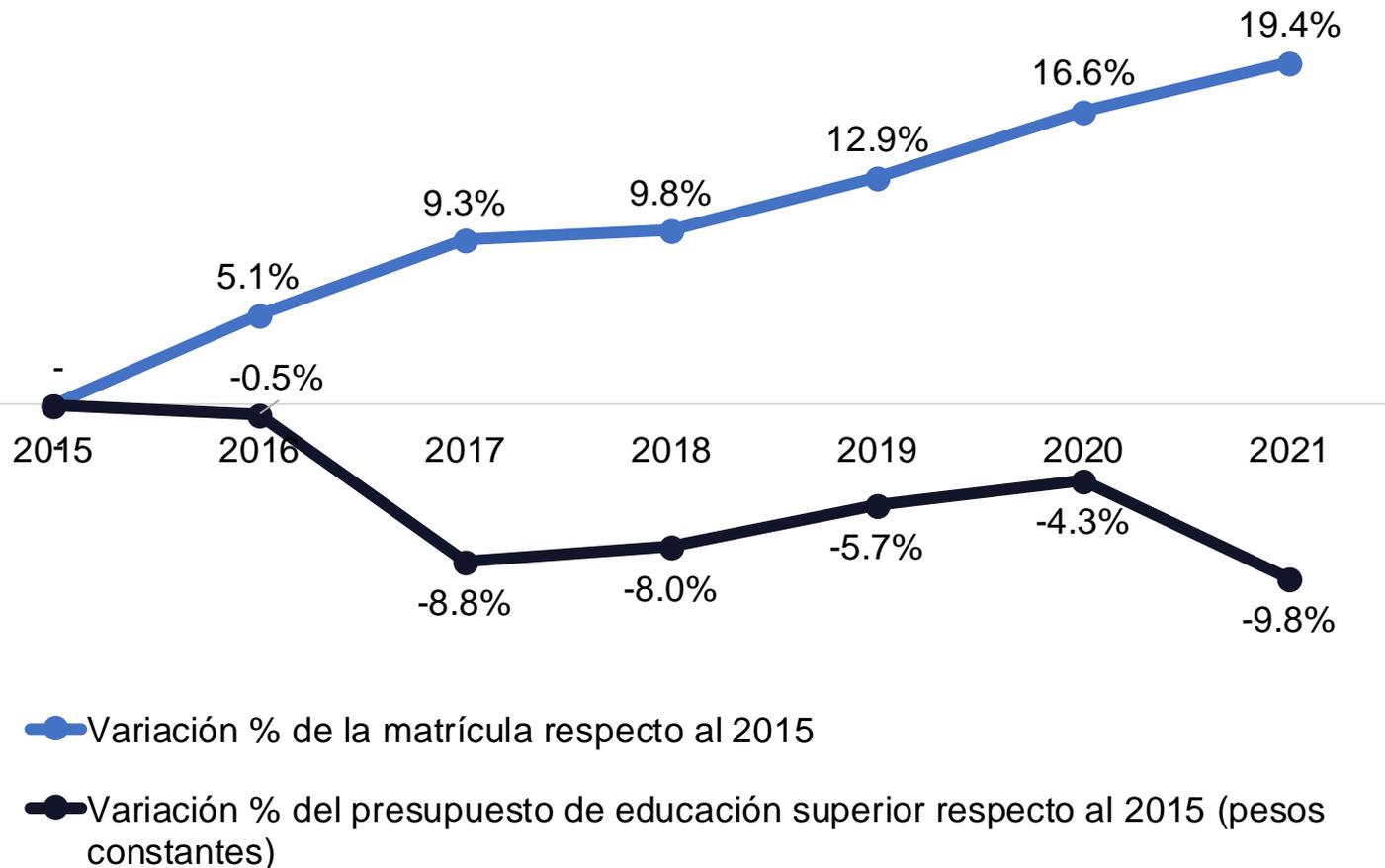
Asimetrías en el financiamiento ordinario de las UPES

