

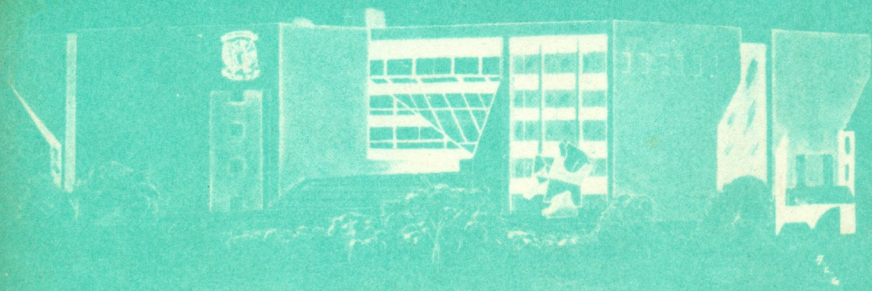
Pensamiento Universitario

Nueva Epoca

81

DIVERSIDAD EDUCATIVA EN EL CARIBE

Roberto Rodríguez Gómez



CESU
centro de estudios
sobre la
universidad
unam

coordinación de humanidades

**DIVERSIDAD EDUCATIVA
EN EL CARIBE**

Roberto Rodríguez Gómez



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
COORDINACIÓN DE HUMANIDADES
CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD**

ROBERTO RODRÍGUEZ GÓMEZ. Sociólogo, investigador titular del CESU; profesor del posgrado en sociología de la Universidad Iberoamericana y miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

A Diego Rodríguez,
que ya aprendió a leer.

Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores, y el Centro de Estudios sobre la Universidad no comparte necesariamente sus puntos de vista.

Primera edición: 1993
DR© 1993, Universidad Nacional Autónoma de México
centro de estudios sobre la universidad
Centro Cultural Universitario, Coyoacán, 04510, D.F.
Impreso y hecho en México
ISBN: 968-36-3020-0

Introducción*

La cultura nacional es el conjunto de esfuerzos hechos por un pueblo en el plano del pensamiento para describir, justificar y contar la acción a través de la cual el pueblo se ha constituido y mantenido. Creemos que la lucha organizada y conciente emprendida por un pueblo colonizado para restablecer la soberanía de la nación constituye la manifestación más plenamente cultural que existe.

Franz Fanon: **Los condenados de la tierra**

Educar en el sentido de transmitir de una generación a otra los conocimientos, valores, actitudes y creencias que cada cultura considera importantes para su preservación y continui-

*El presente texto es un producto parcial del proyecto **Educación e Identidad Cultural en Contextos Multiétnicos** coordinado por el Consejo Superior Universitario para Centro América (CSUCA). Fue desarrollado en el marco de actividades de investigación comprometidas por el autor con el Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, la FLACSO-México y El Colegio de México.

dad es sin duda un rasgo permanente en la historia. En cambio, la **escuela**, en cuanto institución social que lleva al cabo con exclusividad la tarea de **educar** a la población en un ámbito singular y especializado, surge con la modernidad y en ella se desarrolla.

Las civilizaciones clásicas del Mediterráneo, el norte africano, el oriente asiático y de América indígena, nos ofrecen, a modo de precedente, toda una gama de "lugares" en que se realizaba la instrucción de los jóvenes. La historia de las religiones, por su parte, abunda en ejemplos de la gran diversidad de formas que han encarnado la reproducción cultural de los valores espirituales. Sin embargo, la escuela, tal y como ahora la conocemos, es decir el lugar en que se imparte la educación y, por lo mismo, al que **deben** acudir todos los niños y todos los jóvenes, es un proyecto que se habrá de concretar con plenitud apenas en nuestro siglo.²

