



Programa
Universitario de
Estudios sobre
Educación
Superior



DEBATES
CONTEMPORÁNEOS
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR - PUEE INTERINSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

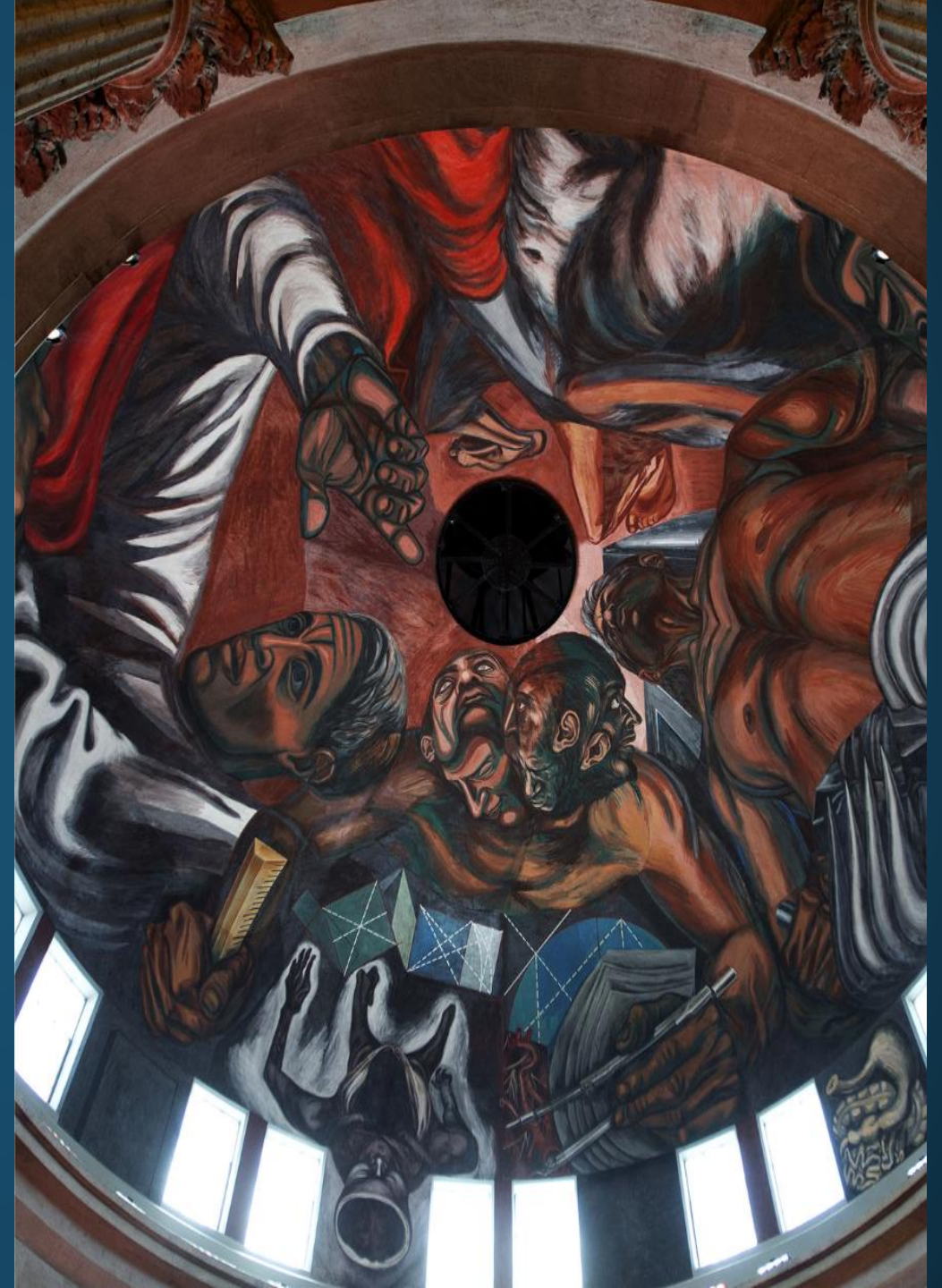
Estudiantes: acceso, cobertura e inclusión en educación superior

Carlos Iván Moreno, Ph.D.

Profesor de Políticas Públicas

Coordinador General Académico y de Innovación (UdeG)

28 de octubre de 2022



Masificación (pre COVID-19)

Mayor crecimiento en 50 años, que en los últimos 9 siglos

Para el 2040...

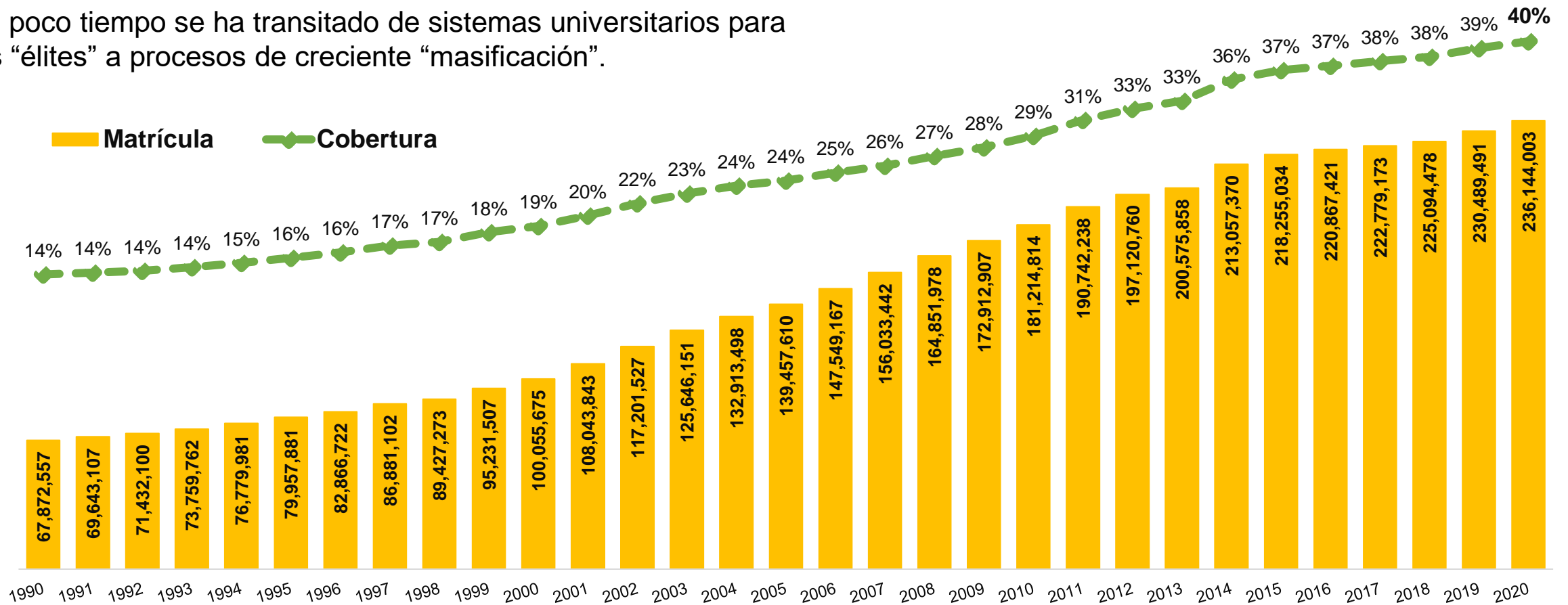
- Se proyecta una **matrícula de 660 millones de estudiantes.**
- La **cobertura mundial se estima en 60%.**
- Eso implica la **construcción de 4 universidades de 80 mil estudiantes, cada semana, durante 20 años.**



