



# Formación Docente en la UNAM: Quo vadis?

**Dr. Melchor Sánchez Mendiola**  
**melchorsm@unam.mx**



**@melchorsm**

# Panorama de la plática...

- ✓ **Reflexiones iniciales**
- ✓ ¿Qué es la formación docente?
- ✓ Formación docente: realidades, retos y oportunidades
- ✓ ¿A dónde vamos en la UNAM?

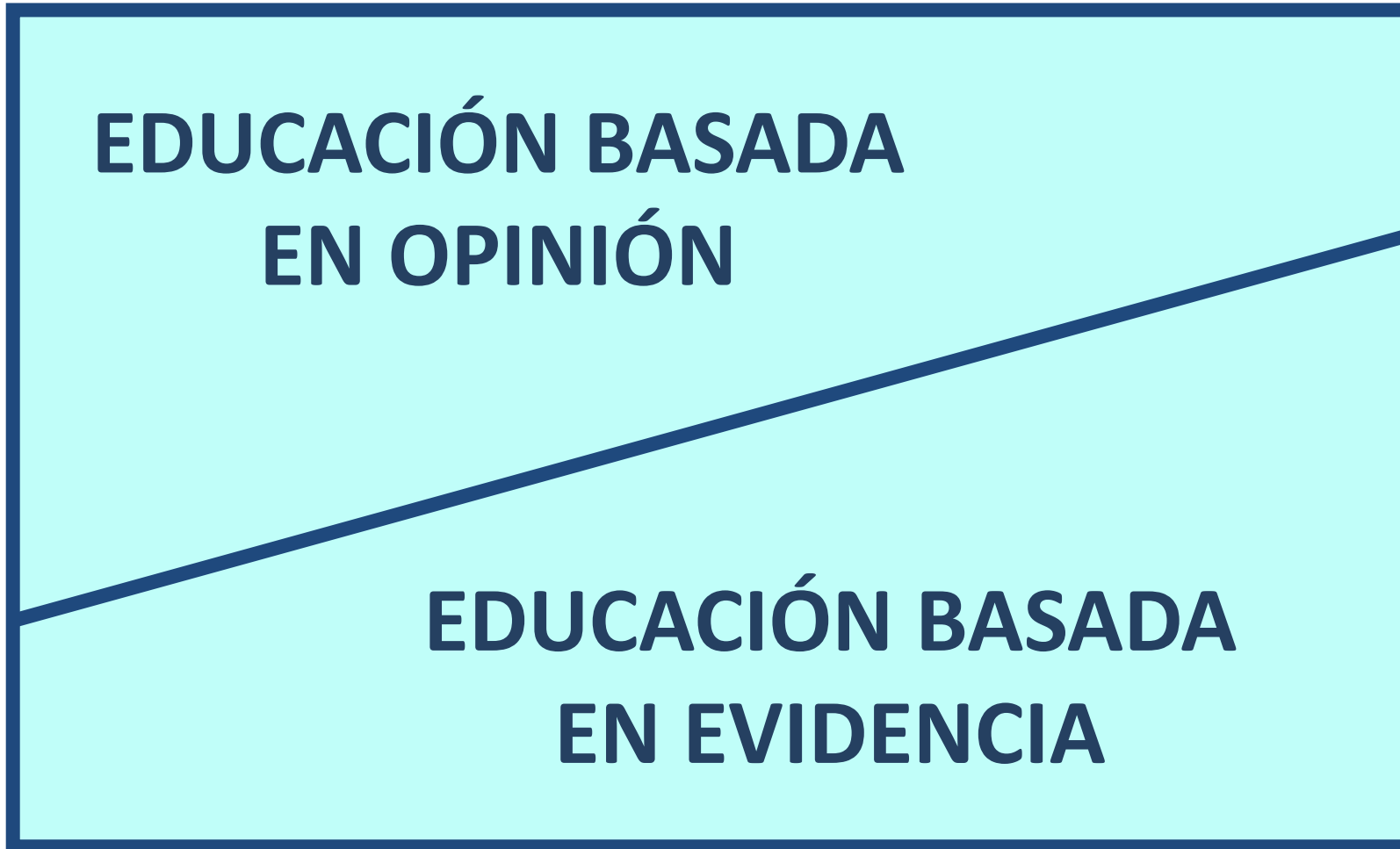


# Cambio curricular: cómo tener éxito

## Categorías de factores asociados

- 1) Misión/metas
- 2) Historia de cambio en la organización
- 3) **Política**
- 4) Estructura organizacional
- 5) Necesidad de cambio
- 6) Escala y complejidad de la innovación
- 7) **Clima de cooperación**
- 8) **Participación de miembros de la organización**
- 9) Comunicación
- 10) **Desarrollo de recursos humanos**
  - Apoyo en capacitación
  - Estructura de recompensas
- 11) **Evaluación**
- 12) Caída de desempeño
- 13) **Liderazgo**

**Bland CJ et al. Acad Med 2000; 75:575-594.**



**Educación Médica Basada en Evidencias: ¿Ser o no ser?**

**Sánchez Mendiola M. Inv Ed Med 2012;1(2):82-89.**

# Panorama de la plática...

- ✓ Reflexiones iniciales
- ✓ **¿Qué es la formación docente?**
- ✓ Formación docente: realidades, retos y oportunidades
- ✓ ¿A dónde vamos en la UNAM?

**“Hay tantas maneras de enseñar  
como hay profesores...”**



**Straus SE et al. EBM How to Practice and Teach it. 4th Ed. 2011**

“Es curioso que emprendamos tantas de nuestras responsabilidades más importantes sin preparación significativa. El matrimonio y la paternidad son probablemente los ejemplos más ubicuos, y existe poca esperanza de que estos estados humanos lleguen alguna vez a evolucionar racionalmente. La tarea de la educación médica, por otra parte, es aceptada deliberada y desapasionadamente, y sin embargo la preparación para tan influyente papel es igualmente frágil”

**George Miller. Educating Medical Teachers.  
Harvard University Press. 1980**

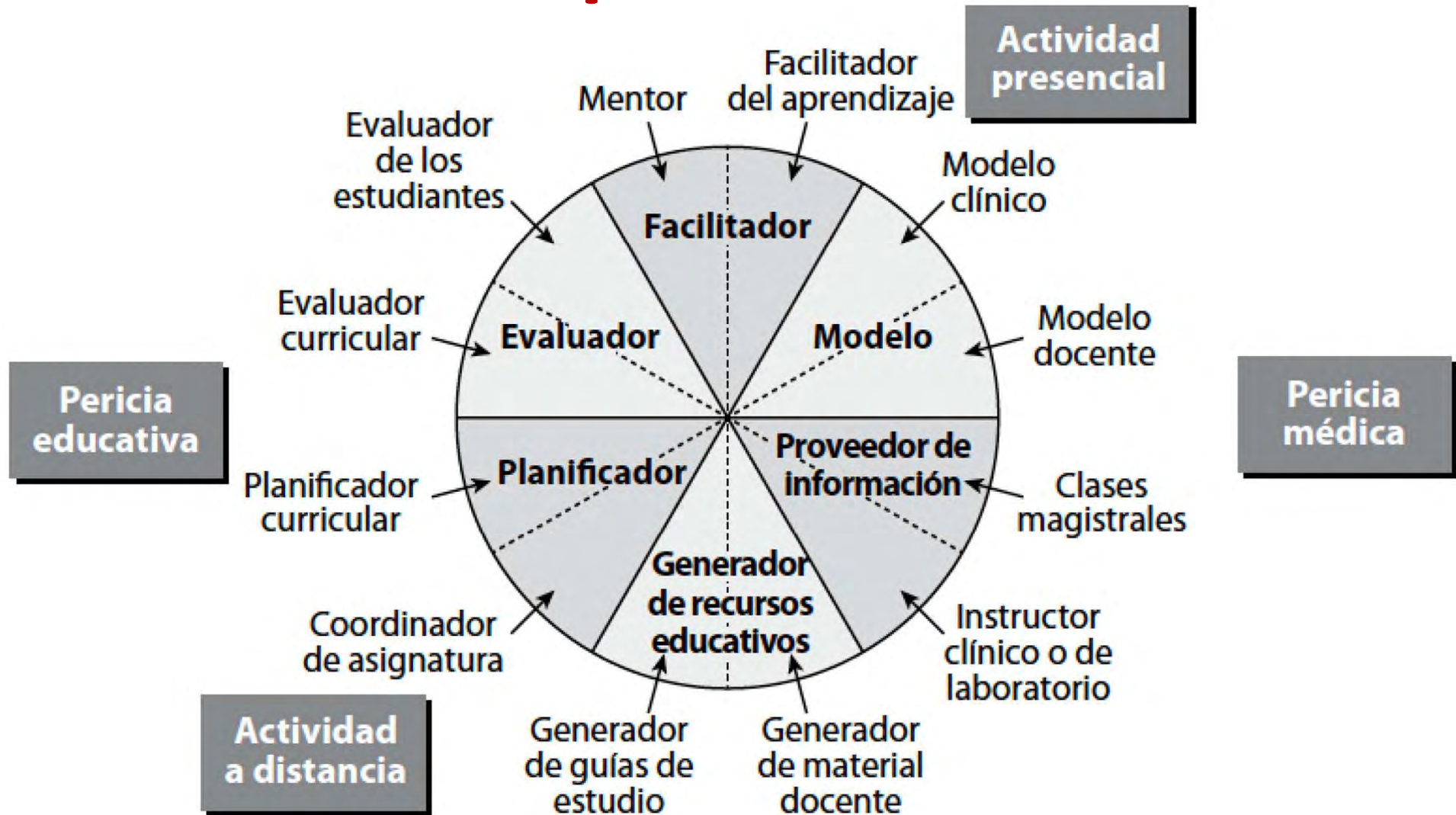


# La preparación de los docentes

“Su preparación para este rol debería ser un asunto de planeación más que de accidente...”

**Miller GE. CMAJ 1965, 92:708-11.**

# Los roles del profesor



**Harden R. The good teacher is more than a lecturer: the 12 roles of the teacher. Med Teach 2000; 22(4):334-347.**

# ¿Qué es la formación docente?

- **Todas** las actividades que los profesionistas siguen para mejorar su conocimiento, habilidades y conductas como profesores y educadores, líderes y administradores, investigadores y académicos, en escenarios **individuales y grupales**
- La FD puede servir como un instrumento útil para promover el cambio organizacional...

**Steinert, 2014**

“La meta de la formación docente es proveer a los profesores con las habilidades relevantes para su contexto institucional, su posición en la institución y **mantener su vitalidad**, ahora y en el futuro”

