



Formación Docente en la UNAM: Quo vadis?

Dr. Melchor Sánchez Mendiola
melchorsm@unam.mx



@melchorsm

Panorama de la plática...

- ✓ **Reflexiones iniciales**
- ✓ ¿Qué es la formación docente?
- ✓ Formación docente: realidades, retos y oportunidades
- ✓ ¿A dónde vamos en la UNAM?



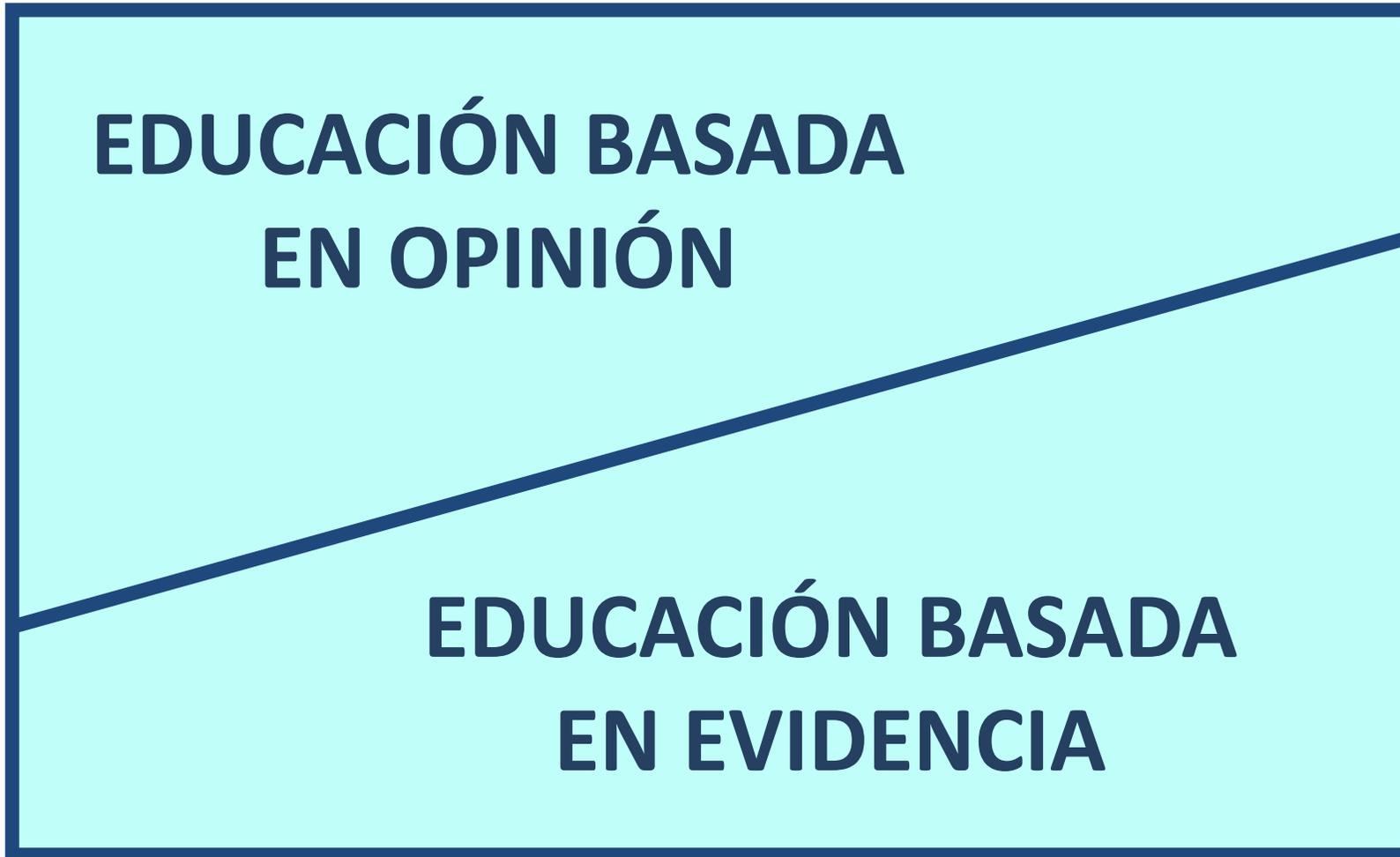
<https://bibselles.wordpress.com/2015/09/04/talleres-para-educadores/>

Cambio curricular: cómo tener éxito

Categorías de factores asociados

- 1) Misión/metas
- 2) Historia de cambio en la organización
- 3) **Política**
- 4) Estructura organizacional
- 5) Necesidad de cambio
- 6) Escala y complejidad de la innovación
- 7) **Clima de cooperación**
- 8) **Participación de miembros de la organización**
- 9) Comunicación
- 10) **Desarrollo de recursos humanos**
 - Apoyo en capacitación
 - Estructura de recompensas
- 11) **Evaluación**
- 12) Caída de desempeño
- 13) **Liderazgo**

Bland CJ et al. Acad Med 2000; 75:575-594.



Educación Médica Basada en Evidencias: ¿Ser o no ser?

Sánchez Mendiola M. Inv Ed Med 2012;1(2):82-89.

Panorama de la plática...

- ✓ Reflexiones iniciales
- ✓ **¿Qué es la formación docente?**
- ✓ Formación docente: realidades, retos y oportunidades
- ✓ ¿A dónde vamos en la UNAM?

**“Hay tantas maneras de enseñar
como hay profesores...”**



Straus SE et al. EBM How to Practice and Teach it. 4th Ed. 2011

“Es curioso que emprendamos tantas de nuestras responsabilidades más importantes sin preparación significativa. El matrimonio y la paternidad son probablemente los ejemplos más ubicuos, y existe poca esperanza de que estos estados humanos lleguen alguna vez a evolucionar racionalmente. La tarea de la educación médica, por otra parte, es aceptada deliberada y desapasionadamente, y sin embargo la preparación para tan influyente papel es igualmente frágil”

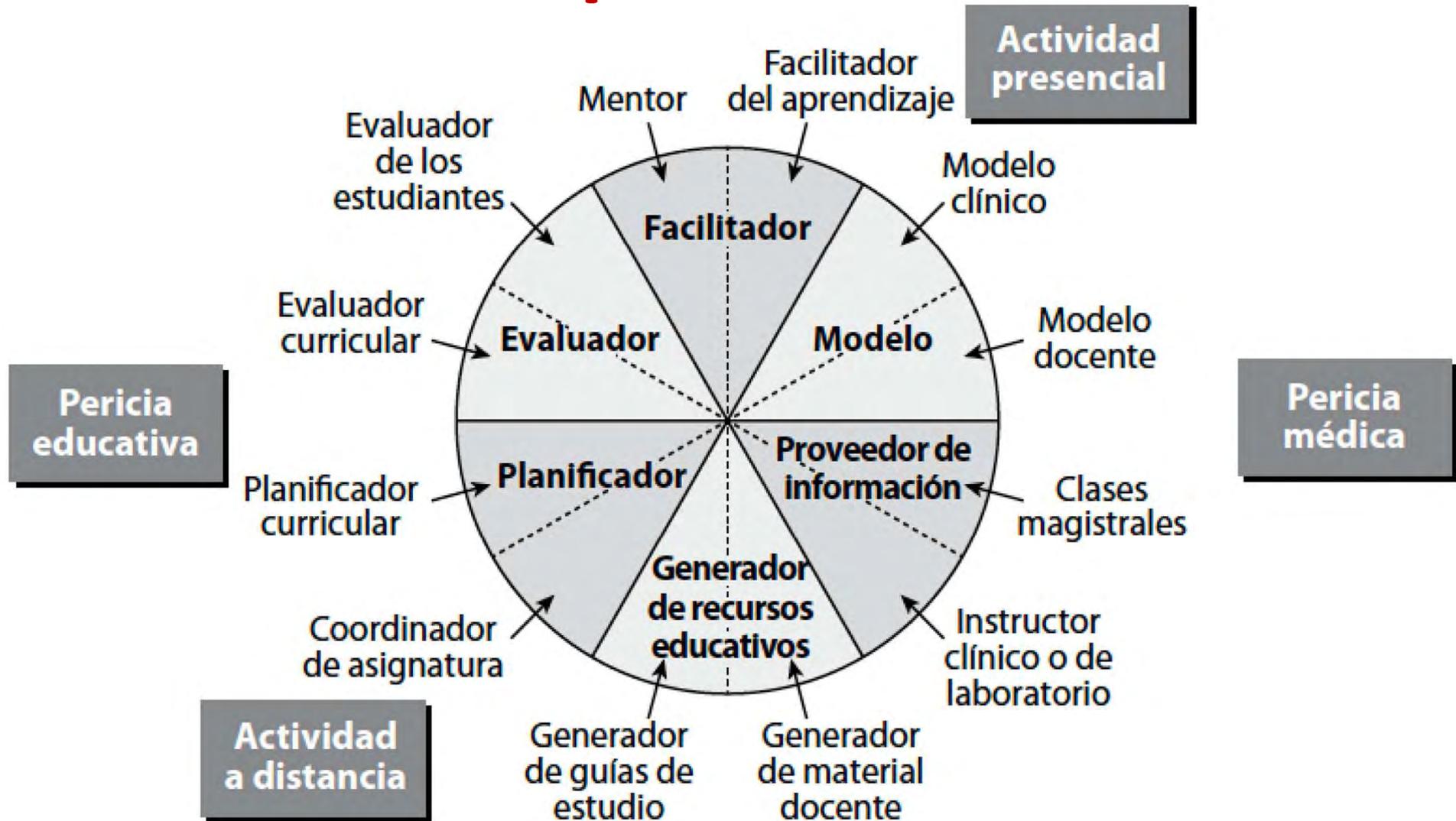
**George Miller. Educating Medical Teachers.
Harvard University Press. 1980**

La preparación de los docentes

“Su preparación para este rol debería ser un asunto de planeación más que de accidente...”

Miller GE. CMAJ 1965, 92:708-11.

Los roles del profesor



Harden R. The good teacher is more than a lecturer: the 12 roles of the teacher. Med Teach 2000; 22(4):334-347.

¿Qué es la formación docente?

- **Todas** las actividades que los profesionistas siguen para mejorar su conocimiento, habilidades y conductas como profesores y educadores, líderes y administradores, investigadores y académicos, en escenarios **individuales y grupales**
- La FD puede servir como un instrumento útil para promover el cambio organizacional...

Steinert, 2014

“La meta de la formación docente es proveer a los profesores con las habilidades relevantes para su contexto institucional, su posición en la institución y **mantener su vitalidad**, ahora y en el futuro”