Esta idea de **escuela** ha implicado históricamente la con-

² William F. Conell en su obra **Education in the Twentieth Century**, Teachers College Press, New York, 1980, nos ofrece tres indicadores que respaldan esta afirmación: en primer lugar, el grado de alfabetización; según Conell, al inicio del siglo xx es probable que el 70% de todos los habitantes del planeta mayores de 15 años fueran iletrados, así como el 95% en los países subdesarrollados. En segundo lugar, la ausencia de una estructura educativa homogénea, es decir la falta de una articulación entre el nivel básico y los ciclos subsecuentes. En tercer lugar, la enorme segmentación social de las oportunidades escolares, especialmente entre una instrucción básica orientada a las "masas" y una enseñanza superior reservada a las élites. De acuerdo con el autor, la generalización de la enseñanza en el curso del siglo atraviesa por tres fases: a) una fase de "despegue" (c. 1900-1916) caracterizada por el crecimiento del nivel primario y por la organización de sistemas y estructuras educativos en el plano nacional; b) una fase de "consolidación" (1916-1945) directamente vinculada al desarrollo del **Welfare State** en los países industrializados y, c) una fase de "expansión" (1945-) que incluye la reformulación conceptual del **currículum** y la incorporación de la planeación como ejes que dinamizan el desarrollo educativo. En el mismo sentido, las investigaciones reportadas en la compilación de Gabriel Tortella, **Education and Economic Development Since the Industrial Revolution**, Generalitat Valenciana, Valencia, 1990, coinciden en demostrar que no es sino a partir del decenio 1870-80 que la alfabetización y la instrucción básica dieron cabida a la mayoría de la población en Europa, Japón y los EUA.

centración y regulación de un amplio grupo de tareas culturales, tales como la enseñanza de conocimientos, la instrucción de habilidades y destrezas, la formación de valores y actitudes, la socialización y maduración de la generación joven, entre las más importantes, en el seno de una organización compleja: el **sistema educativo**.³

Hoy en día, en casi todos los países del continente americano, por lo menos una de cada tres personas, contando desde luego a todos los habitantes, está directamente vinculada con la educación, sea estudiante, maestro o trabajador. El periodo de la vida dedicado a educarse se ha venido expandiendo gradualmente. En la actualidad la escuela recibe a las personas desde la más tierna infancia hasta la madurez, y en prácticamente todas las naciones se prevé la **obligación** de una escolaridad básica.⁴ Ello nos da una idea de la importancia, la magnitud y la complejidad de los sistemas educativos en nuestras sociedades.

En la medida en que se han asignado a la **escuela** las tareas esenciales de la educación, sus funciones se han convertido en estratégicas para la economía, la política y la organización social. Desde el punto de vista de la economía, la escuela es la instancia original que prepara al sujeto para el mundo del trabajo: lo adiestra, lo capacita, proyecta en él los

³ Margaret S. Archer en su **Social Origins of Educational Systems**, Londres, 1979, señala que una serie de cambios estructurales acompañaron la emergencia de los sistemas educativos estatales: **Unificación**, es decir, la incorporación de la diversidad de establecimientos, actividades y personal en una red administrativa central, nacional y específicamente educativa). **Sistematización**, entendida como el desarrollo de una organización jerárquica, lo que implicó la gradual articulación de los diferentes niveles educativos. **Diferenciación**, como un doble proceso: diferenciación funcional de la escuela de otras instituciones (ejército, iglesia, familia) y el desarrollo de una especialización educativa al interior del sistema escolar. **Especialización**, entendida como la identificación de niveles y tipos de establecimientos, de variedades curriculares y de procedimientos de examinación y cualificación (cfr. pp. 217-271).

⁴ Cfr., T. Neville Postlethwaite, **The Encyclopedia of Comparative Education and National Systems of Education**, Pergamon Press, Oxford, 1988.

valores y actitudes adecuados a la vida laboral: **saber hacer**, disciplina, sistematicidad, competencia, entre otros.⁵ Desde el punto de vista de la política, la escuela constituye un transmisor fundamental de las ideas, símbolos, perspectivas e imágenes mediante los cuales el estado **representa** la cultura nacional.⁶ Desde el punto de vista de la organización social, la escuela funge como un ámbito privilegiado para la socialización de los individuos, preparando el pasaje de la esfera familiar a la estructura social, y también como un agente fundamental en los procesos de estratificación y movilidad sociales.