**Whitcomb, 2003**

**“Enseñar es aprender  
dos veces”**

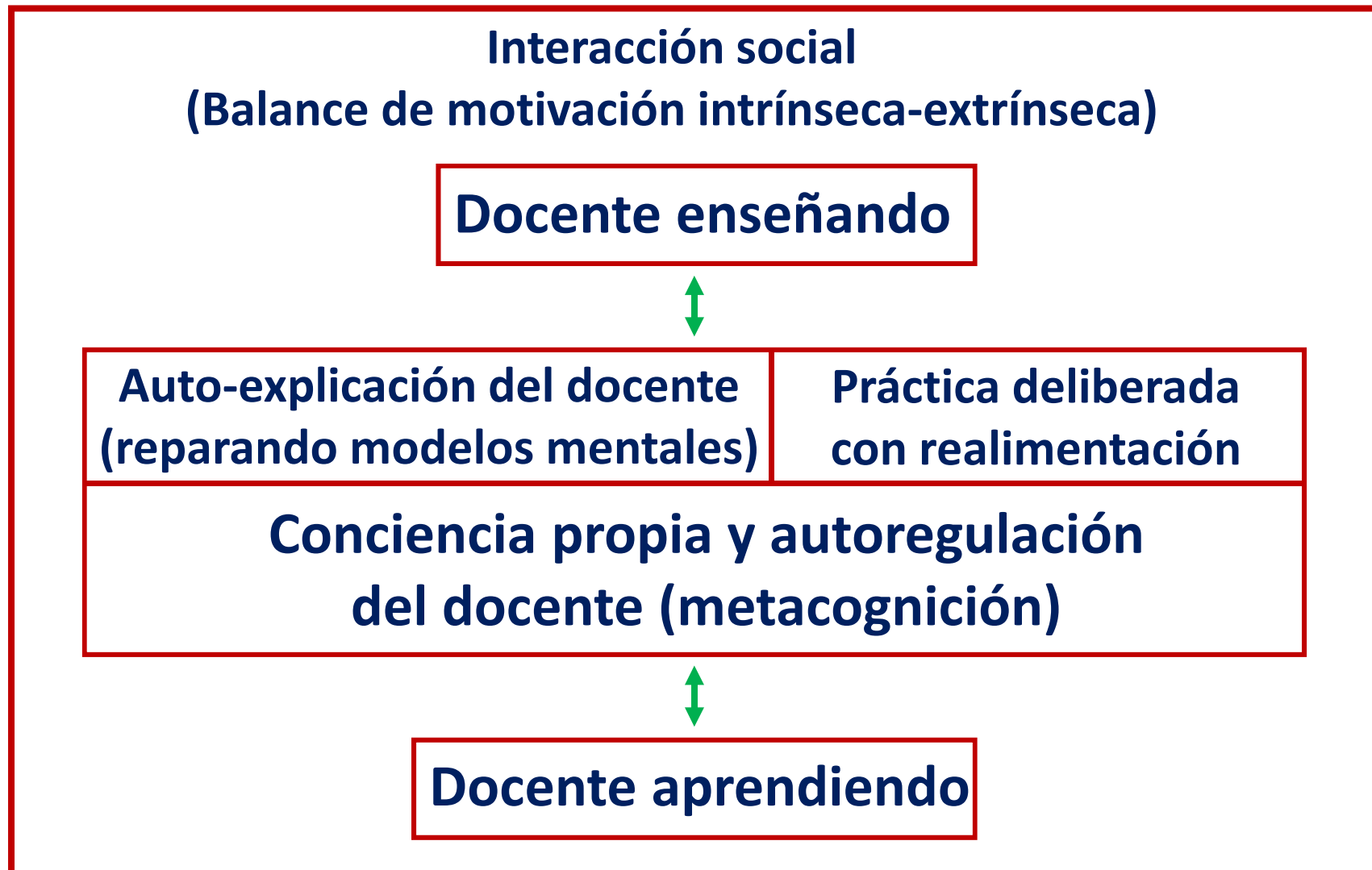
**Joseph Joubert**

**“Enseñar bien es  
aprender dos veces  
bien”**

**Corolario de  
Whitman-Schwenk**



# “Enseñar es aprender dos veces” – Mecanismos teóricos



Why medical students should learn  
how to teach

M. DANDAVINO, LINDA SNELL & JEFFREY WISEMAN  
McGill University, Canada

2007; 29: 558–565

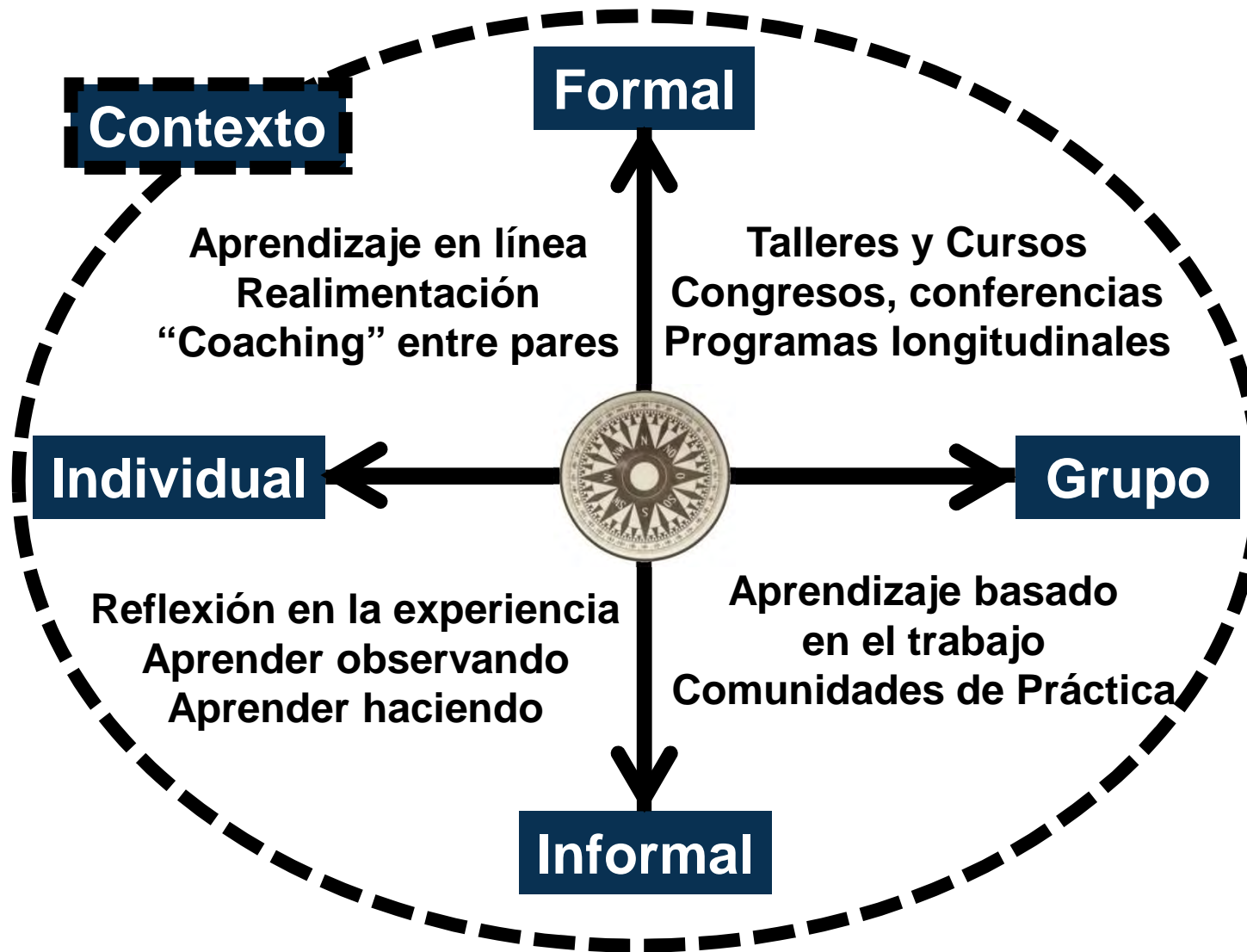


# Reconceptualizando la formación docente

- Los modelos de FD no han ido a la par de la complejidad de los procesos que deseamos promover
- Cambiar de algo “que **se hace a los profesores**” a un “cambio como un **proceso** complejo que involucra aprendizaje”
- Movernos de aprendizaje que ocurre en “**episodios discretos finitos**” a un foco en el aprendizaje profesional continuo y auténtico.

**Webster-Wright, 2009**

# Formación docente: nueva “lente” conceptual



Steinert Y, 2017.



**A systematic review of faculty development initiatives designed to enhance teaching effectiveness: A 10-year update: BEME Guide No. 40**

- 111 Estudios. Satisfacción alta.
- Ganancias en conocimiento y habilidades.
- Cambios observados: mejores prácticas docentes, iniciativas, posiciones de liderazgo, productividad.

**Steynert Y et al. Med Teach 2016; 38(8):769-86.**

# Claves para que la FD sea efectiva

- Diseño educativo
- Contenido relevante
- Aprendizaje experiencial
- Realimentación
- Construcción de comunidad
- Programas longitudinales
- Apoyo institucional

**Steynert Y et al. Med Teach 2016; 38(8):769-86.**

Yvonne Steinert *Editor*

# Faculty Development in the Health Professions

A Focus on Research and Practice



<https://www.springer.com/gp/book/9789400776111>



<http://www.comie.org.mx/v5/sitio/estados-de-conocimiento/>

# Panorama de la plática...

- ✓ Reflexiones iniciales
- ✓ ¿Qué es la formación docente?
- ✓ **Formación docente: realidades, retos y oportunidades**
- ✓ ¿A dónde vamos en la UNAM?

**“Siempre estoy  
listo para  
aprender, aunque  
no siempre me  
gusta que me  
enseñen”**

**Winston Churchill**



**“La investigación en educación  
tiene un récord pobre para  
cambiar la práctica, ya que para  
muchos maestros el currículo es  
parte de su personalidad”**



**Geoff Norman  
2005**

# **Professional Development for Faculty: A Conceptual Framework of Barriers and Supports**

Factores que lo potencian o lo impiden:

- Personas y relaciones interpersonales.
- Estructuras institucionales.
- Consideraciones personales y compromisos.
- Características intelectuales y psicosociales.
- ✓ Interacción entre los 4 dominios.

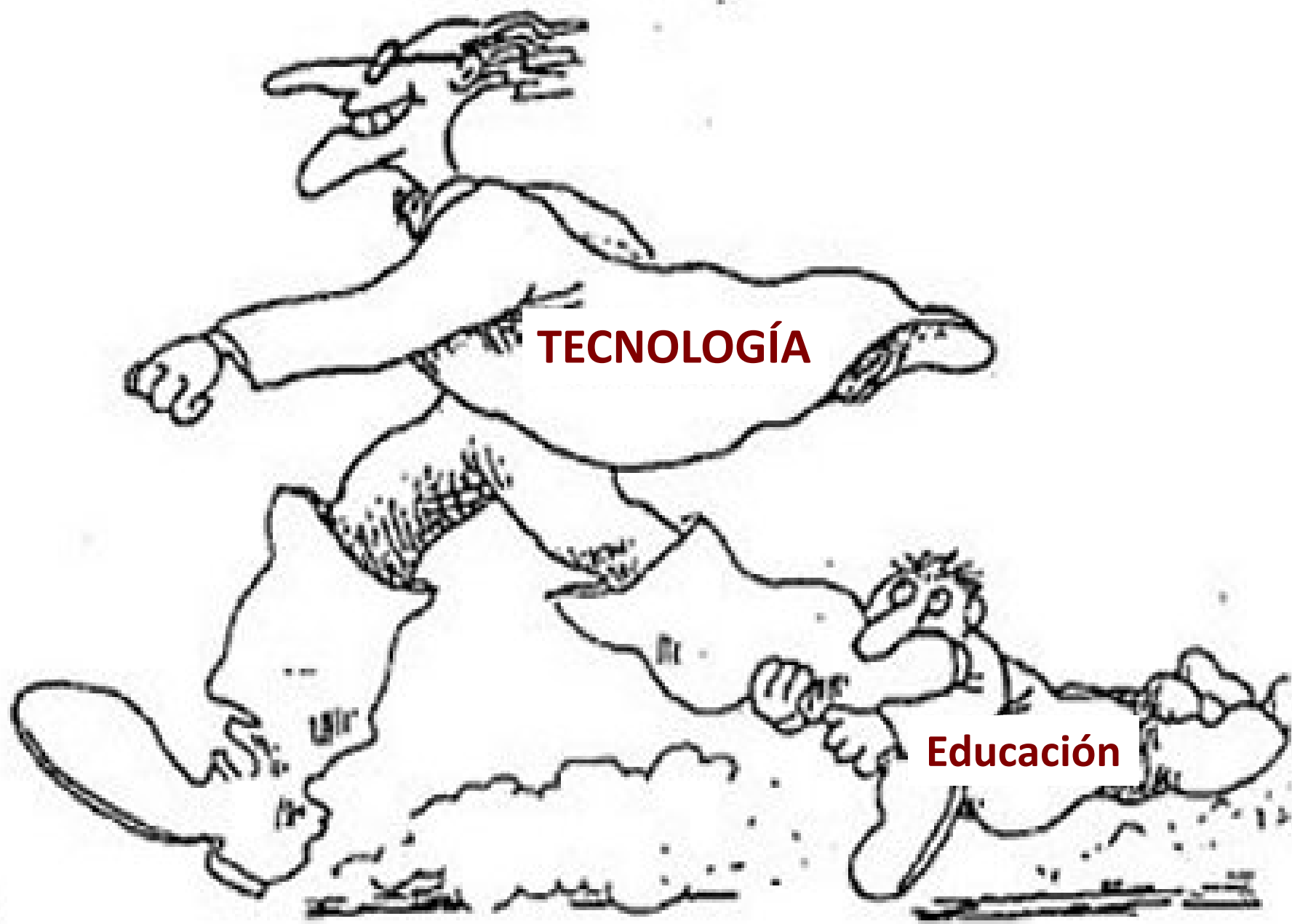
**Caffarella RS. Innovative Higher Education 1999; 23(4):241-54.**



**“No vemos  
las cosas  
como son,  
sino como  
somos...”**

**Anaïs Nin**





**TECNOLOGÍA**

**Educación**



# URBAN MYTHS

ABOUT  
LEARNING AND EDUCATION

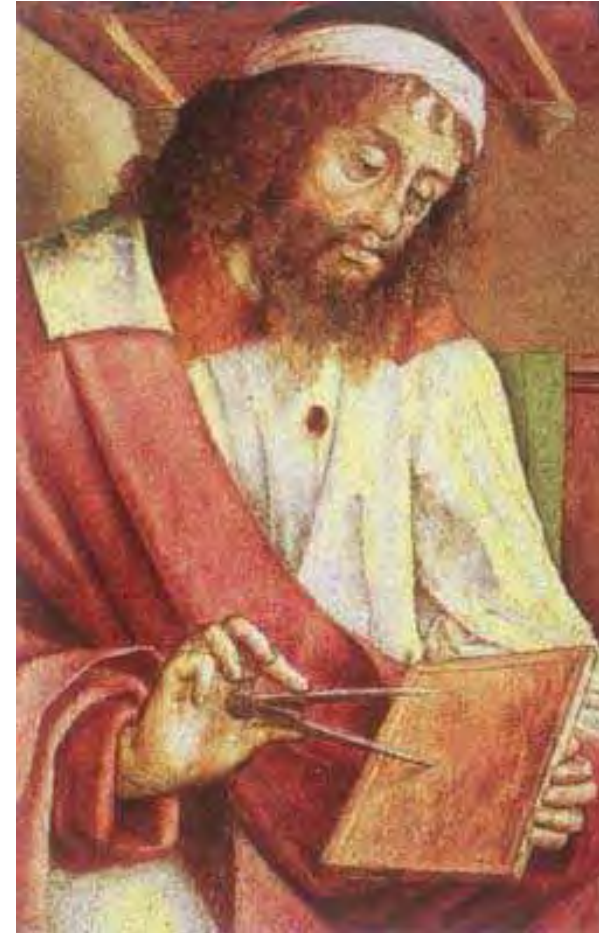


PEDRO DE BRUYCKERE  
PAUL A. KIRSCHNER  
CASPER HULSHOF



<https://www.amazon.com/Urban-Myths-about-Learning-Education/dp/0128015373>

**“La mayoría de las ideas sobre la enseñanza no son nuevas, pero no todos conocen las viejas ideas”**



**Euclides, aprox. 300 AC**



Features of a document

From the top left select File > View > Format > Bold > Ctrl+B

To launch the application

## **AMEE Education Guide no. 28: The development and role of departments of medical education**

- ✓ Funciones Departamento de Educación:
  - Investigación
  - Enseñanza
  - Provisión de servicios
  - Cultivar la carrera del personal

*Medical Teacher, Vol. 27, No. 8, 2005, pp. 665–675*



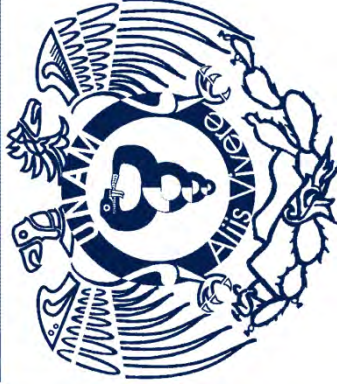
# EDUCACIÓN MÉDICA

Teoría y práctica

MELCHOR SÁNCHEZ-MENDIOLA  
ALBERTO LIFSHTIZ GUINZBERG  
PELAYO VILAR PUIG  
ADRIÁN MARTÍNEZ GONZÁLEZ  
MARGARITA E. VARELA RUIZ  
ENRIQUE GRAUE WIECHERS



Facultad de Medicina



## Editores

Dr. Melchor Sánchez Mendiola  
Dr. Alberto Lifshitz Guinzberg  
Dr. Pelayo Vilar Puig  
Dr. Adrián Martínez González  
Mtra. Margarita E. Varela Ruiz  
Dr. Enrique Graue Wiechers





# Investigación en Educación Médica

Facultad de Medicina



Año 7, número 27, julio-septiembre 2018



## Editorial

**Checar nuestras fuentes: ¿Podemos estar seguros de lo que decimos?**

Melchor Sánchez Mendiola

## Artículos Originales

**Evaluación de identificación de signos en radiografía de tórax en estudiantes de medicina**

Laura Raquel Erguera Aguirre, et al.

