



CONSEJO TÉCNICO
DE HUMANIDADES
COORDINACIÓN
DE HUMANIDADES
2025

INFORME DE ACTIVIDADES 2020-2024

DR. ROBERTO RODRÍGUEZ GÓMEZ
DIRECTOR DEL PROGRAMA UNIVERSITARIO DE
ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR

9 DE JUNIO 10:30AM
SALA DEL CTH



ID DE REUNIÓN: 871 9824 3938
CÓDIGO DE ACCESO: %B6RVYY6

Preámbulo

En el presente informe de actividades se reportan las principales actividades académicas desarrolladas en el marco institucional del Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior. El informe consta de los siguientes apartados: 1. Antecedentes, en que se incluye la referencia a la creación del Programa, sus finalidades y objetivos específicos, así como su organización y enfoque de trabajo; 2. Líneas de investigación, en que se hace referencia a los proyectos de investigación que se han desarrollado a través de los académicos afiliados al Programa, en los que participa el PUEES como instancia de organización y apoyo técnico y administrativo; 3. Programa docente, en que se hace referencia, en primer lugar, al Curso Interinstitucional que en forma anual imparte el PUEES mediante el trabajo de coordinación académica de integrantes del Seminario de Educación Superior que forma parte del Programa y con la colaboración de sedes externas afiliadas al Curso, en segundo lugar se reporta la colaboración del PUEES en la organización y realización del curso sobre Movimientos Estudiantiles, en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y la Universidad de la República (Uruguay). 4. Difusión y divulgación, en que se reportan las publicaciones editadas por el PUEES en el periodo, ya sea como editorial única o en convenios de coedición, así como las actividades de divulgación llevadas a cabo mediante la publicación de textos en suplementos y la organización de actos académicos sobre temas de coyuntura. 5. Seminario de Educación Superior, en que se da cuenta de las reuniones celebradas por esta instancia en el periodo de referencia del presente informe.

Antecedentes

El Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior (PUEES) fue creado el 5 de noviembre de 2018 por acuerdo del Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el doctor Enrique Graue Wiechers. Desde su concepción, el PUEES se estableció como un espacio académico orientado a la investigación crítica y multidisciplinaria sobre los sistemas, políticas e instituciones de educación superior, ciencia, tecnología e innovación, con énfasis en el panorama nacional y latinoamericano.

El PUEES tiene entre sus objetivos principales impulsar, desarrollar y consolidar la investigación multidisciplinaria sobre las políticas públicas, las instituciones y los sistemas de educación superior, ciencia, tecnología e innovación en México y en otros países de América Latina, lo mismo que en algunas otras regiones del mundo.

El Programa tiene el interés de dar a conocer a la sociedad mexicana las condiciones actuales de los sistemas de educación superior, los cuales reconoce como generadores de impactos que la benefician y actúan en favor de su bienestar y desarrollo. Entre sus principales funciones se encuentran: ampliar y mejorar el conocimiento de las políticas en torno a la educación superior; promover el diálogo y el debate multidisciplinario sobre los temas referentes a las políticas de educación superior y su vinculación con el conocimiento científico y tecnológico; impulsar la elaboración de propuestas que contribuyan al mejoramiento de políticas y programas, así como a la planeación y evaluación de sus procesos; promover la elaboración y el análisis de estrategias de evaluación, afines a los modelos de educación superior vigentes en México.

A partir del año 2020, la dirección del PUEES inició una etapa de consolidación institucional. El Programa amplió su estructura operativa y académica. En la actualidad, el Seminario de Educación Superior del PUEES cuenta con la afiliación de 14 investigadoras e investigadores, de diferentes adscripciones en la UNAM y centros de investigación educativa de otras instituciones de educación superior. Los investigadores del núcleo permanente del Seminario se reúnen cada quincena, en las instalaciones del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM para celebrar reuniones en que se tratan temas diversos sobre la actualidad de la educación superior y del sistema de ciencia y tecnología, para la presentación de avances de las investigaciones que desarrollan los participantes en el seminario, y también para conocer y discutir resultados de investigación de investigadores que llevan a cabo proyectos afines a la temática del PUEES en otras instituciones. Eventualmente se invita a funcionarios y autoridades universitarias para conocer sus proyectos de desarrollo y contar con información de primera mano acerca de las políticas de educación superior y de ciencia y tecnología en proceso.

El Seminario cuenta, además de su núcleo permanente constitutivo, con una red de académicos de carácter internacional que apoya algunas de las tareas del PUEES, en especial la organización del Curso Interinstitucional, y la discusión de los temas y proyectos planteados en el programa del Seminario. La red de contactos académicos del PUEES es amplia y ha posibilitado colaborar en proyectos de investigación y docencia conjuntos, así como la opción de contar con especialistas relevantes que son invitados a los trabajos que se realizan en el Programa.

En los años recientes, por razones que escapan al control del Programa, el Seminario ha reducido su integración, lo cual nos ha llevado a considerar una estrategia de renovación que incluirá la incorporación de nuevos integrantes y con ello la posibilidad de expandir el alcance temático desarrollado hasta el presente.

Líneas de investigación y temáticas

Durante el periodo 2020–2024, el PUEES ha abordado varias líneas de investigación de impacto académico y político. Entre ellas destacan: la estructura del sistema de educación superior en México; la gobernanza universitaria; las políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación; el financiamiento y los recursos presupuestales asignados a las IES; la condición juvenil y las culturas estudiantiles; y el análisis del impacto de las políticas gubernamentales sobre el quehacer académico. Estas líneas han nutrido una importante producción colectiva, reflejada en publicaciones, documentos técnicos y participación en foros especializados.

De manera específica, los estudios sobre las trayectorias institucionales, los modelos de educación híbrida emergentes a partir de la pandemia, y los procesos de acreditación y evaluación de la calidad han sido relevantes en este periodo. Asimismo, el enfoque comparado en América Latina ha permitido enriquecer las perspectivas analíticas del Programa y fomentar colaboraciones internacionales.

Se mantienen como líneas de investigación del Programa las siguientes: a) Estudio y análisis de la estructura del Sistema de Educación Superior en México; b) Condición juvenil y cultura

estudiantil; c) Recursos presupuestales e impacto de las políticas vigentes, entre otras. En este sentido, los siguientes proyectos están inscritos al PUEES:

- Inventario de investigaciones e investigadores de la educación superior. Responsable: Judith Zubieta (IIS, PUEES). Se trata de un proyecto que permite no sólo reconocer a las personas que trabajan temas afines a los que se cultivan en el PUEES, sino también propiciar el intercambio y la visibilidad de sus aportaciones. Se ha continuado incrementando el número de registros de esta base de datos (poco más de 900 al corte de resultados en abril de 2025), consultando acervos de otras IES y de organismos, públicos y privados.
- Los estudiantes de las ENES-UNAM. Características, orígenes sociales y socialización. El caso de Mérida. Responsables. Ma. Herlinda Suárez Z. (CRIM) y Rubén Torres (CEPHCIS). El resultado de este proyecto es un libro que se encuentra en prensa y saldrá a la luz en 2025 bajo el título “Jóvenes en pandemia: estudiantes de la ENES Mérida. El comienzo de una historia”. Se trata de una publicación de la autoría de las dos personas responsables del proyecto y saldrá en coedición entre el CRIM y el CEPHCIS. Este proyecto ha sido apoyado, además de con recursos del Programa, con fondos del programa UNAM-PAPIIT.
- Política Científica y Tecnológica en el sexenio de la transformación. Responsable: Alejandro Canales Sánchez. Este proyecto concluyó en 2024 e incluye una revisión crítica de lo que fue la política pública en materia de CTI, lo mismo que los resultados de la gestión del Consejo Nacional de las Humanidades, las Ciencias y las Tecnologías, antes CONACyT, durante el sexenio pasado. Los trabajos producto de este proyecto han sido incorporados como capítulos de un libro ya publicado y presentado el 6 de junio en el IISUE con la participación de la doctora Gabriela Dutrénit Bielous, la doctora Julia Tagüeña Parga y el doctor Roberto Rodríguez Gómez, director del PUEES, cuya coordinación estuvo a cargo del doctor Alejandro Canales y lleva por título. *La política científica y tecnológica en el periodo 2018-2024. Los saldos de la transformación.*
- Bienestar estudiantil en la Universidad Nacional Autónoma de México: Problemáticas, atención y propuestas. Este proyecto, encabezado por la investigadora Leticia Pogliaghi, con la participación de Arturo Ruiz Ruisánchez y Raúl Arcenio Aguilar Tamayo. El proyecto fue parcialmente auspiciado por la Secretaría de Educación Ciencia y Tecnología de la Ciudad de México y por la Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria de la UNAM. El resultado de la investigación respectiva fue publicado por el PUEES a principios de 2025.
- Los profesores de asignatura en la UNAM. Se llevó a cabo la recolección de información estadística, cuyo análisis ya concluyó. De este proyecto derivaron varias publicaciones, la principal fue un libro de la autoría de Lesli Lemus, publicado por el PUEES en 2022, cuyas características se informan en la sección correspondiente.

- La estructura de la educación superior en México y su presupuesto. Este proyecto fue desarrollado y concluido bajo la responsabilidad de Javier Mendoza Rojas, investigador adscrito al IISUE y colaborador permanente en el Seminario. El principal producto del proyecto fue el libro *La educación superior en México. Expansión, diversificación y financiamiento en el periodo 2006-2021*, publicado en coedición PUEES-IISUE en 2022.
- Política y Universidad. El autor y responsable del este proyecto fue Humberto Muñoz García, director fundador del PUEES e investigador emérito del Instituto de Investigaciones Sociales. En el mismo se compila la principal línea de investigación desarrollada por el autor desde el año 2000 y culmina una extensa serie de publicaciones académicas, previas a la formación de este volumen, publicado por el PUEES en 2022.