Whitcomb, 2003

**“Enseñar es aprender
dos veces”**

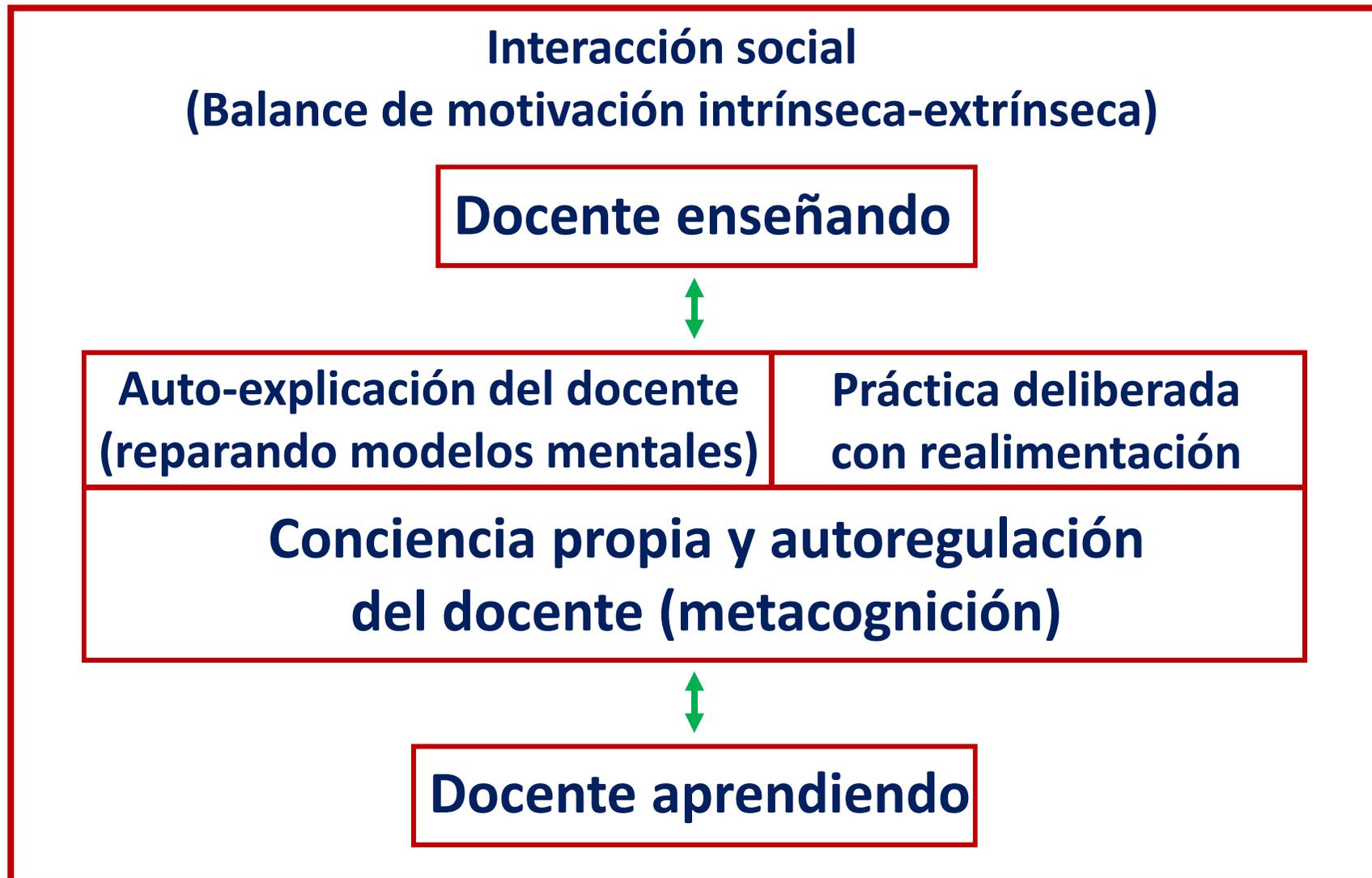
Joseph Joubert

**“Enseñar bien es
aprender dos veces
bien”**

**Corolario de
Whitman-Schwenk**



“Enseñar es aprender dos veces” – Mecanismos teóricos



Why medical students should learn
how to teach

M. DANDAVINO, LINDA SNELL & JEFFREY WISEMAN
McGill University, Canada

2007; 29: 558–565

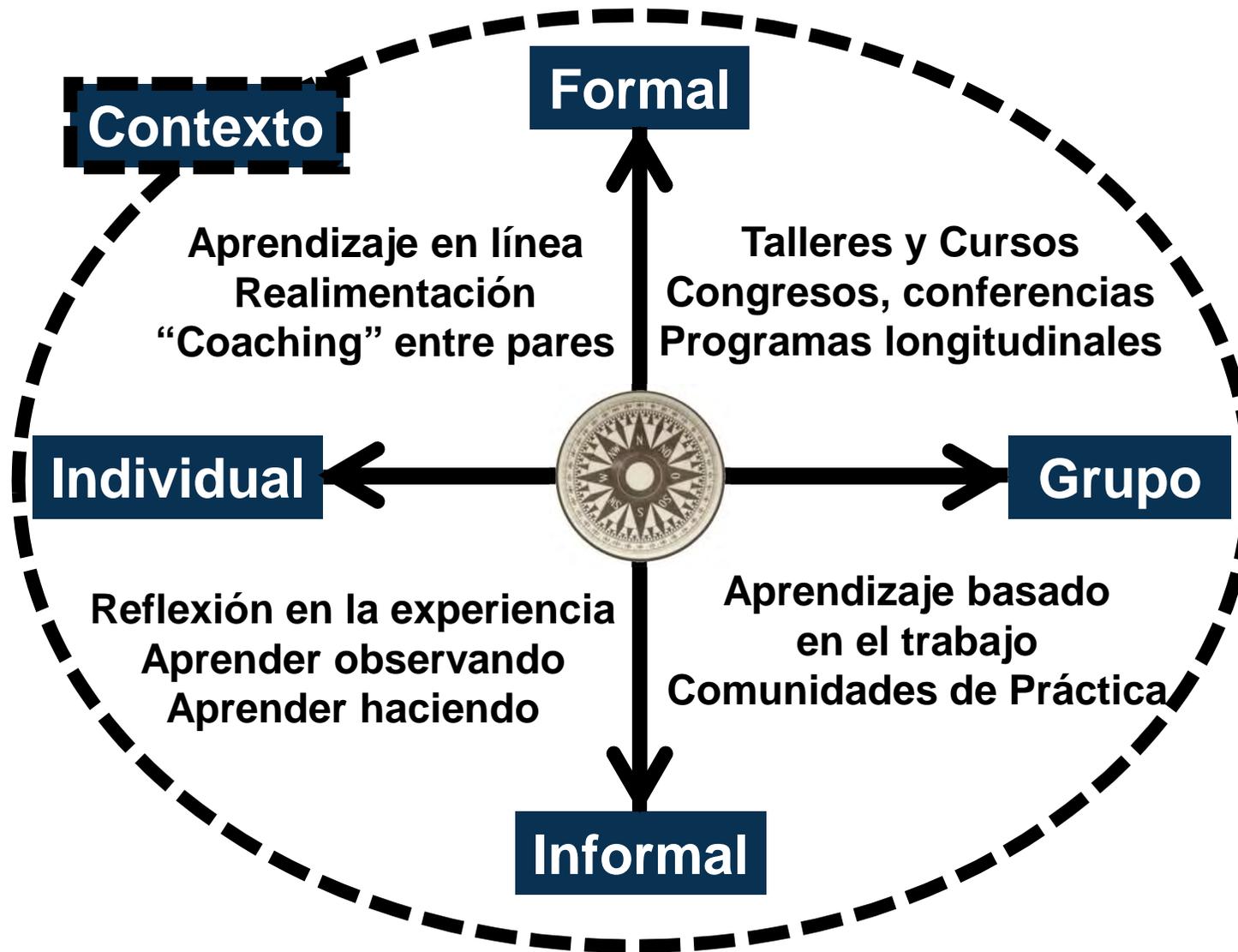


Reconceptualizando la formación docente

- Los modelos de FD no han ido a la par de la complejidad de los procesos que deseamos promover
- Cambiar de algo “que **se hace a los profesores**” a un “cambio como un **proceso** complejo que involucra aprendizaje”
- Movernos de aprendizaje que ocurre en “**episodios discretos finitos**” a un foco en el aprendizaje profesional continuo y auténtico.

Webster-Wright, 2009

Formación docente: nueva “lente” conceptual



Steinert Y, 2017.

A systematic review of faculty development initiatives designed to enhance teaching effectiveness: A 10-year update: BEME Guide No. 40

- 111 Estudios. Satisfacción alta.
- Ganancias en conocimiento y habilidades.
- Cambios observados: mejores prácticas docentes, iniciativas, posiciones de liderazgo, productividad.

Steynert Y et al. Med Teach 2016; 38(8):769-86.

Claves para que la FD sea efectiva

- Diseño educativo
- Contenido relevante
- Aprendizaje experiencial
- Realimentación
- Construcción de comunidad
- Programas longitudinales
- Apoyo institucional

Steynert Y et al. Med Teach 2016; 38(8):769-86.

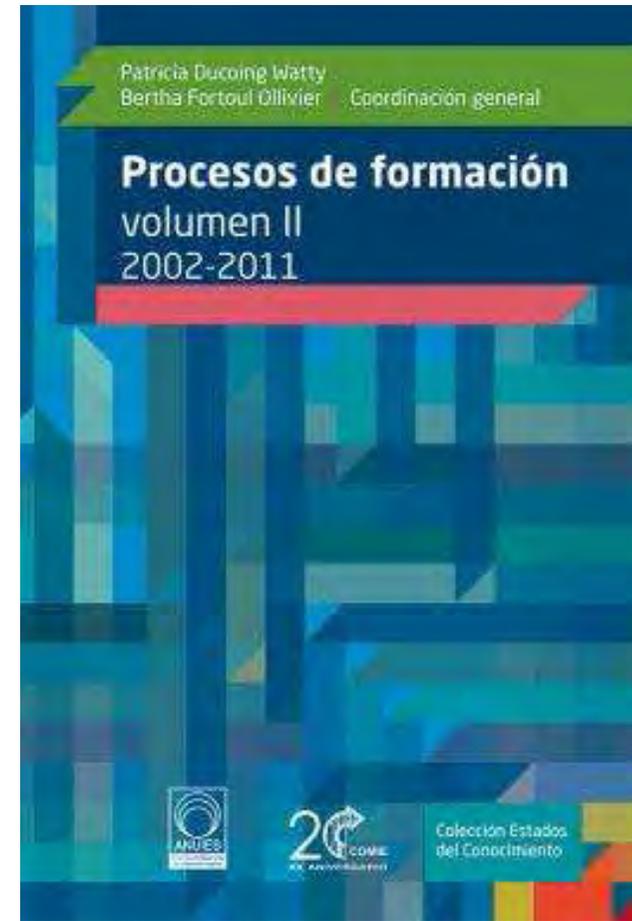
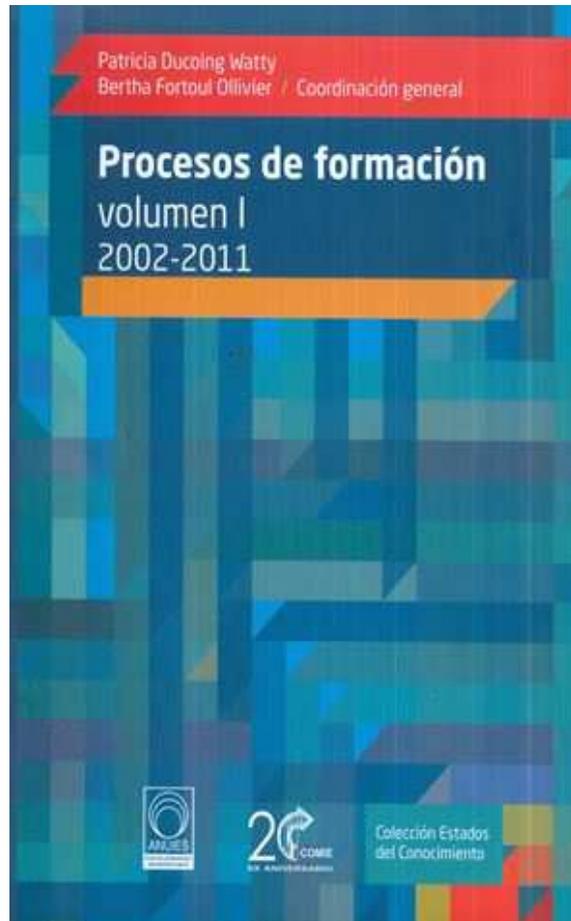
Yvonne Steinert *Editor*

Faculty Development in the Health Professions

A Focus on Research and Practice



<https://www.springer.com/gp/book/9789400776111>



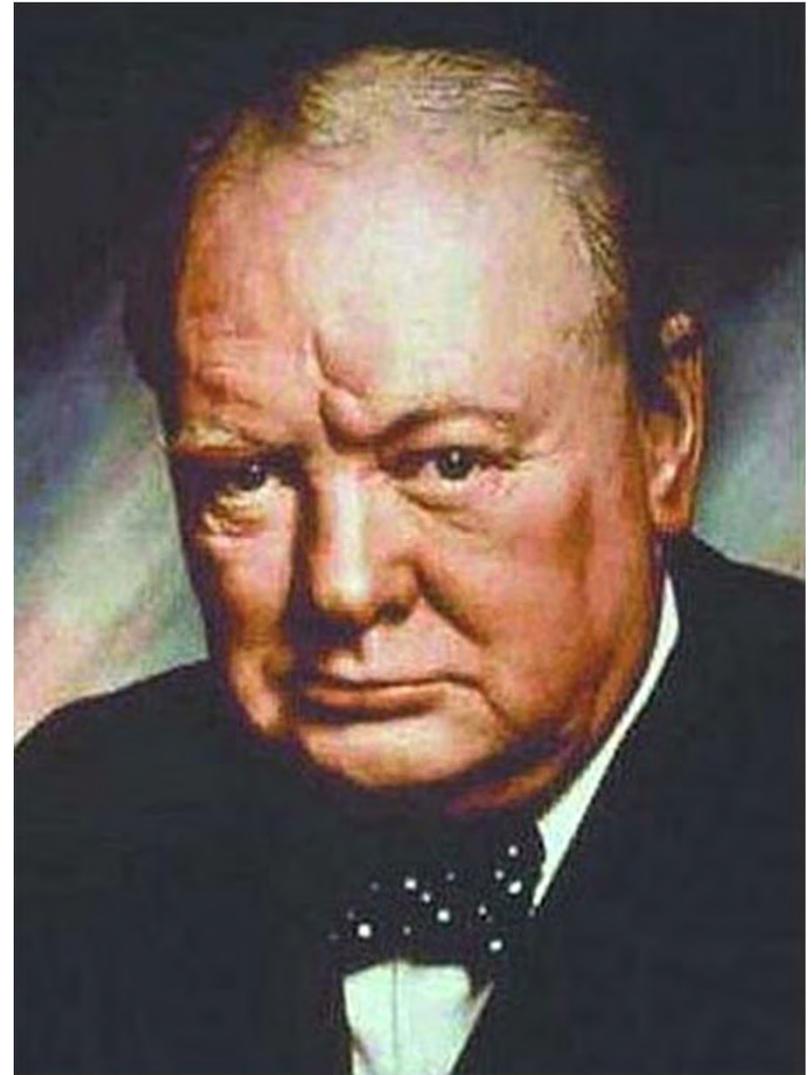
<http://www.comie.org.mx/v5/sitio/estados-de-conocimiento/>

Panorama de la plática...

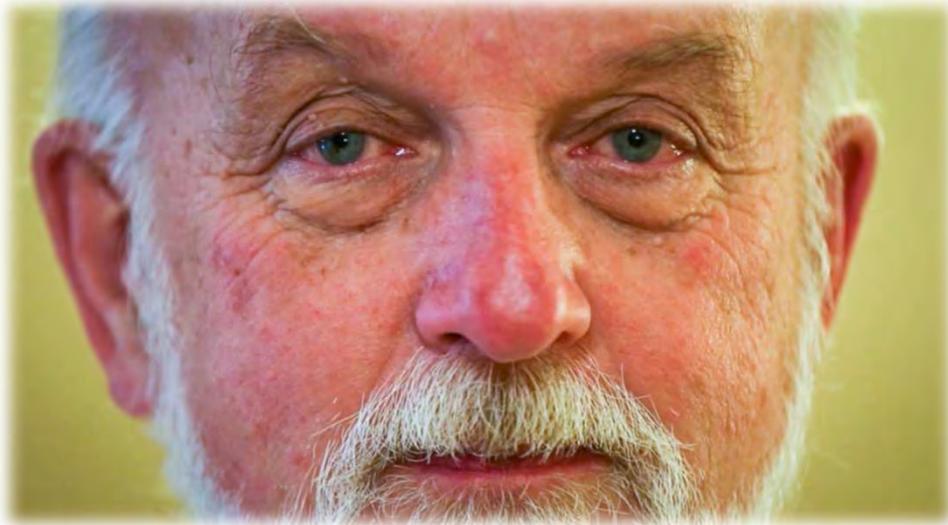
- ✓ Reflexiones iniciales
- ✓ ¿Qué es la formación docente?
- ✓ **Formación docente: realidades, retos y oportunidades**
- ✓ ¿A dónde vamos en la UNAM?

**“Siempre estoy
listo para
aprender, aunque
no siempre me
gusta que me
enseñen”**

Winston Churchill



**“La investigación en educación
tiene un récord pobre para
cambiar la práctica, ya que para
muchos maestros el currículo es
parte de su personalidad”**



**Geoff Norman
2005**

Professional Development for Faculty: A Conceptual Framework of Barriers and Supports

Factores que lo potencian o lo impiden:

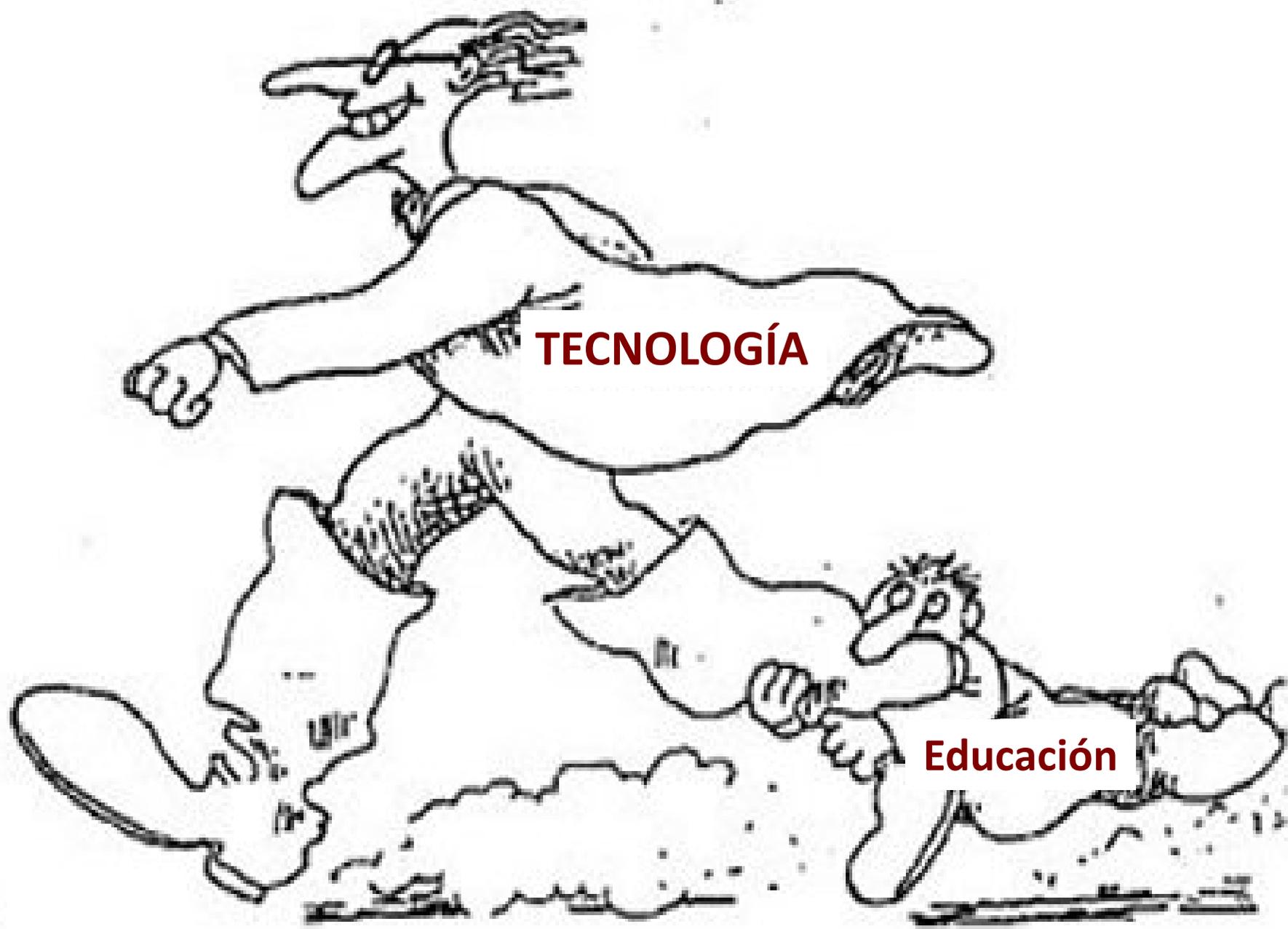
- Personas y relaciones interpersonales.
- Estructuras institucionales.
- Consideraciones personales y compromisos.
- Características intelectuales y psicosociales.
- ✓ Interacción entre los 4 dominios.