**Validación de un cuestionario en castellano basado en el Modelo de Stanford para Evaluar Docentes Clínicos**

Marcela Bitran, et al.

**Análisis de valores éticos entre estudiantes de medicina en la Universidad Anáhuac, México**

Alejandro Weber Sánchez, et al.

**Estrategias de adaptación para el aprendizaje de la clínica: la voz de los estudiantes**

Maribel Calderón Soto, et al.

**Competencia clínica de médicos mexicanos de atención primaria para manejar osteoporosis**

Carlos Enrique Cabrera-Pivaral, et al.

**Mejora del proceso de certificación de médicos especialistas en México: un estudio de caso en otorrinolaringología**

Melchor Sánchez-Mendiola, et al.

**Donación voluntaria de cadáveres en India: percepciones de estudiantes de primer año de medicina**

Sanjib Kumar Ghosh, et al.

**Concepción del docente motivador: percepción de los estudiantes de una carrera de la salud**

Anita Vázquez P., et al.

## Artículo de Revisión

**Aportaciones de la Teoría Fundamentada a la investigación en educación médica**

Adriana Olvera López

<http://riem.facmed.unam.mx>

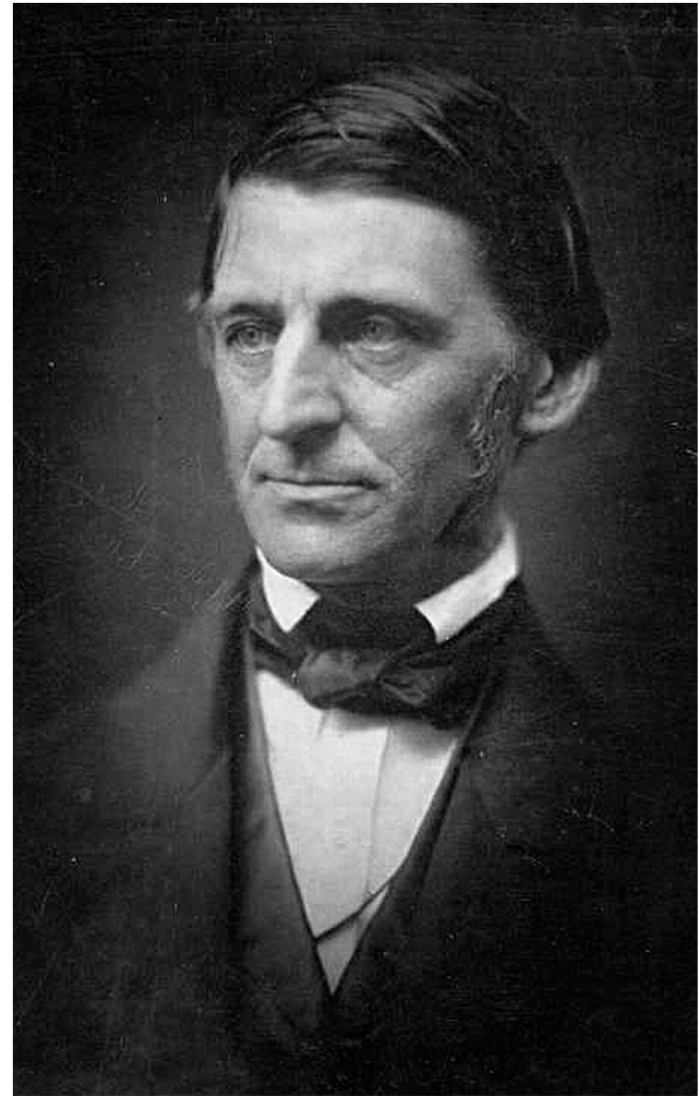
# Niveles de evaluación de resultados de educación continua

- ✓ 1 – Participación
- ✓ 2 – Satisfacción
- ✓ 3 – Aprendizaje
- ✓ 4 – Desempeño
- ✓ 5 – Salud de los pacientes
- ✓ 6 – Salud de la población

**Moore DE. A Framework for Outcomes Evaluation in the CPD of Physicians.  
Davis D, Barnes BE, Fox R. The CPD of Physicians. AMA, 2003. pp 249-74**

**“Lo que haces  
habla tan fuerte  
que no puedo oír  
lo que dices”**

**Ralph Waldo  
Emerson**



# Panorama de la plática...

- ✓ Reflexiones iniciales
- ✓ ¿Qué es la formación docente?
- ✓ Formación docente: realidades, retos y oportunidades
- ✓ **¿A dónde vamos en la UNAM?**



# Docencia en la UNAM desde la mirada de los rectores

**Tania I. Nieto Juárez**

...al maestro universitario una “divina misión”, la cual consistía en formar sujetos morales, preocupados por la vida social. Así, le corresponde al maestro “saturar al hombre de espíritu de sacrificio, para hacerle sentir el valor inmenso de la vida social, para convertirlo en un ser moral en toda la belleza serena de la expresión” **Justo Sierra, 1910**

<http://www.revista.unam.mx/2019v20n3/docencia-en-la-unam-desde-la-mirada-de-los-rectores/>



 culturaUNAM

●●● GRANDESMAESTROS.UNAM.MX

INICIO

NOSOTROS

CURSOS

INSCRIPCIONES

MAESTROS

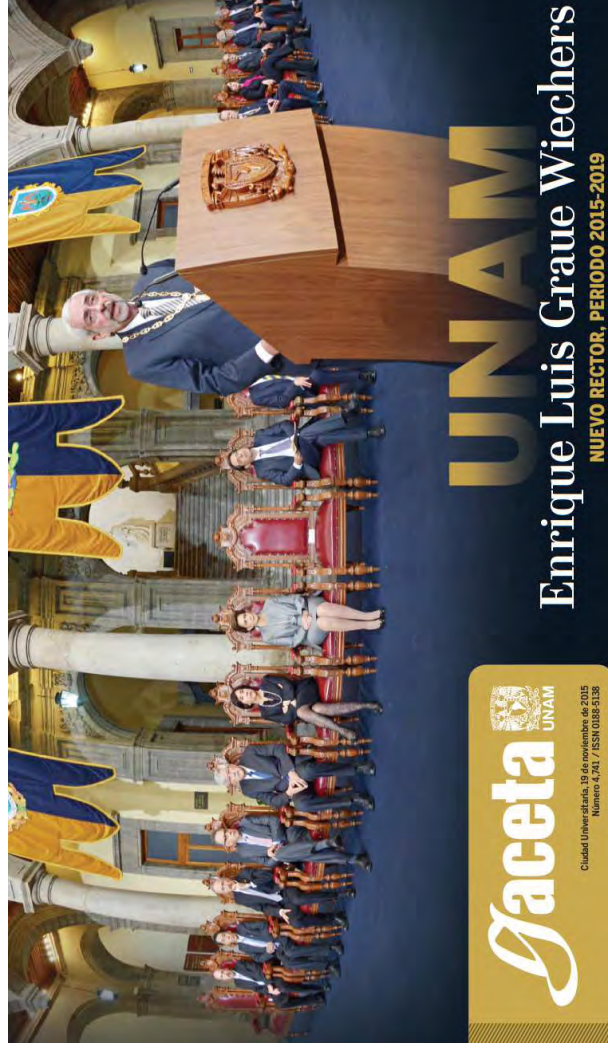
AGENDA

GALERÍAS

CONTACTO



[www.grandesmaestros.unam.mx](http://www.grandesmaestros.unam.mx)



**Palabras del doctor Enrique Luis Graue Wiechers  
con motivo de su toma de protesta como rector  
de la Universidad Nacional Autónoma de México  
para el periodo 2015-2019**

**Educar es nuestra principal misión.**

**DDEIC ↔ DEE**



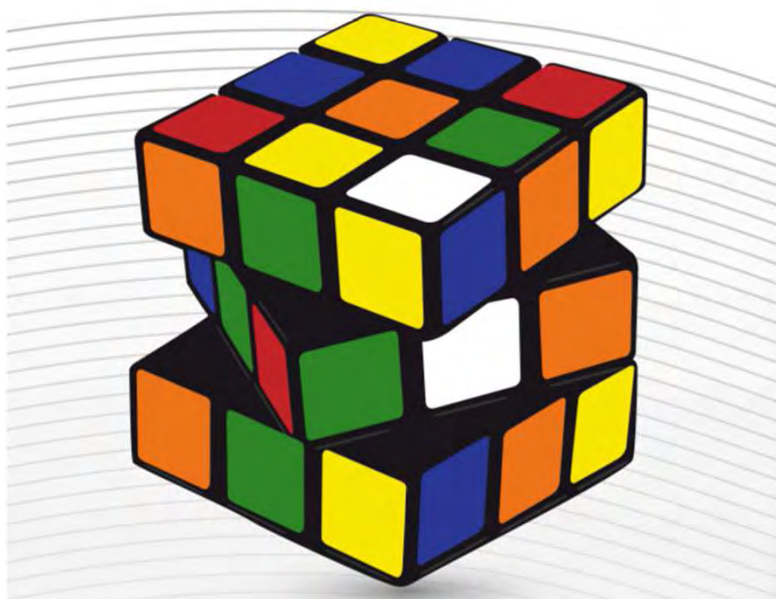


# Misión de la CODEIC

“Participar con la UNAM en el desarrollo, implementación y evaluación de innovaciones educativas, estrategias curriculares, métodos de enseñanza y evaluación, basados en la mejor evidencia disponible, para **impulsar el desarrollo profesional docente** y el aprendizaje complejo de los estudiantes”.



**CONVERSATORIO**  
**INTERDISCIPLINA Y**  
**TRANSVERSALIDAD**  
**CURRICULAR EN LA UNAM**



# Curso Educación Basada en Evidencias

5 y 19 de Octubre de 2018

Viernes 9:00 a 15:00 horas

- Cursos y talleres de:
  - ✓ Innovación educativa
  - ✓ Investigación educativa
  - ✓ Currículo, planes y programas
  - ✓ Evaluación educativa
  - ✓ Formación docente

**[www.codeic.unam.mx](http://www.codeic.unam.mx)**

# Evaluación educativa del y para el aprendizaje en educación superior



[www.coursera.org/learn/evaluacion-educativa](http://www.coursera.org/learn/evaluacion-educativa)

# PERSPECTIVAS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN UNIVERSIDADES DE MÉXICO: *Experiencias y reflexiones de la RIE 360*



**RIE 360**  
Red de Innovación Educativa



*Coordinadores*  
**Melchor Sánchez Mendiola**  
**José Escamilla de los Santos**

<https://www.codeic.unam.mx/index.php/perspectiva-de-la-innovacion-educativa-en-universidades-de-mexico-experiencias-y-reflexiones-de-la-rie-360/>

# PROGRAMA DE TRABAJO 2017

## **1. *Proyectos de nueva creación***

- Hacer el proyecto del Centro de Formación de Profesores (CFOP).

**Dr. Enrique Graue Wiechers**

Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México

---

# Comité para la creación del Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM



# Actividades realizadas Comité y CODEIC

- Recuento histórico
- Encuesta a Comité
- Encuesta a entidades
- Diagnóstico del profesorado
- Evaluación de la docencia
- Grupos Focales
- Ejercicio con “Design thinking”
- Visita de experta
- Revisión bibliográfica
- Programa y Proyecto de Inversión (PPI) SHCP
- Concurso de ideas (FA)
- Proyecto Arquitectónico
- Evento “El Fascinante Reto de Ser Docente Universitario”
- Libro FD UNAM
- Definición de Líneas Formativas
- Propuesta de Modelo FD

# Recuento Histórico y Antecedentes de la Formación Docente Universitaria

- CNME
- CD
- CLATES
- CEUTES
- CISE
- CESU
- IISUE
- DGAPA

## Otros esfuerzos

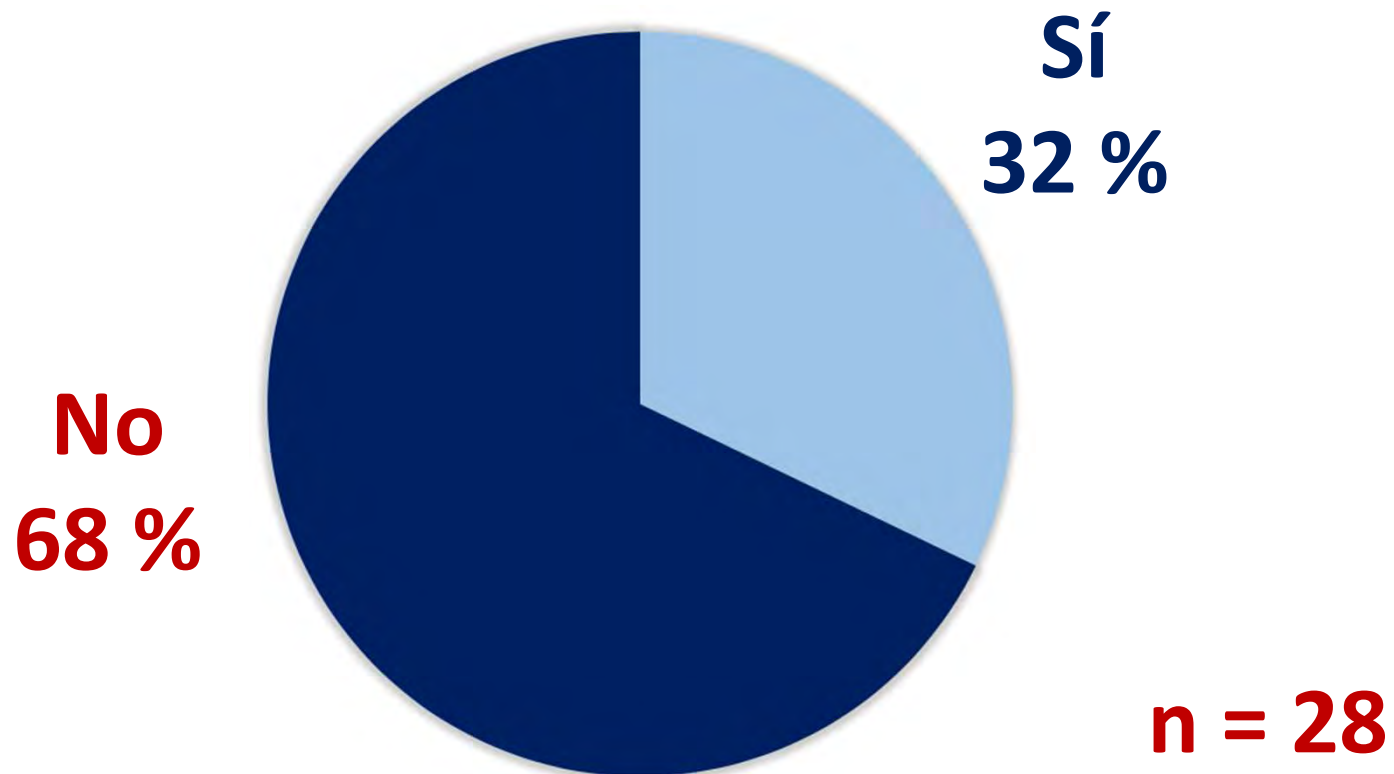
- CD FI “Ing. Gilberto Borja Navarrete”
- CDD FCA
- SEM Fac Med
- Entre otros...