Además de los proyectos mencionados en este apartado, es de mencionarse que cada uno de los investigadores afiliados al núcleo central del Seminario cultiva líneas de investigación, desarrolla proyectos y genera publicaciones (libros, artículos y capítulos) que son afines a las vertientes de trabajo del Programa. Esta producción se reporta en sus respectivas instituciones o dependencias de adscripción, y asimismo se reproduce, en su mayor parte, en el repositorio de publicaciones integrado al portal web del PUEES. Además, los resultados de sus actividades académicas individuales alimentan la programación del Seminario y también las sesiones en que se organiza el Curso Interinstitucional, del que más adelante se hará referencia.

Programa docente: Cursos Interinstitucionales

Un eje relevante del trabajo académico del PUEES ha sido la impartición, a través del Seminario de Educación Superior, del programa anual de Cursos Interinstitucionales, diseñados como espacios de diálogo académico entre especialistas, estudiantes, responsables institucionales y actores del sector educativo. Esta fórmula concentra el segmento principal de la función docente desarrollada por el PUEES. El primero de estos cursos fue impartido en 2007 y desde entonces, cada año, se ha presentado un nuevo programa, lo que a la fecha representa un total de 18 cursos desarrollados en el marco, primero del Seminario de Educación Superior y desde 2018 bajo la responsabilidad de organización y administración del Programa.

Consistente con la vocación académica del PUEES el Curso aborda temas relevantes y de actualidad en materia de educación superior considerando las dimensiones internacional, nacional e institucional. En el periodo que se informa se presentaron y discutieron aspectos tales como los efectos y respuestas a la problemática de la pandemia; las implicaciones de la renovación normativa en el campo de la educación superior del país; las repercusiones a las limitaciones financieras impuestas a las instituciones públicas de educación superior; la actualidad de la autonomía universitaria; la dinámica de crecimiento del sistema de educación superior y su repercusión en la cobertura de la demanda; la problemática de género en el sistema y las instituciones de educación superior, entre otros aspectos. El curso programado para este año aborda, de manera destacada, las repercusiones de la transición tecnológica en curso.

El Curso consta de 16 sesiones y se imparte en el segundo semestre de cada año. Aunque hay algunas variaciones según el enfoque del programa correspondiente, por lo general el Curso se presenta a través de: una conferencia a cargo de un reconocido especialista en la temática de la sesión; un comentario a dicha conferencia; una sesión de preguntas formuladas por los participantes y respuestas a cargo del conferencista y el comentarista de la sesión. En algunos casos, en lugar de ese formato se presenta un panel de especialistas que tratan el tema correspondiente. En el Anexo 1 de este informe se puede apreciar la organización de las sesiones por temas y composición de la respectiva presentación.

A partir del año 2020 se tomó la decisión, originalmente obligada por la pandemia, de impartir el Curso Interinstitucional exclusivamente en modalidad virtual a través de las plataformas digitales disponibles. Previamente se había desarrollado una modalidad mixta, en que las sesiones del programa eran impartidas tanto en modo presencial, en las instalaciones del Instituto de Investigaciones Económicas, como en modo virtual para los estudiantes inscritos en sedes asociadas foráneas.

La decisión referida permitió al PUEES ampliar notablemente la incorporación de sedes asociadas, así como el número de estudiantes inscritos en el Curso. En el periodo 2020 a 2024 se inscribieron un total de 4,549 interesados, lo que representa un promedio de 910 estudiantes por año. De ese total, más del 60% consiguieron acreditar el programa al cumplir

los requisitos de asistencia (80% de presencia verificada) y la aprobación de un ensayo final exigido a los inscritos para obtener el certificado de participación en el programa correspondiente.

En el periodo de referencia el PUEES gestionó la opción de formalizar el *Diplomado Actualización en Educación Superior Contemporánea* (con una duración de 128 horas), que es acreditado y certificado a los estudiantes que lo solicitan y que comprueban haber acreditado al menos dos de los Cursos Interinstitucionales.

Los Cursos impartidos en el periodo que se informa fueron los siguientes:

- XIV Curso Interinstitucional (2020) *La Educación Superior Hoy. De las certezas a la incertidumbre.*
- XV Curso Interinstitucional (2021) *Género y Educación Superior.*
- XVI Curso Interinstitucional (2022). *Debates contemporáneos en la educación superior.*
- XVII Curso Interinstitucional (2023). *Participantes en la vida universitaria: procesos, problemáticas y experiencias.*
- XVIII Curso Interinstitucional (2024). *Agenda de la educación superior mexicana 2024–2030.*

El contenido de cada uno de estos cursos se reporta en el Anexo 1 del presente informe.

Para 2025 se tiene previsto y programado desarrollar el XIX Curso Interinstitucional con el tema “Tendencias y tensiones en la educación superior”, cuyo programa también se reporta en el Anexo 1.

Tabla 1
Estadística básica del Curso Interinstitucional del PUEES

Cursos	XIV (2020)	XV (2021)	XVI (2022)	XVII (2023)	XVIII (2024)
Sedes	37	42	44	37	37
Inscritos	1,005	998	896	781	869
Acreditados	532	687	481	428	520
Diplomado	18	28	21	13	11
Acreditados (%)	52.9	68.8	53.7	54.8	59.8

Nota: La acreditación del curso se otorga a los estudiantes que hayan cumplido con el 80% de asistencia a las sesiones del programa (13 de 16 sesiones) y recibido calificación aprobatoria al ensayo presentado al término del curso. La acreditación a la modalidad de diplomado se otorga a quienes hayan certificado la aprobación de al menos dos de los cursos y cumplido los requisitos correspondientes.

Tabla 2
Sedes asociadas al Curso Interinstitucional del PUEES

Cursos	XIV (2020)	XV (2021)	XVI (2022)	XVII (2023)	XVIII (2024)
Ciudad de México	6	7	8	8	8
Estados	28	32	33	27	29
Extranjero	3	3	3	2	0
Total	37	42	44	37	37

Nota 1: Las sedes de los estados se ubican en Aguascalientes, Baja California Sur, Chiapas, Estado de México, Durango, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Yucatán y Veracruz.

Nota 2. Las sedes en el extranjero se ubican en Bolivia, Colombia y Costa Rica.

Nota 3. Se aclara que la composición geográfica de las sedes asociadas observa variaciones entre las distintas ediciones del Curso.

Programa docente: Movimientos estudiantiles en América Latina

En 2021 y 2022 el PUEES participó, como entidad asociada, en el programa de cursos sobre movimientos estudiantiles en América Latina. Este curso, en que participan varias entidades de la UNAM y de universidades latinoamericanas, está enfocado al análisis, conceptual y empírico, de experiencia de movilización estudiantil en países latinoamericanos, México incluido. Consta de siete sesiones y se imparte en forma virtual. La coordinación general del curso está bajo la responsabilidad de dos de los integrantes del Seminario de Educación Superior (Imanol Ordorika y Nicolás Dip). Las dos ediciones del curso en que el PUEES a colaborado son las siguientes:

- Curso Virtual 2021: ¿Cómo abordar los movimientos estudiantiles en América Latina?
- Curso Virtual 2022: Movimientos estudiantiles latinoamericanos en el siglo XX y XXI: Debates y perspectivas en un campo de estudio en (re)construcción.

Está en proceso de edición un volumen que recoge las presentaciones de los participantes en este curso y será coeditado por el PUEES en colaboración con otras instituciones y dependencias que han colaborado en su realización.

Difusión y divulgación

a) Difusión

Las tareas de difusión académica del PUEES se concentra, principalmente, en la publicación de libros y cuadernos editados bajo el sello editorial del Programa y, en algunos casos, en formato de coedición. En el periodo que corresponde a este informe fueron publicadas las obras siguientes:

- 2020. Loyola, Rafael y Zubieta, Judith (eds.). *Vaivenes entre innovación y ciencia. La política de CTI en México 2012-2018*. PUEES, coedición con el Instituto de Investigaciones Sociales, la Coordinación de Humanidades y la editorial Miguel Ángel Porrúa. ISBN: 9786073038218, 404 páginas.
- 2020. Rodríguez Gómez, Roberto. Dossier: “Regulación de la educación superior en México: un largo y sinuoso camino”, publicado en la Revista Universidades, UDUAL, núm. 86, págs. 13-33.
- 2021. Muñoz García, Humberto. “Desafíos de la universidad pública en América Latina”. *Cuadernos Universidades*, núm. 15. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.
- 2021. Lloyd, Marion; Ordorika, Imanol. *La educación superior en tiempos de COVID-19: lecciones internacionales y propuestas de transformación para la pospandemia*. PUEES, coedición con la Dirección General de Evaluación Institucional de la UNAM. ISBN: 9786073054379, 130 páginas.
- 2022. Lemus Barahona, Leslie (2022). *Segmentación y desigualdades laborales: La situación del personal de asignatura en la UNAM*. ISBN: 978-607-30-5413-3, 75 páginas.
- 2022. Muñoz García, Humberto (2022). *Política y Universidad*. PUEES, ISBN: 978-607-30-5412-6, 165 páginas.
- 2022. Mendoza-Rojas, Javier. *La educación superior en México. Expansión, diversificación y financiamiento en el periodo 2006-2021*. PUEES, coedición con el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. ISBN: 9786073069199, 307 páginas.
- 2025. Canales Sánchez, Alejandro (coord.). (2025). *Política científica y tecnológica en el periodo 2018-2024: Los saldos de la transformación. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*, PUEES.
- 2025. Pogliaghi, L., Ruiz Ruisánchez, A., y Aguilar Tamayo, R. A. *Bienestar estudiantil en la Universidad Nacional Autónoma de México: Problemáticas, atención y propuestas*. PUEES.
- 2025. Alcántara Santuario, Armando (2025). *Migración y derecho a la educación en un mundo turbulento*. PUEES.