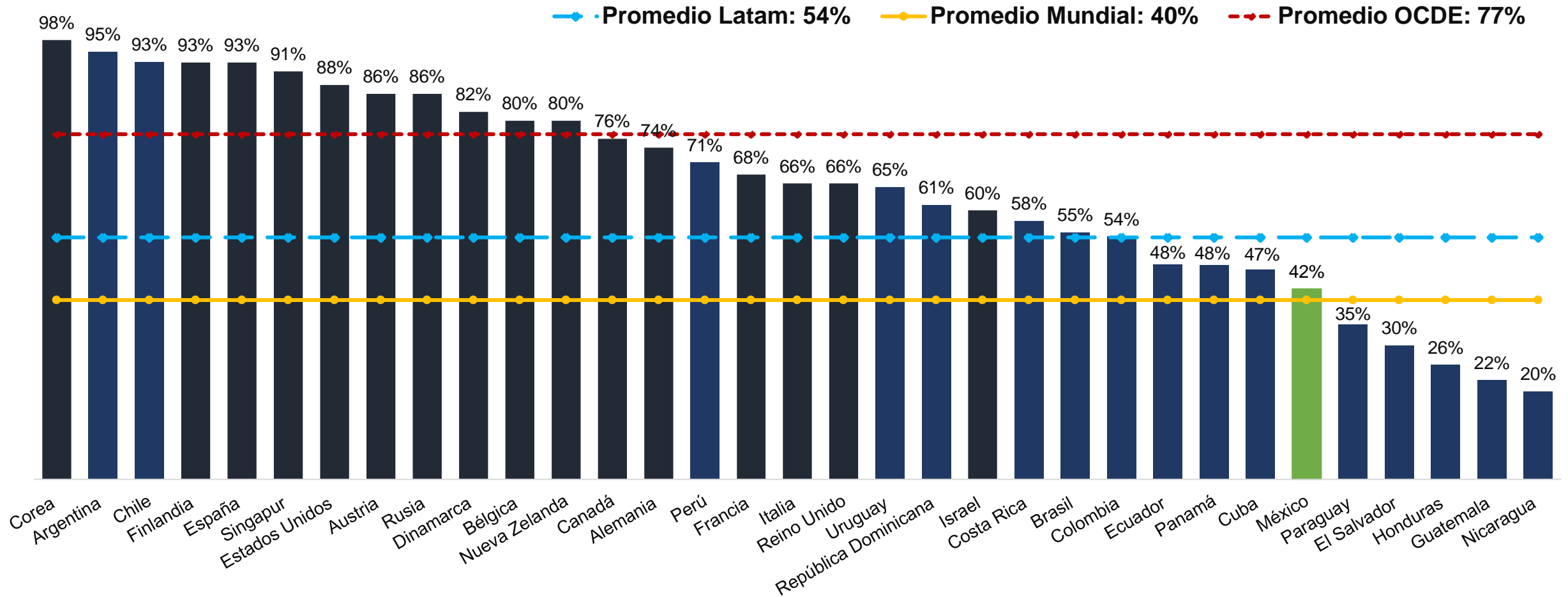
Acceso y cobertura en educación superior

Evolución de la matrícula y cobertura de educación superior en el mundo, 1990-2020

En poco tiempo se ha transitado de sistemas universitarios para las “élites” a procesos de creciente “masificación”.



Comparativo internacional Cobertura de educación superior



Retos pos COVID-19

El sistema público resentirá más la contracción del gasto público

El sistema privado será más afectado por la caída del poder adquisitivo de los hogares

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Caída de inversión en expansión de la oferta y menos contrataciones de personal | <ul style="list-style-type: none">• Caída de la matrícula |
| <ul style="list-style-type: none">• Deterioro de la calidad educativa, por la creciente presión por aumentar la matrícula | <ul style="list-style-type: none">• Cierre de escuelas e instituciones |
| <ul style="list-style-type: none">• Mayor deserción por motivos económicos | <ul style="list-style-type: none">• Despido de personal |
| <ul style="list-style-type: none">• Sobre-dependencia del gobierno, menos autonomía, menos innovación | <ul style="list-style-type: none">• Fusiones entre instituciones |
| <ul style="list-style-type: none">• ¿Aceleración de la transición hacia nuevos modelos de educación? | |

Tendencias en educación superior 2022

The Chronicle of Higher Education publicó un informe con las que considera serán las principales tendencias en las universidades de EEUU.

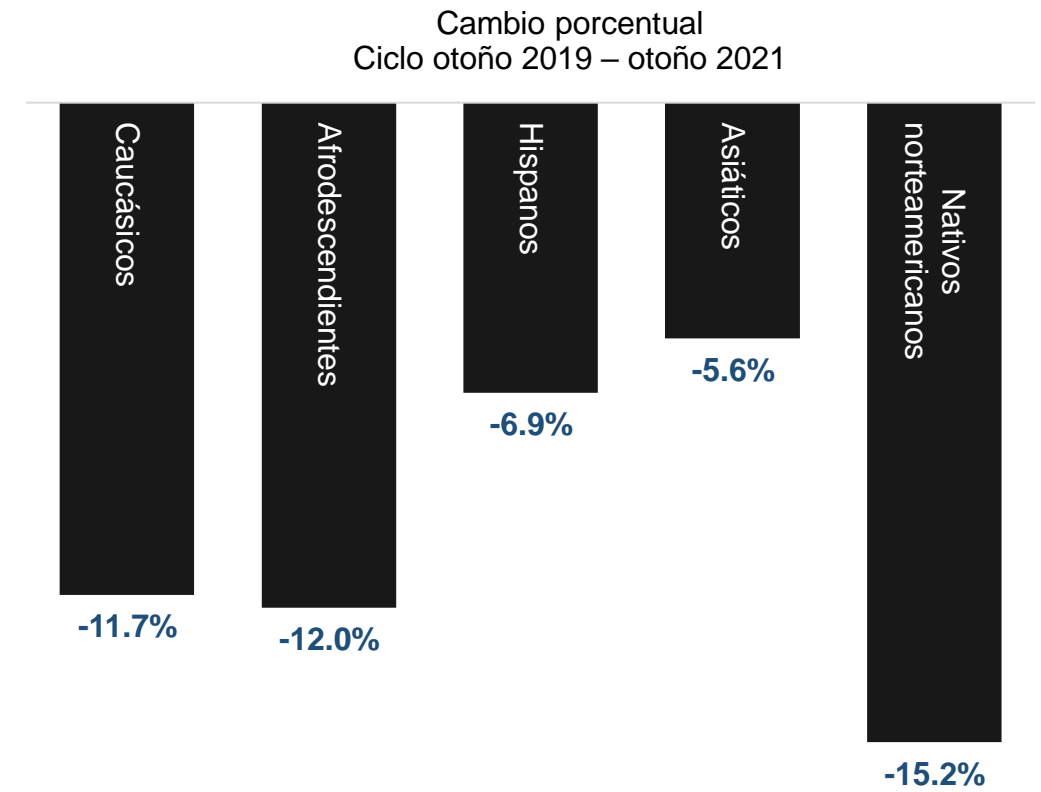
Aunque se trata de contextos distintos, **algunos cambios son estructurales y sistémicos**, dignos de observar porque también impactan a las universidades mexicanas.