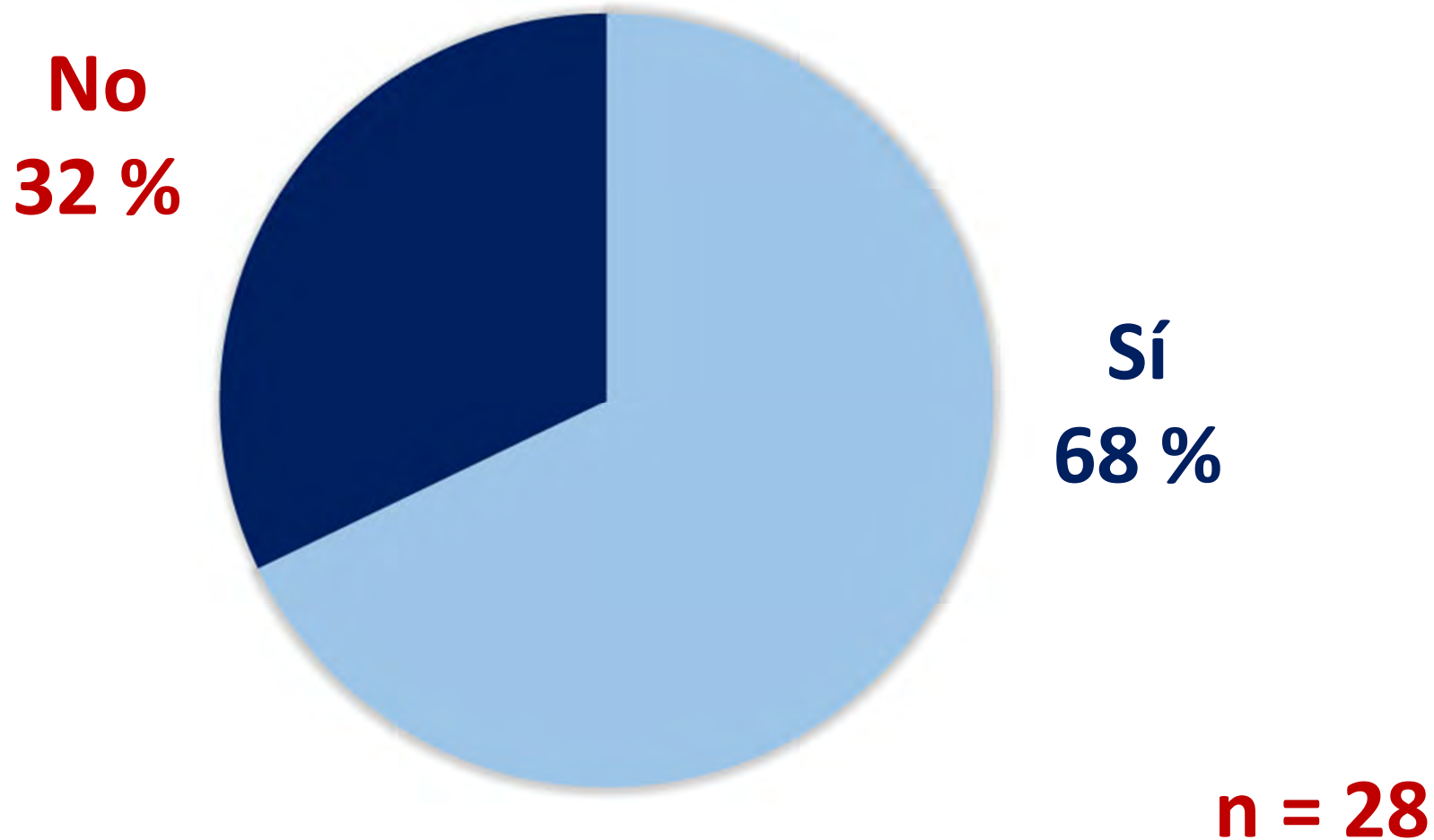
# Encuesta a Entidades Académicas UNAM

- En línea, cuestionario de 17 preguntas a 39 entidades académicas que imparten docencia.
- Respondieron 28 entidades (71.8 %):
  - 6 de Bachillerato ( CCH y ENP)
  - 15 Facultades
  - 4 Facultades de Estudios Superiores (FES)
  - 2 Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) y
  - Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico de la DGENP

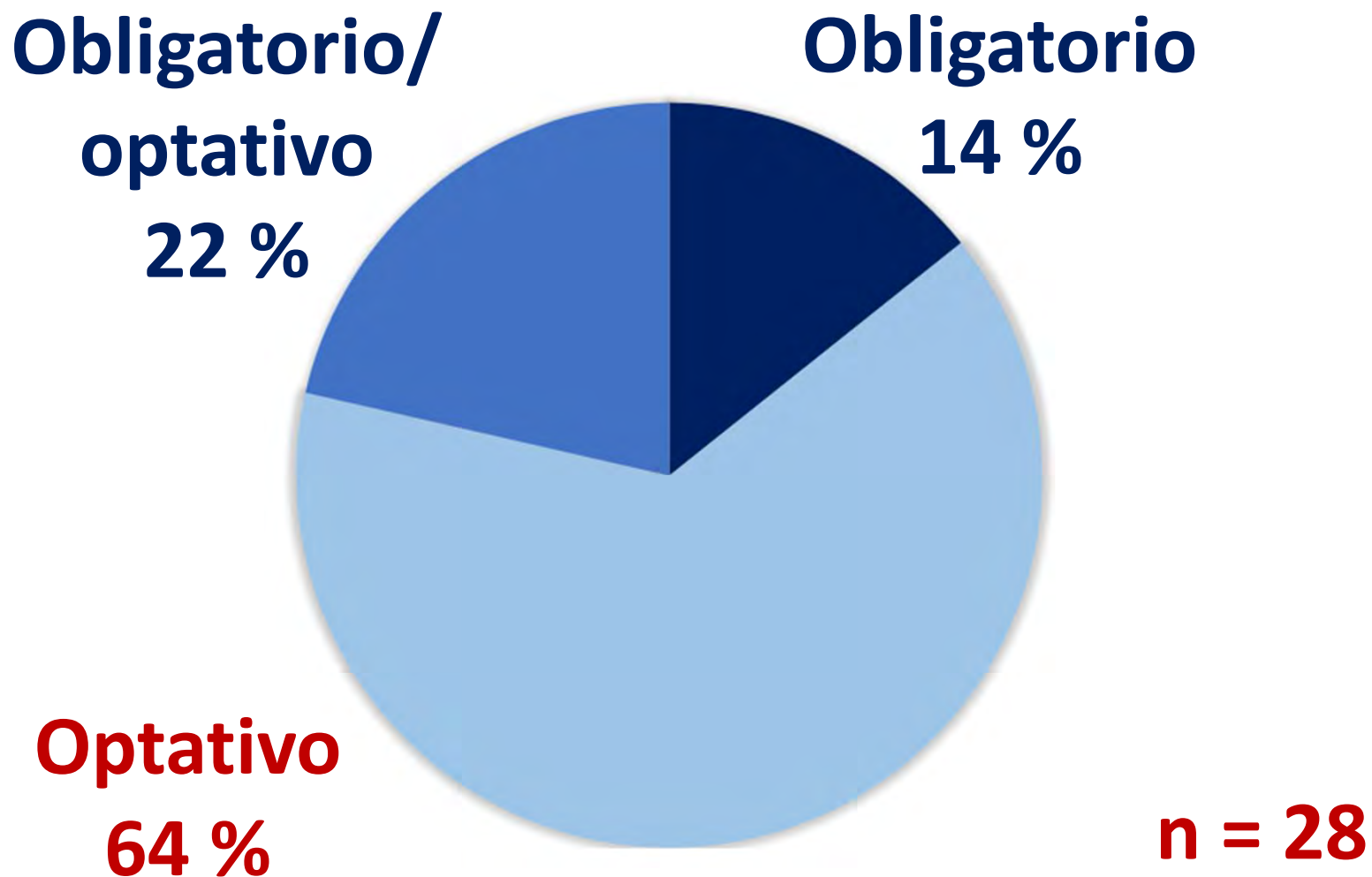
# Espacios físicos exclusivos para actividades de formación docente



# ¿Realizan periódicamente un diagnóstico de necesidades de formación docente?



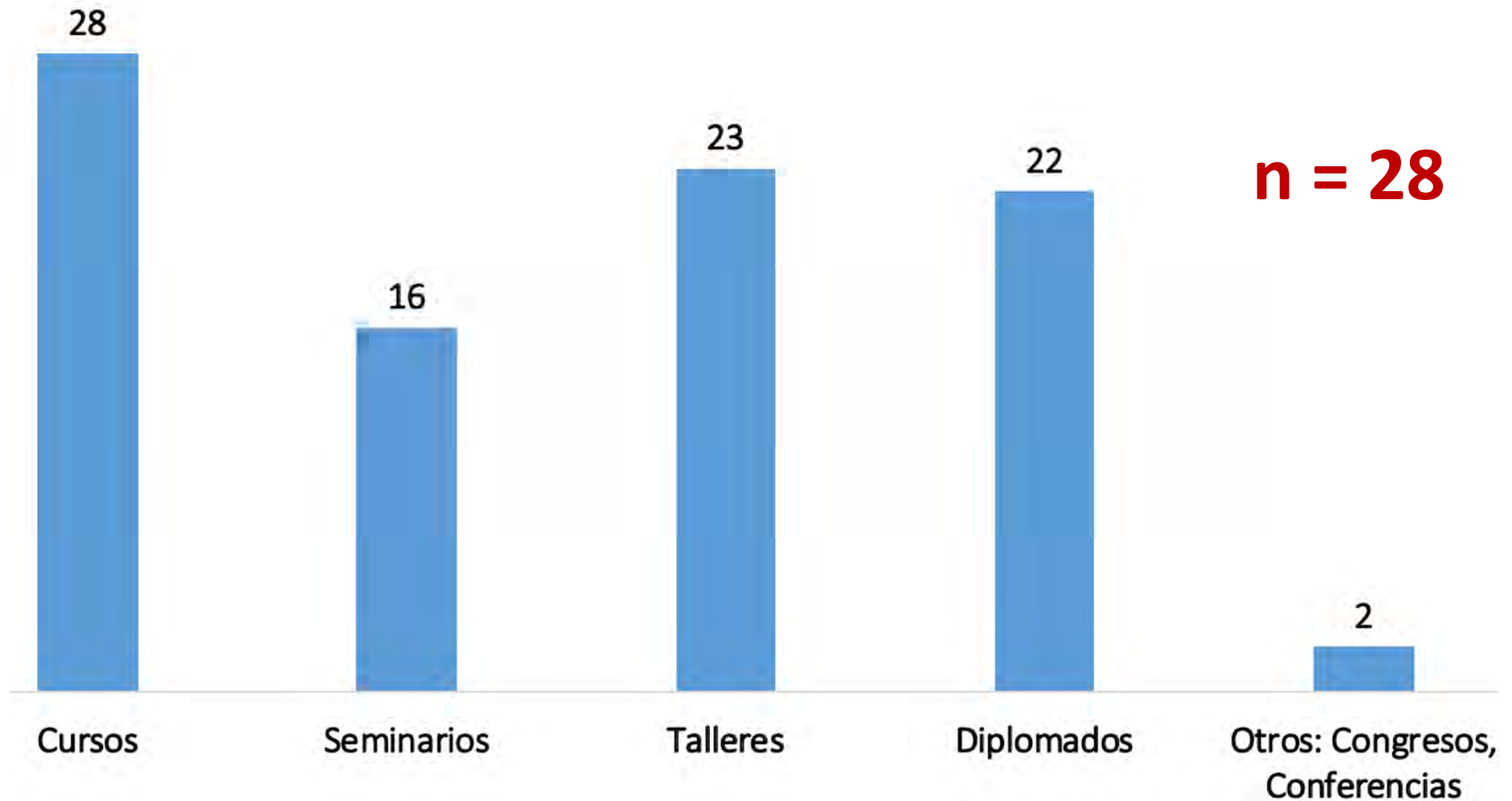
# Carácter de las actividades de formación docente