Los libros que se reportan como publicados en 2025 fueron editados y gestionados para su publicación en 2024, por ello se reportan en este informe.

Conviene hacer notar que el listado previo contiene exclusivamente las obras en que el PUEES es editor único o coeditor. Por acuerdo con las entidades académicas en las que están adscritos los investigadores afiliados al Programa, es decir los participantes en el Seminario de Educación Superior, no se incluyen sus libros, artículos y capítulos porque estos son reportados en los informes institucionales de su adscripción. En el Anexo 2 del presente informe se presentan las fichas completas de las obras, sus portadas y una sinopsis de su contenido. Por último, se hace notar que todos los textos publicados o coeditados por el PUEES están disponibles, en formato abierto, en el portal web del Programa.

También se considera relevante mencionar que varios de los miembros permanentes del Seminario del PUEES han dirigido (en el periodo de referencia del informe) las principales revistas de investigación educativa del país. Es el caso de:

- Revista Mexicana de Investigación Educativa. Director 2020-2022. Roberto Rodríguez Gómez.
- Revista de la Educación Superior. ANUIES. Director: Imanol Ordorika Sacristán
- Revista Perfiles Educativos. IISUE, UNAM. Director: Armando Alcántara Santuario
- Revista Investigación en Educación Médica. UNAM. Director: Melchor Sánchez Mendiola.

Una vertiente adicional a la función de divulgación que se lleva a cabo en el PUEES corresponde a los actos académicos organizados por el programa. Al respecto cabe mencionar los siguientes:

- 2021. Colaboración en el Coloquio internacional Cien años de la SEP de Vasconcelos. Organizado conjuntamente con la FES Acatlán de la UNAM (Cátedra Vasconcelos) el 17 de noviembre.
- 2022. Conversatorio con mujeres universitarias en pandemia. Organizado conjuntamente con el Instituto de Investigaciones Sociales y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, el 11 de marzo.
- 2022. Coloquio Los nuevo planes de estudio de la Educación Básica Mexicana. Contexto y análisis sobre lo didáctico. Organizado conjuntamente con el posgrado de Pedagogía de la FES Acatlán de la UNAM, el 7 de septiembre.
- 2023. Conferencias. La vida digital de las mujeres, el 7 de marzo.

Además de los eventos referidos, el PUEES ha participado, durante el periodo de referencia, en varios de los foros académicos organizados por el IISUE y en algunos organizados de manera conjunta entre las dos instituciones.

b) Divulgación

Varios de los investigadores afiliados al PUEES a través del Seminario de Educación Superior contribuyen sistemáticamente en medios impresos de carácter nacional. Esta tarea es valiosa ya que difunden textos semanales, generalmente cortos, pero de corte analítico, sobre la situación del país en materia de educación superior, ciencia y tecnología. En esta labor es destacable el convenio con el suplemento semanal Campus que se publica en el periódico Milenio. En este medio, durante el periodo que se informa, se publicaron más de 600 columnas en total, cuyo contenido se conserva en el repositorio de textos del Programa.

También se difunden eventos y productos académicos de temáticas afines en redes digitales; el canal de YouTube del Programa cuenta con alrededor de 2,200 suscriptores, 401 videos disponibles (correspondientes en su gran mayoría a las sesiones del Curso Interinstitucional), que registran más de 166,579 visualizaciones en total. En la plataforma X (antes Twitter) contamos con 602 seguidores y nuestra página en Facebook registra cerca de 1,300 personas registradas. Todas las actividades que se realizan se difunden de manera constante y sistemática en el portal web: <https://www.puees.unam.mx/>

Vinculación

La tarea de vinculación del PUEES se ha concentrado, principalmente, en labores de asesoría especializada en áreas y dependencias de la Administración Pública Federal, del Gobierno de la Ciudad de México, la ANUIES y la UDALC, entre otras instancias.

Esta política de vinculación ha sido clave para ampliar las posibilidades de colaboración, promover investigaciones conjuntas y posicionar al PUEES como un referente relevante en los debates sobre las políticas de educación superior y de ciencia y tecnología del país.

Asimismo, se ha fortalecido la relación con dependencias internas de la UNAM, especialmente aquellas adscritas al Subsistema de Humanidades, lo que ha permitido

potenciar sinergias, optimizar recursos y articular esfuerzos comunes. El PUEES también ha fungido como instancia asesora en temas de política educativa, consolidando su función como observatorio crítico de las transformaciones en el sector.

Vinculación nacional

En el periodo que se informa, varios de los investigadores afiliados al PUEES colaboraron activamente en la elaboración de la nueva normatividad educativa nacional, lo que incluye participación en la redacción de la Ley General de Educación Superior (LGES) y en los grupos de trabajo constituidos mediante el Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES) derivado de esa norma.

Asimismo, durante 2024 debe destacarse que varios participantes del PUEES brindaron asesoría a la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la CDMX (SECTEI), principalmente en la reforma a la Ley de Educación de la Ciudad de México, y en la configuración de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) de la entidad. Esta labor de asesoría se ha extendido en un apoyo a las tareas de planeación de la nueva Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), lo mismo que a la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Como parte de las tareas de vinculación, la plataforma de los Cursos Interinstitucionales continúa facilitando la interacción con instituciones de educación superior de diversas entidades de la República Mexicana, siempre atentas a la oferta educativa del Programa, lo mismo que a otras actividades que se organizan.

Las actividades de vinculación internacional de los investigadores participantes en el Programa son informadas periódicamente en sus respectivas entidades de adscripción. Ello incluye participación en congresos y eventos internacionales, movilidad académica, publicaciones en revistas indizadas, participación en redes y consorcios internacionales, lo mismo que participación en proyectos de investigación de carácter internacional.

Balance y perspectiva

En el periodo que se informa el PUEES consiguió avances significativos en las actividades y procesos que buscan cumplir su misión y objetivos. La tarea docente se profundizó, profesionalizó y tenido un impacto significativo en la comunidad académica referente del Programa, con alcance nacional con posibilidades de mantener y aún ampliar la cobertura del programa de cursos.

Los proyectos de investigación correspondientes al Programa o bien han concluido con resultados satisfactorios y publicaciones, o se encuentran en proceso de finalización, lo cual abre la posibilidad de emprender nuevos proyectos (individuales y colectivos) que profundicen las líneas de investigación del PUEES, así como abrir temáticas que sean de actualidad de importancia académica y social.

Un aspecto de la mayor importancia para el futuro próximo del Programa es la ya señalada necesidad de renovar la integración del Seminario de Educación Superior. En los próximos meses y a más tardar en octubre de este año nos proponemos contar con una plantilla que reemplace los puestos que han quedado vacantes.

Anexo 1

Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior (PUEES)

Cursos Interinstitucionales 2020 a 2024

XIV Curso Interinstitucional PUEES

La educación superior hoy: De las certezas a la incertidumbre

25 de septiembre 2020 a 29 de enero 2021

Inauguración

Sesión 1: Temática y operación del curso (septiembre 25)

- Humberto Muñoz García (UNAM-PUEES)
- Imanol Ordorika Sacristán (UNAM-PUEES)

Módulo I: El Contexto

Sesión 2: De las grandes esperanzas a los grandes problemas (octubre 2)

- Roberto Rodríguez Gómez (UNAM-PUEES)

Sesión 3: Visión actual de la ES. Un ejercicio de Prospectiva (octubre 9)

- Francisco Marmolejo Cervantes (Qatar Foundation)

Módulo II: La Educación Superior en Iberoamérica

Sesión 4: Perspectiva General Iberoamericana (octubre 16)

- José Joaquín Brunner (Universidad Diego Portales, Chile)

Sesión 5: Financiamiento, gobernanza y modelos educativos en crisis. Una visión desde México (octubre 23)

- Carlos Iván Moreno Arellano (Universidad de Guadalajara)

Sesión 6: Chile, Argentina (octubre 30)

- Andrés Bernasconi Ramírez (Pontificia Universidad Católica de Chile)
- Ana García de Fanelli (Centro de Estudios de Estado y Sociedad, Argentina)

Sesión 7: Brasil, Colombia, Uruguay (noviembre 6)

- Marcelo Knobel (Universidad de Campinas, Brasil)
- Néstor Darío Duque Méndez (Universidad Nacional de Colombia)
- Agustín Cano Menoni (Universidad de la República, Uruguay)

Módulo III. La educación superior mexicana en la crisis de la pandemia y el confinamiento. El recuento de los daños y el futuro incierto

Sesión 8: Perspectiva SEP (noviembre 13)

- Luciano Concheiro Bórquez (SEP. Subsecretario de Educación Superior)

Sesión 9: Perspectiva ANUIES (noviembre 20)

- Jaime Vals Esponda (Secretario General Ejecutivo, ANUIES)
- Rogelio G. Garza Rivera (Rector. Universidad Autónoma de Nuevo León)
- Juan Eulogio Guerra Liera (Rector. Universidad Autónoma de Sinaloa)

Sesión 10: Perspectiva UNAM (noviembre 27)

- Melchor Sánchez Mendiola (PUEES-UNAM).
- Ana María del Pilar Martínez Hernández (CUAIEED-UNAM).