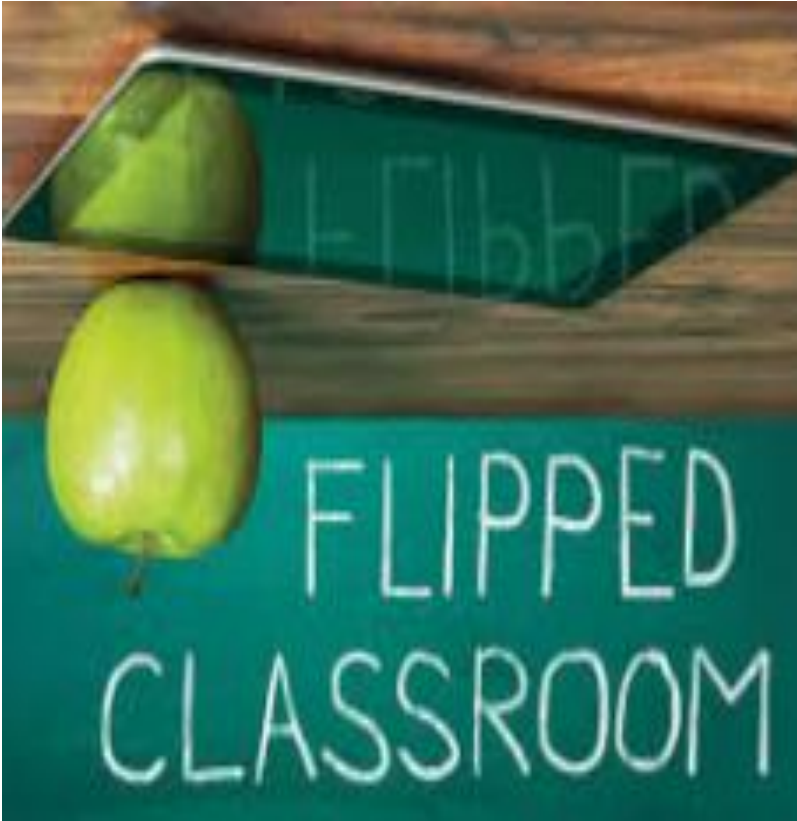
Disminución de la matrícula

- Hay una **caída** generalizada de los estudiantes de educación superior.
- Las instituciones buscarán nuevas formas para **atraer y retener** a los estudiantes:
 - Transformación pedagógica y organizacional
 - Modificación de los criterios de admisión
 - Ayuda financiera
 - Mayor vinculación con la industria
- En **México**, hay **500 mil estudiantes en riesgo de abandono** (SEP, 2022).

Matrícula de pregrado por raza / origen étnico en IES de los EEUU



La reestructuración del campus y aulas universitarias



- Después de una década de avanzar en la construcción de infraestructura, **el estancamiento de la matrícula provocará que las universidades reorganicen sus campus.**
- El shock que trajo la pandemia ha propiciado un **replanteamiento para el uso de los espacios.**
- En México, la transición hacia modelos de aprendizaje híbrido **puede favorecer el incremento de la matrícula.**
- El **“aula invertida”**, de innovación a modelo dominante.

Transformación digital en la educación superior América Latina y el Caribe

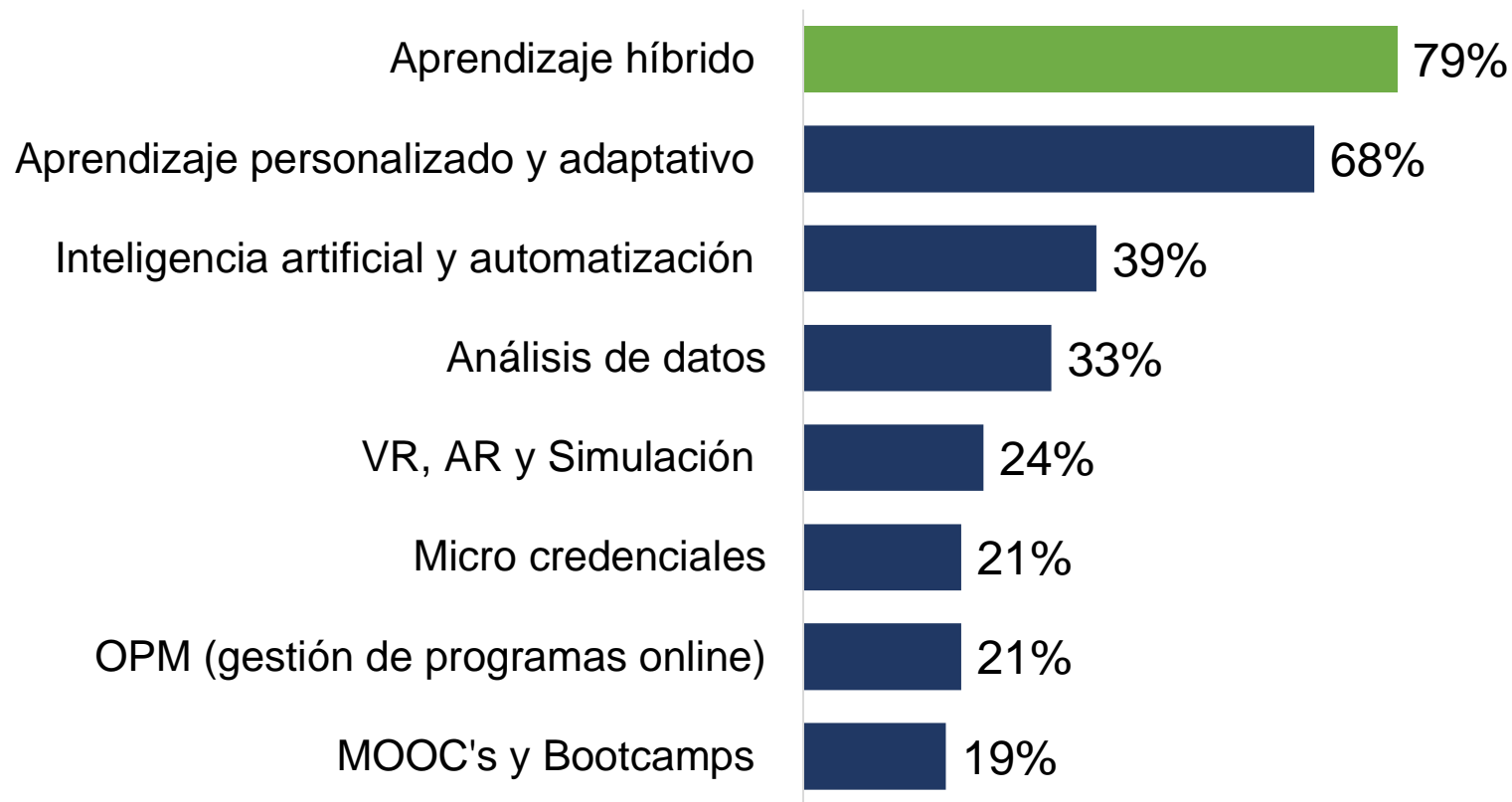
Diciembre 2021

¿Cómo será el modelo de la educación superior?

Estudiantes y docentes ya cambiaron

¿Cambiarán las organizaciones?