# Temáticas que se abordan en los programas de FD



# Tipo de actividades de formación docente que se ofertan

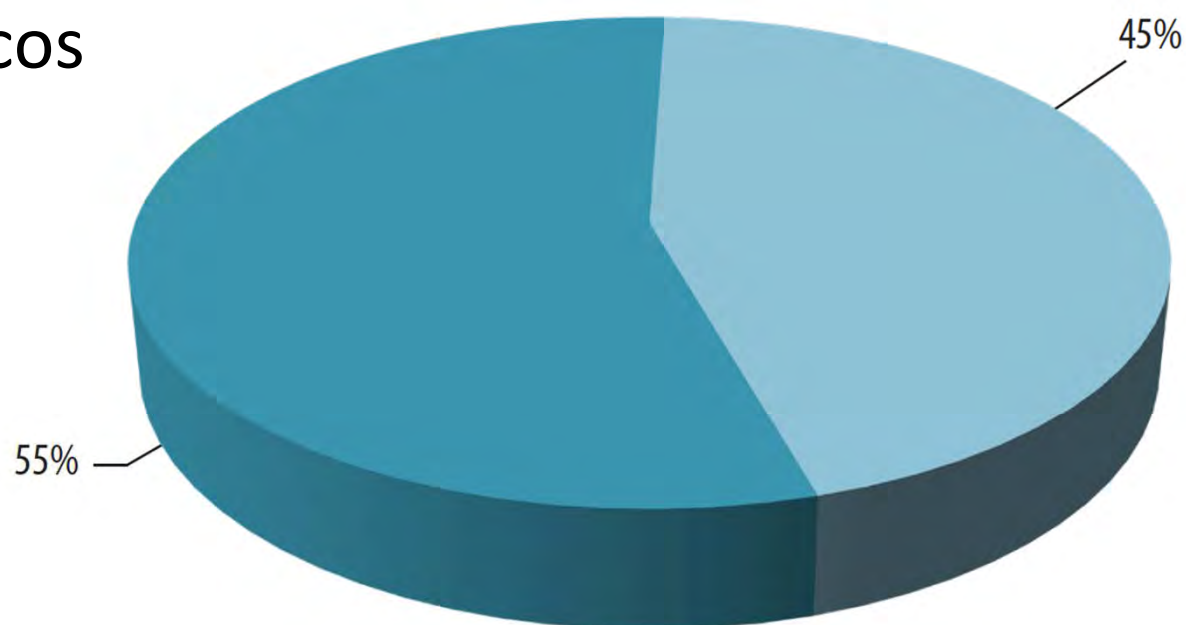


# Planta docente en la UNAM

- Total de académicos  
**40,611**

- 18,086 mujeres  
Edad 47 años

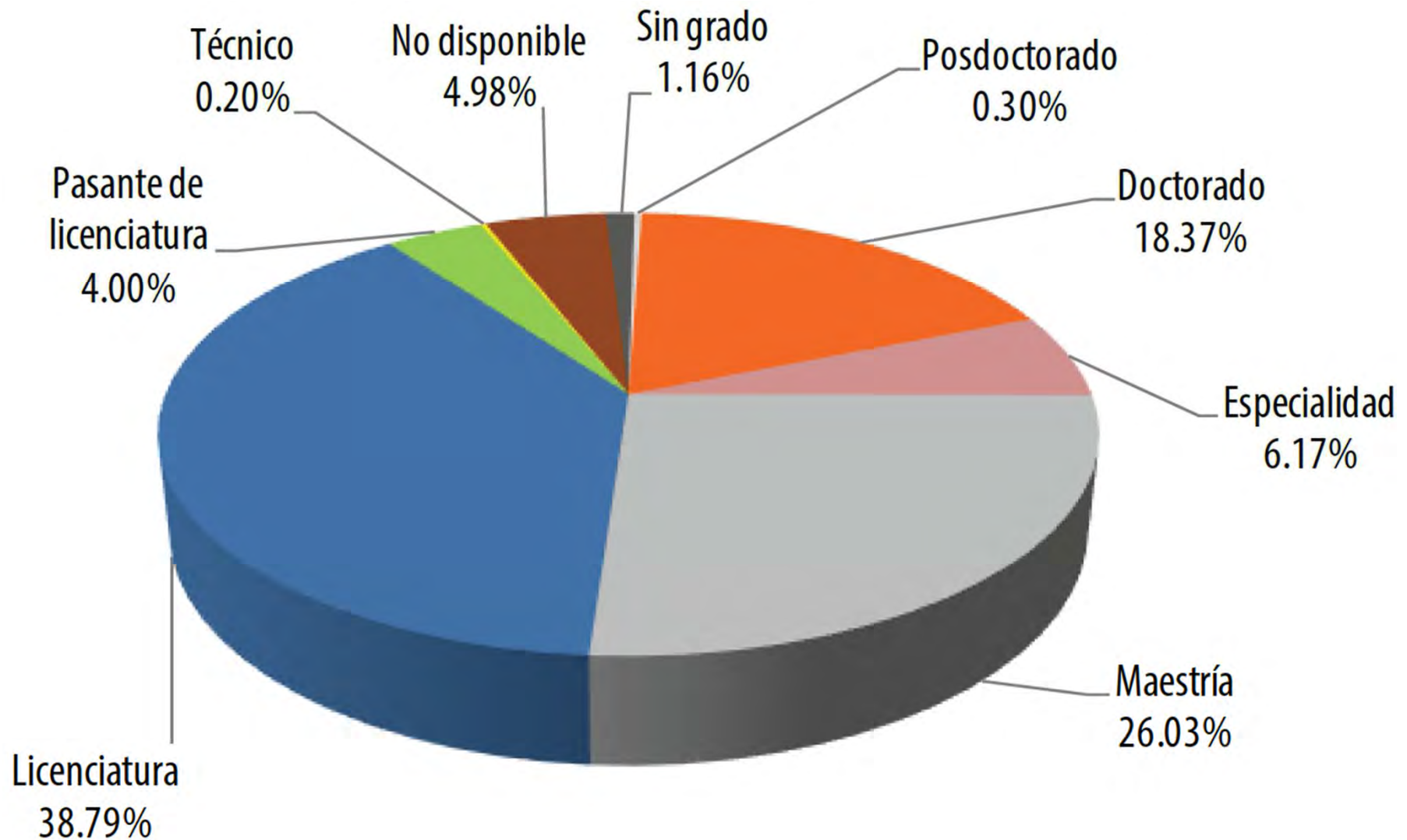
- 22,525 hombres  
Edad 50 años



● Hombres    ● Mujeres

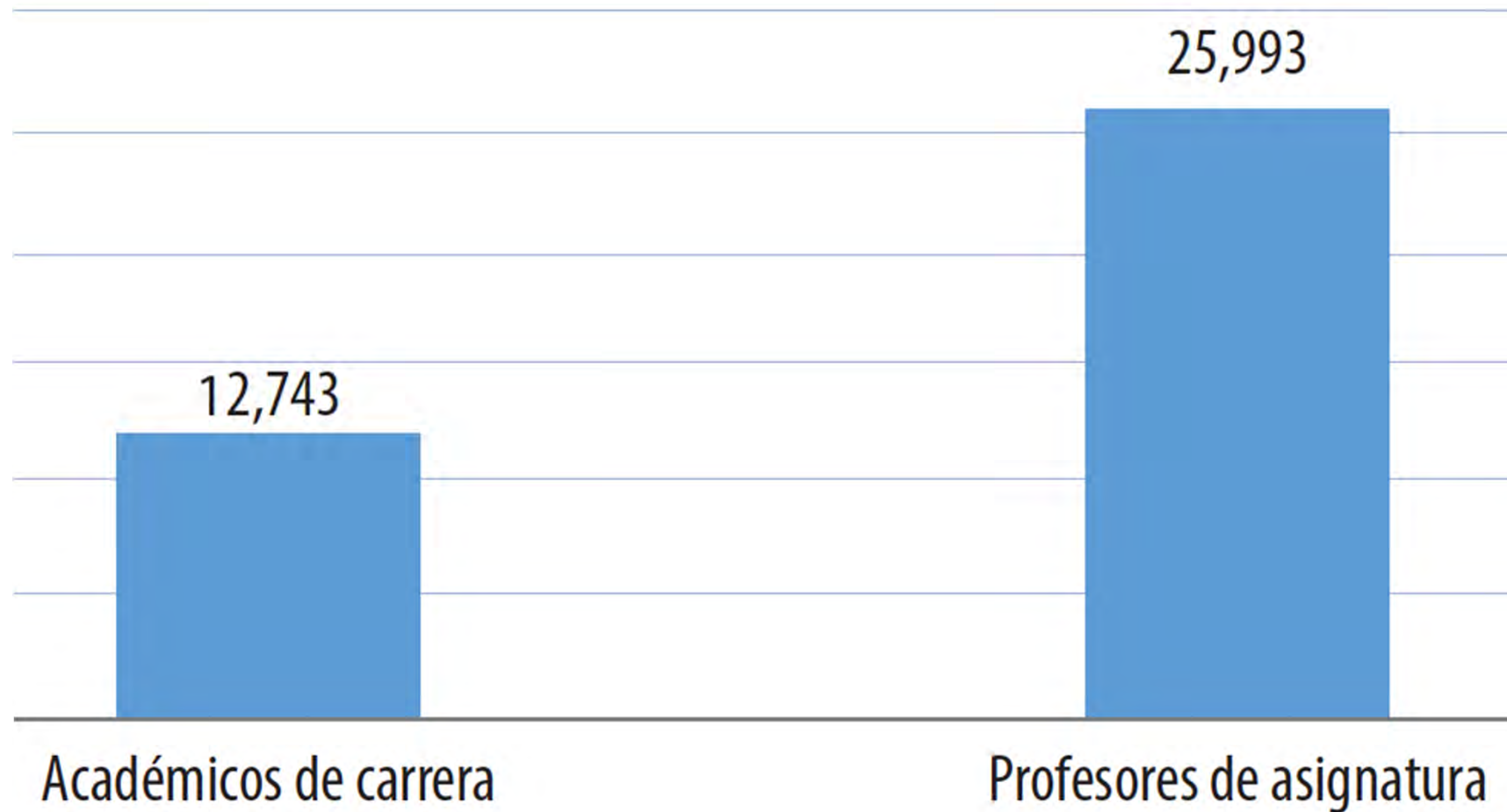
Fuente: UNAM (Quincena 20 de 2018).