Módulo IV. Los efectos imprevistos: Gobierno y vida académica

Sesión 11: Gobierno y Gobernanza (dic 04)

- Imanol Ordorika Sacristán (PUEES-UNAM)

Sesión 12: Carrera y trabajo académico (dic 11)

- María del Rocío Grediaga Kuri (Universidad Autónoma Metropolitana)
- Norma Rondero López (Universidad Autónoma Metropolitana)

Sesión 13: Pandemia y precariedad del trabajo docente ¿Nuevos acuerdos laborales? (enero 8)

- Leslie Lemus Barahona (El Colegio de México)
- Abril Acosta Ochoa (PUEES-UNAM)

Módulo V. La condición estudiantil y de género en pandemia

Sesión 14: Las universitarias frente a la pandemia (enero 15)

- Laura Bejarano Espinosa (UNAM)
- Amneris Chaparro (UNAM)

Sesión 15: La pandemia y la nueva condición estudiantil (enero 22)

- María Herlinda Suárez Zozaya (PUEES-UNAM)
- José Antonio Pérez Islas (PUEES-UNAM)

Evaluación y clausura

Sesión 16: Mesa Redonda: Conclusiones y perspectivas (enero 29)

XV Curso Interinstitucional PUEES

Género y educación superior

13 de agosto 2021 a 26 de noviembre 2021

Sesión 1: Introducción: dimensiones transversales y contextualización (agosto 13)

- Ana Buquet Corleto (UNAM)

Módulo I: Las mujeres en la educación superior

Sesión 2: Recorrido histórico de la participación de las mujeres en la educación superior (agosto 20)

- Hortensia Moreno Esparza (UNAM)

Sesión 3: Estudiantes mujeres en la educación superior: situación actual (agosto 27)

- Jahel López Guerrero (UNAM)

Sesión 4: Académicas en la educación superior: situación actual (septiembre 03)

- Teresa Ordorika Sacristán (UNAM)
- Susana García Salord (PUEES-UNAM)

Sesión 5: Desigualdad en la participación femenina en docencia en educación superior y en la investigación (septiembre 10)

- Patricia Castañeda Salgado (UNAM)
- Edith Ortiz Romero

Módulo II: Problemáticas de género en la educación superior

Sesión 6: La universidad como espacio masculinizado (septiembre 17)

- Mauricio Zabalgoitia Herrera (UNAM)
- Isaac Ali Siles Bárcenas (UNAM)

Sesión 7: Sexismo y masculinidades hegemónicas en la educación superior (septiembre 24)

- Leonardo Olivos Santoyo (UNAM)
- César Torres Cruz (UNAM)

Sesión 8: Violencia de género en la educación superior (octubre 01)

- Araceli Mingo Caballero (IISUE-UNAM)

Sesión 9: La atención institucional a los problemas de género en las IES (octubre 08)

- Andrea Medina Rosas (Abogada feminista)
- Sandra Barranco García (UNAM)

Sesión 10: Universidades con perspectiva de género (octubre 15)

- Rubén Hernández Duarte (UNAM)

- Lourdes Pacheco Ladrón de Guevara (Universidad Autónoma de Nayarit)

Módulo III. Género y movilización estudiantil en la educación superior

Sesión 11: Introducción a la movilización estudiantil actual y su vínculo con las problemáticas de género (octubre 22)

- María Guadalupe Huacuz Elías (Universidad Autónoma Metropolitana)
- Stefanny Daniela Mora Nieto (Universidad Autónoma Metropolitana)

Sesión 12: Movilización estudiantil y género en Chile y Argentina (octubre 29)

- Carla Ulloa Inostroza (UNAM)
- Mariana Palumbo (Universidad de Buenos Aires)

Sesión 13: Movilización estudiantil y género en Centroamérica (noviembre 05)

- Lenina García (Universidad de San Carlos, Guatemala)
- Ana Silvia Monzón (FLACSO-Guatemala)

Sesión 14: Movilización estudiantil y género en Estados Unidos de Norteamérica y España (noviembre 12)

- Héctor García Chávez (Universidad de Loyola, Chicago)
- Paula Martín Peláez (Universidad Complutense de Madrid)

Sesión 15: Movilización estudiantil y género en México (noviembre 19)

- Daniela Cerva (Universidad Autónoma del Estado de Morelos)
- Katya Melisa Vázquez (UNAM)

Conclusiones y balance del curso

Sesión 16: Conclusiones y balance (noviembre 26)

XVI Curso Interinstitucional PUEES

Debates contemporáneos en la educación superior

12 de agosto 2022 a 2 de diciembre 2022

Sesión 1: Inauguración y Conferencia Magistral (agosto 12)

- José Joaquín Brunner (Universidad Diego Portales, Chile)

Módulo I: Las Instituciones de Educación Superior y la Enseñanza en la Sindemia

Sesión 2: Efectos educativos y estrategias de respuesta en la UNAM (agosto 19)

- María de las Mercedes de Agüero (UNAM)
- Melchor Sánchez Mendiola (UNAM)

Sesión 3: Educación superior, tecnología y crisis: un abordaje integral (agosto 26)

- Alejandro Pisanty Baruch (UNAM)

Módulo II: Colonialismo y Decolonización

Sesión 4: Universidad occidental y resistencia (septiembre 02)

- Carlo Rosa (UNAM)
- Gunther Dietz (Universidad Veracruzana)

Módulo III: Educación Superior y meritocracia

Sesión 5: Características, límites y fallas del discurso meritocrático (septiembre 09)

- Alice Krozer (El Colegio de México)
- Jesús Francisco Galaz Fontes (Universidad Autónoma de Baja California)

Módulo IV: Género

Sesión 6: Expresiones de violencia de género en las IES (septiembre 23)

- Eva Raquel Güereca Torres (Universidad Autónoma Metropolitana)
- Helena Varela Guinot (Universidad Iberoamericana)

Sesión 7: Desigualdades de género en las IES (septiembre 30)

- Leonardo Olivos Santoyo (UNAM)
- Ana Buquet Corleto (UNAM)

Módulo V: Autonomía y Gobierno

Sesión 8: Autonomía universitaria e intervención externa (octubre 07)

- Roberto Rodríguez Gómez (UNAM)

Sesión 9: Gobierno universitario y participación (octubre 14)

- Adrián Acosta Silva (Universidad de Guadalajara)

Módulo VI: Financiamiento

Sesión 10: Responsabilidad estatal y formas de financiamiento (octubre 21)

- Carmen Rodríguez Armenta (Subsecretaría de Educación Superior)
- Carlos Iván Moreno Arellano (Universidad de Guadalajara)

Módulo VII. Estudiantes: acceso, cobertura e inclusión

Sesión 11: Mecanismos de ingreso, retención y cobertura universal (octubre 28)

- Carlos Iván Moreno Arellano (Universidad de Guadalajara)
- Roberto Rodríguez Gómez (UNAM)

Módulo VIII. Personal académico

Sesión 12: La naturaleza del trabajo académico (noviembre 04)

- Javier Blanco (Universidad Nacional de Córdoba)
- Manuel Gil Antón (El Colegio de México)
- Imanol Ordorika Sacristán (UNAM)

Sesión 13: Ingreso, trayectorias y condiciones laborales (noviembre 11)

- César Enrique Pineda Ramírez (UNAM)
- Joel Alejandro Ortega Erreguerena (UNAM)
- Imanol Ordorika Sacristán (UNAM)

Módulo IX. Universidad y sociedad

Sesión 14: El compromiso de la educación superior con la sociedad: futuros y sostenibilidad (noviembre 18)

Luz María Nieto Caraveo (Universidad Autónoma de San Luis Potosí)

Sesión 15: Acceso social y usos del conocimiento (noviembre 25)

Imanol Ordorika Sacristán (UNAM)

Conclusiones y balance del curso

Sesión 16: Conclusiones y balance (dic 02)

XVII Curso Interinstitucional PUEES

Participantes en la vida universitaria. Procesos, problemáticas y experiencias

11 de agosto a 1 de diciembre 2023

Inauguración

Sesión 1. Introducción al curso (agosto 11)

- Humberto Muñoz García (UNAM)
- Judith Zubieta García (UNAM)
- Imanol Ordorika Sacristán (UNAM)
- María Luisa Arzola López (Universidad Autónoma de Baja California)

Módulo I: Estudiantes

Sesión 2. La experiencia estudiantil, acercamiento conceptual (agosto 18)

- Luis Antonio Mata Zúñiga (UNAM)

Sesión 2. Las matrículas del sistema de educación superior. Estado de la cuestión (agosto 18)

- Roberto Rodríguez Gómez (UNAM)

Sesión 3. Bachillerato: condición juvenil y vida escolar (agosto 25)

- Experiencias: Carlos, Marisol y Karol (estudiantes de bachillerato)
- Comentario: Jesús Nolasco Nájera (UNAM-CCH)

Sesión 4. Licenciatura: identidad, expectativas y realidades en el postconfinamiento (septiembre 01)

- Experiencias: Hitzayana, Karen Rocío, María Fernanda, Citlali Margarita (estudiantes de licenciatura)
- Comentario: José Igor Israel González Aguirre (Universidad de Guadalajara)

Sesión 5. Posgrado / egreso: identidades, expectativas y realidades (septiembre 08)

- Experiencias: Yenetzi, Enrique, Helmith Betzabé (estudiantes de posgrado)
- Comentario: Mónica López Ramírez (UNAM)

Módulo II: Personal Académico

Sesión 6. Tendencias generales de la profesión académica de México: al encuentro con la diversidad (septiembre 22)