Caffarella RS. Innovative Higher Education 1999; 23(4):241-54.

**“No vemos
las cosas
como son,
sino como
somos...”**

Anais Nin





TECNOLOGÍA

Educación



URBAN MYTHS

ABOUT
LEARNING AND EDUCATION

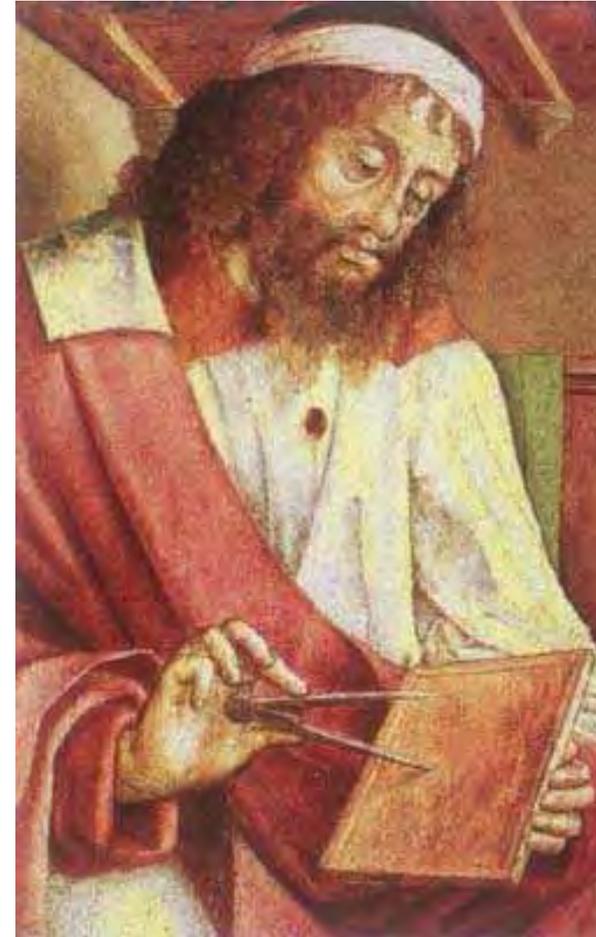


PEDRO DE BRUYCKERE
PAUL A. KIRSCHNER
CASPER HULSHOF



<https://www.amazon.com/Urban-Myths-about-Learning-Education/dp/0128015373>

“La mayoría de las ideas sobre la enseñanza no son nuevas, pero no todos conocen las viejas ideas”



Euclides, aprox. 300 AC



AMEE Education Guide no. 28: The development and role of departments of medical education

- ✓ Funciones Departamento de Educación:
 - Investigación
 - Enseñanza
 - Provisión de servicios
 - Cultivar la carrera del personal

Medical Teacher, Vol. 27, No. 8, 2005, pp. 665–675



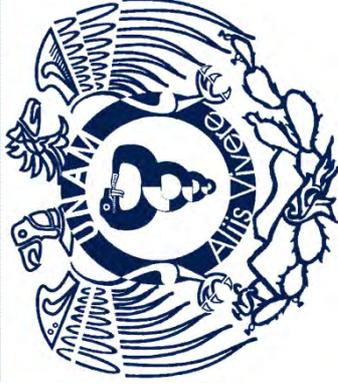
EDUCACIÓN MÉDICA

Teoría y práctica

MELCHOR SÁNCHEZ-MENDIOLA
ALBERTO LIFSHTIZ GUINZBERG
PELAYO VILAR PUIG
ADRIÁN MARTÍNEZ GONZÁLEZ
MARGARITA E. VARELA RUIZ
ENRIQUE GRAUE WIECHERS



Facultad de Medicina



Editores

Dr. Melchor Sánchez Mendiola
Dr. Alberto Lifshitz Guinzberg
Dr. Pelayo Vilar Puig
Dr. Adrián Martínez González
Mtra. Margarita E. Varela Ruiz
Dr. Enrique Graue Wiechers



ELSEVIER

Investigación en Educación Médica

Facultad de Medicina



Año 7, número 27, julio-septiembre 2018



Editorial

Checar nuestras fuentes: ¿Podemos estar seguros de lo que decimos?

Melchor Sánchez Mendiola

Artículos Originales

Evaluación de identificación de signos en radiografía de tórax en estudiantes de medicina

Laura Raquel Erguera Aguirre, et al.

Validación de un cuestionario en castellano basado en el Modelo de Stanford para Evaluar Docentes Clínicos

Marcela Bitran, et al.

Análisis de valores éticos entre estudiantes de medicina en la Universidad Anáhuac, México

Alejandro Weber Sánchez, et al.

Estrategias de adaptación para el aprendizaje de la clínica: la voz de los estudiantes

Maribel Calderón Soto, et al.

Competencia clínica de médicos mexicanos de atención primaria para manejar osteoporosis

Carlos Enrique Cabrera-Pivaral, et al.

Mejora del proceso de certificación de médicos especialistas en México: un estudio de caso en otorrinolaringología

Melchor Sánchez-Mendiola, et al.

Donación voluntaria de cadáveres en India: percepciones de estudiantes de primer año de medicina

Sanjib Kumar Ghosh, et al.

Concepción del docente motivador: percepción de los estudiantes de una carrera de la salud

Anita Vázquez P., et al.

Artículo de Revisión

Aportaciones de la Teoría Fundamentada a la investigación en educación médica

Adriana Olvera López

<http://riem.facmed.unam.mx>

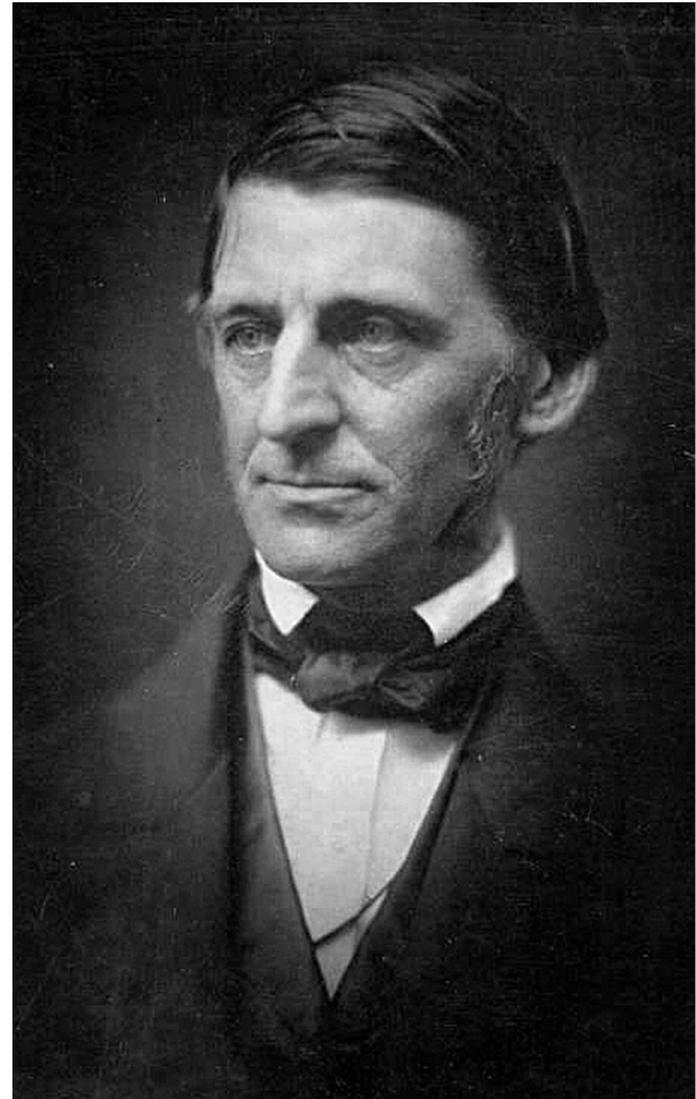
Niveles de evaluación de resultados de educación continua

- ✓ 1 – Participación
- ✓ 2 – Satisfacción
- ✓ 3 – Aprendizaje
- ✓ 4 – Desempeño
- ✓ 5 – Salud de los pacientes
- ✓ 6 – Salud de la población

**Moore DE. A Framework for Outcomes Evaluation in the CPD of Physicians.
Davis D, Barnes BE, Fox R. The CPD of Physicians. AMA, 2003. pp 249-74**

**“Lo que haces
habla tan fuerte
que no puedo oír
lo que dices”**

**Ralph Waldo
Emerson**



Panorama de la plática...

- ✓ Reflexiones iniciales
- ✓ ¿Qué es la formación docente?
- ✓ Formación docente: realidades, retos y oportunidades
- ✓ **¿A dónde vamos en la UNAM?**



Docencia en la UNAM desde la mirada de los rectores

Tania I. Nieto Juárez

...al maestro universitario una “divina misión”, la cual consistía en formar sujetos morales, preocupados por la vida social. Así, le corresponde al maestro “saturar al hombre de espíritu de sacrificio, para hacerle sentir el valor inmenso de la vida social, para convertirlo en un ser moral en toda la belleza serena de la expresión” **Justo Sierra, 1910**

<http://www.revista.unam.mx/2019v20n3/docencia-en-la-unam-desde-la-mirada-de-los-rectores/>



 culturaUNAM

●●● GRANDESMAESTROS.UNAM.MX

INICIO

NOSOTROS

CURSOS

INSCRIPCIONES

MAESTROS

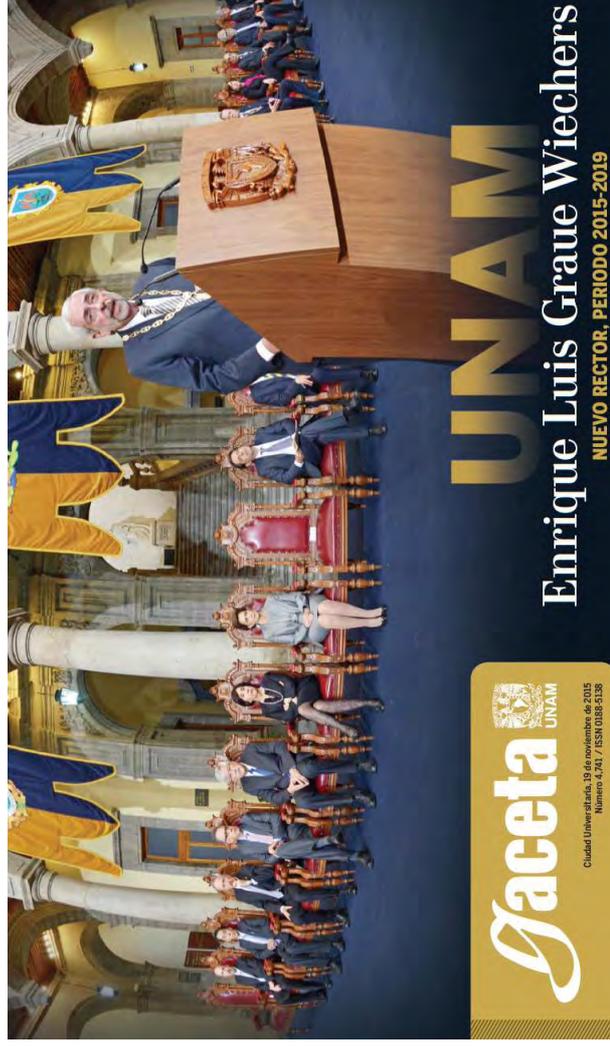
AGENDA

GALERÍAS

CONTACTO



www.grandesmaestros.unam.mx



Palabras del doctor Enrique Luis Graue Wiechers con motivo de su toma de protesta como rector de la Universidad Nacional Autónoma de México para el periodo 2015-2019

Educar es nuestra principal misión.

DDEIC ↔ DEE

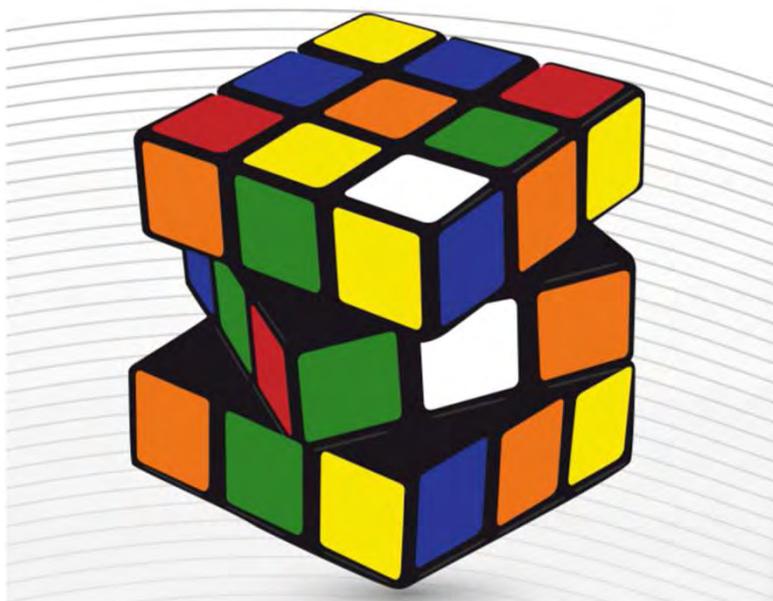


Misión de la CODEIC

“Participar con la UNAM en el desarrollo, implementación y evaluación de innovaciones educativas, estrategias curriculares, métodos de enseñanza y evaluación, basados en la mejor evidencia disponible, para **impulsar el desarrollo profesional docente** y el aprendizaje complejo de los estudiantes”.



CONVERSATORIO
INTERDISCIPLINA Y
TRANSVERSALIDAD
CURRICULAR EN LA UNAM



Curso Educación Basada en Evidencias

5 y 19 de Octubre de 2018

Viernes 9:00 a 15:00 horas

- Cursos y talleres de:
 - ✓ Innovación educativa
 - ✓ Investigación educativa
 - ✓ Currículo, planes y programas
 - ✓ Evaluación educativa
 - ✓ Formación docente

www.codeic.unam.mx

Evaluación educativa del y para el aprendizaje en educación superior



www.coursera.org/learn/evaluacion-educativa

PERSPECTIVAS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN UNIVERSIDADES DE MÉXICO: *Experiencias y reflexiones de la RIE 360*



RIE 360
Red de Innovación Educativa



Coordinadores
Melchor Sánchez Mendiola
José Escamilla de los Santos

<https://www.codeic.unam.mx/index.php/perspectiva-de-la-innovacion-educativa-en-universidades-de-mexico-experiencias-y-reflexiones-de-la-rie-360/>

PROGRAMA DE TRABAJO 2017

1. *Proyectos de nueva creación*

- Hacer el proyecto del Centro de Formación de Profesores (CFOP).

