

XIX CURSO INTERINSTITUCIONAL

Tendencias y tensiones en la educación superior



Educación superior a distancia ¿vía para la democratización del acceso?

Manuel Moreno Castañeda
hola@profesormanuelmoreno.com



Gestión de modalidades académicas abiertas,
flexibles y adaptables para propiciar el acceso
a la educación.

Referentes conceptuales

Educación a
distancia en
línea.

Democratización

Apertura

Flexibilidad

Adaptabilidad

Equidad

Accesibilidad y
asequibilidad

Calidad
educativa

Modalidades y
modelos
académicos y
educativos

Actualidad en México

“... del total de 34,370,623 alumnos, 1,834, 514 estudian en programas a distancia (5.34%). En educación básica, hay 23,358,341 alumnos, de los cuales 374,477 la cursan a distancia (1.60%).

Con respecto a la educación superior, de 5,519,791 estudiantes de este nivel, 1,460,037 toman cursos a distancia, o sea el 26.45 %. De los cuales 925,291 son de instituciones privadas y 534, 746 de instituciones públicas.”

(Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa de la SEP:
<https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>)

La educación a distancia en línea como negocio

Según un informe de Research and Markets, el valor global de este sector se estimó en 315 mil millones de dólares en 2021 y se proyecta que alcance los 585 mil millones de dólares para 2027, con una tasa de crecimiento anual compuesta (CAGR) del 9,1%.

([SOHTTSP://WWW.CEUPÉ.COM/BLOG/EL-CRECIMIENTO-DE-LA-EDUCACION-ONLINE-ESTADISTICAS-Y-TENDENCIAS-ACTUALES.HTML](https://www.ceupe.com/blog/el-crecimiento-de-la-educacion-online-estadisticas-y-tendencias-actuales.html)BRE CEUPÉ)

-

Casos conocidos y vividos

Viendo más hacia el Sur y hacia dentro

Telecentros
educativos
en América
Latina

Instituto
Federal de
Capacitación
del Magisterio.

SUAD de la
Universidad
Pedagógica
Nacional

Programas para
elevar el grado
académico

Primer
diplomado del
ECOESAD

Posgrados del
SUV de la
UDG

CASAS
Universitarias
de la UDG.

Resistencias a vencer

- Políticas inequitativas.
- La arraigada cultura áulica.
- Obsolescencia de estructuras y modos de gestión organizacional.
- Desvinculación de las políticas sociales, educativas, académicas y educación a distancia.

Posibles vías para mejorar acceso

- Posicionamiento social de la EAD.
- Articulación de políticas sociales y educativas.
- Superar la visión de EAD solo como una estrategia remedial.
- Facilitar el acceso a las mediaciones tecnológicas apropiadas.
- Pertinencia y significancia de los contenidos curriculares.
- Acompañamiento institucional y docente a los estudiantes.
- Movilidad virtual y física entre modalidades.
- Reconocer y certificar aprendizajes no escolares.
- Normatividad y gestión acorde con la modalidad.

En síntesis

- A) Para fomentar y propiciar el acceso y permanencia en la EADEL debe haber claridad en sus propósitos.
- A) No perder de vista a los destinatarios, sus condiciones de vida y para estudio, así como sus expectativas de vida.
- A) Adecuar planes, estrategias y mediaciones tecnopedagógicas a las condiciones y características de los aspirantes y estudiantes.
- A) Que los resultados de los estudios gratifiquen los esfuerzos, tiempo, recursos y el talento dedicado.
- A) Responder positivamente a las expectativas de lo esperado.

Reflexiones para invitar al diálogo

¿Es la educación a distancia una vía significativa para el acceso a la educación superior?

A. Ninguna modalidad académica es mejor que otra, cada una debe responder a:

- Las condiciones de vida y para el estudio de los participantes;
- Los objetos de estudio;
- Los procesos de aprendizaje que habrán de vivirse y
- El acceso y asequibilidad a las necesarias mediaciones tecnológicas.

B. En ese sentido, ninguna modalidad académica por si sola puede considerarse como solución única.

C. Por lo tanto, las vías de solución deben ir hacia la desaparición de las fronteras entre modalidades.