En el mundo concreto y particularizado de la familia y la comunidad, las ideas, las expresiones, los afectos, las tradiciones, las jerarquías... en fin, todo aquello que organiza la vida colectiva, está representado por personas "de carne y hueso". La **escuela**, en cambio, se propone expresamente dotar al sujeto de una perspectiva **universal abstracta** en el doble sentido de la expresión: general y unitaria.⁷ Así, por ejemplo, la versión histórica que enseña la escuela queda consagrada como **la historia**; el idioma que inculca aparece como **la lengua**

⁵ Cfr., por ejemplo, Samuel Bowles y Herbert Gintis, **La Instrucción escolar en la América capitalista. La reforma educativa y las contradicciones en la vida económica**, México, Siglo XXI, 1980.

⁶ Cfr., Louis Althusser, "Ideología y aparatos ideológicos del Estado: Notas para una investigación", en María de Ibarrola (comp.), **Las dimensiones sociales de la educación**, México, El Caballito, 1985, pp. 107-124, y David K. Cohen y Marvin Lazerson, "Education and the corporate order", en Jerome Karabel y A. H. Halsey (eds.), **Power and Ideology in Education**, New York, Oxford Press, 1977, pp. 373-385.

⁷ La dicotomía familia/escuela, en el sentido aquí apuntado, intenta expresar uno de los rasgos típicos ideales del papel de cada una de estas instituciones en la formación educativa. Sin embargo, tal y como lo han establecido los teóricos de la "reproducción escolar", la familia juega una parte activa (positiva o negativa) fundamental en el proceso. Como lo señala Bourdieu, el sistema educativo demanda de cada uno "algo" que la propia escuela no ha proporcionado y que "consiste en competencia (**competence**) lingüística y cultural la cual sólo es producida por la familia cuando transmite la cultura dominante". Pierre Bourdieu, "Cultural reproduction and social reproduction", en Richard Brown (ed.), **Knowledge, Education and Cultural Change**, Tavistock, Londres, 1973, p. 80.

en que debemos expresarnos, y las disciplinas científicas como **el conocimiento**.⁸

La **escuela** hereda de las tradiciones de la ilustración y el liberalismo⁹ la promesa de ser un agente eficaz para lograr la equidad social y la igualdad política: ofrecer a todos, como un justo derecho ciudadano, la oportunidad de educarse para progresar y, derivado de lo anterior, dar a todos la misma enseñanza.¹⁰

⁸La legitimidad que consagra al conocimiento impartido por la escuela, así como las formas estandarizadas de interacción de los sujetos participantes constituyen la "estructura profunda" del **currículum**. Como señala Apple, "una vez que el **currículum oculto** se convierte en oculto, cuando un contexto de aprendizaje uniforme se ha establecido y cuando la selección escolar y el control son tomados como **dados** por la escuela, sólo entonces la atención puede ser enfocada a cubrir las necesidades del individuo u otros aspectos más etéreos." Michael W. Apple, **Ideology and Curriculum**, Routledge and Keagan Paul, Londres, 1979, p. 49.

⁹ Raymond Monnier en "Former l'homme nouveau. Les recherches sur la pédagogie révolutionnaire", en Michel Vovelle (ed.), **Recherches sur la Révolution**, La Découverte, Paris, 1991, al reseñar las investigaciones recientes sobre el influjo de los **philosophes** en la idea de igualdad a través de la educación, anota que casi todos los trabajos coinciden en señalar "la urgencia de la puesta en práctica de la instrucción pública para que los **derechos del hombre** se inscribiesen en la realidad del espacio político y social" (pág. 165). Frijhoff, en su análisis de la obra educativa promovida por la Ilustración concluye que, "retrospectivamente, la revolución francesa se nos aparece como una etapa importante en la evolución de los sistemas educativos. Pero, sopesándolo bien, lo es quizás menos por lo que ha conseguido hacer que por lo que ha querido realizar". Willem Frijhoff, "Instruir y formar. La educación como objetivo, instrumento y esperanza en la revolución francesa", en Gabriela Ossensbach S. y Manuel de Puelles B., **La revolución francesa y su influencia en la educación en España**, UNED, Madrid, 1990, pág. 46. Este mismo argumento puede verse en A. Chisick, **The Limits of Reform in the Enlightenment. Attitudes Toward the Education of the Lower Classes in Eighteenth Century France**, Princeton, 1981.