# Formación académica de los docentes



**n = 40,611 académicos      Fuente: UNAM (RUPA, quincena 20, 2018)**

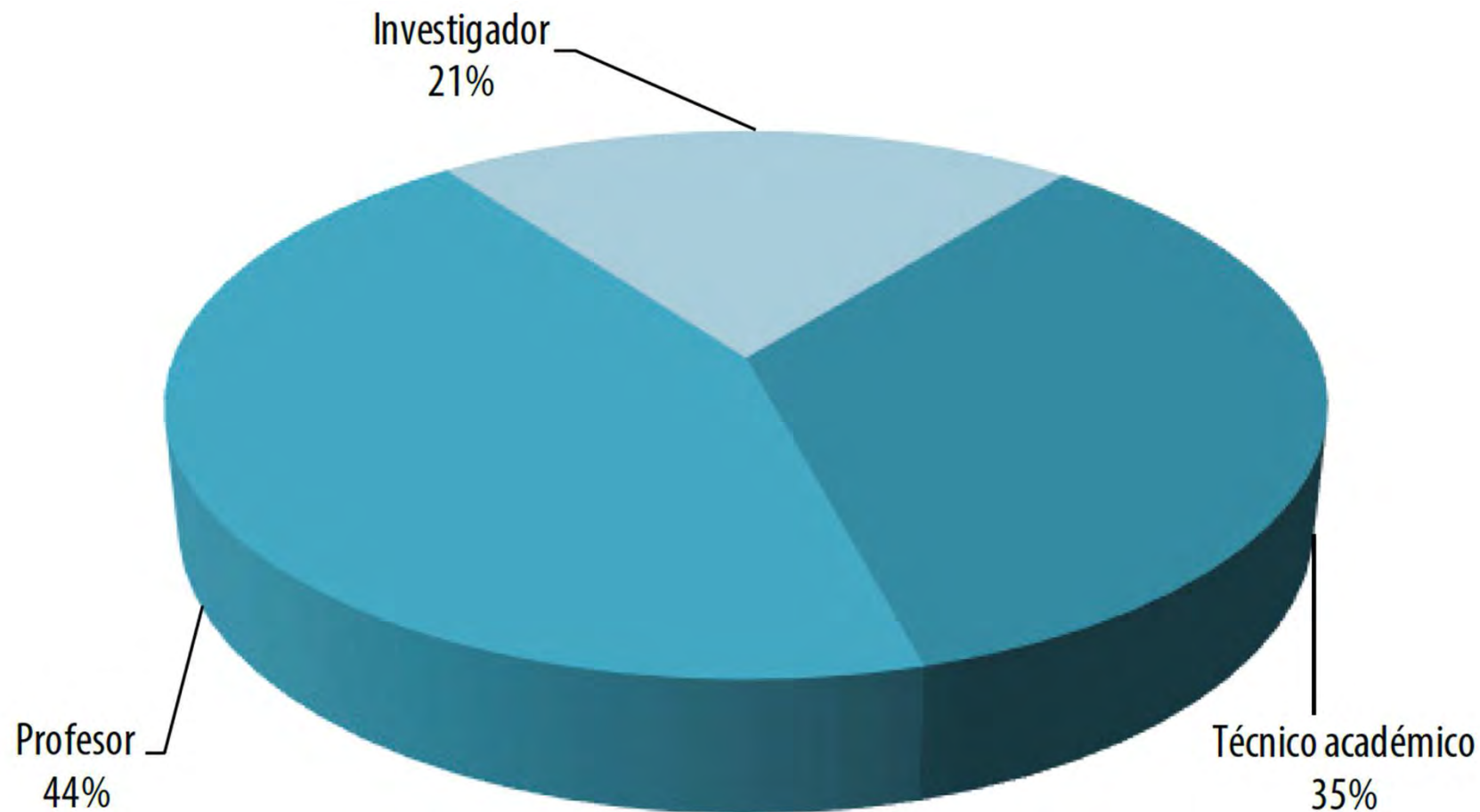




**n = 40,611 académicos**

**Fuente: UNAM (RUPA, quincena 20, 2018)**

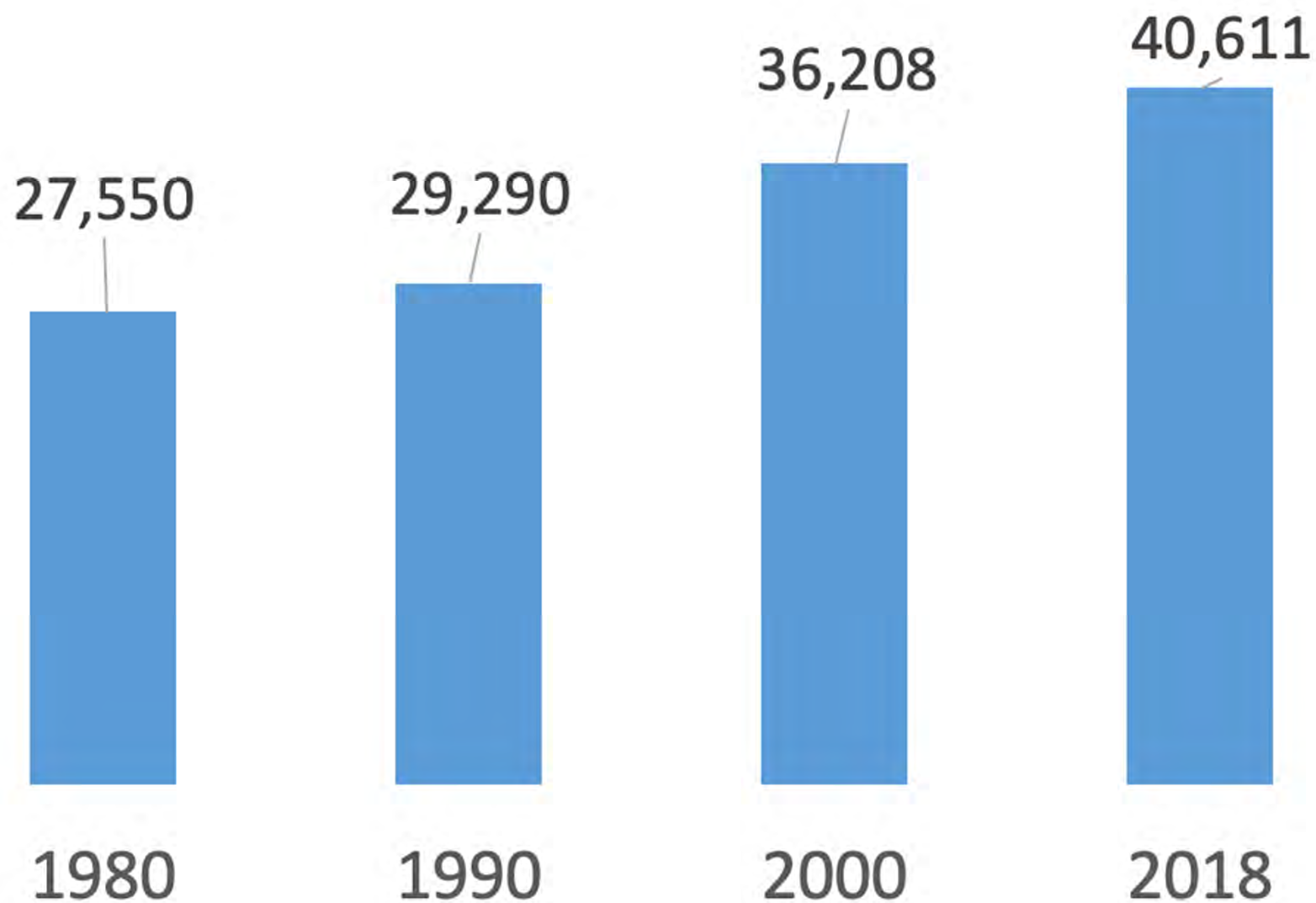
# Académicos de Carrera en la UNAM



**n = 12,743 académicos**

**Fuente: UNAM (RUPA, quincena 20, 2018)**

# Crecimiento de la planta docente de la UNAM



## Académicos

**41,318** académicos en 2019

 Ver serie histórica (documento xls)

**12,368** de tiempo completo

 Ver serie histórica (documento xls)

 Ver fuente



<http://www.estadistica.unam.mx/numeralia/>



## Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM Fundamentación



### Integrantes del Comité para la Creación del Centro de Formación de Profesores de la UNAM

**Dr. Melchor Sánchez Mendiola**

Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC)

**Dra. Concepción Barrón Tirado**

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED)

**Dra. Mercedes de Agüero Servín**

Facultades de Filosofía y Letras (FFyL) / Facultad de Contaduría y Administración (FCA)

**Dr. Luis Francisco Equihua Zamora**

Facultad de Arquitectura (FA)

**Dra. Marina Kriscautzky Laxague**

Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de la Información y Comunicación (DGTIC)

**Mtra. Laura Luna González**

Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA)

**Mtro. Guillermo Martínez Cuevas**

Facultad de Filosofía y Letras (FFyL)

**Dr. Adrián Alejandro Martínez González**

Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC)

**Mtra. Ana María del Pilar Martínez Hernández**

Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC)

**Mtra. Laura Ramírez Juárez**

Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (DGENP)

**Mtro. José Ruiz Reynoso**

Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)

**Ing. Oscar Agustín Segura Garfias**

Facultad de Ingeniería (FI)

**Dra. Ruth Torres Carrasco**

Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC)

**Dra. Rosa María Guadalupe Vadillo Bueno**

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED)

**Dr. Juan Fidel Zorrilla Alcalá**

Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación (IIISUE)

<https://www.codeic.unam.mx/index.php/centro-de-formacion-y-profesionalizacion-docente-de-la-unam-2/>

# Universidad Nacional Autónoma de México

## Programa de trabajo 2018

Enrique Graue Wiechers

- 1 Continuar con el desarrollo del proyecto del Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM.



El fascinante reto de ser docente en la UNAM

<https://www.youtube.com/watch?v=ZrJY3OpKGeA>

# DISEÑO DEL PROYECTO DE FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DE LA UNAM: UNA EXPERIENCIA CON LA HERRAMIENTA “PENSAMIENTO DE DISEÑO”

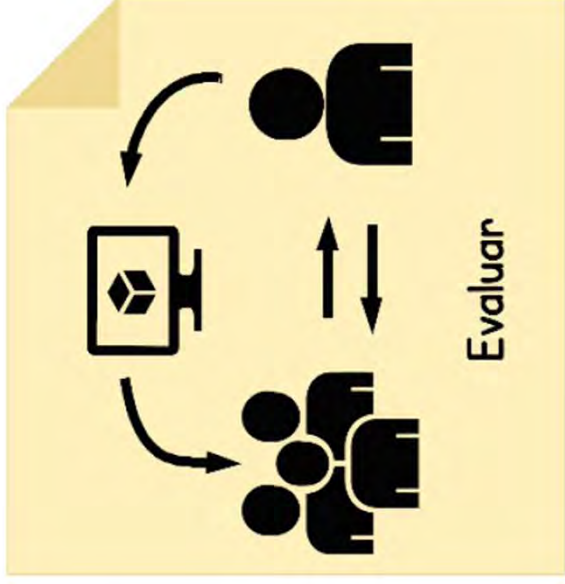
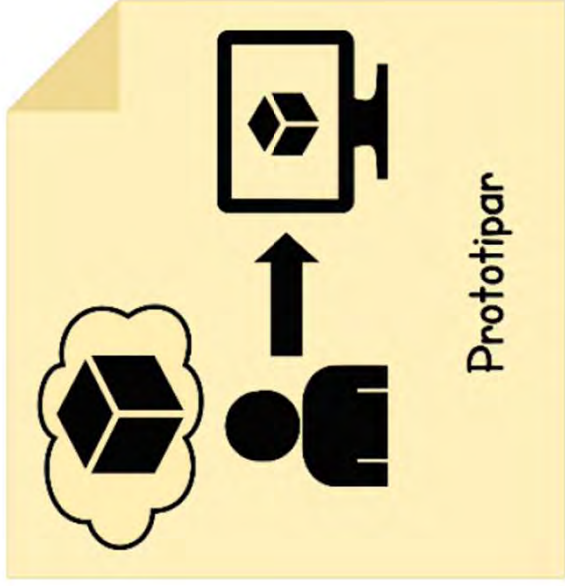
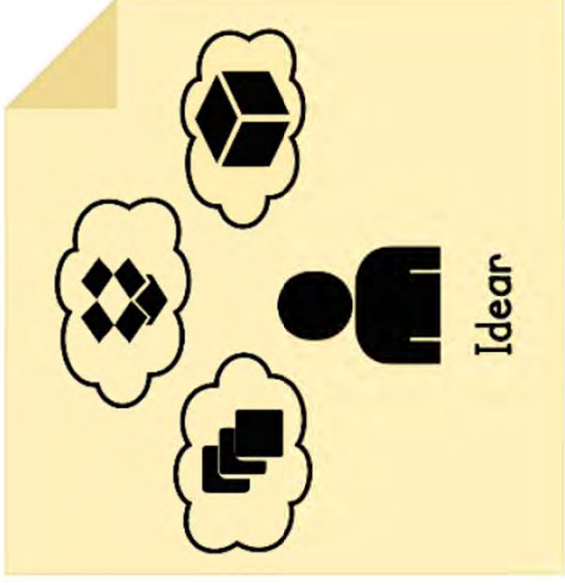
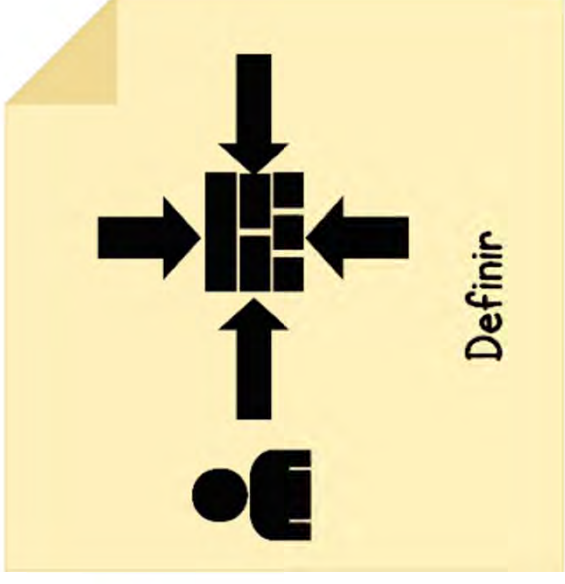
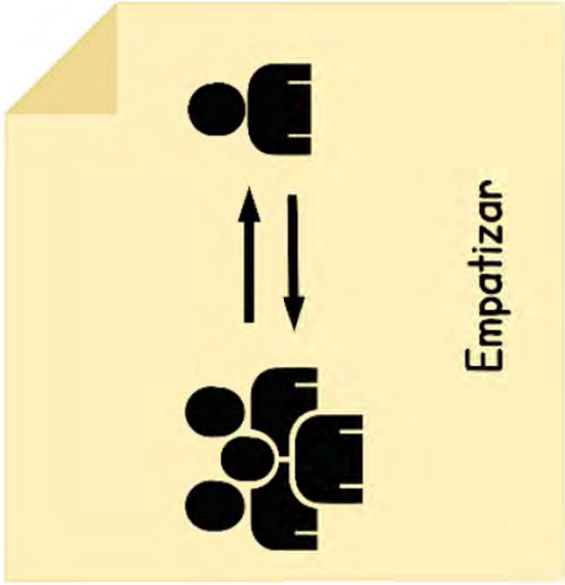
ALAN KRISTIAN HERNÁNDEZ ROMO, MELCHOR SÁNCHEZ MENDIOLA

“Nos pasamos mucho tiempo diseñando el puente, pero no el tiempo suficiente pensando en las personas que lo van a cruzar”.

**Prabhjot Singh**

**Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A. Eds.  
“Formación docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su  
profesorado”. 1ª ed. Ciudad de México, UNAM. 2019.**







# Design Thinking for Educators

VERSION 2

**Download Toolkit**



HOME

DESIGN THINKING

DESIGN EXAMPLES

ABOUT THE TOOLKIT

SHARE A STORY

## **Design Thinking for Educators is...**

A creative process that helps you design meaningful solutions in the classroom, at your school, and in your community. The toolkit provides you with instructions to explore Design Thinking.



**Watch**  
WHY DESIGN THINKING? (3:02)

**Get Toolkit Now!**

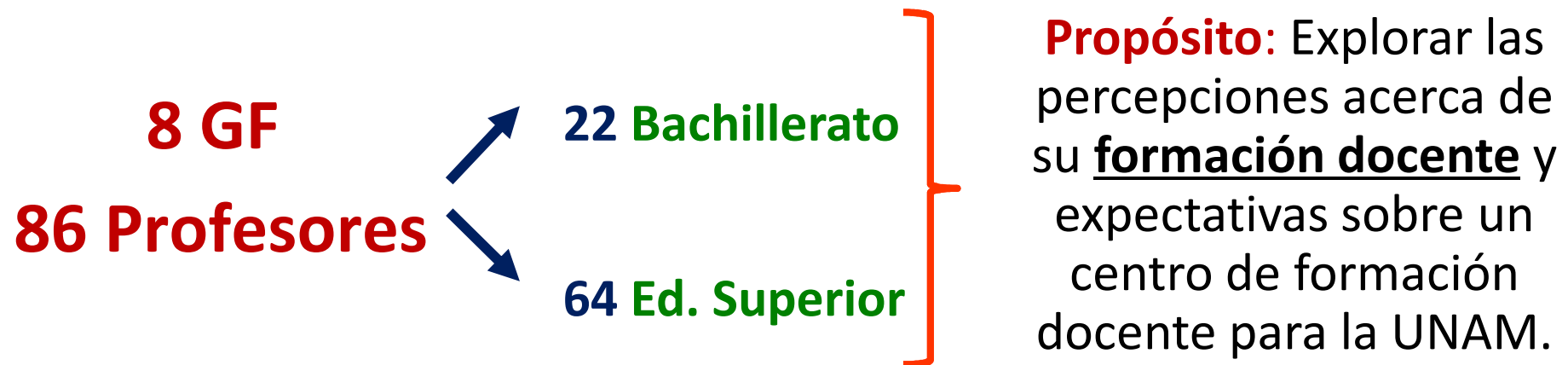
v. 2

### **new edition**

We listened to your feedback, and are excited to share the 2nd Edition of the Design Thinking for Educators Toolkit! The updated toolkit includes a quickstart guide, new worksheets, more examples of teachers using Design Thinking, and updated methods to better suit your needs.