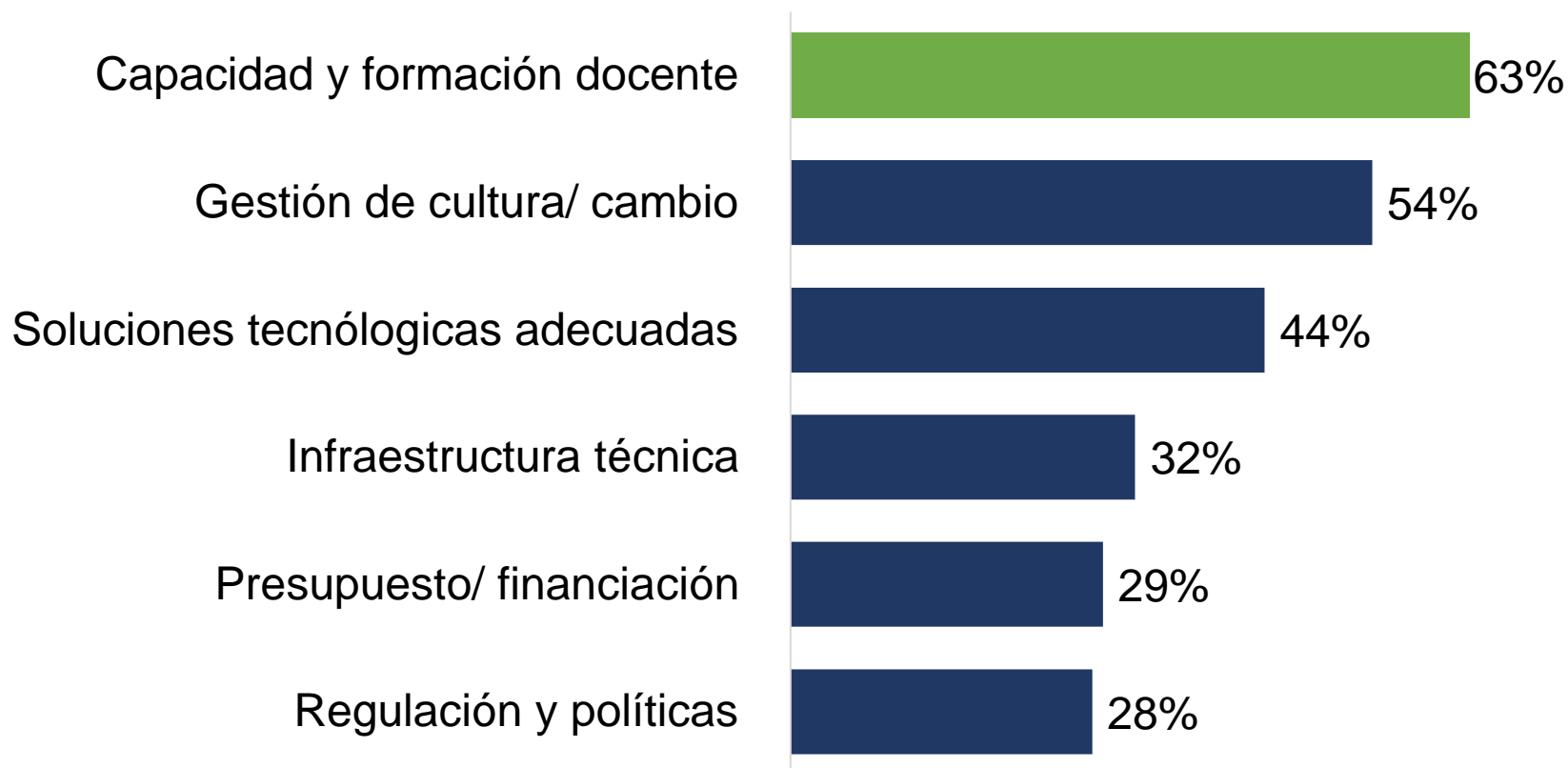
¿Qué tendencias digitales tendrán un mayor impacto en las instituciones de educación superior?



79% piensa que el **aprendizaje híbrido es irreversible.**

Encuesta aplicada a académicos de 73 instituciones de 14 países de América Latina y el Caribe.

¿Cuáles son las principales barreras para mejorar el aprendizaje digital y en línea en su institución?



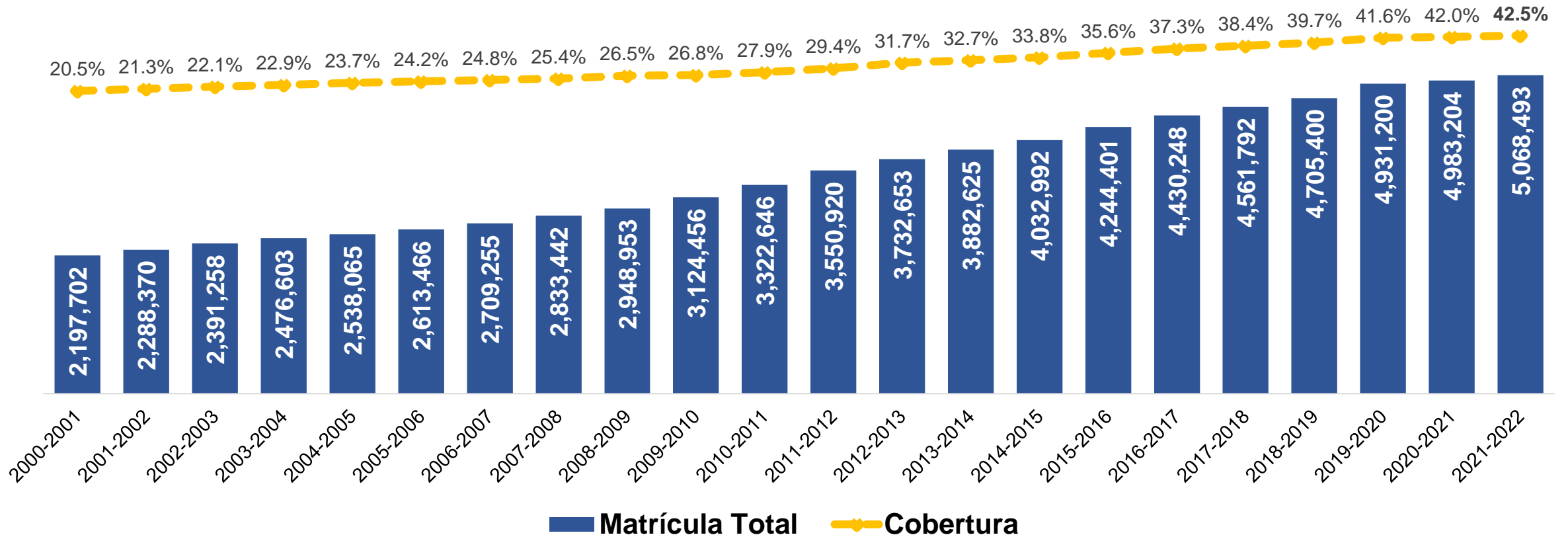
63% considera que el mayor reto es **pedagógico.**

The background features several light blue decorative elements: a vertical bar on the left, a partial circle at the top center, a large circular gauge with numerical markings (80, 90, 100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200, 210) on the right, and a dashed circular arrow at the bottom right.