- Lilia Benítez Corona (Universidad Politécnica de Pachuca)
- Juan Carlos Silas Casillas (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente)

- Gerardo Vladimir Montes Gómez (Universidad Autónoma de la Ciudad de México)

Sesión 7. El personal académico hoy: ¿diferentes nichos, diferentes tipos? (septiembre 29)

- Nadia Caram Salas (Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, Baja California)
- Oliver Lara Figueroa (UNAM. Laboratorio de Fisiología Celular)
- María Chávez Canales (UNAM. Instituto de Investigaciones Biomédicas)
- Bernardo Antonio Muñoz Riveroll (UNAM)
- Fernando Galaz García (Durham University, Inglaterra)

Sesión 8. Docentes de asignatura: heterogeneidad y desigualdad (octubre 06)

- César Enrique Pineda Ramírez (UNAM)
- Joel Alejandro Ortega Erreguerena (UNAM)
- Abril Berenice Macías Torres (UNAM)

Módulo III: Personal Administrativo

Sesión 9. Los y las trabajadoras en su individualidad (octubre 13)

- Adriana Tapia Trejo (Administrativa, UNAM)
- José Luis Gutiérrez Calzadilla (Administrativo, UNAM)

Sesión 10. Organización del trabajo administrativo (octubre 20)

- Leticia Rodríguez Segura (Universidad del Valle de México)
- Rosa María Barba Varela (Universidad Autónoma Metropolitana)
- Mónica Torres León (Instituto Politécnico Nacional)

Sesión 11. La organización colectiva (octubre 27)

- Eduardo Vargas Escobar (Solidarity Center México)
- Agustín Cano Menoni (Universidad de la República, Uruguay)

Módulo IV. Autoridades y Funcionariado

Sesión 12. Democracia en la universidad pública (noviembre 03)

- Sergio Zermeño y García-Granados (UNAM)

Sesión 13. Poder y cambio institucional en las universidades públicas (noviembre 10)

- Adrián Acosta Silva (Universidad de Guadalajara)

Sesión 14. ¿Qué hace un(a) rector(a)? (noviembre 17)

- Tania Rodríguez Mora (Rectora, Universidad Autónoma de la Ciudad de México)
- Eduardo Abel Peñalosa Castro (Rector, Universidad Autónoma Metropolitana)

Módulo V. Reflexiones finales

Sesión 15. Conclusiones (noviembre 24)

- Coordinadores de los módulos del programa (José Antonio Pérez Islas, Manuel Gil Antón, Leticia Pogliaghi, Judith Zubieta García, Humberto Muñoz García, Jorge Martínez Stack).

Sesión 16. Evaluación y clausura del curso (dic 01)

- Representantes de las sedes asociadas.

XVIII Curso Interinstitucional PUEES

Temas para la agenda de la educación superior mexicana 2024-2030

9 de agosto a 29 de noviembre de 2024.

Inauguración

Sesión 1. Inauguración y conferencia magistral (agosto 09)

- Inauguración: Miguel Armando López Leyva. Coordinador de Humanidades, UNAM
- Conferencia: José Joaquín Brunner. Universidad Diego Portales, Chile

Módulo I. A manera de contexto: la educación superior en otros países

Sesión 2. Agendas de educación superior en otros países (agosto 16)

- Julio Roberto Labraña Vargas (Universidad de Tarapacá Arica, Chile)

Sesión 3. Agendas de educación superior en América Latina (agosto 23)

- Adriana Chiroleu (Universidad Nacional de Rosario, Argentina)

Módulo II. Cobertura y permanencia

Sesión 4. Cobertura de la educación superior (agosto 30)

- Roberto Rodríguez Gómez (UNAM)

Sesión 5. Sistemas de bachillerato y transición a la educación superior (septiembre 6)

- José Navarro Cendejas (Universidad de Guadalajara)

Sesión 6. Financiamiento, gratuidad y becas (septiembre 13)

- Héctor Ramírez del Razo

Sesión 7. Educación superior privada, crecimiento, cobertura y financiamiento (septiembre 20)

- Bernardo González Aréchiga (Secretario general de FIMPES)

Módulo III. Actividades académicas y vida universitaria

Sesión 8. Docencia, investigación y extensión (septiembre 27)

- Ana María del Pilar Martínez Hernández (UNAM)
- Humberto Muñoz García (UNAM)
- Daniel Ignacio Piñero Dalmau (UNAM)
- Matías G. Flores (Cornell University, Estados Unidos)

Sesión 9. Carreras y trayectorias académicas (octubre 4)

- Laura Irene Dino Morales (Centro Universitario CIFE)

- Lizbeth Habib Mireles (Universidad Autónoma de Nuevo León)
- Martha Elba Ruiz Libreros (Universidad Veracruzana)
- José Navarro Cendejas (Universidad de Guadalajara)

Sesión 10. Experiencias y vida cotidiana: clima, conflictos y violencia (octubre 11)

- Angélica Aremy Evangelista García (El Colegio de la Frontera Sur)
- Jairo Antonio López Pacheco (Universidad Autónoma de Zacatecas)

Sesión 11. Experiencias y vida cotidiana: libertad de expresión e integridad académica (octubre 18)

- María Gabriela Arévalo Guízar (UNAM)
- Diana Fuentes de Fuentes (UNAM)
- Teresa Rodríguez de la Vega Cuéllar (UNAM)

Módulo IV. Gobierno y gestión de las IES

Sesión 12. Gobierno (octubre 25)

- Roberto Escalante Semerena (Secretario General de la UDUALC)
- Margarita Teresa de Jesús García Gasca (Exrectora. Universidad Autónoma de Querétaro)
- Pedro Ortega Romero (Exrector. Universidad de Sonora)

Sesión 13. Rendición de cuentas y transparencia (noviembre 8)

- Rodrigo Arocena Linn (Exrector. Universidad de la República, Uruguay)
- Henning Jensen Pennington (Exrector. Universidad de Costa Rica)

Sesión 14. Evaluación y acreditación (noviembre 15)

- Angélica Buendía Espinosa (Universidad Autónoma Metropolitana)
- Alejandro Miranda Ayala (Director del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior)

Módulo V. Conclusiones y evaluación final

Sesión 15. Conclusiones generales (noviembre 22)

- Coordinadores de los módulos del programa (Alejandro González Ledesma, Roberto Rodríguez Gómez, Leticia Pogliaghi, Roberto Rodríguez Gómez, Armando Alcántara Santuario, Judith Zubieta García, Jorge Martínez Stack)

Sesión 16. Evaluación por las y los Responsables de Sedes (noviembre 29)

- Responsables de las sedes asociadas

XIX Curso Interinstitucional PUEES

Tendencias y tensiones en la educación superior”

22 de agosto a 5 de diciembre 2025

Inauguración

Conferencia magistral (agosto 22)

- Manuel Gil Antón (El Colegio de México)

Módulo I. Marco contextual

Coordinación del módulo: Alejandro González Ledesma (UNAM-PUEES)

Sesión 1. El derecho a la educación superior y sus condiciones de ejercicio (agosto 29)

- Roberto Rodríguez Gómez (UNAM-PUEES)
- Comentario: Hugo Casanova Cardiel (UNAM-IISUE)

Sesión 2. Gobierno, autonomía y gestión institucional (septiembre 5)

- Imanol Ordorika Sacristán (UNAM-PUEES)
- Comentario: Alejandro González Ledesma (UNAM-PUEES)

Módulo II. Retos sociales de la educación superior

Coordinación del módulo: Leticia Pogliaghi (UNAM-PUEES)

Sesión 3. Transversalización de la perspectiva de género (septiembre 12)

- Ana Buquet Corleto (UNAM-CIEG)
- Comentario: Norma Blázquez Graf (UNAM-CIEG)

Sesión 4. Problemática de la empleabilidad de los egresados (septiembre 19)

- María Herlinda Suárez Zozaya (PUEES-UNAM)
- Comentario: José Antonio Pérez Islas (PUEES-UNAM)

Sesión 5. Educación superior y movilidad social. Septiembre 26.

- Emilio Blanco (El Colegio de México)
- Comentario: Lorenza Villalever (IISUNAM)

Módulo III. Compromisos de la educación superior

Coordinación del módulo: Leticia Pogliaghi (UNAM-PUEES)

Sesión 6. Panorama de la internacionalización de la educación superior (octubre 3)

- Arturo Cherbowski Lask (Universia México)
- Comentario: Pendiente

Sesión 7. Educación superior inclusiva (octubre 10)

- Marion Lloyd (UNAM-PUEES)
- Karla Mariana Escobar Magallanes (Universidad de Texas)

- Comentario: Santiago Rodríguez (UNAM)

Módulo IV. La mediación tecnológica en la educación superior

Coordinación del Módulo: Judith Zubieta García (UNAM-PUEES)

Sesión 8. Nuevos modelos y marcos de referencia para la educación a distancia. Octubre 17.

- Alejandro Pisanty Baruch (UNAM)
- Comentario: Elvia Garduño Telis (Universidad Iberoamericana)
- Comentario: Alberto Ramírez Martinell (Universidad Veracruzana)

Sesión 9. Transformación digital e innovación pedagógica, octubre 24.

- Benilde García Cabrero (UNAM)
- Comentario: Pendiente

Sesión 10. Ventajas, riesgos y regulación de la inteligencia artificial generativa en el ámbito de la educación superior, octubre 31.

- Melchor Sánchez Mendiola (UNAM)
- Comentario: Marina Kriscautzky (UNAM)

Sesión 11. Educación superior a distancia ¿vía para la democratización del acceso?, noviembre 7.