Dr. Enrique Graue Wiechers

Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México

Comité para la creación del Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM



Actividades realizadas Comité y CODEIC

- Recuento histórico
- Encuesta a Comité
- Encuesta a entidades
- Diagnóstico del profesorado
- Evaluación de la docencia
- Grupos Focales
- Ejercicio con “Design thinking”
- Visita de experta
- Revisión bibliográfica
- Programa y Proyecto de Inversión (PPI) SHCP
- Concurso de ideas (FA)
- Proyecto Arquitectónico
- Evento “El Fascinante Reto de Ser Docente Universitario”
- Libro FD UNAM
- Definición de Líneas Formativas
- Propuesta de Modelo FD

Recuento Histórico y Antecedentes de la Formación Docente Universitaria

- CNME
- CD
- CLATES
- CEUTES
- CISE
- CESU
- IISUE
- DGAPA

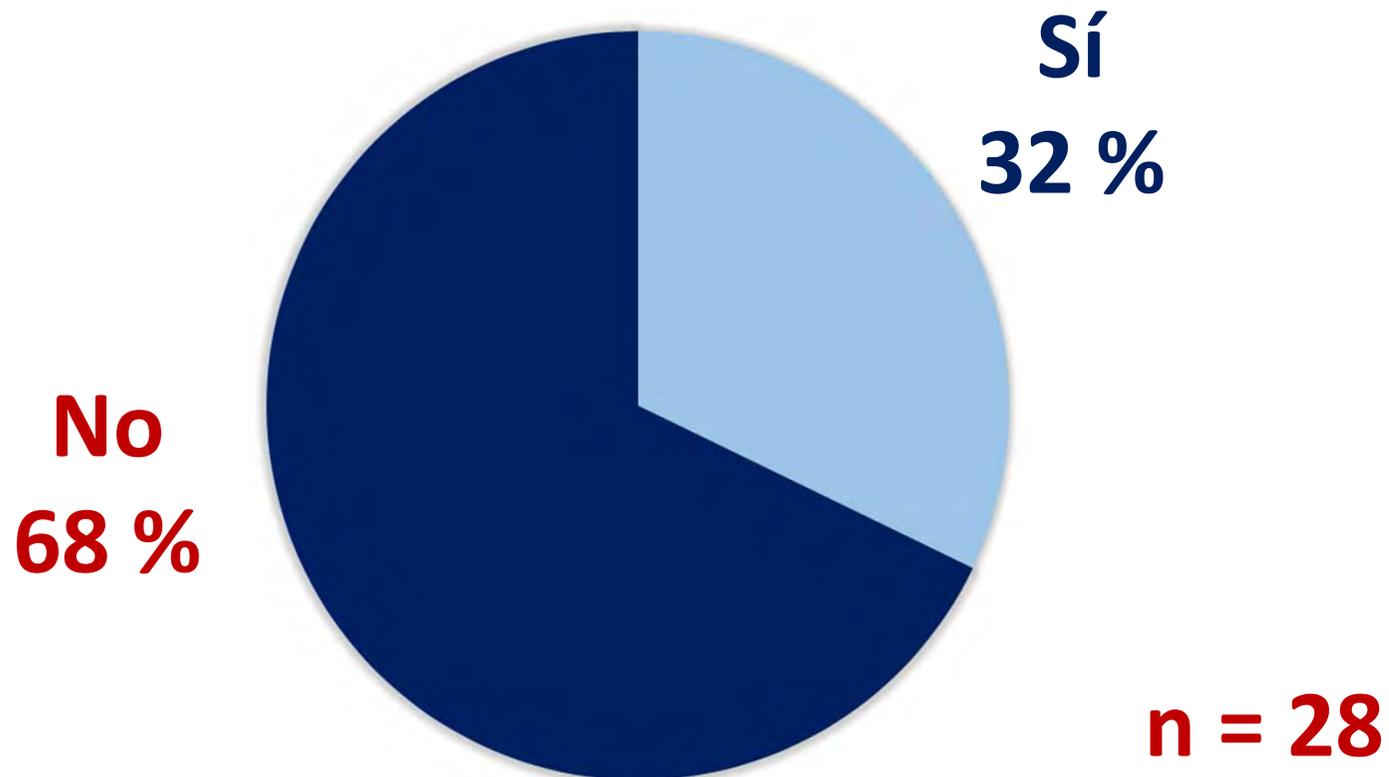
Otros esfuerzos

- CD FI “Ing. Gilberto Borja Navarrete”
- CDD FCA
- SEM Fac Med
- Entre otros...

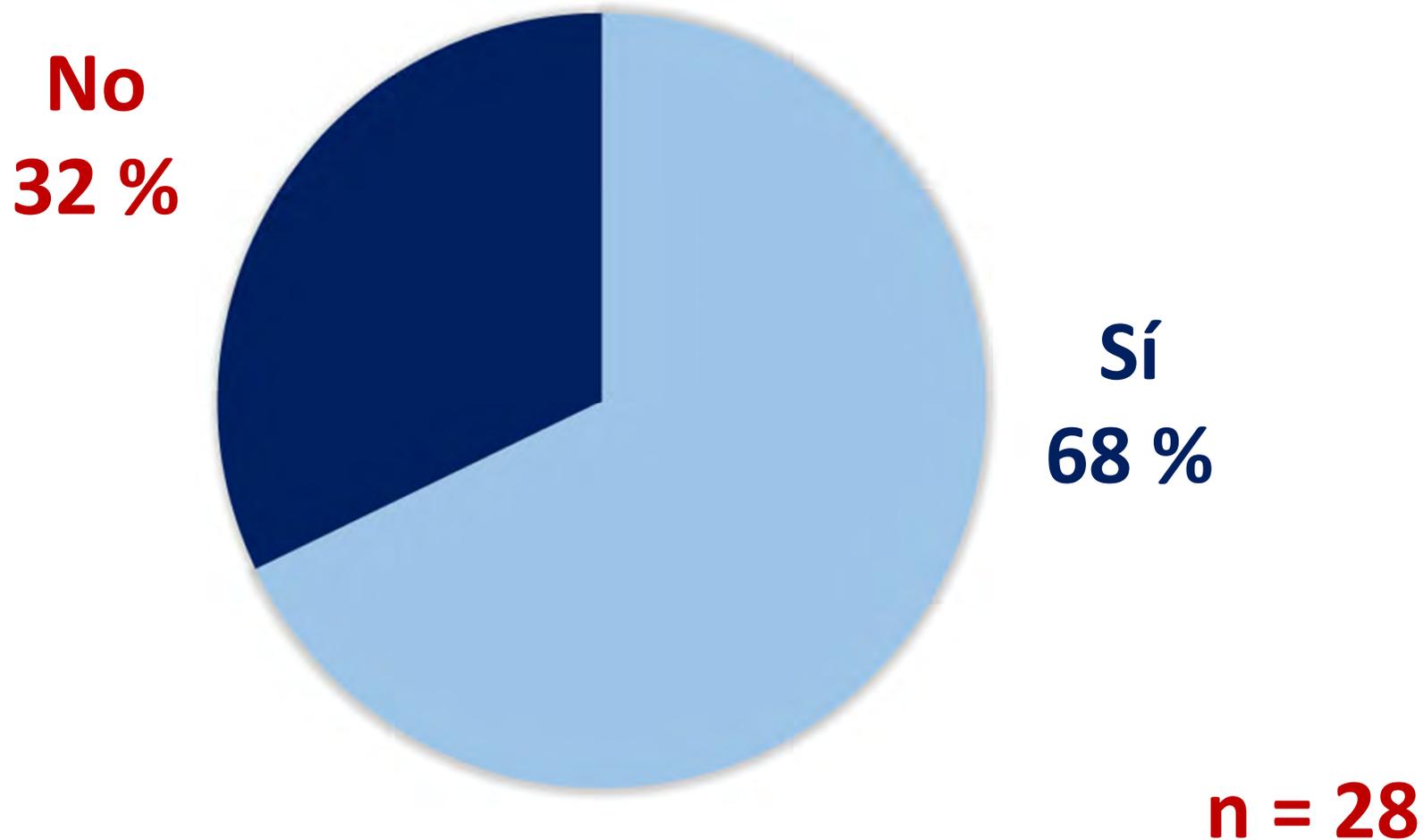
Encuesta a Entidades Académicas UNAM

- En línea, cuestionario de 17 preguntas a 39 entidades académicas que imparten docencia.
- Respondieron 28 entidades (71.8 %):
 - 6 de Bachillerato (CCH y ENP)
 - 15 Facultades
 - 4 Facultades de Estudios Superiores (FES)
 - 2 Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) y
 - Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico de la DGENP

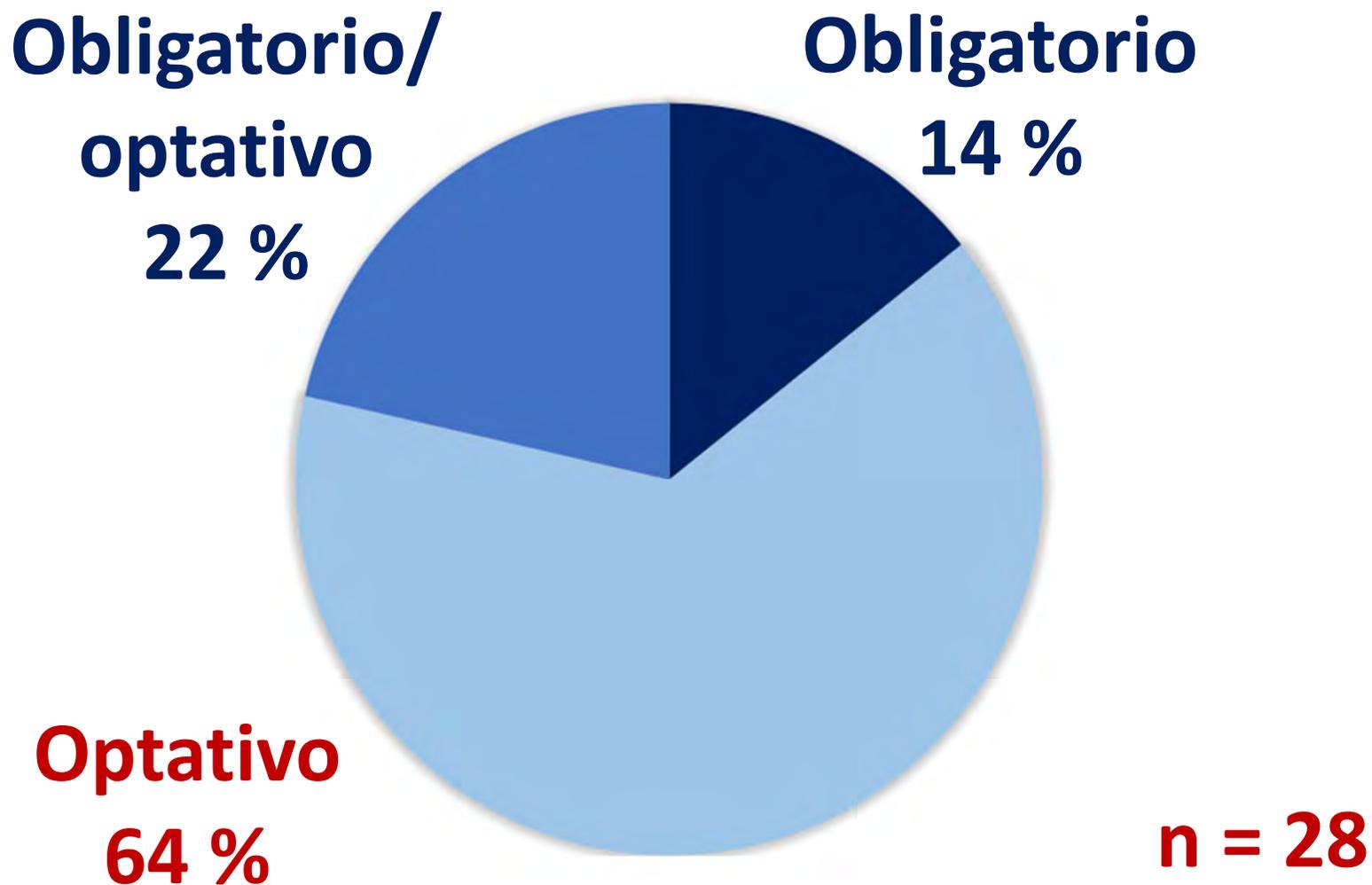
Espacios físicos exclusivos para actividades de formación docente



¿Realizan periódicamente un diagnóstico de necesidades de formación docente?



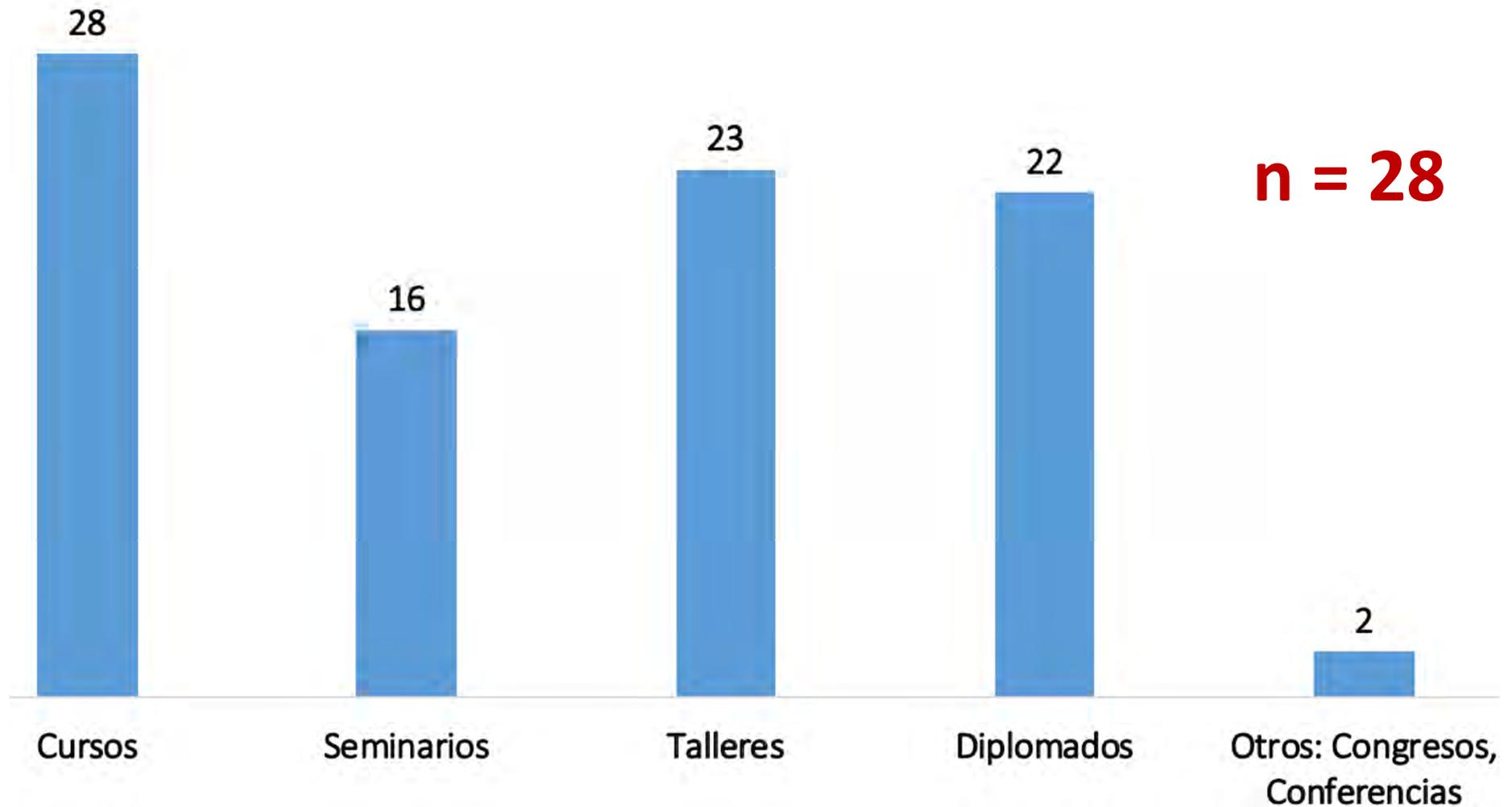
Carácter de las actividades de formación docente