¹⁰ Arthur Valentine Judges, en "The meaning of equality in education", en Paul Nash (ed.), **History and Education**, Random House, New York, 1970, explora la genealogía de la idea de "igualdad" en el pensamiento educativo. Como antecedentes fundamentales cita el pensamiento de Comenius en su **Didáctica magna**, el ideario de los revolucionarios franceses, los planteamientos de los socialistas utópicos (especialmente Babeuf), así como las demandas del movimiento cartista encabezado por Lovett al final de la década de 1830. Cfr. pp. 162-169.

Los sistemas educativos en los países de la región son muy diversos entre sí. Las diferencias pueden plantearse inicialmente en torno a tres aspectos:

- a) Los grados de autonomía relativa en la conformación de la política educativa, en la integración de sistemas educativos y en la orientación de la enseñanza.
- b) Las diferencias cualitativas entre los sistemas, debidas en lo fundamental a la variedad de condiciones históricas en que se ha concretado la organización de instituciones culturales, tales como: la organización de la estructura educativa, el desarrollo del **currículum**, los esquemas de promoción y certificación del conocimiento.
- c) Las diferencias cuantitativas en el grado de desarrollo del esfuerzo educativo nacional: alfabetización, cobertura social de la educación, monto y distribución del gasto educativo, entre otros indicadores.

Estos aspectos nos dan una pauta para organizar la exposición de las principales características y de la problemática contemporánea de los sistemas de educación en el área. No obstante, como en cada país el desarrollo de la educación comporta un grado de especificidad importante, antes de intentar establecer pautas regionales nos detendremos a revisar algunos de los rasgos de identidad de dichos sistemas a partir del análisis de algunos casos individuales.

Los países comprendidos en la región han sido agrupados atendiendo a dos razones. Primera, el hecho de que sus instituciones de desarrollo cultural, comprendida aquí la organización y orientación de los sistemas educativos, se derivan de una presencia colonial definida. Segunda, bajo la

SEP (ed.), **Cultura del Caribe. Memoria del Festival Internacional de Cultura del Caribe**, México, 1988: "todas las Antillas y porciones muy importantes de tierra firme, como las Guyanas; la zona costera de Venezuela y Colombia; la mayor parte de Centroamérica; la zona de Yucatán; el nordeste brasileño y algunas regiones de Perú y Ecuador", p. 128-129. **Cfr.** también, Roger Bastide, **Las américas negras**, Madrid, Alianza Editorial, 1970.

hipótesis de que, por razones de naturaleza histórica, el legado colonial guarda una estrecha vinculación con los procesos de integración o segmentación de sus grupos sociales, de manera que tanto la formación multiétnica como las prácticas multilingüísticas prevaletentes representan problemáticas de alcance nacional, cuyo origen puede buscarse en las prácticas colonialistas de segmentación social de los grupos poblacionales.

Los casos de Cuba, República Dominicana y Puerto Rico (es decir, el conjunto de naciones hispanoparlantes en la zona insular del Caribe) difieren del patrón. En ellos, al igual que en Centroamérica y el resto de América Latina, la conformación de sus sistemas educativos ha sido más el producto de estrategias autónomas de desarrollo (por supuesto con influencias diversas) que resultado directo e inmediato del colonialismo pasado o presente. También, las composiciones étnica y lingüística tienen un alcance más localizado, sin llegar a cubrir, como problemáticas, el espacio nacional.¹⁷

Dado que el objeto de estudio del presente trabajo lo constituyen los sistemas de educación de los países de la región, parece adecuado subdividir la misma atendiendo a las influencias externas que han marcado la definición de dichos sistemas.