- Manuel Moreno Castañeda (Universidad de Guadalajara)
- Comentario: . Martha Diana Bosco (UNAM)

Módulo V. Retos para la evaluación

Coordinación del módulo: Armando Alcántara Santuario (UNAM-PUEES)

Sesión 12. Evaluación de los aprendizajes escolares (noviembre 14).

- Gabriela de la Cruz (IISUE, UNAM)
- Comentario: Pendiente

Sesión 13. Evaluación y acreditación de programas de educación superior y posgrado (noviembre 21).

- María del Rosario Freixas Flores (UNAM)
- Comentario: Braulio González Vidaña (Universidad del Claustro de Sor Juana)

Módulo V. Cierre y conclusiones

Sesión 14. Escenarios futuros y tendencias emergentes, noviembre

- Pendiente
- Comentario: Pendiente

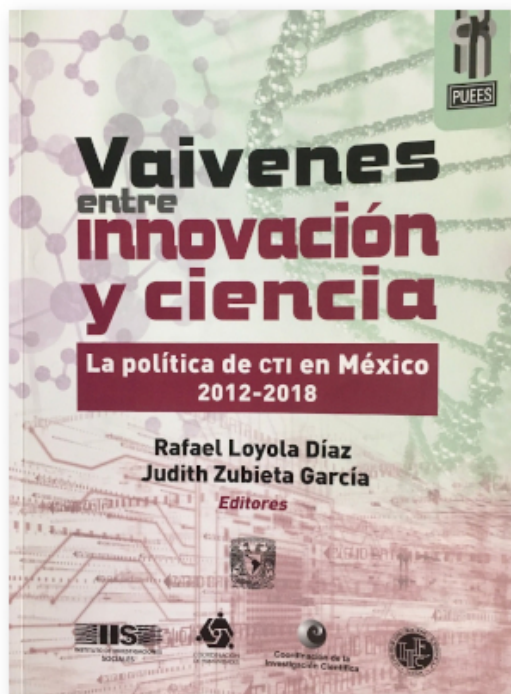
Sesión 15. Mesa redonda de cierre y conclusiones. Diciembre 5.

- Coordinadores de sedes
- Comentario: Responsables de módulos del programa

Anexo 2

Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior (PUEES)

Publicaciones 2020-2025



Libro: Loyola, Rafael., & Zubieta, Judith (eds.) (2020). *Vaivenes entre innovación y ciencia. La política de CTI en México 2012-2018*. México: Programa Universitario de Estudios Sobre Educación Superior, UNAM; Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM; Coordinación de Humanidades, UNAM; M.A. Porrúa Editores.

Sinopsis: El cultivo de la ciencia en México es relativamente reciente; aún más el desarrollo tecnológico y la innovación, sobre todo si nos comparamos con otros países que tienen reconocidos liderazgos en la materia y con impacto significativos en desarrollo y bienestar social. A lo largo de cincuenta años, en México se ha ido perfilando una política para Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), que comprende desde la creación de un exitoso programa de formación de capacidades científicas y el establecimiento de instituciones, hasta el diseño de estrategias de articulación social, con énfasis en la vinculación del conocimiento con el sector productivo. Sin todavía lograr concretar una política de largo aliento en la materia, con una armoniosa relación entre generación de conocimiento y requerimientos sociales, donde se ha ido aprendiendo de la vinculación con el sector productivo, como ocurre en los países líderes, este todavía corto trayecto se ha puesto en entredicho con la llegada del gobierno autodenominado "de la cuarta transformación". Este libro aborda un tramo de este proceso a través de un análisis riguroso y pormenorizado de los rasgos más emblemáticos de la política de CTI en la administración del presidente Enrique Peña Nieto.



Dossier: Rodríguez Gómez, Roberto (2020). “Regulación de la educación superior en México: un largo y sinuoso camino”, *Revista Universidades*, UDUAL, núm. 86, págs. 13-33.

Sinopsis: El ensayo toma en cuenta, a través de un eje histórico de larga duración, las distintas formas de relación e interacción entre los poderes públicos y las instituciones encargadas de materializar la formación educativa superior en sus distintas expresiones, a la vez que procura relacionar tres aspectos del trayecto regulatorio del sistema de educación superior del país: las alternativas de régimen político ocurridas en distintas etapas históricas, las instituciones de educación superior establecidas en esos contextos y la promoción normativa correspondiente. La revisión muestra que los múltiples intentos e iniciativas orientadas a elaborar un marco general y uniforme para la coordinación y regulación de dichos sistemas no alcanzaron a trascender y plasmarse en una norma unificada. Posteriormente se aborda el proceso que generó la actual iniciativa de la Ley General de Educación Superior, se describe su contenido general y se proponen algunas apreciaciones al respecto.



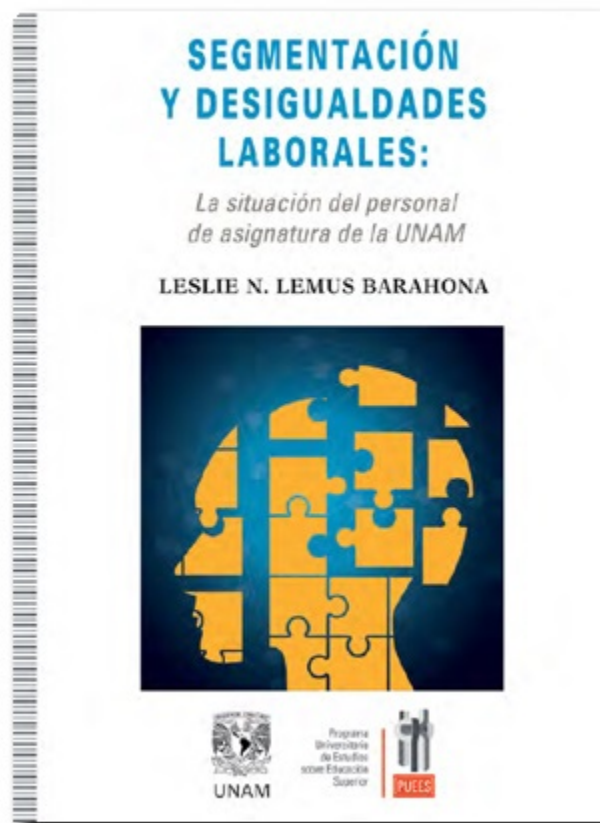
Cuaderno: Muñoz García, Humberto (2021). “Desafíos de la universidad pública en América Latina”. *Cuadernos Universidades*, No. 15. Ciudad de México: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

Sinopsis: Las universidades en América Latina tienen bastantes desafíos complicados de afrontar hoy. Ya de por sí, en nuestra región, las universidades han tenido, de siempre, una cantidad enorme de retos que se han recrudecido durante la pandemia. Principalmente, los desafíos más importantes se ubican en el terreno de lo social. Desde hace más de 30 años, nuestras sociedades han estado expuestas a una serie de vulnerabilidades y desequilibrios debidos, entre otras causas, al repliegue del poder del Estado frente al mercado. A este último, se le atribuyen virtudes que no tiene. En nuestros países sobran testimonios que certifican el error de quienes confiaron en que los problemas sociales se resolverían por la vía de la oferta y la demanda.



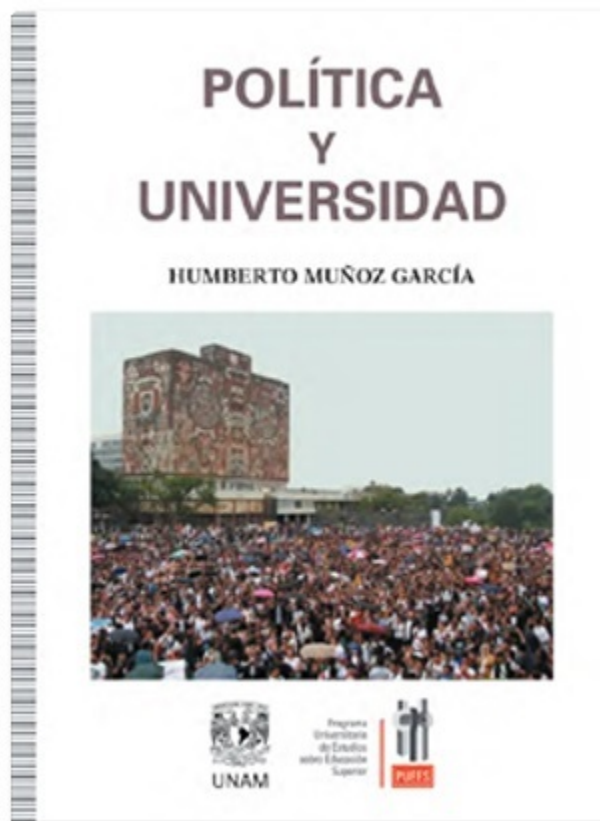
Libro: Lloyd, Marion; Ordorika, Imanol (2021). *La educación superior en tiempos de COVID-19: lecciones internacionales y propuestas de transformación para la pospandemia*. DGEI-PUEES, UNAM, Ciudad de México.

Síntesis: La pandemia de COVID-19 ha provocado una crisis mundial sin precedentes. Prácticamente todas las esferas y actividades de la vida social, económica, política y cultural se han visto afectadas profundamente. Esto incluye, por supuesto, a la educación superior (Viner, et al., 2020). A partir de marzo de 2020, la mayoría de las universidades y otras instituciones de educación superior (IES) cerraron sus puertas afectando a unos 250 millones de estudiantes en todo el mundo, incluyendo a más de 27 millones en América Latina (Calderón, 2018; Banco Mundial, 2021). En general, las instituciones migraron a modalidades de educación a distancia —o, mejor dicho, educación remota de emergencia (Ibáñez, 2020), por la premura en el diseño de los programas—, de muy diversa calidad. Mientras tanto, millones de profesores, así como trabajadores manuales y administrativos se han tenido que adaptar a nuevas formas de trabajo en línea sin las competencias, herramientas y tecnologías necesarias, en la mayoría de los casos.