Subsidio ordinario federal por alumno



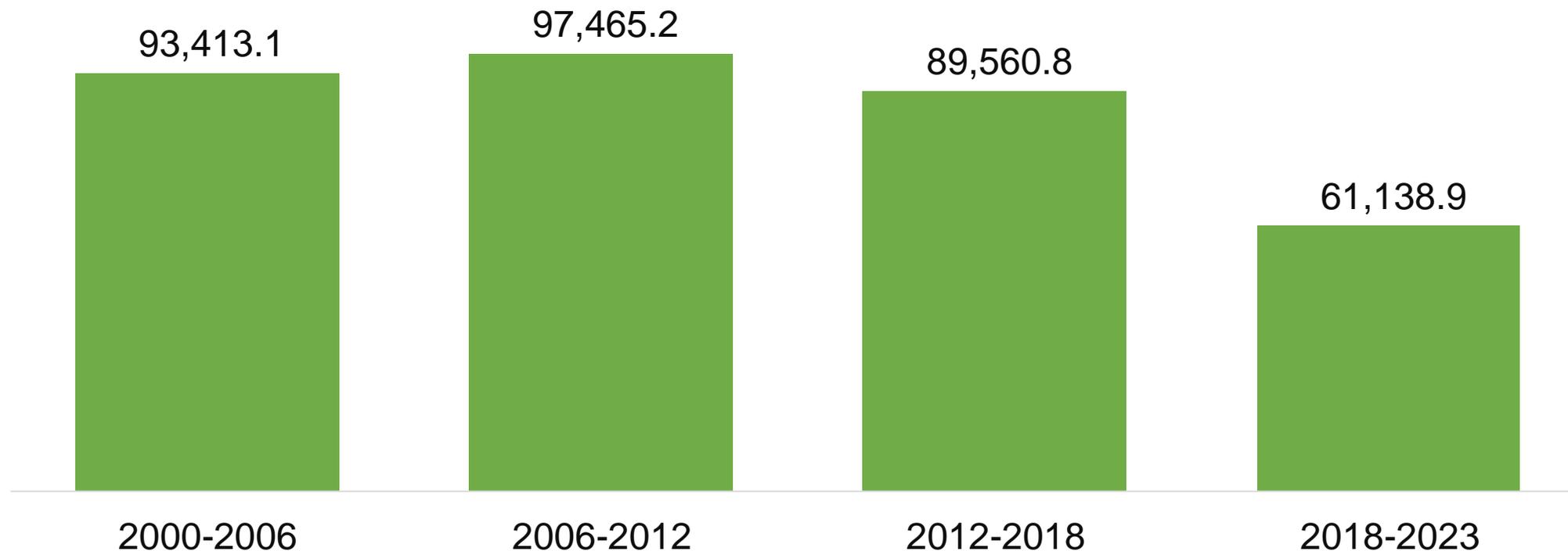
Inversión educativa *versus* crecimiento de matrícula

Variación de la matrícula pública de educación superior y del gasto federal en el periodo 2015-2021



- La matrícula ha crecido más rápido que los recursos para asegurar su adecuado financiamiento.
- Esto ha provocado un estado de déficit presupuestal en las IES, reduciendo la inversión por alumno.

Inversión federal promedio por alumno de educación superior (pesos de 2023)