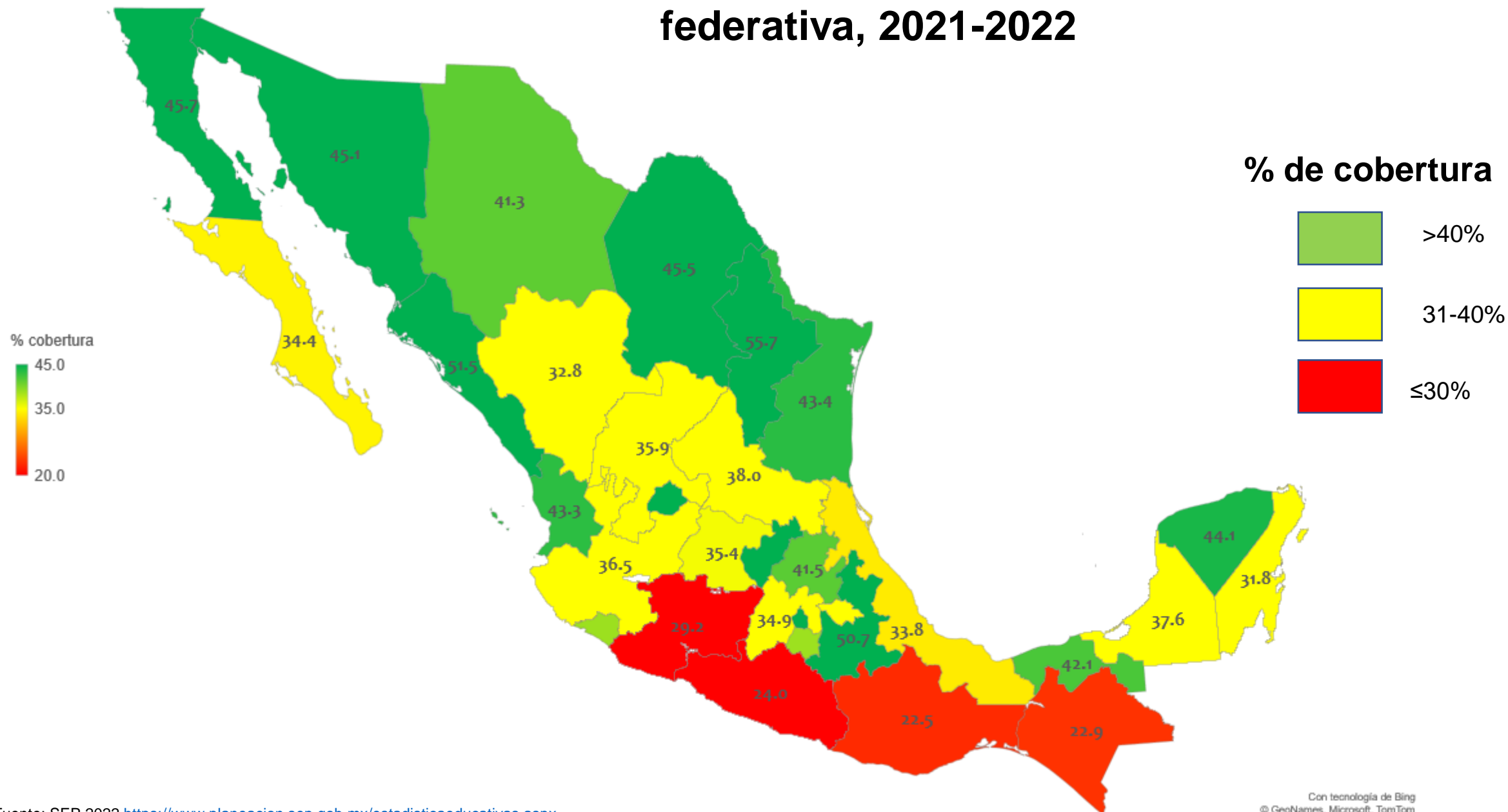
¿Cómo estamos en México?

Evolución de la matrícula y cobertura de educación superior en México

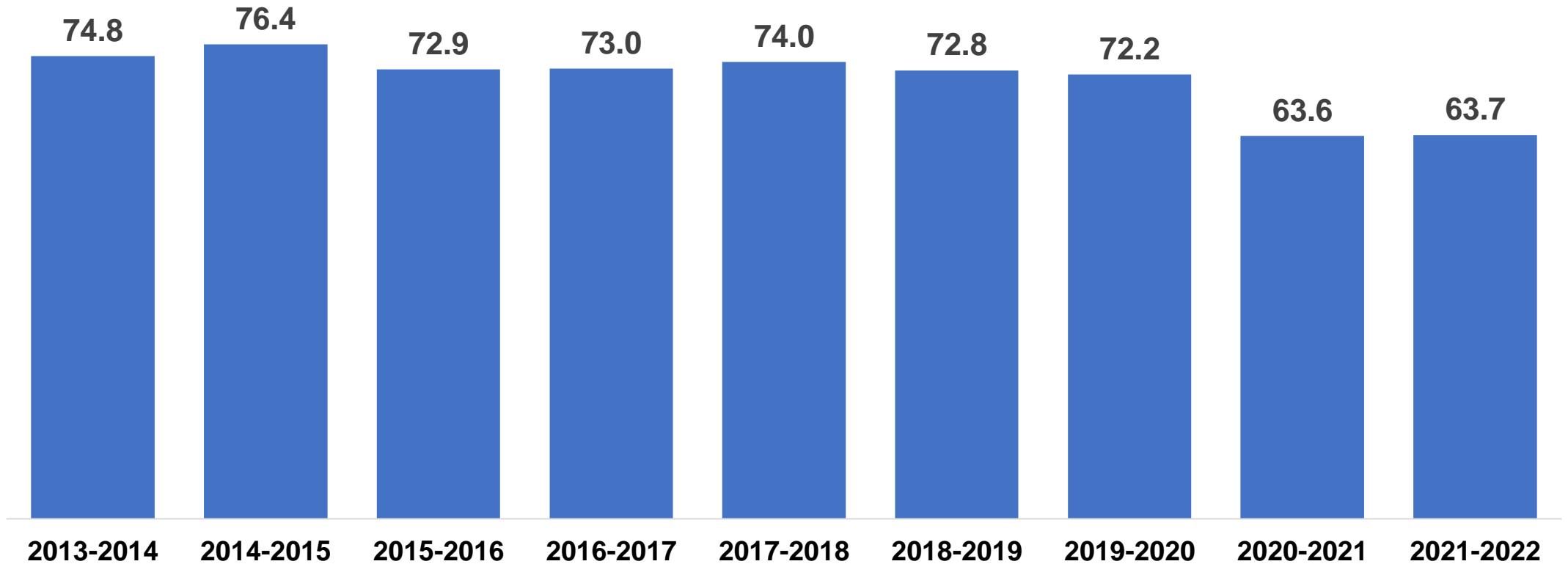
- Solo el **19%** de mexicanos de **25 a 34 años** tiene un **título** universitario.
- Se requiere **900 mil nuevos estudiantes** más para lograr la **meta de 50%** para el **2024**.