Así tenemos, en primer lugar, el sistema educativo prevaletente en los estados cuya organización política se deriva del colonialismo británico.¹⁸ Es el caso de las islas de Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Dominica, Granada, Jamaica, San Cristóbal y Nieves, San Vicente, Santa Lucía, Trinidad y Tabago y los territorios continentales de Guyana y Belice; así como las islas de Anguila, Caimán, Monserrat, Turcas-Caicos

¹⁷ **Cfr.** Juan M. de la Serna, "Migración y cultura en el Caribe", SEP, (ed.), **op. cit.**, p. 196.

¹⁸ Jamaica, Guyana y Trinidad y Tabago se independizaron en 1962, Barbados en 1966, las Bahamas en 1973, Granada en 1974, Dominica en 1978, San Vicente y las Granadinas en 1979, Santa Lucía en 1979, Antigua y Redonda en 1981, Belice en 1983, y San Cristóbal y Nieves en 1983.

y las Vírgenes Británicas,¹⁹ todavía colonias británicas. Todos estos países comparten, además del hecho de una composición multiétnica y multilingüística en la cual el predominio de la "lengua oficial" es resistido por una diversidad de **linguas francas**,²⁰ la herencia de la estrategia británica en cuanto a política educativa colonial, que se expresa en:

- a) Un muy reducido índice de analfabetismo complementado con una educación elemental casi universal, pero, al mismo tiempo, débiles estructuras de educación media y superior.
- b) La estructura por ciclos y grados prevaleciente en el sistema educativo británico.
- c) El sistema de acreditación y promoción de conocimientos, igualmente derivado de las modalidades diseñadas dentro del sistema educativo británico.
- d) Una estructura organizativa altamente centralizada. Como se verá en la sección respectiva, estas observaciones deben matizarse en el análisis por países, debido a las particularidades de los que son actualmente estados políticamente autónomos, y dentro de ellos de los que obtuvieron su independencia en los sesentas o en los ochentas y, por otra parte, de los países que son todavía dominios británicos.

En segundo lugar, tenemos los sistemas educativos que han recibido la influencia francesa: por un lado Haití que, en su condición de excolonia francesa, heredó las pautas educativas del modelo de enseñanza francés y que aún en la actualidad preserva buena parte de las características distintivas de dicho modelo. Por otro lado, las islas de Guadalupe y Martinica y la Guyana Francesa, en que se conserva el estatuto de

¹⁹ Por razones de uniformidad terminológica he preferido en todos los casos la denominación en español de los nombres de los países.

²⁰ Cfr. Edward Kamau Brathwaite, "La criollización en las Antillas de lengua inglesa", en Leopoldo Zea (comp.), *op. cit.*, pp. 1239-1260.

"departamentos franceses de ultramar",²¹ así como las islas de San Pedro y Miquelon y la parte francesa de la isla de Saba, que son dependencias francesas bajo el estatuto denominado "colectividades territoriales de ultramar". En todos estos territorios la condición de dependencia política les obliga a organizarse en materia educativa bajo los cánones de la metrópoli.

En los países bajo influencia francesa la política educativa ha sido diferente en comparación con el Caribe angloparlante: los niveles de analfabetismo tienden a ser mucho más elevados y la educación pone un mayor énfasis en las pautas de socialización vigentes en Francia (inclusive en Haití); dentro de las prácticas de promoción estudiantil la exclusión social juega un papel preponderante, por encima de la discriminación por razones "académicas".

En tercer lugar, tenemos los sistemas correspondientes al grupo de países correspondientes a las Antillas Holandesas (Aruba, Curaçao, Bonaire, San Eustaquio, Saba y parte de San Martín), que aún forman parte del Reinado Holandés,²² y Suriname, nación independiente que antiguamente fue la Guyana

²¹ En 1946 las colonias francesas fueron organizadas bajo el régimen de **Departamentos de Ultramar** de la República Francesa, con el mismo estatuto que los departamentos de Francia. En la actualidad constituyen administrativamente tres departamentos: a) Guadalupe, b) las islas de Martinica, San Bartolomé y la parte francesa de la isla de San Martín, c) la Guyana Francesa. Cada departamento envía senadores y diputados a la Asamblea Nacional de París y cuenta con un Consejo General elegido localmente. Las islas de San Pedro y Miquelón se consideran **Colectividades Territoriales de Ultramar**, el cual, dentro de la política colonial francesa, es un estatuto intermedio entre los "departamentos" y los "territorios" de ultramar. Cfr. Simon Collier, "Cambios políticos en el Caribe", en S. Collier, H. Blackmore y T. Skidmore, **Enciclopedia Latinoamericana de la Universidad de Cambridge**, tomo II, Madrid, Debate, 1987, pp. 175-181.