Libro electrónico: Lemus Barahona, Leslie (2022). *Segmentación y desigualdades laborales: La situación del personal de asignatura en la UNAM*, México: Programa Universitario de Estudios Sobre Educación Superior PUEES, UNAM.

Sinopsis: Uno de los temas de gran interés en la educación superior en México es el referido a las condiciones de trabajo del personal académico docente de tiempo parcial, sector que en las últimas décadas ha enfrentado una precarización laboral. Estudios pioneros muestran que este fenómeno está fuertemente marcado por la estratificación de las instituciones de educación superior (IES). No obstante, parece necesario analizar también las desigualdades al interior de las propias IES. En esta perspectiva, el presente estudio se centra en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), institución que desarrolla sus actividades de investigación, docencia y extensión a partir de la labor del personal académico, siendo éste un conjunto heterogéneo en sus características, funciones y condiciones de empleo. Es decir, la UNAM constituye un mercado laboral segmentado, en el que las reglas de operación son distintas para el personal de asignatura que para el de carrera. Con datos de 2019, se analizan las características y condiciones de empleo del personal académico de asignatura en contraste con la figura específica del profesorado de carrera. El propósito ha sido el problematizar y complejizar la idea de desigualdad laboral a partir de comparar a las dos figuras sobre las que recae principalmente la responsabilidad de las actividades docente en esta universidad.



Libro: Muñoz García, Humberto (2022). *Política y Universidad*. México : Programa Universitario de Estudios Sobre Educación Superior PUEES, UNAM.

Sinopsis: Este libro fue escrito en un espacio académico formado por un grupo de estudiosos interesados en la historia de las universidades mexicanas, su presente y su futuro. Desde 2000 se conformó un colectivo interesado en conocer los factores políticos del cambio institucional; a manera de seminario se reunió quincenalmente y publicó en 2002 el título *Universidad: política y cambio institucional*. El seminario buscó entender ¿Qué pasa y cómo pasa la vida política de las universidades públicas? ¿Qué permiten entender mejor cómo operan y cuáles han sido sus desafíos? ¿Qué le espera a futuro, después del impacto por la pandemia de Covid19? El autor reúne datos que lo convencen de que la dimensión política tiene un contenido central para construir y reconstruir a las universidades públicas. Muñoz García comprende que la universidad pública y autónoma en México es una institución crucial para que la nación pueda transitar por las realidades del siglo XXI: la sociedad del conocimiento y la información el desarrollo digital y la inteligencia artificial. El texto contiene ideas a ser tenidas en cuenta en las políticas públicas tendientes al fortalecimiento institucional, con propuestas y mensajes dirigidos a diversos públicos y a los interesados en el tema.



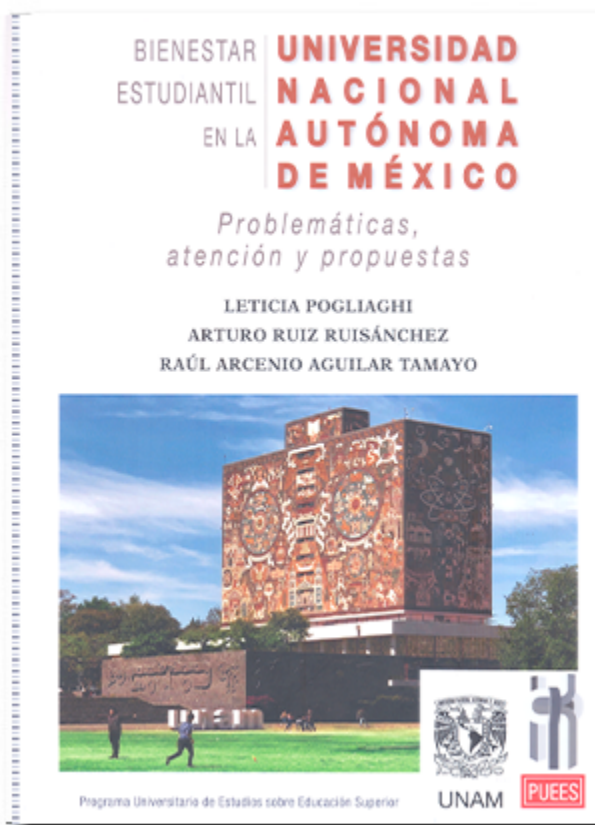
Libro: Mendoza-Rojas, Javier (2022). La educación superior en México. Expansión, diversificación y financiamiento en el periodo 2006-2021. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM; Programa Universitario de Estudios Sobre Educación Superior, UNAM.

Sinopsis: Desde el inicio del milenio, la educación superior en México ha mantenido procesos sostenidos de expansión y diversificación al igual que en el resto del mundo. Dichos procesos, los cuales operan en condiciones de profunda desigualdad, han sido posibles gracias al financiamiento y a la disponibilidad de recursos económicos, humanos, materiales y tecnológicos provistos por el Estado o por particulares. El presente libro hace una revisión de los procesos de expansión y diversificación de la educación superior, así como del comportamiento del financiamiento público asignado en los sexenios de Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012) y de Enrique Peña Nieto (2012-2018), y realiza un análisis preliminar sobre la evolución del financiamiento y de las políticas de educación superior en la primera mitad del sexenio de Andrés Manuel López Obrador, con el referente de la reforma constitucional de 2019, del nuevo marco establecido en la Ley General de Educación Superior y de la emergencia sanitaria por covid-19.



Libro: Canales Sánchez, A. (Coord.). (2025). *Política científica y tecnológica en el periodo 2018-2024: Los saldos de la transformación*. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM; Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, UNAM

Sinopsis: Este libro se ocupa de examinar las políticas científicas y tecnológicas, como una de las áreas de actuación gubernamental en el sexenio 2018-2024. El titular del Poder Ejecutivo federal, antes de comenzar su gestión, a diferencia de otros, había anticipado quiénes integrarían su equipo de gobierno, cuáles serían los principales lineamientos que guiarían su administración y qué se proponía lograr. Sin embargo, a pesar de los antecedentes y de lo previsto, faltaba por conocer cómo sería el ejercicio de gobierno en el terreno de los hechos y qué políticas se adoptarían para la actividad científica y tecnológica. El marco político nacional tenía elementos novedosos que elevaron las expectativas sobre lo que se podía esperar en el sector; además del perfil académico de la persona designada como titular del organismo rector de la política científica. Los textos reunidos en este volumen dan cuenta del desarrollo puntual de las iniciativas más emblemáticas en la materia, a la vez que se busca un balance equilibrado de lo ocurrido en el periodo.



Libro: Pogliaghi, L., Ruiz Ruisánchez, A., & Aguilar Tamayo, R. A. (2025). Bienestar estudiantil en la Universidad Nacional Autónoma de México: Problemáticas, atención y propuestas. PUEES.

Síntesis: Esta obra busca comprender el bienestar del estudiantado de bachillerato, licenciatura y posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) durante la segunda década del siglo XXI. Para ello, se adentra en las problemáticas estudiantiles, explora sus condiciones escolares y sus relaciones sociales y de convivencia en los espacios escolares, así como la atención que reciben por parte de la institución. Desde una perspectiva crítica y propositiva, la autora y los autores analizan cómo el bienestar estudiantil no se limita a aspectos académicos, sino que abarca otros como el ambiente escolar, la seguridad dentro y fuera de los planteles, la convivencia, la participación en la toma de decisiones y el acceso a servicios de salud y apoyo. Además de diagnosticar los desafíos, este libro propone medidas concretas para fortalecer la atención y mejorar la experiencia estudiantil. Una lectura valiosa para docentes, funcionariado y, especialmente, para las y los estudiantes de la UNAM y otras instituciones educativas que desean comprender y transformar su entorno escolar.



Cuaderno: Alcántara Santuario, A. (2025). *Migración y derecho a la educación en un mundo turbulento*. México: Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, UNAM

Sinopsis: Este texto ofrece un panorama general de la migración a nivel mundial y examina las acciones que se realizan en términos internacionales y de los países receptores para garantizar el derecho a la educación de las personas que integran los grupos humanos en movimiento. Para ello se describen y analizan algunos de los principales conflictos armados en la actualidad, enfocándose en los orígenes y consecuencias sobre los pobladores de las regiones en conflicto. También se abordan los procesos de migración en el mundo, con especial atención a lo que ocurre en América Latina y en México. De igual manera, se examinan las necesidades y acciones en curso con respecto al derecho a la educación de las personas migrantes, con énfasis particular en niños y adolescentes. Asimismo, se incluyen las medidas que propone la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Organización de las Naciones Unidas y la Unesco.