Cobertura en Educación Superior, por entidad federativa, 2021-2022



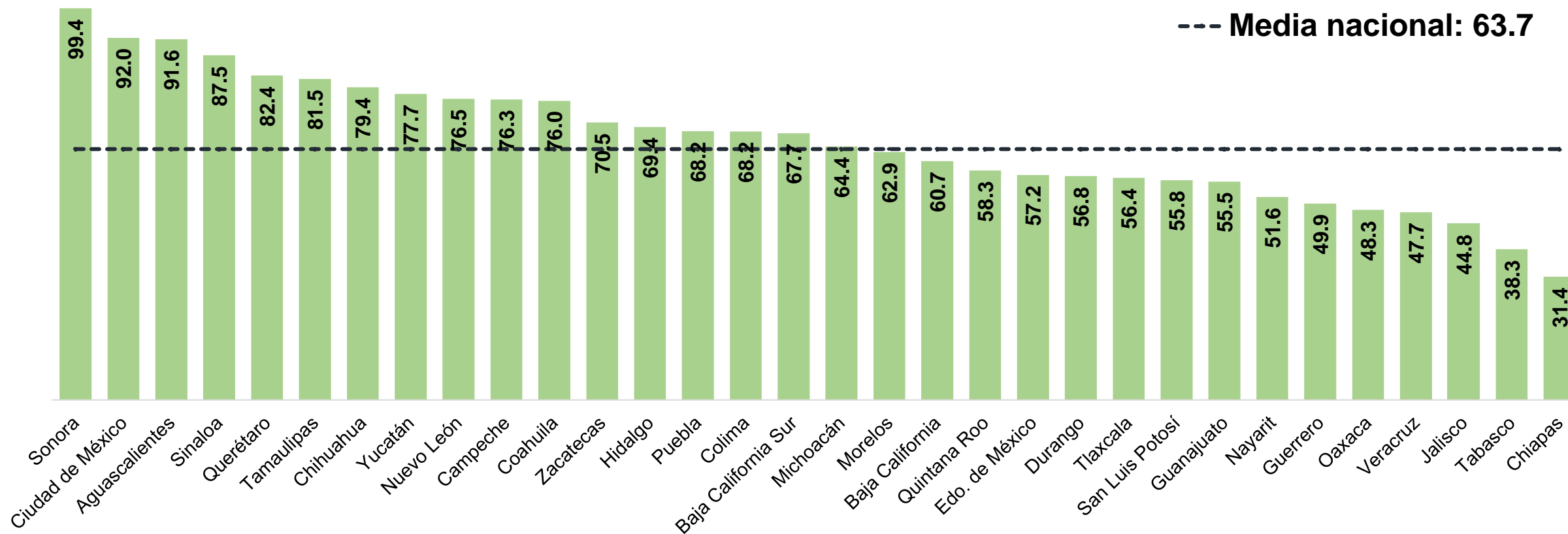
Evolución de la tasa de absorción de nivel superior a nivel nacional (porcentaje)



Fuente: Elaboración propia con información del Reporte de indicadores educativos de la Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://cutt.ly/4Kpehj0>.

Nota: Incluye solo a la modalidad escolarizada.

Tasa de absorción en nivel superior por entidad federativa, ciclo escolar 2021-2022 (porcentaje)



Fuente: Elaboración propia con información del Reporte de indicadores educativos de la Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://cutt.ly/4Kpehj0>.

Nota: Incluye solo a la modalidad escolarizada.

Impacto de la pandemia en el sistema de educación superior en México:



La elevada **dependencia del financiamiento público** es la principal fuente de vulnerabilidad / la mayor desinversión en 20 años

10% en riesgo de abandono escolar en **educación superior**, según el **Informe de la Encuesta Nacional COVID-19** de la **SEP** (alrededor de 500 mil estudiantes).

80% de **IES** señalan que la pandemia tendrá un **impacto importante** en la **inscripción de estudiantes nacionales e internacionales**, con **efectos negativos** especialmente en las **IES privadas***.

10%-15% de las **instituciones privadas de educación superior mexicanas** están en riesgo de **no soportar la crisis** y deberán cerrar sus puertas.

*Del total de IES que respondieron a la encuesta de ANUIES.

Informe Encuesta Nacional COVID-19. SEP. https://dgesui.ses.sep.gob.mx/sites/default/files/2022-06/Informe_COVID19.pdf

<https://resu.anui.es.mx/ojs/index.php/resu/article/download/1120/427>

<https://www.excelsior.com.mx/nacional/coronavirus-impacta-a-las-universidades-privadas-la-matricula-se-reduciria-hasta-30/1393625>

<https://www.animalpolitico.com/2020/08/sep-desercion-educacion-covid/>

La salud emocional de los estudiantes

Según la Encuesta Nacional COVID-19: La comunidad estudiantil ante la emergencia sanitaria.

El 56% presenta signos de ansiedad: inquietud, temor, irritabilidad, problemas para dormir

63% presenta signos de estrés: nerviosismo, molestia porque pasan cosas fuera de su control

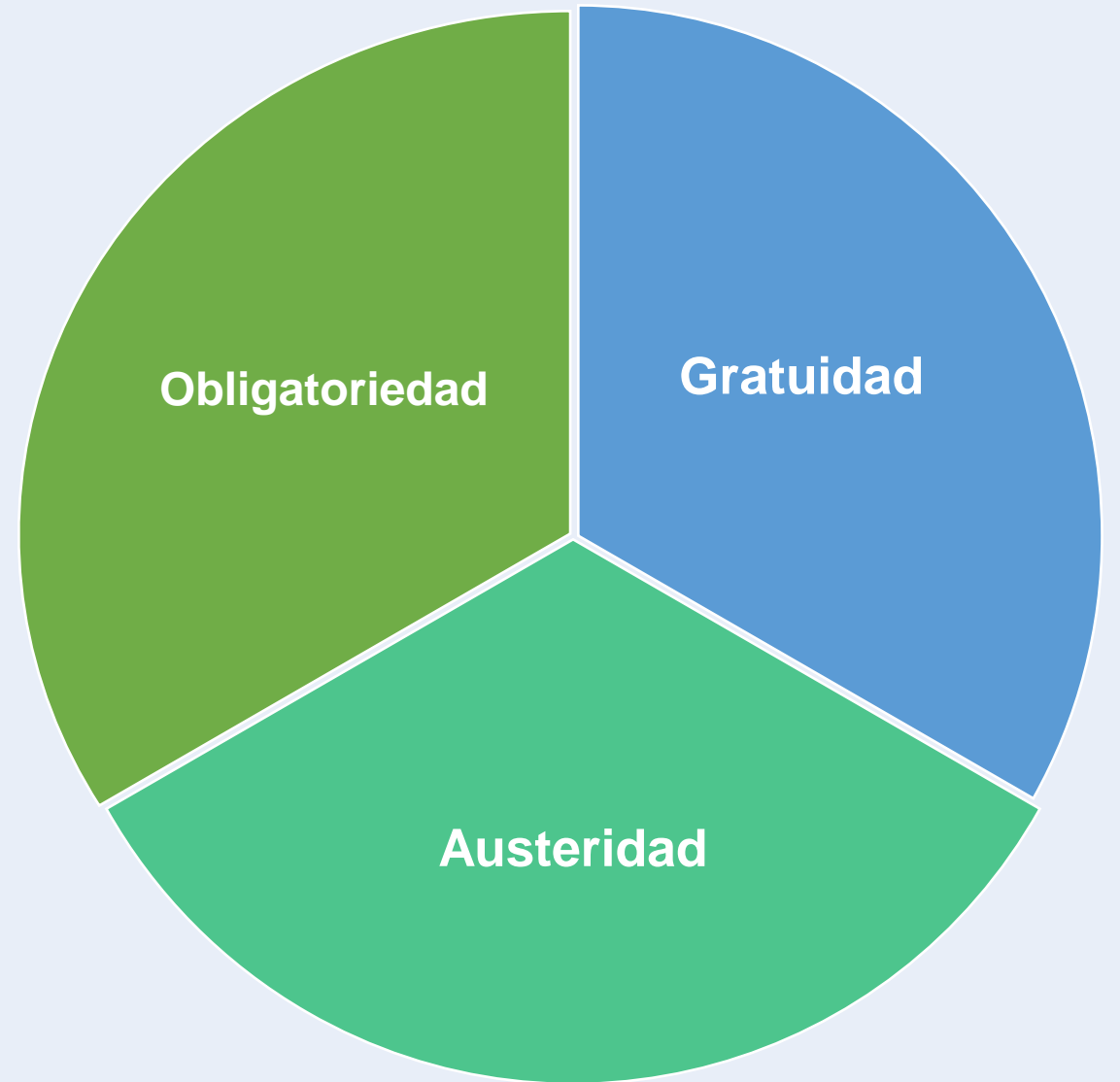
47% muestra problemas de depresión: decaimiento, tristeza, ganas de llorar