²² Según la Carta Constitucional de 1954 del Reino de los Países Bajos, estas islas quedaron políticamente constituidas como miembros autónomos del Reino de los Países Bajos. Para su administración cuentan con un gobernador nombrado por la Corona Holandesa y un parlamento elegido localmente. Desde 1986 el estatuto político de Aruba difiere cualitativamente del régimen imperante en el resto de las Antillas Holandesas. Actualmente Aruba se considera "estado separado dentro del Reino Holandés".

Holandesa. Todos ellos tienen una composición étnica — producto de las migraciones— muy heterogénea; asimismo, el “idioma oficial” ha tendido a ser reemplazado por otras lenguas, como el **papiamento** en las islas del Barlovento, o por lenguas de mayor circulación en la región, como el inglés en las islas del Sotavento.²³

Los sistemas educativos de las Antillas Holandesas se caracterizan, en términos generales, por: a) a diferencia del resto de los países del Caribe, la educación no es legalmente obligatoria; b) sin embargo, los niveles de alfabetización y cobertura social de la educación son tan elevados como los que imperan en el Caribe de habla inglesa; c) formalmente la organización educativa y el **currículum** prevaecientes se ciñen a las normas del sistema educativo holandés; no obstante, en fecha reciente se ha incorporado la lengua **papiamento** en la educación primaria.

Cabe por último citar la presencia norteamericana en la región, primero en las islas Vírgenes Americanas (Santo Tomás, San Juan y Santa Cruz) y, segundo, en Puerto Rico. Aunque ambos son “estados asociados” de los EUA, algunas diferencias son fundamentales. Mientras que en el archipiélago de las Vírgenes Americanas el idioma oficial es el inglés, y la composición étnica actual se forma mayoritariamente con inmigrantes norteamericanos negros, en Puerto Rico la lengua oficial y de uso cotidiano es el español. De ahí que hayamos preferido incluir en la regionalización a Puerto Rico dentro del grupo de países del Caribe de habla española.

En cuarto lugar, tratamos el caso de las naciones del caribe insular de habla española, representadas por Cuba, República Dominicana y Puerto Rico. Cada una de estas naciones cuenta con sistemas y prácticas educativas propias y diferenciadas del resto del conglomerado regional.

La descripción de los sistemas educativos de la región se

²³ En las islas de Aruba, Bonaire y Curaçao el holandés y el **papiamento** son las lenguas de mayor circulación mientras que en el resto de las islas el inglés es la lengua común.

basa en una selección de casos, la cual fue realizada en vista de la información asequible. Son los siguientes:

1. Para la región de habla inglesa: Antigua y Barbuda, Barbados, Belice, Guyana, Jamaica y Trinidad y Tabago.
2. Para la región de habla francesa: Guadalupe y Martinica, y Haití.
3. Para la región de influencia holandesa: Suriname.
4. Para la región insular hispanoparlante: Cuba y República Dominicana.

Cabe aclarar que la información sobre los sistemas es, en la mayor parte de los casos, vigente hasta aproximadamente la primera mitad de la década de los ochenta, debido a la insuficiencia de registros estadísticos más actuales.

El análisis de los casos centra su atención en las características generales del sistema escolar en cada uno de los países de la muestra, procurando destacar el patrón de desarrollo educativo prevaeciente. Se contrastan tales características contra una serie de datos relativos a la composición social y económica del país.²⁴ Del contraste se derivan las observaciones sobre la naturaleza de la relación entre uno y otro aspectos del problema. Al tratarse de estudios de caso resulta obligado referirse, aunque sea someramente, a los procesos histórico, político y cultural que constituyen el trasfondo de los modelos de desarrollo en cada país. La alusión a tales procesos en la presente contribución, es sólo una referencia de contexto que, por no formar parte del planteamiento sustantivo del trabajo, representa quizás una limitación importante para la comprensión cabal de los fenómenos bajo estudio.