Temáticas que se abordan en los programas de FD



Tipo de actividades de formación docente que se ofertan

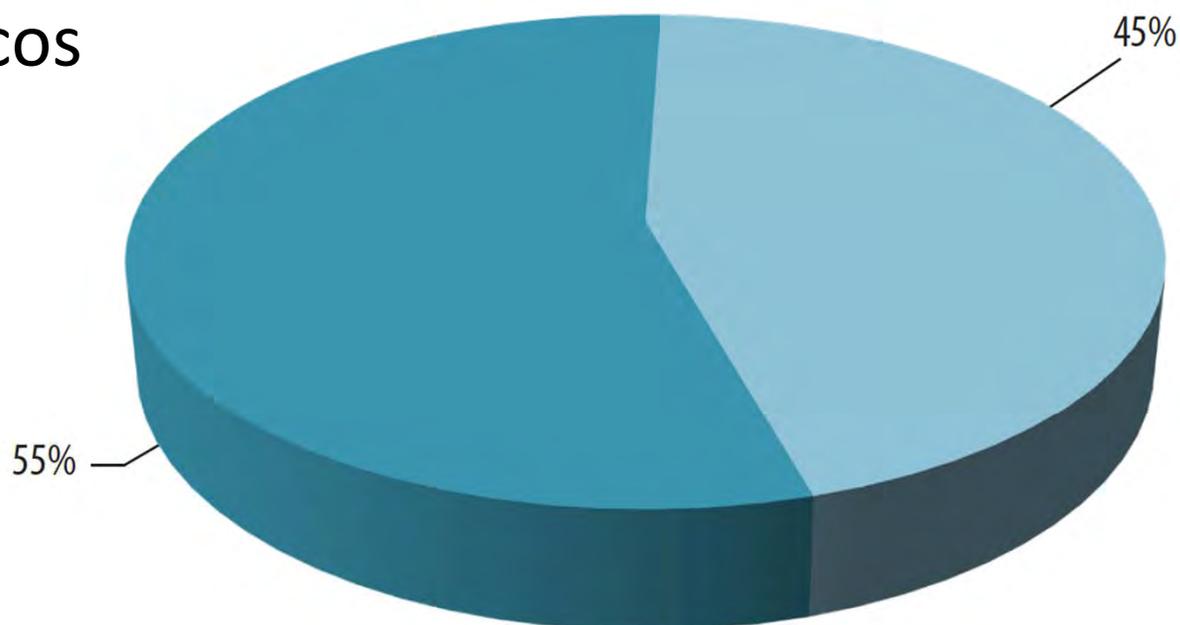


Planta docente en la UNAM

- Total de académicos
40,611

- 18,086 mujeres
Edad 47 años

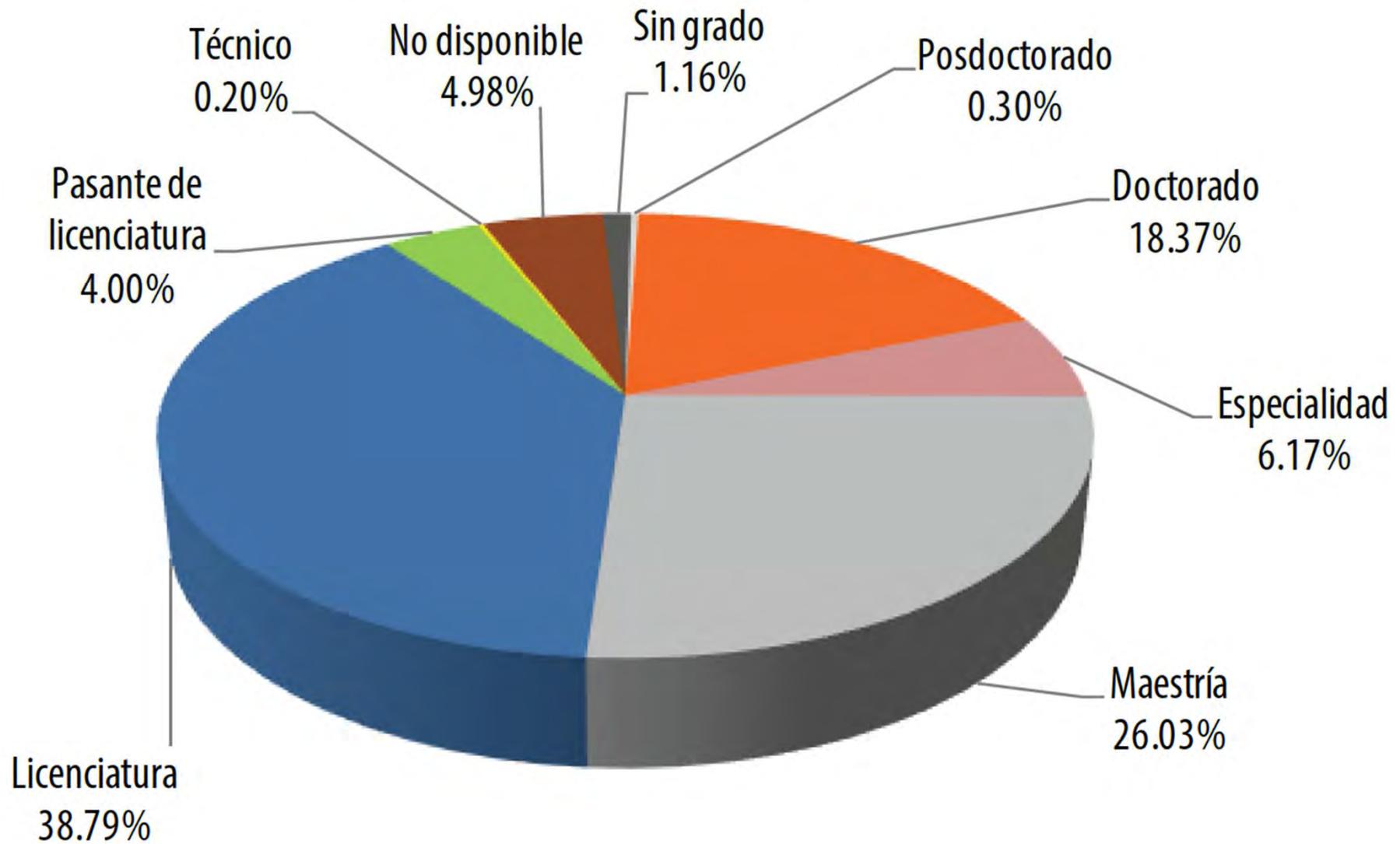
- 22,525 hombres
Edad 50 años



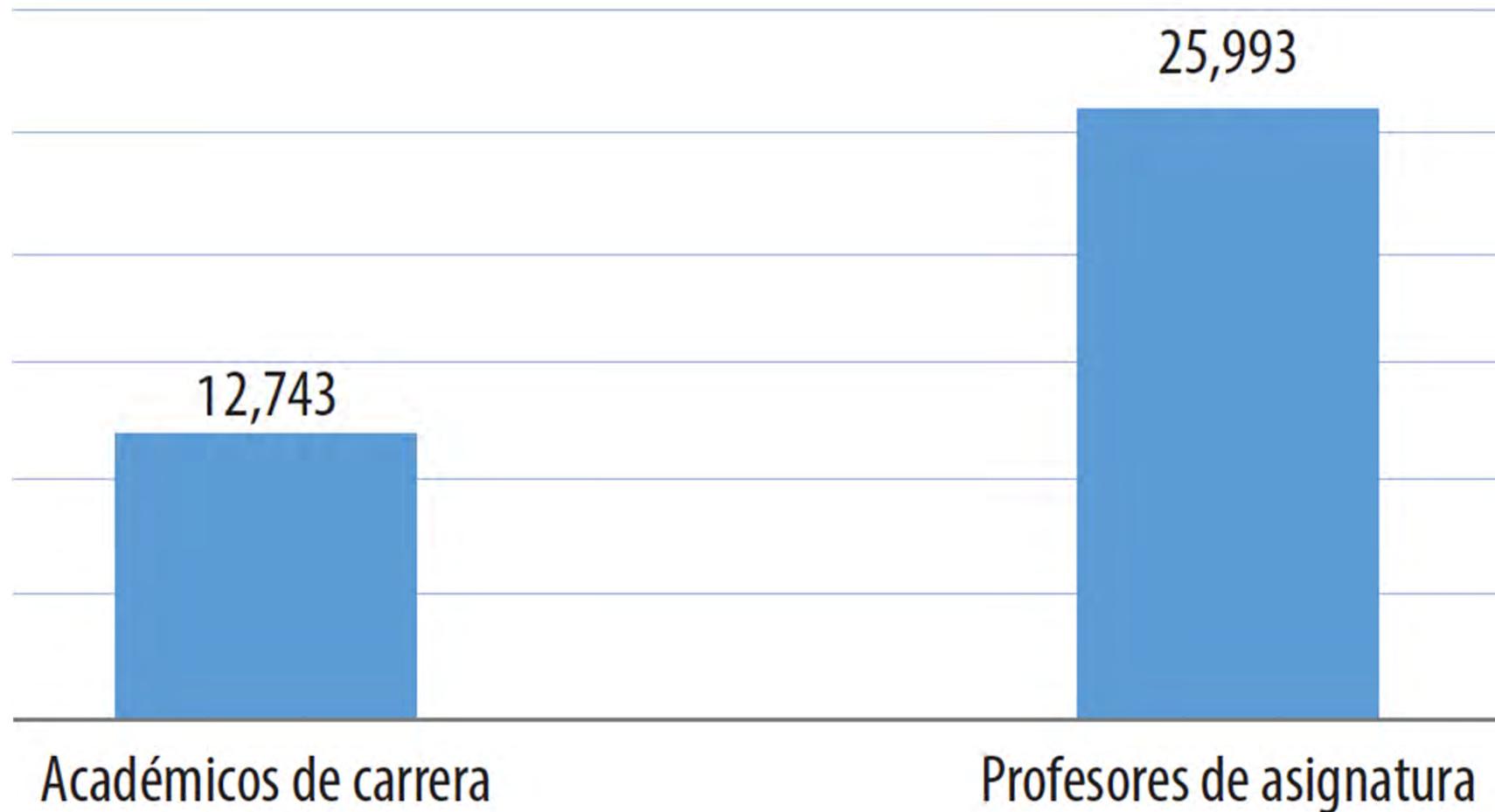
● Hombres ● Mujeres

Fuente: UNAM (Quincena 20 de 2018).

Formación académica de los docentes



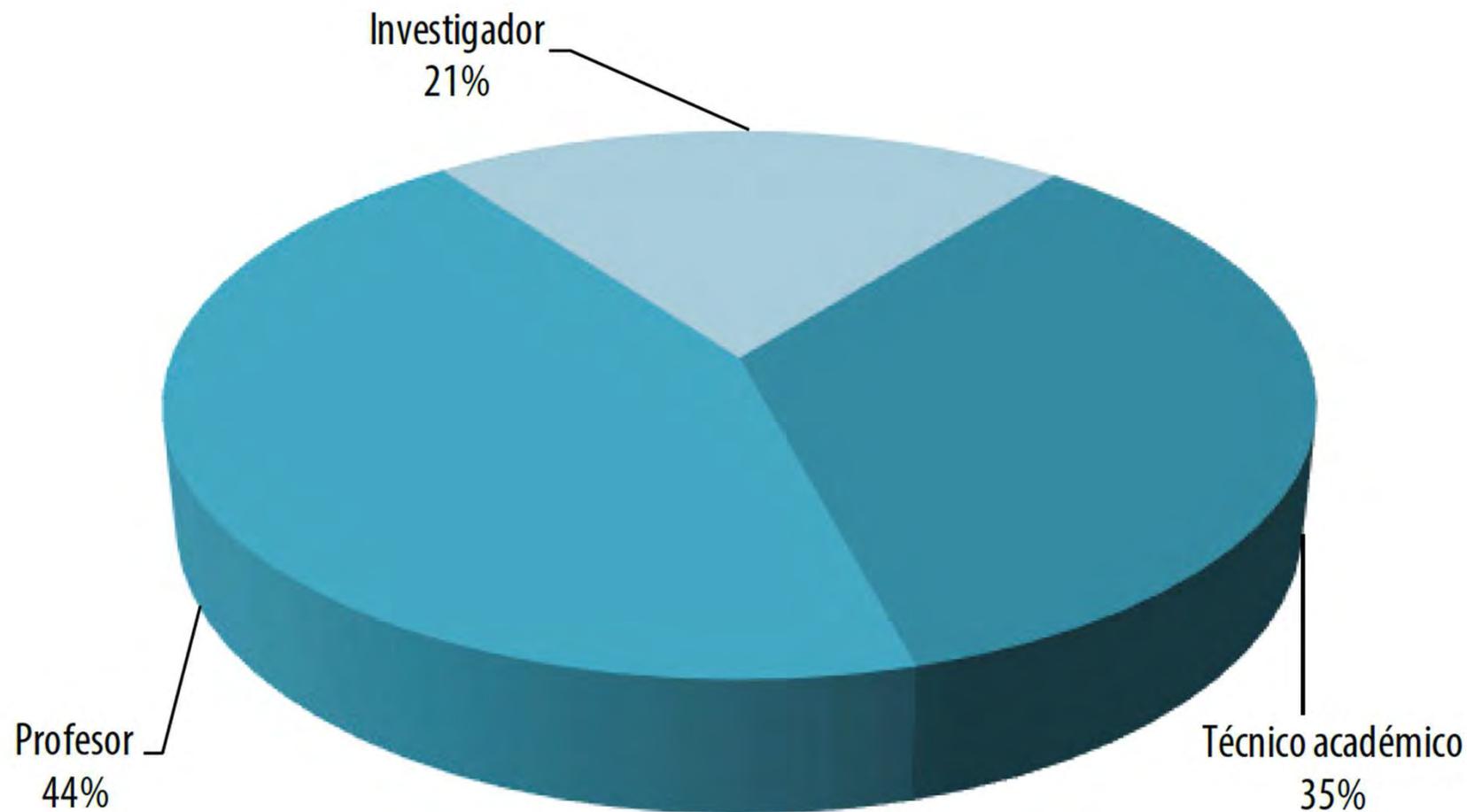
n = 40,611 académicos Fuente: UNAM (RUPA, quincena 20, 2018)



n = 40,611 académicos

Fuente: UNAM (RUPA, quincena 20, 2018)