24% señaló que requieren apoyo profesional para tratar problemas emocionales

50% de los alumnos mencionaron que su situación académica empeoró durante la pandemia

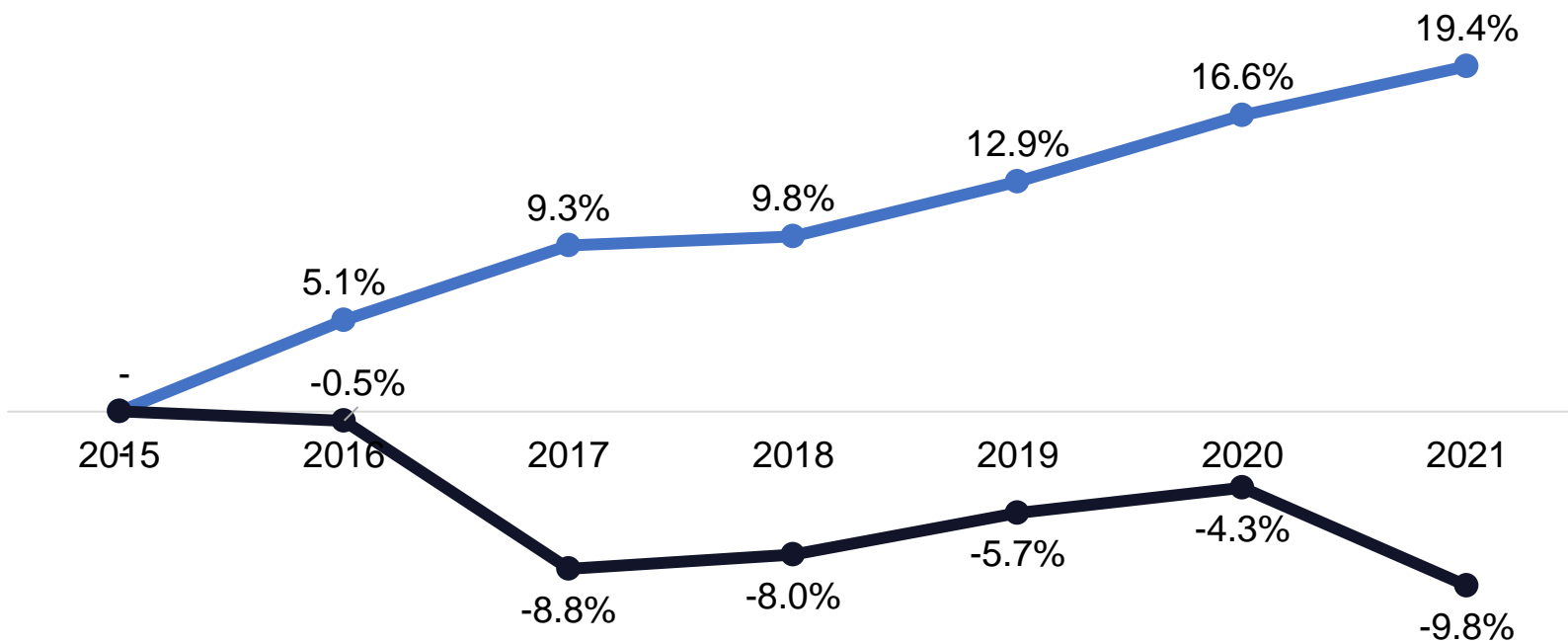


¿Está la educación superior de México preparada para enfrentar los desafíos?



Inversión educativa *versus* crecimiento de matrícula

Variación de la matrícula pública de educación superior y del gasto federal en el periodo 2015-2021



● Variación % de la matrícula respecto al 2015

● Variación % del presupuesto de educación superior respecto al 2015 (pesos constantes)

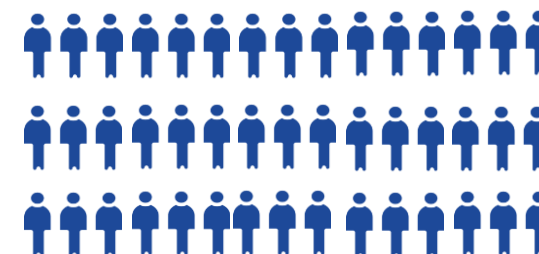
- La matrícula ha crecido más rápido que los recursos para asegurar su adecuado financiamiento.
- Esto ha provocado un estado de déficit presupuestal en las IES, reduciendo la inversión por alumno.

El caso de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez

- En el **PPEF 2023**, las **UBBJ** tienen un **aumento presupuestal de 37%** en términos reales.
- **145 planteles en funcionamiento y 55 planteles** más antes de concluir su sexenio.
- De 2021 al 2022 **su matrícula disminuyó 13%**; pasó de 37,585 a 32,553 estudiantes.
- **No hay claridad, ni certeza**, de las condiciones laborales de los docentes, del avance en la construcción de las universidades y de los resultados educativos.



UBBJ:
32,553 estudiantes



UPES:
1,309,987 estudiantes

The background features several light blue decorative elements: a vertical bar on the left, a partial circle at the top center, a large circular scale with tick marks and numbers (80, 90, 100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200, 210) on the right, and a dashed circular arrow at the bottom right.

¿Hacia dónde vamos?

Lo que no se está discutiendo

¿Todavía todo el mundo quiere ir a la universidad?

Search ▾ **The Guardian** International

One in five students lose money by going to university, IFS finds

Men benefit more than women and creative arts provide worst returns, according to tax data



The Economist

The Republicans' Cruz missile
Coal's dark future
Development tips from Moses
The Bibi-Barack bust-up
Lee Kuan Yew: his life and legacy