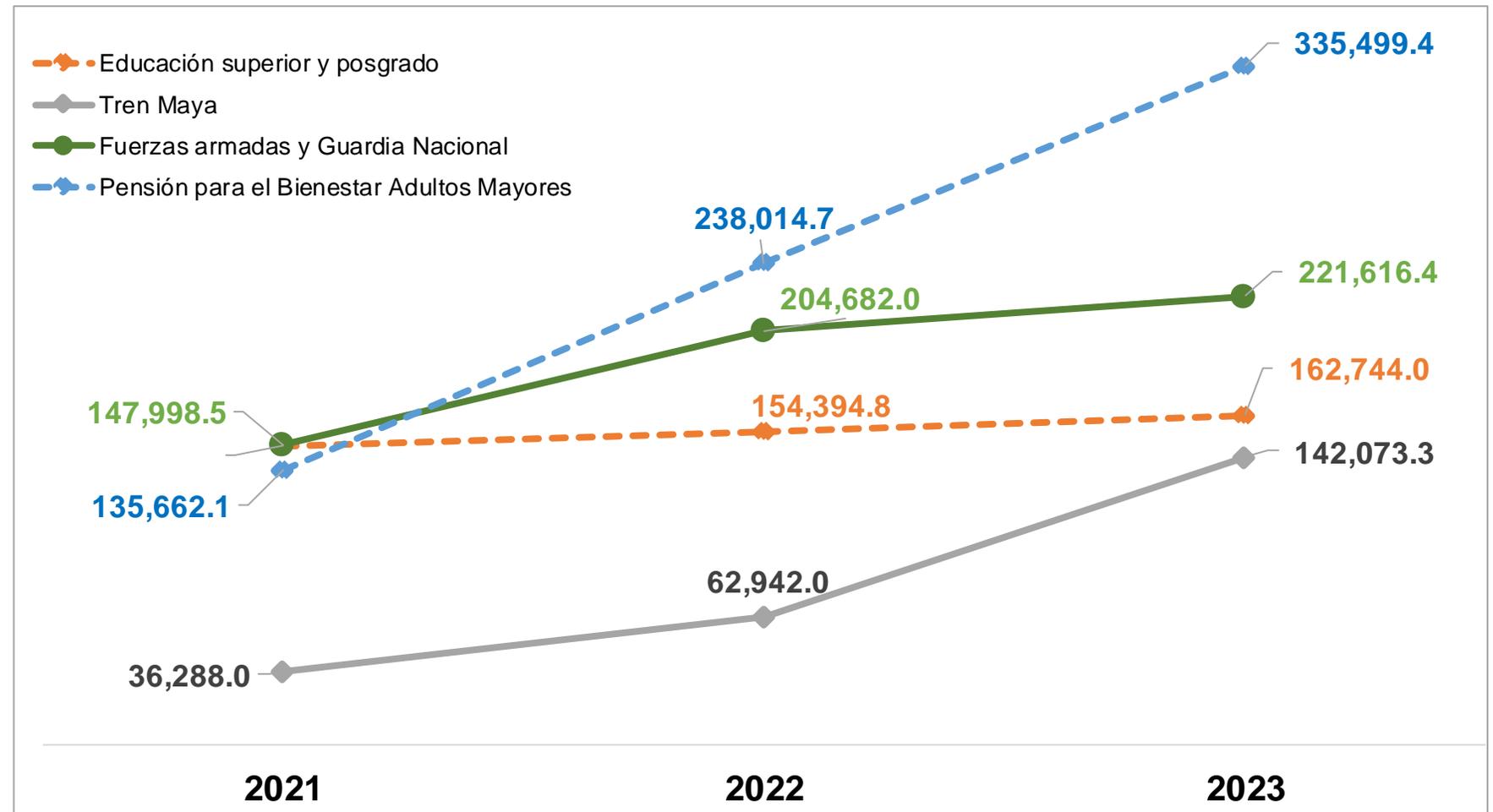
Nota: Sólo se considera la matrícula en instituciones de educación superior de sostenimiento público.

Fuente: Elaboración propia con información del *Cuarto informe del gobierno de México* y el reporte de estadísticas e indicadores de la SEP. Disponibles en bit.ly/3LaRNoK y bit.ly/3QFDABx.

Programas y proyectos prioritarios

Mayores incrementos a programas (millones de pesos constantes)

- En 2023, el presupuesto para las **Fuerzas Armadas y la Guardia Nacional es 50% mayor** a lo destinado para educación superior.
- Los recursos para **el Tren Maya es igual al 88%** del presupuesto para educación superior y **2.4 veces** el gasto para **CTI**.



Algunas reflexiones sobre el futuro

- Las fuerzas que impactan a la educación superior seguirán impulsando cambios, **tanto incrementales como radicales**, en los sistemas educativos en el mundo.
- Para los países que, como **México**, le han apostado al Estado como principal fuente de financiamiento, **el reto será lograr las reformas necesarias para aumentar los recursos fiscales**.
- México **tenemos margen de maniobra tanto para aumentar el financiamiento público** –ampliando la recaudación fiscal-, **como fortalecer los ingresos por fuentes privadas** -lo que implica una mejor colaboración con el sector privado y social-.
- Los países que mejor han gestionado sus problemas son aquellos con **más capacidades gubernamentales para liderar procesos de acción**, nunca solos sino en una genuina gobernanza colaborativa público-privada.

Muchas gracias

carlosivan.moreno@redudg.udg.mx



@carlosivanmoren