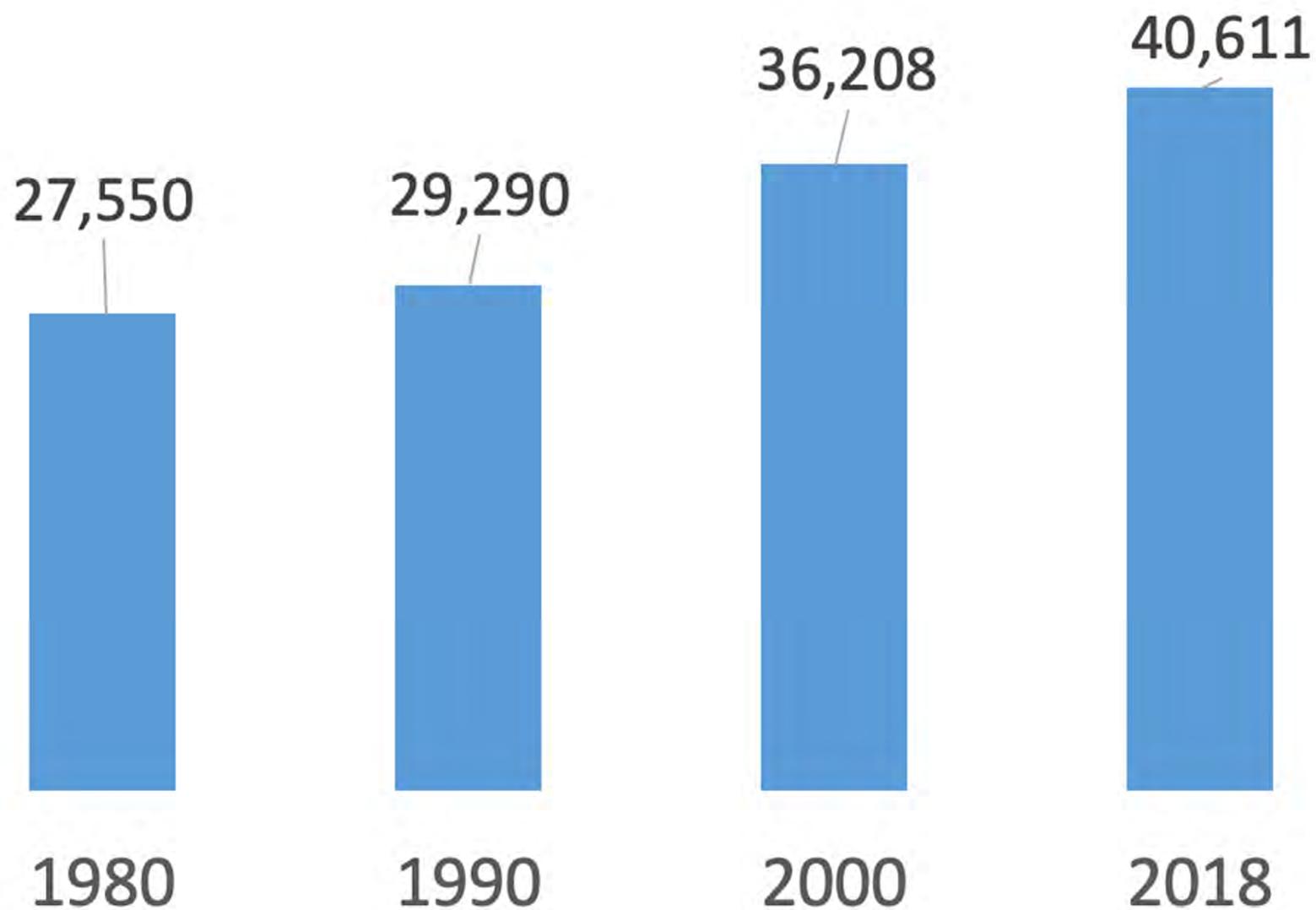
Académicos de Carrera en la UNAM



n = 12,743 académicos

Fuente: UNAM (RUPA, quincena 20, 2018)

Crecimiento de la planta docente de la UNAM



Académicos

41,318 académicos en 2019

 Ver serie histórica (documento xls)

12,368 de tiempo completo

 Ver serie histórica (documento xls)

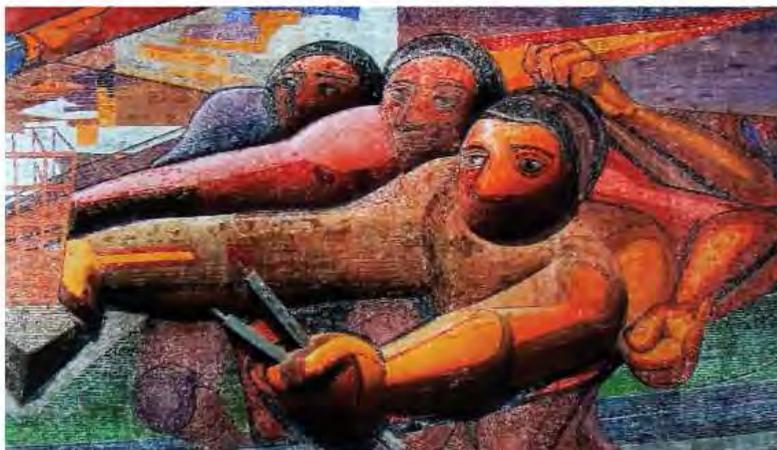
 Ver fuente



<http://www.estadistica.unam.mx/numeralia/>



Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM Fundamentación



Integrantes del Comité para la Creación del Centro de Formación de Profesores de la UNAM

Dr. Melchor Sánchez Mendiola

Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC)

Dra. Concepción Barrón Tirado

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED)

Dra. Mercedes de Agüero Servín

Facultades de Filosofía y Letras (FFyL) / Facultad de Contaduría y Administración (FCA)

Dr. Luis Francisco Equihua Zamora

Facultad de Arquitectura (FA)

Dra. Marina Kriscautzky Laxague

Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de la Información y Comunicación (DGTIC)

Mtra. Laura Luna González

Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA)

Mtro. Guillermo Martínez Cuevas

Facultad de Filosofía y Letras (FFyL)

Dr. Adrián Alejandro Martínez González

Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC)

Mtra. Ana María del Pilar Martínez Hernández

Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC)

Mtra. Laura Ramírez Juárez

Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (DGENP)

Mtro. José Ruiz Reynoso

Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)

Ing. Oscar Agustín Segura Garfias

Facultad de Ingeniería (FI)

Dra. Ruth Torres Carrasco

Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC)

Dra. Rosa María Guadalupe Vadillo Bueno

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED)

Dr. Juan Fidel Zorrilla Alcalá

Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación (IIISUE)

<https://www.codeic.unam.mx/index.php/centro-de-formacion-y-profesionalizacion-docente-de-la-unam-2/>

Universidad Nacional Autónoma de México

Programa de trabajo 2018

Enrique Graue Wiechers

- 1 Continuar con el desarrollo del proyecto del Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM.



El fascinante reto de ser docente en la UNAM

<https://www.youtube.com/watch?v=ZrJY3OpKGeA>

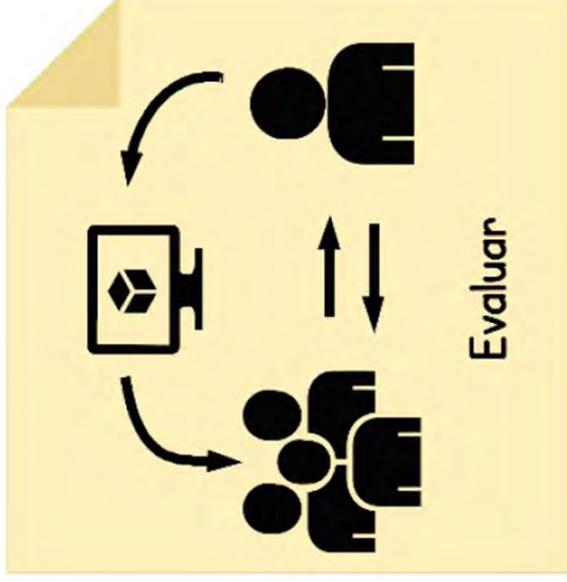
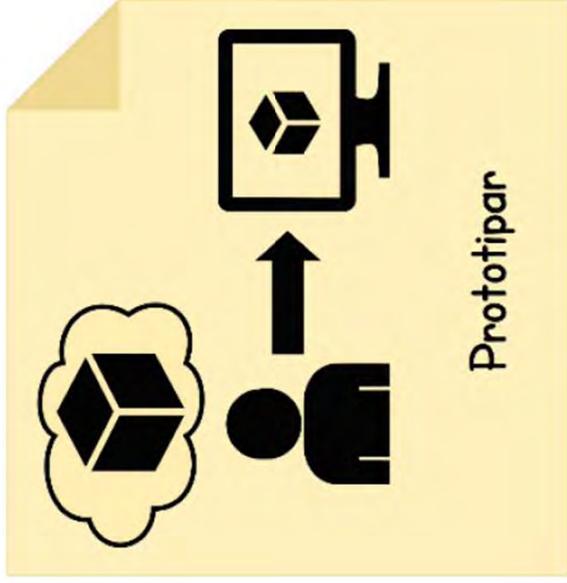
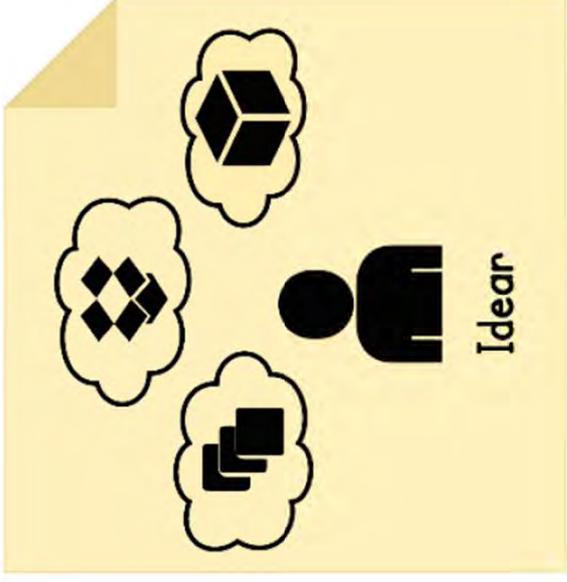
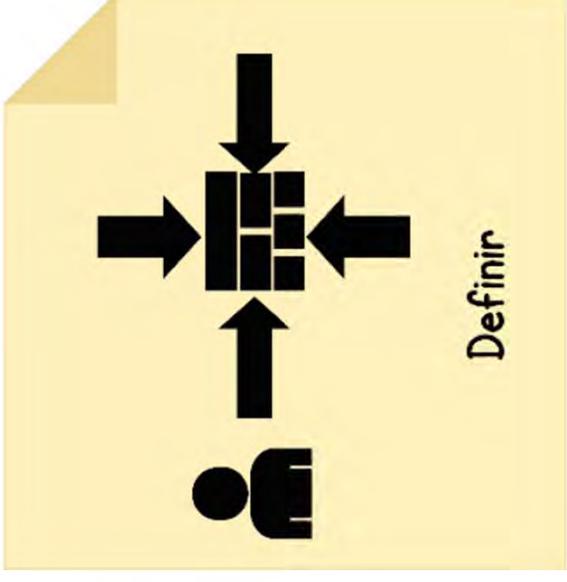
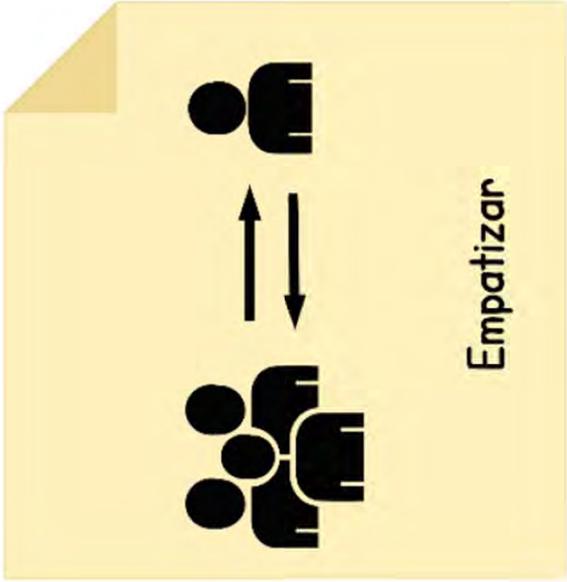
DISEÑO DEL PROYECTO DE FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DE LA UNAM: UNA EXPERIENCIA CON LA HERRAMIENTA “PENSAMIENTO DE DISEÑO”

ALAN KRISTIAN HERNÁNDEZ ROMO, MELCHOR SÁNCHEZ MENDIOLA

“Nos pasamos mucho tiempo diseñando el puente, pero no el tiempo suficiente pensando en las personas que lo van a cruzar”.

Prabhjot Singh

**Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A. Eds.
“Formación docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su
profesorado”. 1ª ed. Ciudad de México, UNAM. 2019.**





Design Thinking for Educators

VERSION 2
Download Toolkit



HOME DESIGN THINKING DESIGN EXAMPLES ABOUT THE TOOLKIT SHARE A STORY

Design Thinking for Educators is...

A creative process that helps you design meaningful solutions in the classroom, at your school, and in your community. The toolkit provides you with instructions to explore Design Thinking.



Watch
WHY DESIGN THINKING? (3:02)

Get Toolkit Now!

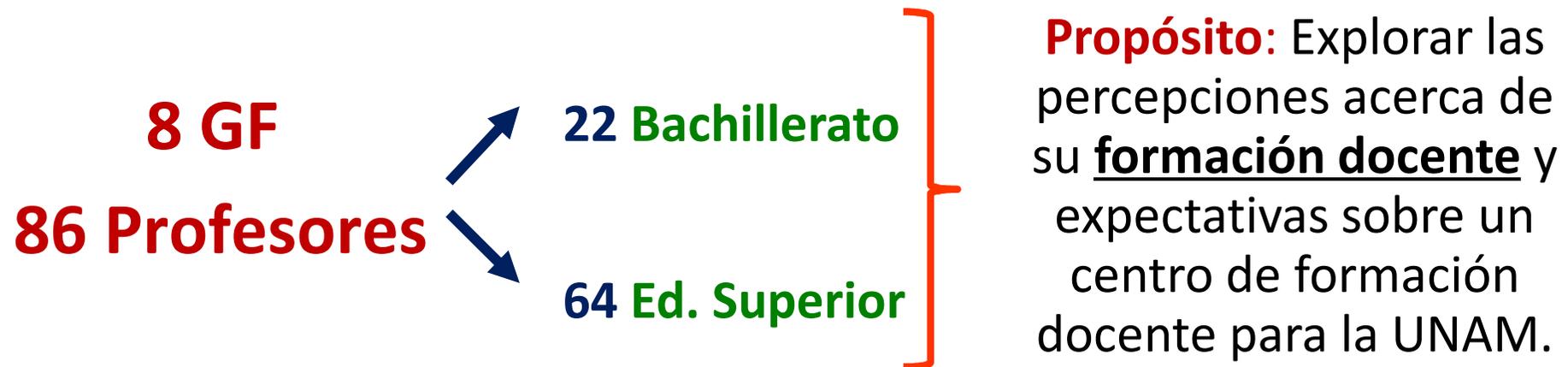
v. 2

new edition

We listened to your feedback, and are excited to share the 2nd Edition of the Design Thinking for Educators Toolkit! The updated toolkit includes a quickstart guide, new worksheets, more examples of teachers using Design Thinking, and updated methods to better suit your needs.