The whole world is going to university

Is it worth it? A SPECIAL REPORT



Report finds graduates questioning the value of their college education

10/07/15





Retos de la educación superior

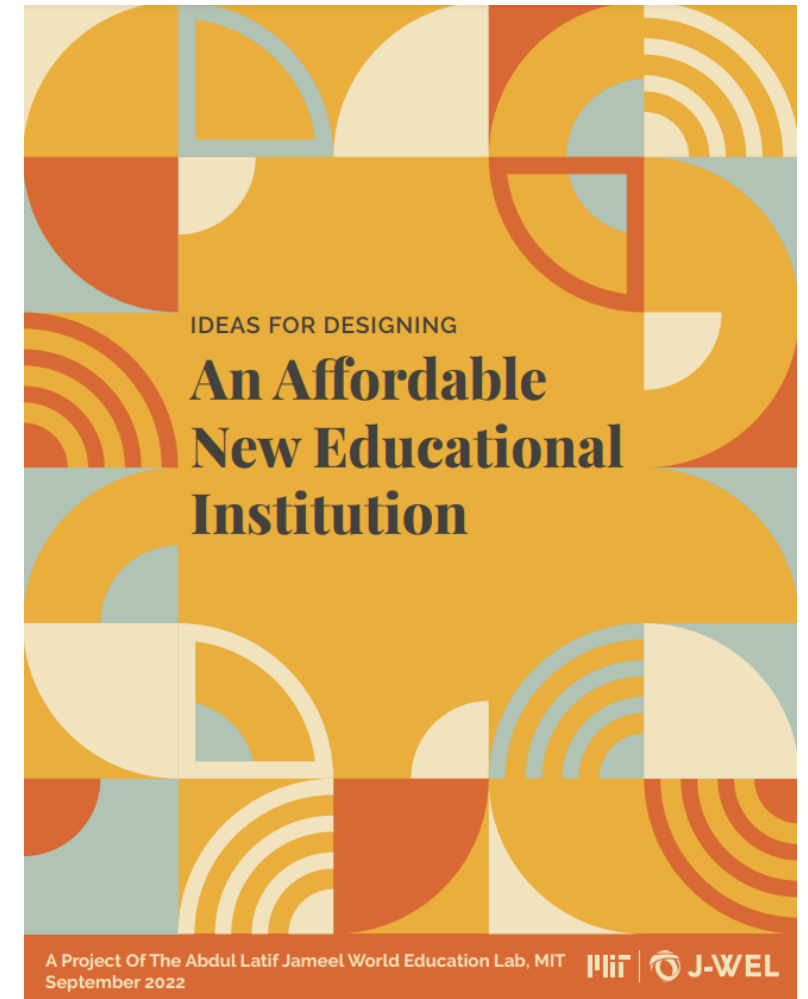


1. Inclusión, equidad y pluralismo
2. Libertad académica y participación
3. Indagación, pensamiento crítico y creatividad
4. Integridad y ética
5. Compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social
6. Excelencia académica (mediante cooperación y no competencia)



Hacia una “Nueva Institución Educativa”

- Dar **mayor énfasis a la docencia** que a la investigación (80% vs 20%).
- **Convertir los programas** educativos de grado **en una serie de microcredenciales** acumulables.
- **Hacer** de los campus físicos **espacios sencillos y para el aprendizaje**, centrados en la pedagogía, estudiantes y los resultados.
- Fomentar la **enseñanza en equipo e interdisciplinar**. Equipos de docentes de distintas disciplinas para impartir una microcredencial.
- **Mayor vinculación con los empleadores**. Que las universidades y los empleadores colaboren para crear pasantías que se ajusten a los planes de estudio.













¿Qué habilidades deben fomentar los sistemas educativos?

Las 10 de habilidades del futuro:

Tipo de habilidades:

- Resolución de problemas
- Autogestión.
- Trabajo en equipo
- Uso de la tecnología

- | | |
|---|--|
|  Liderazgo e influencia social. |  Pensamiento analítico e innovador. |
|  Uso, seguimiento y control de la tecnología. |  Aprendizaje activo y estrategias de aprendizaje. |
|  Diseño y programación de la tecnología. |  Resolución de problemas complejos. |
|  Resiliencia, tolerancia al estrés y flexibilidad. |  Pensamiento crítico. |
|  Razonamiento, resolución de problemas. |  Creatividad, originalidad e iniciativa. |



Does Higher Education Teach Students to Think Critically?

Edited by Dirk Van Damme and Doris Zahner



Pensamiento crítico

- **Solo 45%** de estudiantes universitarios evaluados eran **competentes en pensamiento crítico.**
- Sólo **2% de los estudiantes mexicanos lograron un nivel avanzado**; 31% competente y 37% básico.
- El pensamiento crítico **no aparece en los programas universitarios.**

Micro-credenciales y cursos cortos

- Quienes están capitalizando las nuevas oportunidades -y preferencias- no son las universidades tradicionales, sino **competidores externos**.
- En **2021** el mercado global de “micro-credenciales” en línea generó **315 mil millones de dólares** y se espera que para **2028** el mercado alcance el **billón de dólares** (millón de millones).

 coursera

92 millones de
estudiantes

 udemy

35 millones de
estudiantes

 linked in

 amazon

 Google

¿Y las universidades?

El cambio es irreversible

¿Disruptivo o incremental?

¿Innovaciones disruptivas o incrementales?

Centro y periferia



¿Qué pasará con las universidades?

Las universidades de élite (world class universities)

¿Modelo GAFA?



Acentuarán sus características



- Selectivas en el ingreso
- Abundancia de recursos
- Concentran el talento
- Gobernanza estable
- Graduados de alto nivel
- Investigación de punta

- ¿Masificación de bajo costo?
- ¿Democratización del acceso?
(online)
- ¿Distopía corporativa?



¿Qué pasará con las universidades?



Macro universidades en América Latina



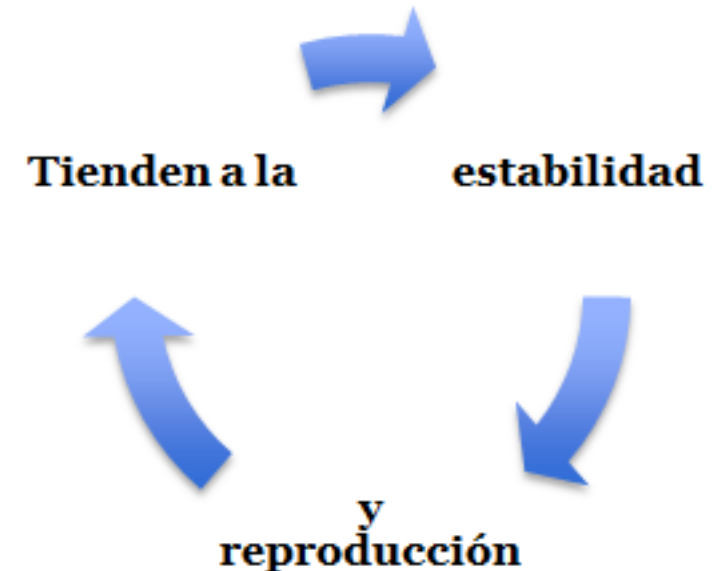
UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

Por sus características estructurales

- Matrícula masiva
- Dependencia financiera del estado
- Autonomía
- Gobernanza compleja
- Balancean vocación de investigación y docencia
- Estabilidad política



¿Qué pasará con las universidades?

Universidades medianas y pequeñas, prestigio medio



- Dedicación a la docencia
- Escasa o nula investigación
- Dependencia financiera de la matrícula
- Menor oferta académica
- Lógica de mercado
- Prestigio medio o bajo

¿Fusiones o desapariciones?



El desafío: gestión de la incertidumbre

- La transformación de la educación superior implica una **genuina política de Estado**: colocar a la educación superior como eje del desarrollo nacional.
- Poner al **estudiante y su éxito en el centro** de la política académica.
- Apostar más por los programas cortos y **la educación continua**.
- Más que cambios disruptivos, **invertir en la innovación sistemática**.
- Profundizar el **modelo descentralizado** de las universidades (**anti-fragilidad**).
- Uso intensivo de la **tecnología sí**, pero uso **más** intensivo de las **interacciones sociales para los aprendizajes significativos**.

Muchas gracias

carlosivan.moreno@redudg.udg.mx



@carlosivanmoren