<https://designthinkingforeducators.com>

# Grupos focales con docentes de la UNAM

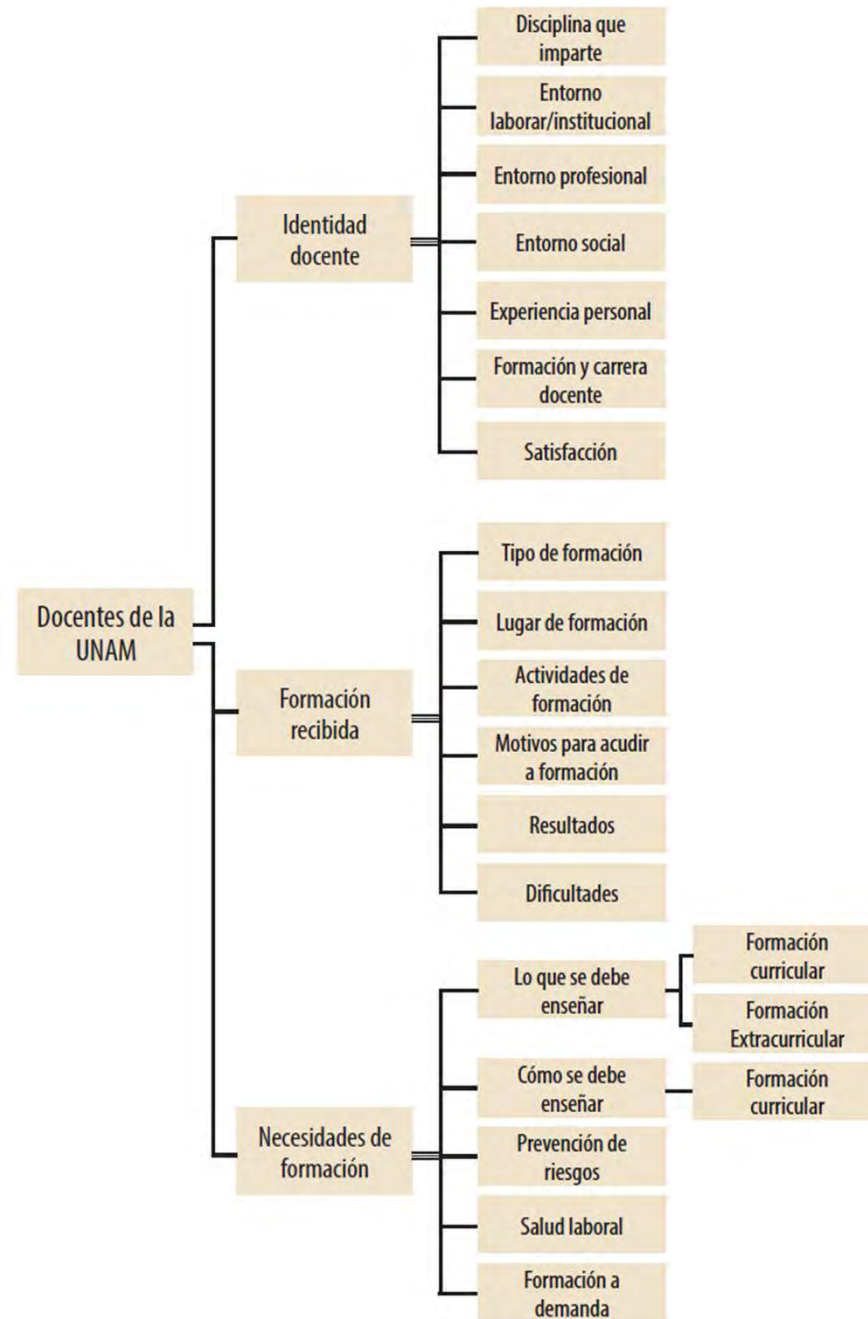


- Sobre su **identidad** docente.
- Sus **experiencias** de formación y profesionalización docente.
- Sus **necesidades** de formación docente.
- Sus **expectativas** de un centro de FD en la UNAM.

# Participantes en los grupos focales

Entidad de procedencia	Asistentes
FES Acatlán y Aragón	11
Facultad de Arquitectura y Química	12
Facultad de Medicina y Psicología	10
FES Cuautitlán, Zaragoza e Iztacala	8
Facultad de Ciencias, Veterinaria, Ingeniería, Odontología, Contaduría y Administración, Ciencias Políticas y Sociales	11
Facultad de Artes y Diseño, Filosofía y Letras, Música	12
Facultad de Derecho y Economía	-
ENP	12
CCH	10
	<b>86</b>

# Árbol de categorías final





Editores:

*Melchor Sánchez Mendiola*

*Ana María del Pilar Martínez Hernández*

# Formación Docente en la UNAM:

---

Antecedentes y la voz  
de su profesorado

<https://www.codeic.unam.mx/index.php/libro-formacion-docente-en-la-unam/>



## La Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular de la UNAM

le hace una cordial invitación a la presentación del libro:

### Formación Docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado



#### Comentaristas:

Dr. Alberto Lifshitz  
Fac. Med. UNAM  
Dr. Hugo Casanova Cardiel  
IIJUE UNAM

#### Editores:

Dr. Melchor Sánchez Mendiola  
Mtra. Ana María del Pilar  
Martínez Hernández

Contaremos con la presencia del  
Sr. Rector Dr. Enrique Graue W.

19 de agosto  
19:00 horas

Casa Universitaria del Libro  
Orizaba Num. 24, Col. Roma Norte,  
CDMX, C.P.06700

Agradecemos confirmar su asistencia al correo:  
[formaciondocente.codeic@unam.mx](mailto:formaciondocente.codeic@unam.mx)  
o al teléfono 5622 6666 extensiones 82318 / 82309



#### PRESENTACIÓN DE LIBRO

### Formación Docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado

#### Participantes

Dr. Juan Alberto Adam Siade  
Profesor FCA

Mtra. Leticia Cano Soriano  
Directora ENTS

Mtra. María Dolores Valle Martínez  
Directora General ENP

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
Director General CCH

Mtra. Ana María del Pilar Martínez Hernández  
Profesora FFyL

Dr. Melchor Sánchez Mendiola  
Profesor Fac. Med.

27 de agosto  
12:00 horas



Coordinación de Humanidades  
Auditorio "Dr. Jorge Carpizo"  
Circuito Mario de la Cueva s/n,  
Ciudad Universitaria, Coyoacán,  
04510, CDMX.





# Principios informados por investigación para (re)diseñar espacios de enseñanza y aprendizaje

- 1) Retos académicos
- 2) Aprendizaje con pares
- 3) Experiencias con los docentes
- 4) Ambiente del campus
- 5) Prácticas de alto impacto

Journal of Learning Spaces  
Volume 5, Number 1. 2016

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1152623.pdf>

# Learning Spaces

— ◆ —  
Diana G. Oblinger, Editor



<https://www.educause.edu/research-and-publications/books/learning-spaces>

# Aligning physical spaces with the curriculum

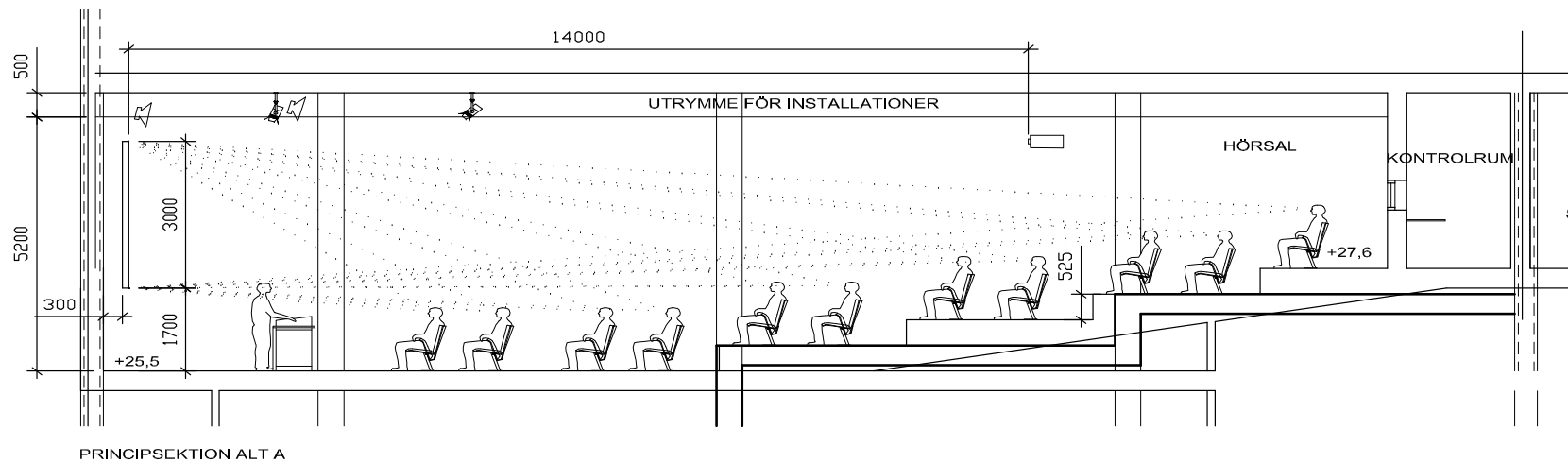
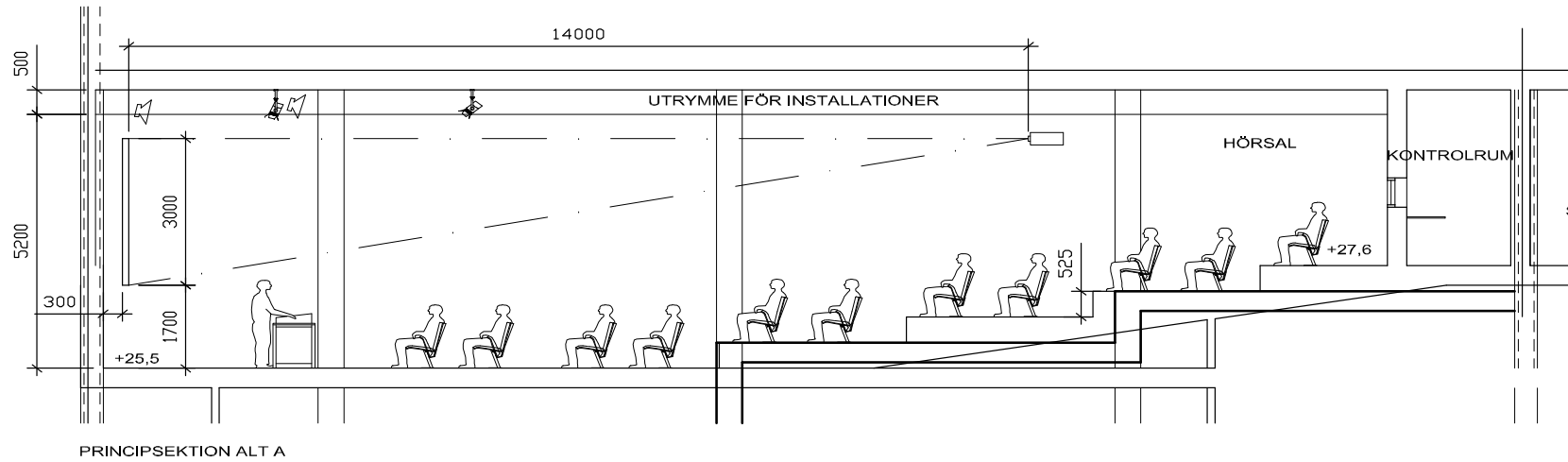
*War is too important to be left to the generals.*

(Georges Clemenceau; 1841–1929)



**Nordquist J, et al. Med Teach 2016; 38(8):755-68.**

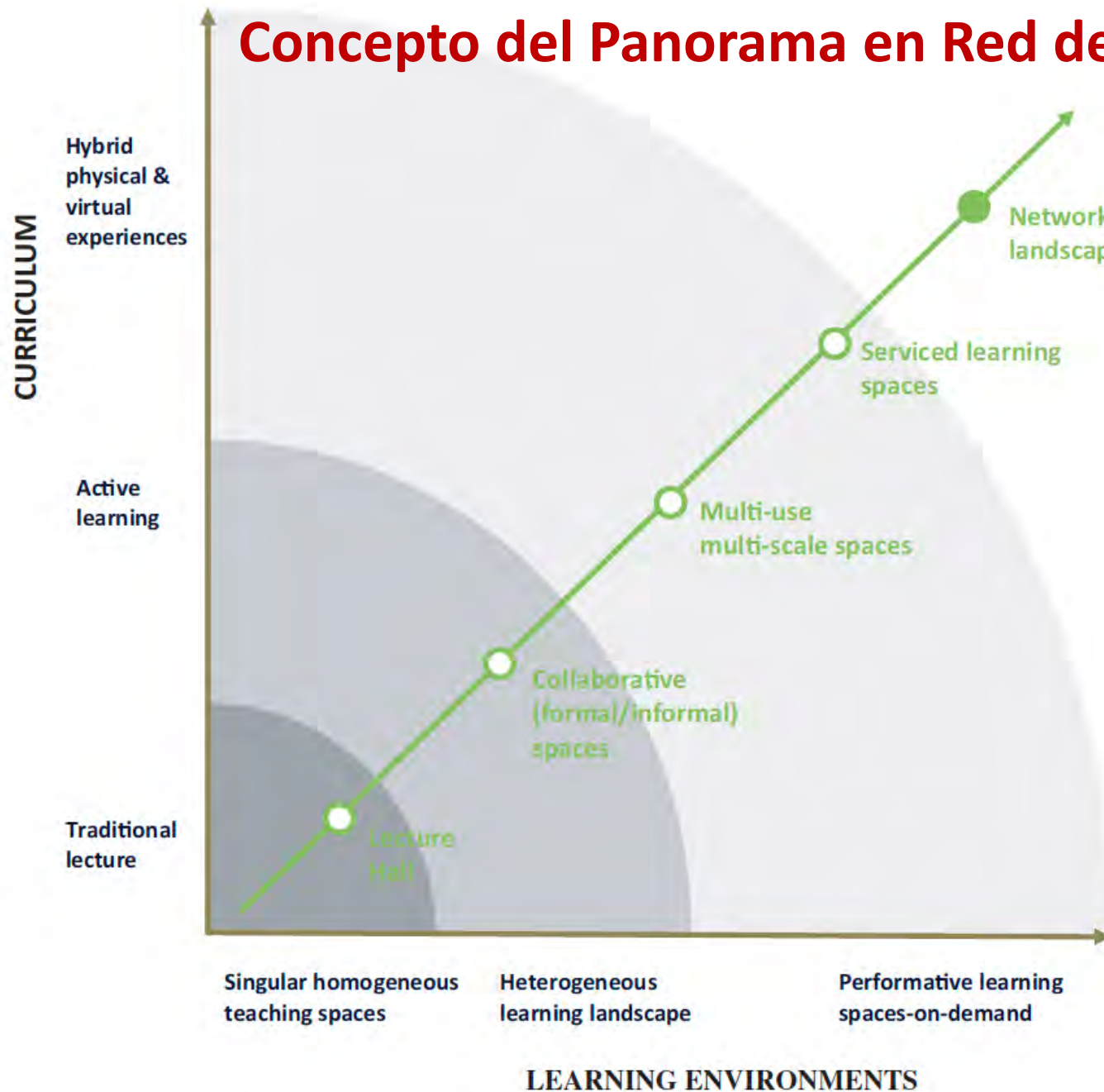
# Imágenes mentales (premisas subyacentes)



Un “**no-lugar**” es un neologismo acuñado por el antropólogo Francés Marc Augé, para referirse a los espacios antropológicos de corta duración, en donde los seres humanos permanecen anónimos y que no tienen suficiente significado para ser considerados “lugares”. Ejemplos son autopistas, cuartos de hotel, aeropuertos y centros comerciales.