<https://designthinkingforeducators.com>

Grupos focales con docentes de la UNAM

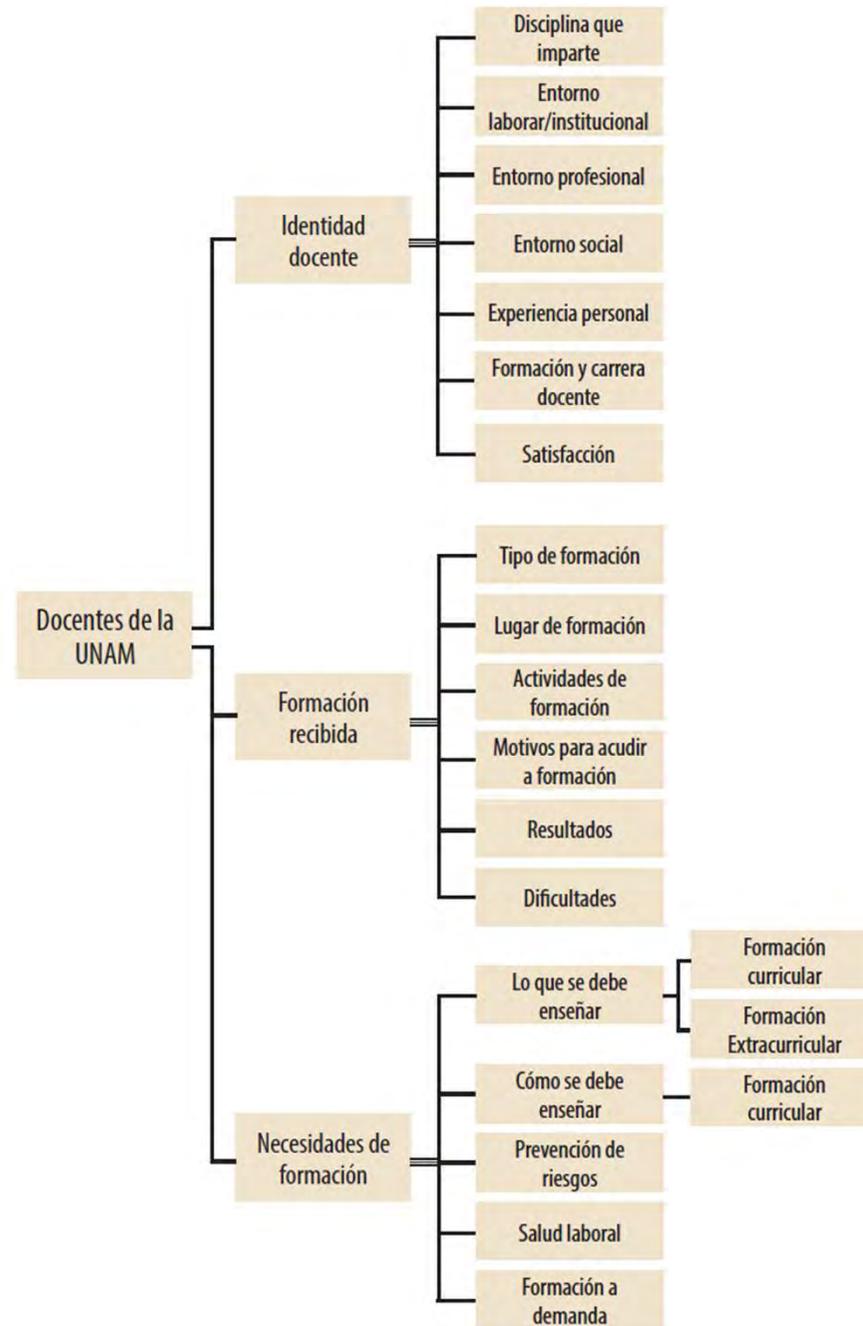


- Sobre su **identidad** docente.
- Sus **experiencias** de formación y profesionalización docente.
- Sus **necesidades** de formación docente.
- Sus **expectativas** de un centro de FD en la UNAM.

Participantes en los grupos focales

| Entidad de procedencia | Asistentes |
|--|------------|
| FES Acatlán y Aragón | 11 |
| Facultad de Arquitectura y Química | 12 |
| Facultad de Medicina y Psicología | 10 |
| FES Cuautitlán, Zaragoza e Iztacala | 8 |
| Facultad de Ciencias, Veterinaria, Ingeniería, Odontología, Contaduría y Administración, Ciencias Políticas y Sociales | 11 |
| Facultad de Artes y Diseño, Filosofía y Letras, Música | 12 |
| Facultad de Derecho y Economía | - |
| ENP | 12 |
| CCH | 10 |
| | 86 |

Árbol de categorías final





Editores:

Melchor Sánchez Mendiola

Ana María del Pilar Martínez Hernández



Formación Docente en la UNAM:

Antecedentes y la voz
de su profesorado

<https://www.codeic.unam.mx/index.php/libro-formacion-docente-en-la-unam/>



La Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular de la UNAM

le hace una cordial invitación a la presentación del libro:

Formación Docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado



Comentaristas:

Dr. Alberto Lifshitz
Fac. Med. UNAM
Dr. Hugo Casanova Cardiel
IIJUE UNAM

Editores:

Dr. Melchor Sánchez Mendiola
Mtra. Ana María del Pilar
Martínez Hernández

Contaremos con la presencia del
Sr. Rector Dr. Enrique Graue W.

19 de agosto
19:00 horas

Casa Universitaria del Libro
Orizaba Num. 24, Col. Roma Norte,
CDMX, C.P.06700

Agradecemos confirmar su asistencia al correo:
formaciondocente.codeic@unam.mx
o al teléfono 5622 6666 extensiones 82318 / 82309



PRESENTACIÓN DE LIBRO

Formación Docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado

Participantes

Dr. Juan Alberto Adam Siade
Profesor FCA

Mtra. Leticia Cano Soriano
Directora ENTS

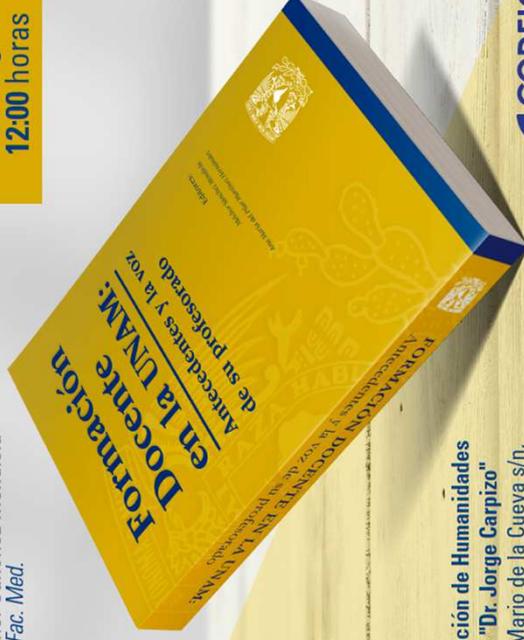
Biol. María Dolores Valle Martínez
Directora General ENP

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General CCH

Mtra. Ana María del Pilar Martínez Hernández
Profesora FfYL

Dr. Melchor Sánchez Mendiola
Profesor Fac. Med.

27 de agosto
12:00 horas



Coordinación de Humanidades
Auditorio "Dr. Jorge Carpizo"
Circuito Mario de la Cueva s/n,
Ciudad Universitaria, Coyoacán,
04510, CDMX.



Principios informados por investigación para (re)diseñar espacios de enseñanza y aprendizaje

- 1) Retos académicos
- 2) Aprendizaje con pares
- 3) Experiencias con los docentes
- 4) Ambiente del campus
- 5) Prácticas de alto impacto

Journal of Learning Spaces
Volume 5, Number 1. 2016

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1152623.pdf>

Learning Spaces

— ◆ —
Diana G. Oblinger, Editor



<https://www.educause.edu/research-and-publications/books/learning-spaces>

Aligning physical spaces with the curriculum

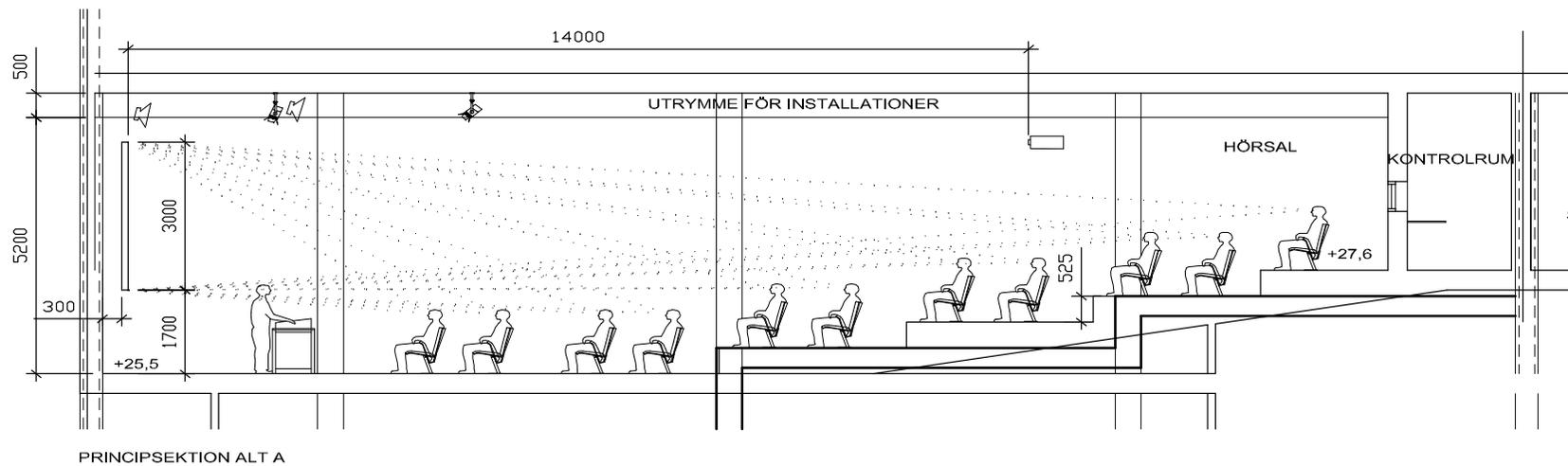
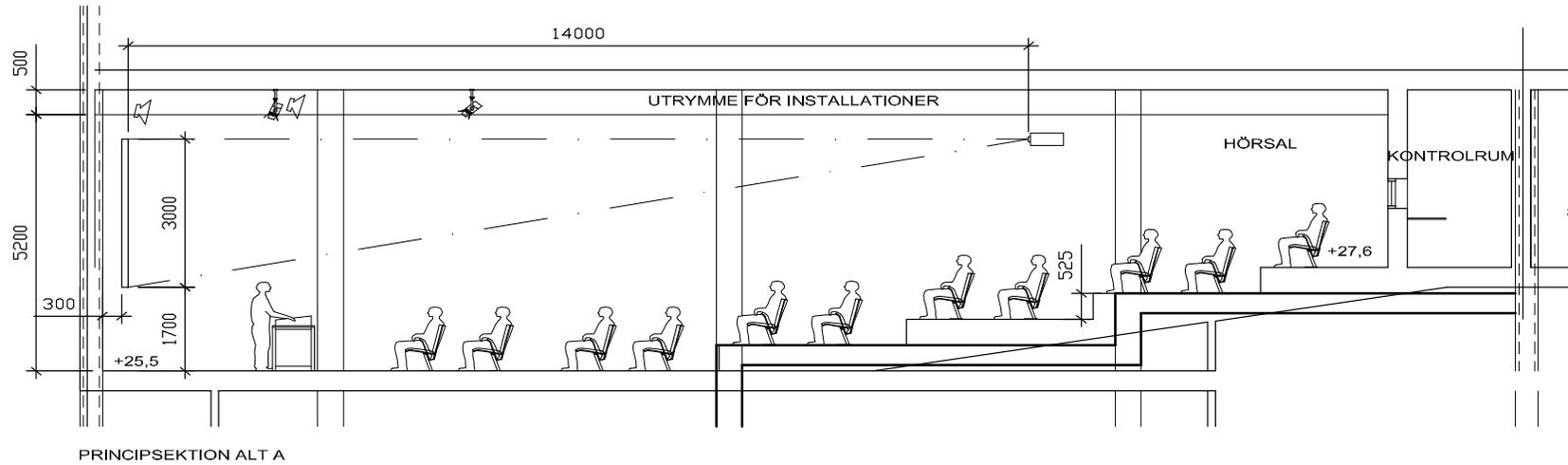
War is too important to be left to the generals.

(Georges Clemenceau; 1841–1929)



Nordquist J, et al. Med Teach 2016; 38(8):755-68.

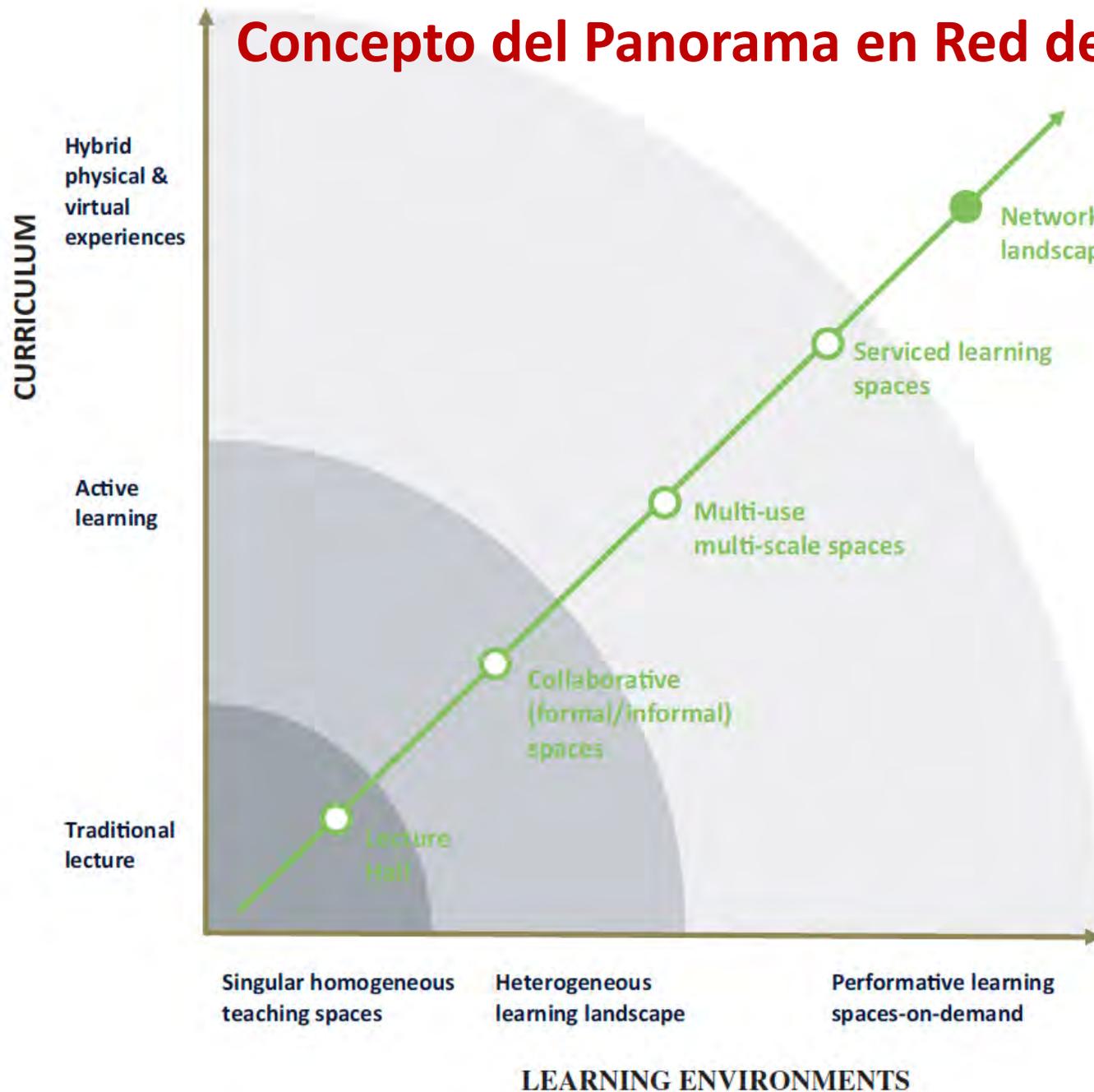
Imágenes mentales (premisas subyacentes)



Un **“no-lugar”** es un neologismo acuñado por el antropólogo Francés Marc Augé, para referirse a los espacios antropológicos de corta duración, en donde los seres humanos permanecen anónimos y que no tienen suficiente significado para ser considerados “lugares”. Ejemplos son autopistas, cuartos de hotel, aeropuertos y centros comerciales.