Anexo 3

Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior (PUEES)

Seminario de Educación Superior

Reuniones celebradas en el periodo 2021 a 2024

2021

- Enero 14. Ley General de Educación Superior (Javier Mendoza y Roberto Rodríguez).
- Enero 28. Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación (Alejandro Canales).
- Febrero 11. Planeación de actividades del PUEES y Planeación del XV Curso Interinstitucional (Roberto Rodríguez y Jorge Martínez Stack).
- Febrero 25. Discusión del documento “Reflexiones para una Nueva UNAM” (Judith Zubieta y Melchor Sánchez).
- Marzo 11. El gasto en ciencia, tecnología e innovación (Roberto Rodríguez).
- Marzo 25. Comentarios al artículo *Student movements and politics in Latin America: a historical reconceptualization* (Leticia Pogliahi, Marcela Meneses e Imanol Ordorika, 2021).
- Abril 8. Fideicomisos públicos en educación, ciencia, tecnología e innovación: entre la ideología y la necesidad. (Alejandro Márquez).
- Abril 22. Reglamento del Seminario (Judith Zubieta e integrantes del Seminario).
- Abril 29. Ruta de Implementación de LGES (Luciano Concheiro, Subsecretario de Educación Superior).
- Mayo 6. Precariedad laboral en la UNAM: demandas y movilización de adjuntxs y profesorxs de asignatura (Leticia Pogliahi y Marcela Meneses).
- Mayo 20. Proyecto del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (Imanol Ordorika).
- Junio 3. Complejidad institucional y heterogeneidad laboral: propuesta para el análisis de la inserción y condiciones laborales del profesorado de asignatura en la UNAM (Leslie Lemus).
- Junio 17. Educación superior, ciencia y tecnología en la Ciudad de México (Rosaura Ruiz y colaboradores. Secretaría de Educación, Ciencia y Tecnología de la Ciudad de México).
- Julio 1. Comisión para la Igualdad de Género UNAM. Marcela Meneses
- Julio 29. Mujeres docentes durante la pandemia. Brechas digitales y desigualdad de condiciones (Luz María Garay, Universidad Pedagógica Nacional).
- Agosto 12. Transición de docentes y estudiantes de la UNAM a la educación remota y digital en el marco de la pandemia (Melchor Sánchez Mendiola).
- Agosto 26. Discusión y definición de la agenda del Seminario (sesión colectiva).
- Septiembre 9 Proyecto de presupuesto 2022 para educación superior y planteamientos para un nuevo modelo de financiamiento (Javier Mendoza).
- Septiembre 23 La Educación Media Superior en la CDMX (Silvia Jurado, Directora General del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México).
- Octubre 7. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de licenciatura, UNAM (Melchor Sánchez Mendiola).
- Octubre 21 Trayectoria del Foro Consultivo de Ciencia y Tecnología (Julia Tagüeña, ex presidenta del FCCyT).
- Noviembre 25 Los efectos potenciales de la epidemia del COVID-19 sobre el aprendizaje (Roberto Vélez Grajales y Luis Monroy Gómez-Franco).

2022

- Enero 13. Organización de las actividades del semestre (integrantes del Seminario).
- Enero 27 Gobernanza y financiamiento de las universidades de investigación de Estados Unidos (Paola Suárez).
- Febrero 10. Programa de trabajo del PUEES (Roberto Rodríguez).
- Febrero 24 Evaluación académica I (Héctor Vera e Israel Solares)
- Marzo 10 Evaluación Académica II (Juan Pablo Pardo-Guerra y Héctor Vera).
- Marzo 24 Evaluación del Curso Interinstitucional 2021 y Planeación del Curso Interinstitucional 2022 (Jorge Martínez Stack).
- Abril 7 La Educación superior en tiempos de COVID-19: lecciones internacionales y propuestas de transformación para la pandemia (Marion Lloyd e Imanol Ordorika).
- Abril 21. CONACYT: Ley General de CTI, modificaciones al marco normativo de los CPI, reformas al SNI y al Programa de Becas de Posgrado y Apoyos a la Calidad (Judith Zubietta, Alejandro Canales, Armando Alcántara).
- Mayo 5. Situación actual UACM (Rectora Tania Rodríguez Mora).
- Mayo 19. Evaluación académica III Meritocracia (Jesús Galaz, Norma Rondero, Susana García, Manuel Gil y Jorge Martínez).
- Junio 2. Resultados del Congreso de la UPN (Andrés Lozano y Yuri Nájera).
- Junio 16 Libro SIJ: Desencuentros entre jóvenes y escuela (Luis Antonio Mata Zúñiga)
- Junio 30 Perspectivas de la comunidad universitaria acerca de la educación en pandemia y pospandemia (Melchor Sánchez y Mercedes de Agüero).
- Agosto 4. Conclusiones del Congreso de la UPN (Andrés Lozano y Yuri Nájera)
- Agosto 18. Las nuevas universidades autónomas (Roberto Rodríguez).
- Septiembre 1 El Programa Cátedras Conacyt, ahora Investigadoras e Investigadores por México (Alejandro Canales)
- Septiembre 22 Proyecto de Presupuesto de Educación Superior para 2023 (Javier Mendoza)
- Octubre 6. Apuntes para pensar los vínculos entre tecnologías y universidades en la era de las plataformas digitales (Gabriela Sued).
- Octubre 20 Universitarios Migrantes Dreamers (Juan Carlos Narváez y Mónica González)
- Noviembre 3 Research Awards and the Construction of Influence and Merit in Education (Gustavo Fischman, Arizona State University).
- Noviembre 17 La crisis institucional de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Leslie Lemus)
- Diciembre 1 Los planes y programas de estudio de la UNAM: retos y oportunidades (Melchor Sánchez Mendiola).

2023

- Enero 19 Reunión de Coordinación I (integrantes del Seminario)
- Febrero 2 Reunión de Coordinación II (integrantes del Seminario)
- Febrero 16 Temas UNAM: Contexto nacional e institucional (colectiva)
- Marzo 2 Temas UNAM. Cobertura e ingreso estudiantil (colectiva)
- Marzo 16 Temas UNAM Acciones afirmativas, Becas y apoyos (colectiva)
- Marzo 30 Temas UNAM. Mejora académica en docencia e investigación (colectiva)
- Abril 13. XVII Curso Interinstitucional
- Abril 27 Temas UNAM. Enseñanza y aprendizajes significativos para el estudiantado hoy (colectiva)
- Mayo 4 Temas UNAM. Relevancia y pertinencia de la investigación (colectiva)
- Mayo 11. Igualdad y equidad en la UNAM
- Mayo 18 Experiencias estudiantiles. Centralidad estudiantil en la vida universitaria (colectiva)
- Junio 1 Temas UNAM. Trayectorias académicas, ingresos y condiciones laborales (colectiva).
- Junio 15 Temas UNAM. Participación y democracia universitaria (colectiva)
- Junio 29 Temas UNAM. Universidad, estado y nación (colectiva)
- Agosto 3 Reunión de coordinación (integrantes del Seminario)
- Agosto 17 Acuerdos sobre lectura (s) y temas de análisis (integrantes del Seminario)
- Agosto 31 Resultados de investigación sobre rankings (Marion Lloyd)
- Septiembre 14 Consideraciones sobre la nueva Ley de Humanidades, Ciencia, Tecnología e Innovación (Brenda Valderrama)
- Octubre 12 El gobierno de la ciencia (Roberto Rodríguez)
- Octubre 26 Políticas de equidad, gratuidad y acción afirmativa en el sistema de educación superior de Chile (Rafael Molina)
- Noviembre 9 Panorama de la educación superior de Uruguay en un contexto de recortes presupuestales y cambios de políticas gubernamentales (Agustín Cano).
- Noviembre 23 Resultados de investigación: Científicos, tecnócratas y académicos en tiempos de cambio político: transformaciones recientes en la organización y legitimación del conocimiento experto en México (Héctor Vera)
- Diciembre 7 Lectura y discusión Libros de B. Clark y de JJ Brunner (Manuel Gil Antón).

2024

- Enero 18. Reunión de coordinación (integrantes del Seminario).
- Febrero 1. El Capitalismo Académico en América Latina I (J.J. Brunner, Julio Labraña, y Mario Alarcón).
- Febrero 15 El Capitalismo Académico en América Latina II (J.J. Brunner y Mario Alarcón)
- Febrero 29 La Educación Superior en el sexenio 2018-2024 (Roberto Rodríguez)
- Marzo 14 La Ciencia y la Tecnología en el periodo 2018-2024 (Alejandro Canales, Judith Zubieta y Claudia Díaz).
- Abril 4 Distribución del ingreso y asistencia escolar en México, 2016-2022 (Alejandro Márquez).
- Abril 18. Presentación del XVIII Curso Interinstitucional del PUEES (Jorge Martínez Stack).
- Mayo 16 Libro Migración y Movilidad en Contextos de Educación Superior (Armando Alcántara y Alma Paola Trejo)
- Mayo 30 Políticas institucionales sobre el uso del IA en las universidades (Melchor Sánchez Mendiola).
- Junio 13. Mis Profesores.com (Avance de investigación) (Héctor Vera)
- Junio 27. Libro: Anhelos y Realidad (Imanol Ordorika y Jorge Martínez Stack)
- Agosto 1 Reunión de Coordinación (integrantes del Seminario)
- Agosto 15 Autonomía, gobernanza y desempeño universitario en México (Sandra Judith Gómez González)
- Agosto 29 State capacity, higher education, and bigtechs: toward a new privatization agenda? (Alejandro González Ledesma)
- Septiembre 12 Educación Superior en Iberoamérica 2024. Informe México (Germán Álvarez)
- Septiembre 26 Heterogeneidad en los Procesos de selección, consecuencias y efectos (Jorge Martínez Stack).
- Octubre 10 Universalización y cobertura de la ES. Enfoque Global Internacional (Armando Alcántara e Imanol Ordorika).
- Octubre 24 Universalización y cobertura de la ES (Herlinda Suárez)
- Noviembre 7 Nueva Secretaría de Ciencia (Roberto Rodríguez).
- Noviembre 21 Un año de rectoría: balance y perspectiva (Marcela Meneses)
- Diciembre 5 Innovación educativa en universidades: Tensiones y realidades (Melchor Sánchez Mendiola)