[https://en.wikipedia.org/wiki/Non\\_place](https://en.wikipedia.org/wiki/Non_place)

# Concepto del Panorama en Red del Aprendizaje



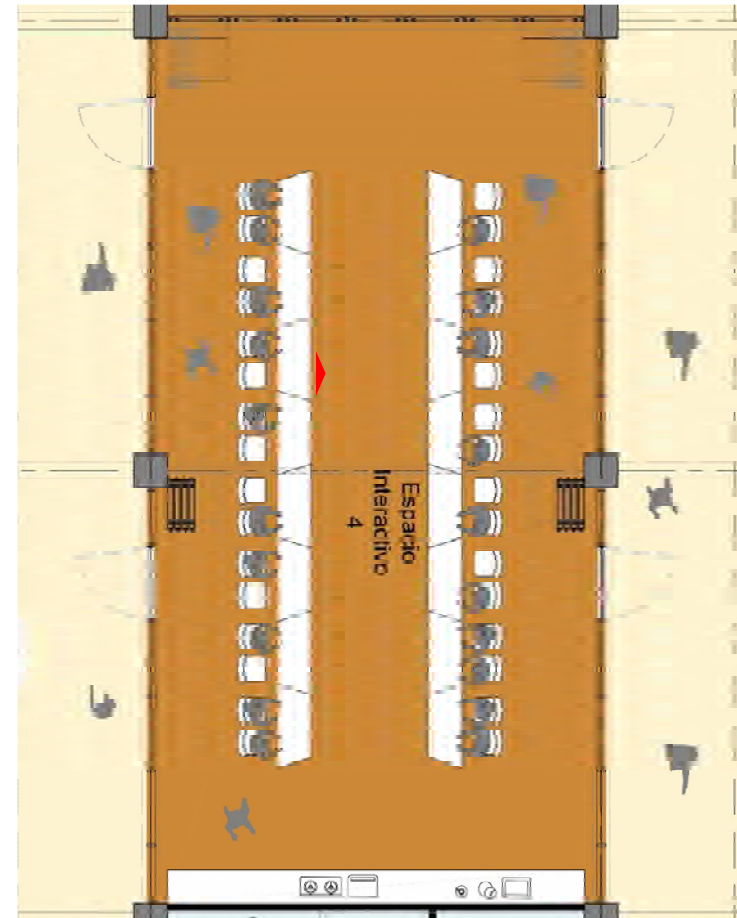
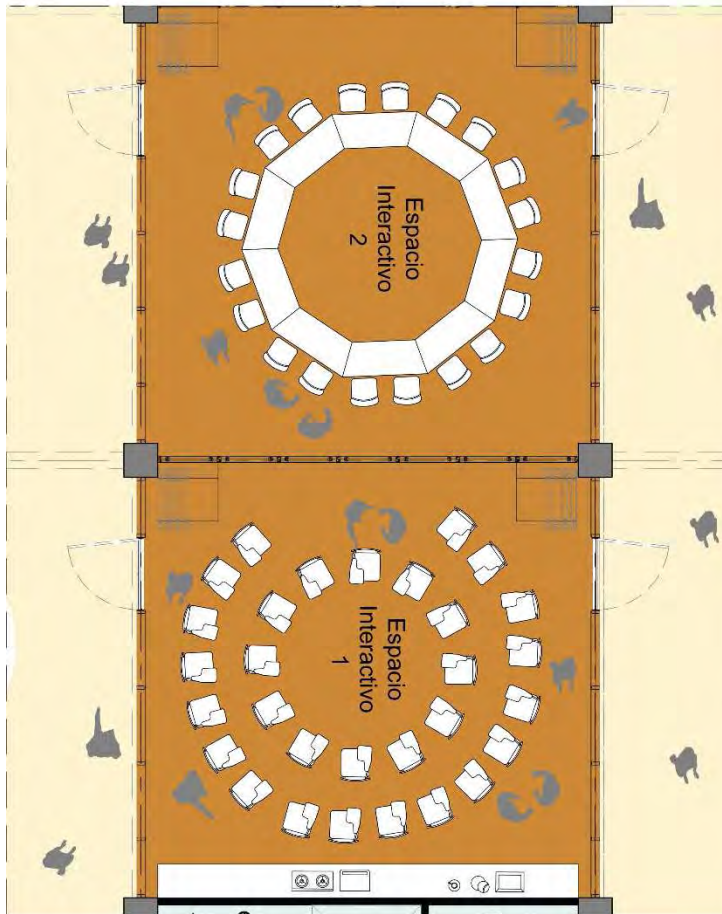
**Nordquist J et al.  
Med Teach  
2016;38(8):755-68.**

# Requerimientos de espacios para el aprendizaje



- ✓ Diálogo
- ✓ Visualización
- ✓ Aprendizaje entre pares

# Espacios Educativos de Aprendizaje



Espacios de aprendizaje= usos múltiples, flexibilidad

INTERIORES ESPACIOS EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE









CONCURSO

DISEÑO ARQUITECTÓNICO PARA EL CENTRO DE FORMACIÓN DE PROFESORES Y EDIFICIO ADMINISTRATIVO DE LA COORDINACIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO E INNOVACIÓN CURRICULAR CODEIC.

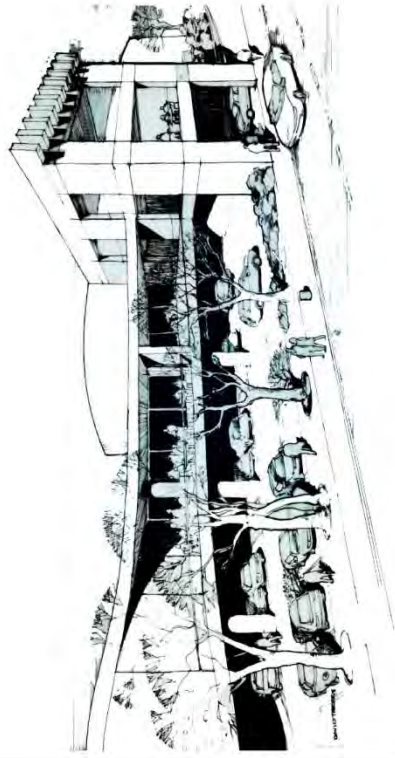
PROPONENTE

Facultad de Estudios Superiores  
**Acatlán**  
ARQUITECTURA

RENDER  
EXTERIORES

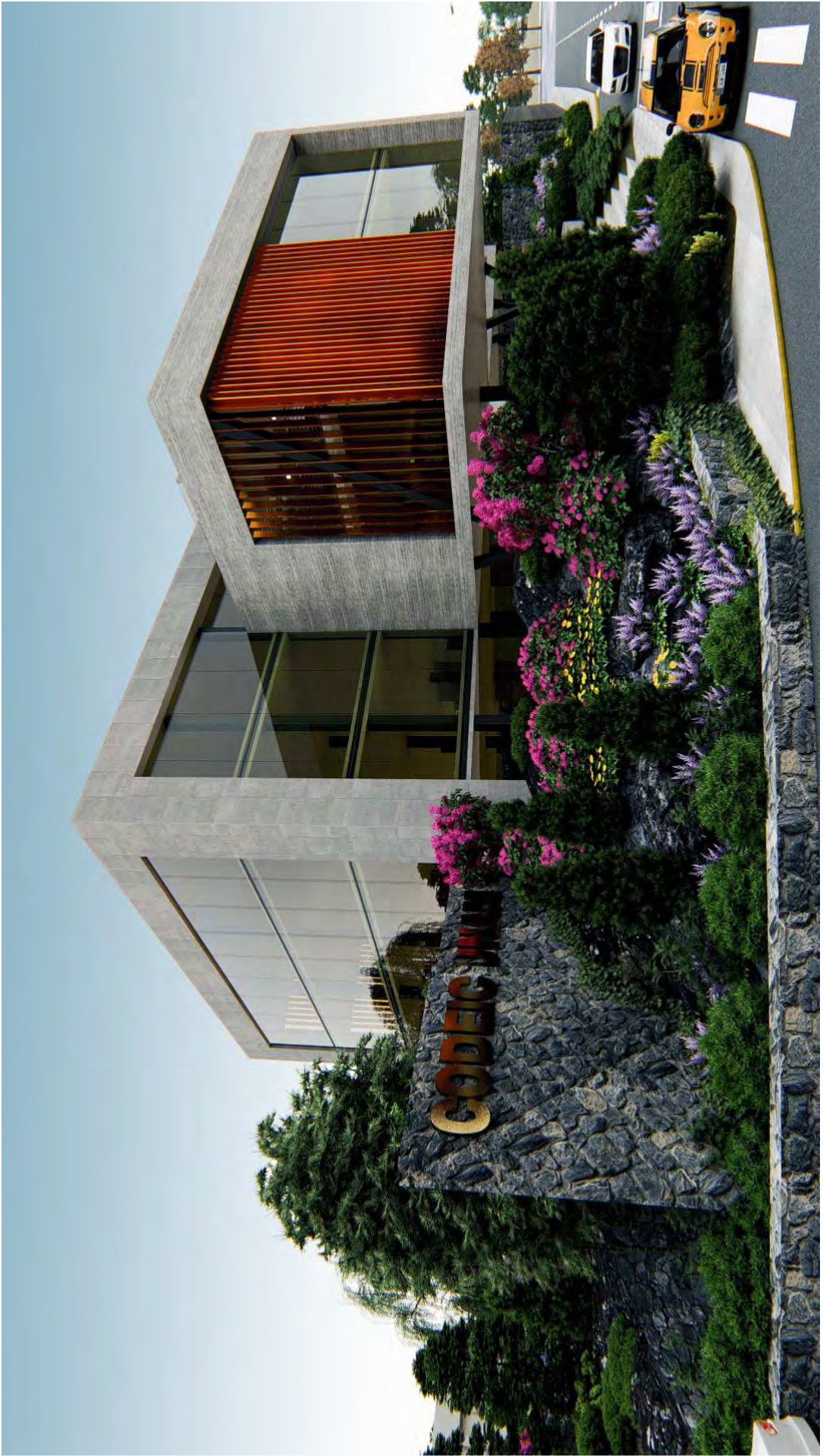
FACIADA ORIENTE

LAMINA 5



CENTRO DE FORMACION DE PROFESORES Y  
EDIFICIO ADMINISTRATIVO DE LA COORDINACION  
DE DESARROLLO EDUCATIVO E  
INNOVACION CURRICULAR







0000021



0001115





Vista hacia la fachada oriente



Vista hacia la fachada sur y oriente, etapa 2



Fachada sur y fachada oriente, edificio etapa 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**



**ESTE TERRENO FUE ASIGNADO PARA LA CONSTRUCCIÓN**

**CENTRO DE FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DE LA UNAM**  
Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular



SECRETARÍA ADMINISTRATIVA  
DIRECCIÓN GENERAL DE OBRAS Y CONSERVACIÓN

**EQUIPO DE PROTECCIÓN - USO OBLIGATORIO**



CASCO



BOTAS



PROTECCIÓN  
AUDITIVA



LENTES DE  
SEGURIDAD



CHALECO  
REFLECTANTE





**Kereluik K et al. What knowledge is of most worth: Teacher knowledge for 21st century learning. J Digital Learn Higher Ed 2013, 29(4):127-140.**

# **Necesitamos invertir en nuestros profesores....**



**Nuestros académicos son nuestro recurso más importante...**

“... veo mi universidad de mañana preocupada, antes que de levantar muros, en **preparar a los hombres que allí vayan a enseñar**. Los muros se levantan rápido, los equipos se adquieren pronto, pero **los profesores reclaman años de recia formación**. Nadie confiaría un avión a un hombre sin capacidad probada de piloto. El profesor improvisado e inepto no es menos peligroso para confiarle la formación de la juventud. La improvisación conduce fácilmente a la simulación y puede desembocar en fraude a las generaciones jóvenes”.

**Ignacio Chávez**  
**Medalla Belisario Domínguez**  
**9 de octubre de 1975**



“...En el profesorado de esa universidad de mi utopía miro un grupo selecto de hombres preparados, sabios muchos de ellos, que al mismo tiempo que prodigan su saber son mentores que aman su tarea y la elevan a la misión más alta que pueda tener un hombre, la de plasmar la juventud que deba crear el mundo nuevo que anhelamos: **profesores que sean maestros, guía y ejemplo para los jóvenes que educan**”.

**Ignacio Chávez**  
**Medalla Belisario Domínguez**  
**9 de octubre de 1975**