https://en.wikipedia.org/wiki/Non_place

Concepto del Panorama en Red del Aprendizaje



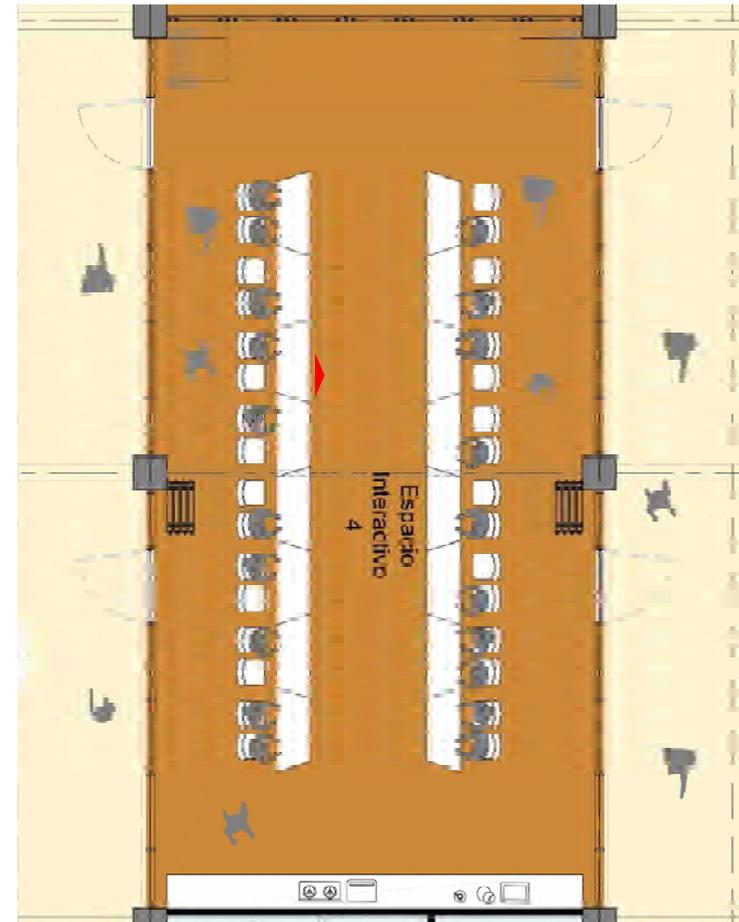
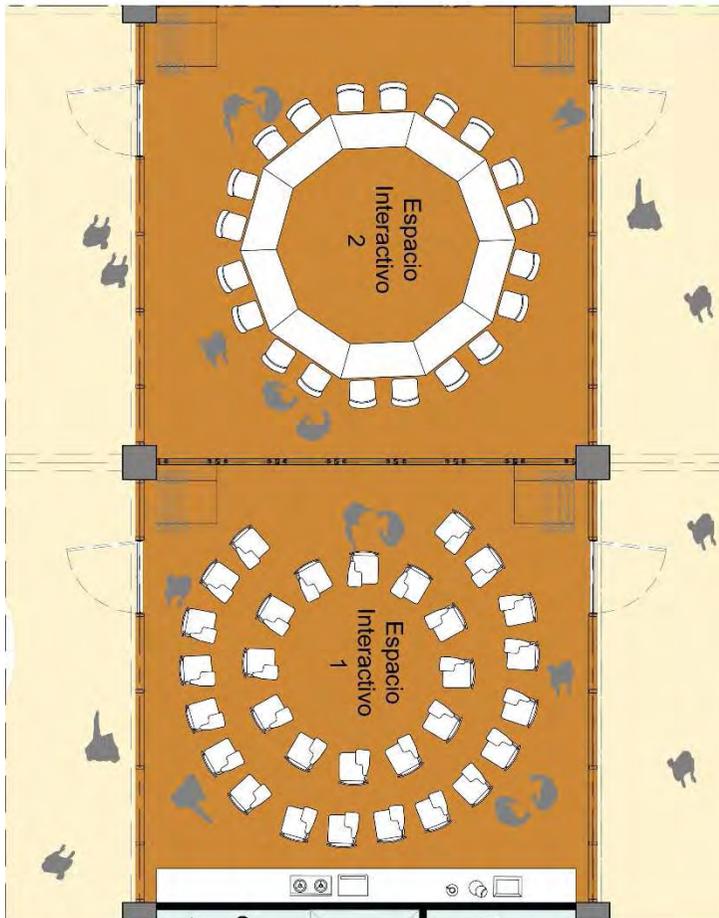
**Nordquist J et al.
Med Teach
2016;38(8):755-68.**

Requerimientos de espacios para el aprendizaje



- ✓ Diálogo
- ✓ Visualización
- ✓ Aprendizaje entre pares

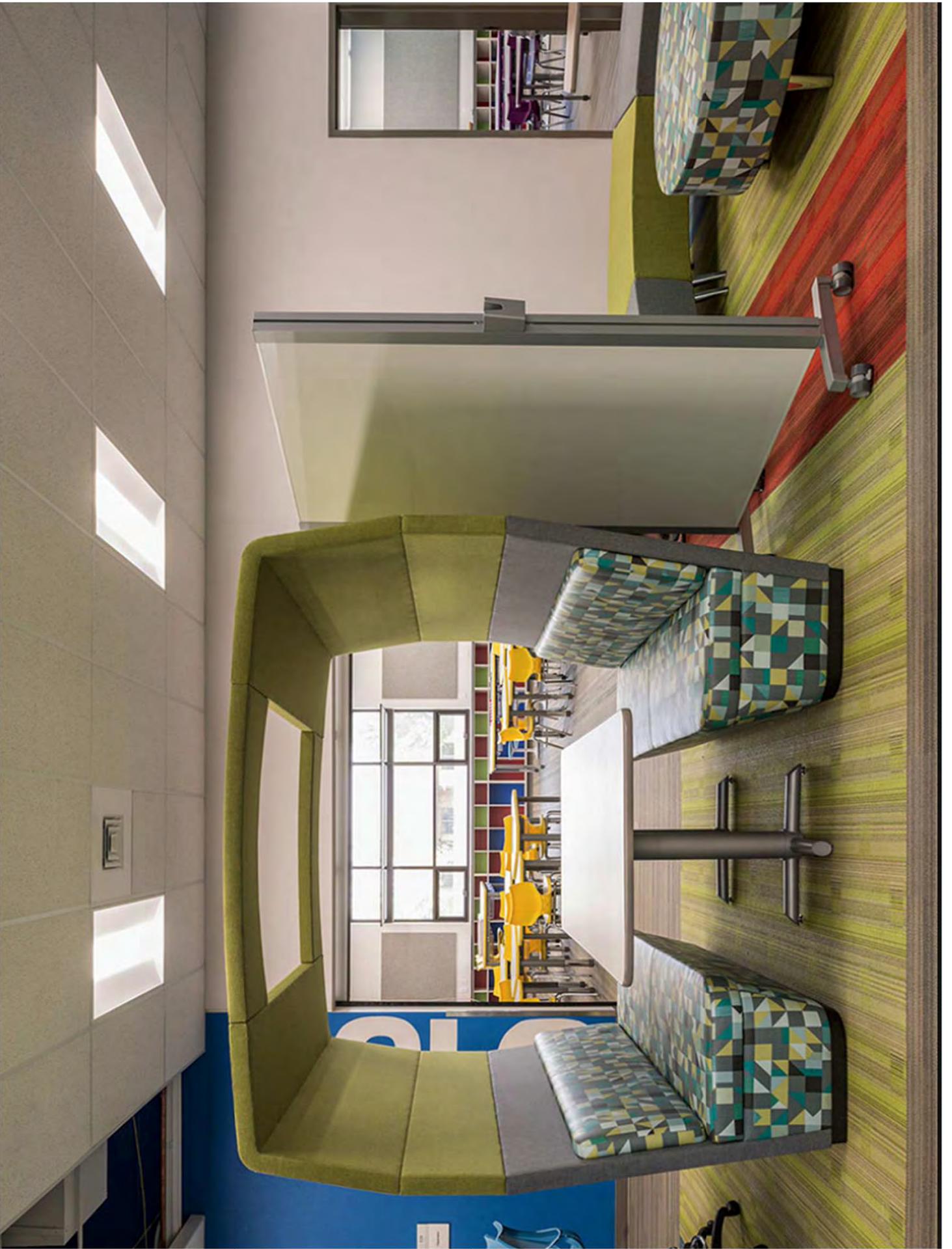
Espacios Educativos de Aprendizaje



Espacios de aprendizaje= usos múltiples, flexibilidad

INTERIORES ESPACIOS EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE







CONCURSO

DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL CENTRO DE FORMACIÓN DE PROFESORES Y EDIFICIO ADMINISTRATIVO DE LA COORDINACIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO E INNOVACIÓN CURRICULAR CODEIC.

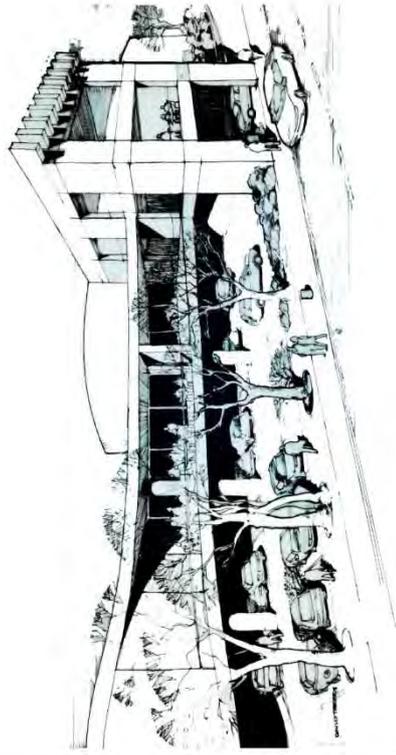
PROPONENTE

FES Acatlán
Facultad de Estudios Superiores
ACATLÁN
ARQUITECTURA

RENDER
EXTERIORES

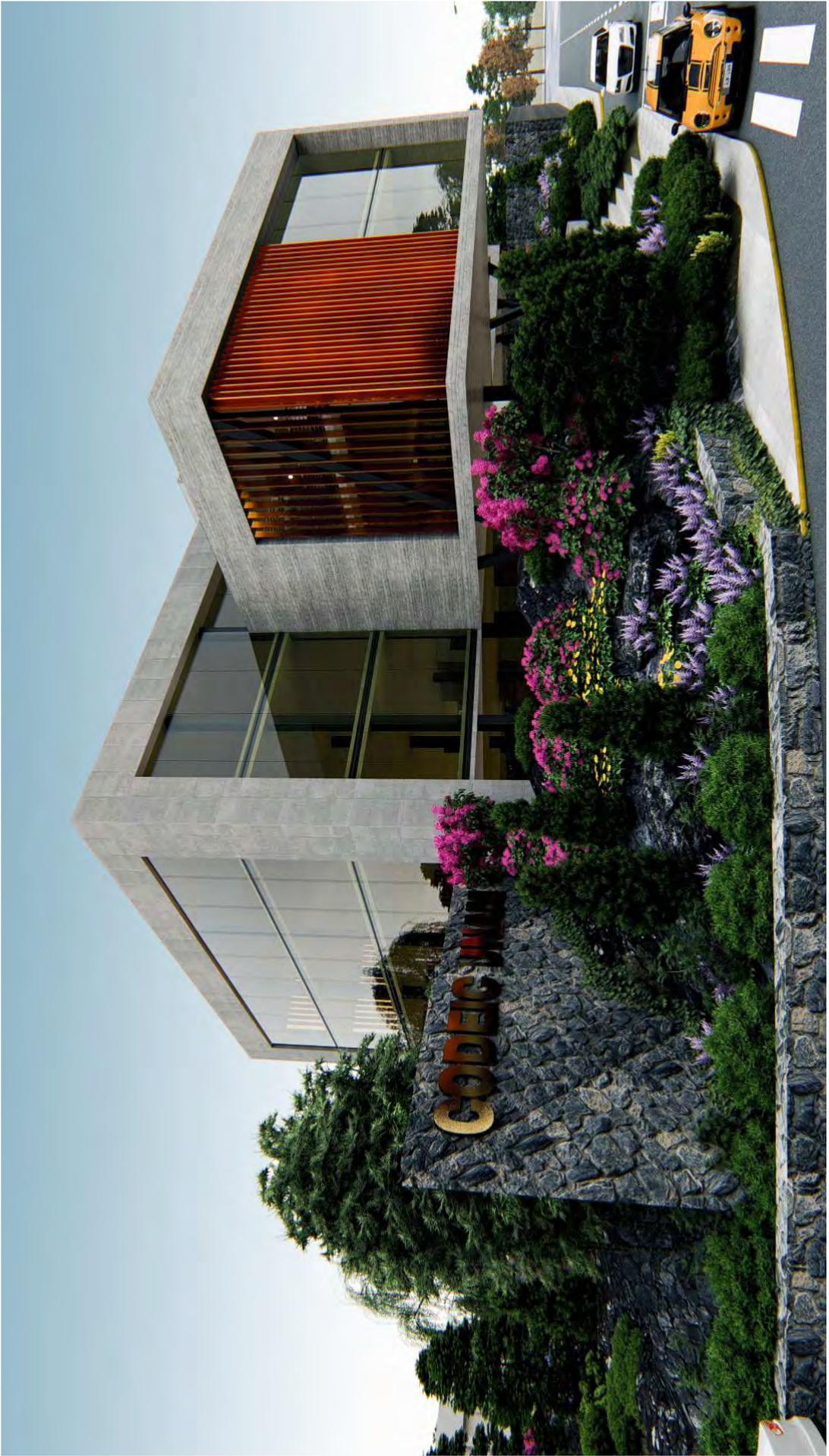
FACIADA ORIENTE

LAMINA 5



CENTRO DE FORMACION DE PROFESORES Y
EDIFICIO ADMINISTRATIVO DE LA COORDINACION
DE DESARROLLO EDUCATIVO E
INNOVACION CURRICULAR







0000021



0001115



Vista hacia la fachada oriente



Vista hacia la fachada sur y oriente, etapa 2



Fachada sur y fachada oriente, edificio etapa 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



ESTE TERRENO FUE ASIGNADO PARA LA CONSTRUCCIÓN

CENTRO DE FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DE LA UNAM
Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular



SECRETARÍA ADMINISTRATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE OBRAS Y CONSERVACIÓN

EQUIPO DE PROTECCIÓN - USO OBLIGATORIO



CASCO



BOTAS



PROTECCIÓN
AUDITIVA



LENTES DE
SEGURIDAD



CHALECO
REFLECTANTE





Kereluik K et al. What knowledge is of most worth: Teacher knowledge for 21st century learning. J Digital Learn Higher Ed 2013, 29(4):127-140.

Necesitamos invertir en nuestros profesores....



Nuestros académicos son nuestro recurso más importante...

“... veo mi universidad de mañana preocupada, antes que de levantar muros, en **preparar a los hombres que allí vayan a enseñar**. Los muros se levantan rápido, los equipos se adquieren pronto, pero **los profesores reclaman años de recia formación**. Nadie confiaría un avión a un hombre sin capacidad probada de piloto. El profesor improvisado e inepto no es menos peligroso para confiarle la formación de la juventud. La improvisación conduce fácilmente a la simulación y puede desembocar en fraude a las generaciones jóvenes”.

Ignacio Chávez
Medalla Belisario Domínguez
9 de octubre de 1975



“...En el profesorado de esa universidad de mi utopía miro un grupo selecto de hombres preparados, sabios muchos de ellos, que al mismo tiempo que prodigan su saber son mentores que aman su tarea y la elevan a la misión más alta que pueda tener un hombre, la de plasmar la juventud que deba crear el mundo nuevo que anhelamos: **profesores que sean maestros, guía y ejemplo para los jóvenes que educan**”.

Ignacio Chávez
Medalla Belisario Domínguez
9 de octubre de 1975