²⁴ Los datos sobre la situación económica, política y social fueron tomados de las siguientes fuentes: **The Europa World Yearbook 1991**, Londres, Europa Publications Ltd., 1992, **Facts on File 1991**, Londres, Facts on File, 1991, y **Guía del Tercer Mundo 1991**, México, Cuadernos del Tercer Mundo, 1992.

La influencia británica

A partir de los años sesenta, la región del Caribe ha sido escenario de una serie de procesos de autonomía política que han tendido a descolonizar el área. Entre las antiguas colonias inglesas únicamente las islas más pequeñas permanecen en esta condición: Anguila, Caimán, Monserrat, Turcas-Caicos y las Vírgenes Británicas.

El resto de las antiguas colonias británicas caribeñas son ahora estados independientes, al menos en su organización política. Sin duda, la **descolonización** de los lazos económicos y culturales ha implicado una serie de complejas tareas, de las que forman parte los proyectos de conformación de sistemas de desarrollo económico, social y político viables en los planos local y regional. Por su parte las posibilidades de consolidación de la nación guardan íntima relación con el fortalecimiento de los rasgos de identidad locales y regionales, en donde toca a la educación jugar un papel decisivo.

Por supuesto los actuales aparatos educativos, en su estructura y contenidos, preservan los rasgos de la herencia colonial británica; sin embargo, en distintos grados, es visible una tendencia general en favor de la conformación de sistemas con un mayor rango de autonomía.²⁵ En el presente apartado revisaremos en primer término los casos de Barbados, Guyana, Jamaica y Trinidad-Tabago, independientes desde los sesentas, y en segundo, los de Antigua-Barbuda y Belice, que lograron su autonomía al inicio de los ochentas.

1. Barbados²⁶

La isla de Barbados, extremo oriental de las **Pequeñas Antillas**,

²⁵ Para una evaluación actual del conjunto de los sistemas educativos en el Caribe anglófono, *cfr.*, Olga James-Reid, "Resources management and development in some caribbean primary and all-age schools", *The Major Project in the Field of Education Bulletin*, Santiago de Chile, UNESCO, núm. 20, diciembre 1989, pp. 51-63.

²⁶ La información sobre el sistema educativo se obtuvo de las siguientes

se proclamó en 1966 país independiente dentro de la Commonwealth británica. A mediados de los ochentas la población alcanzó los 250 mil habitantes, en su mayoría negros o mulatos; algunos otros son de origen europeo o hindú. Como en el resto del Caribe anglófono, la religión prevaleciente es el protestantismo anglicano, que tiene el rango de culto oficial. El idioma oficial es el inglés, aunque popularmente es común el uso del **barbadian**, de raíz africana.

Barbados cuenta con uno de los desarrollos en materia educativa más importantes en todo el Caribe. Para comenzar, la proporción de analfabetos oscila en torno al 1%, el cual es un indicador de alfabetización completa. La oferta escolar en primaria atiende a prácticamente la totalidad de la población en edad escolar; asimismo el ciclo secundario está ampliamente extendido en el territorio: según datos de 1982 la tasa bruta de escolarización secundaria alcanzaba el 80% con respecto al segmento de población correspondiente. En los setentas no sólo la población entre 5 y 11 años, sino virtualmente todo el segmento entre 5 y 14 años estaba matriculado en la escuela. El reto posterior ha sido incrementar la cobertura escolar para el grupo de 15 a 19 años. En 1980 el porcentaje de cobertura para este rango de edad sobrepasaba el 60 por ciento.

En 1984 algo más de 60 mil personas, es decir la cuarta parte de la población total, estaba matriculada en el sistema educativo (142 instituciones); toda la educación estatal es gratuita desde 1962. El subsidio gubernamental se ha extendido al financiamiento de servicios médicos escolares, comidas para los alumnos de primaria, transporte, uniformes y libros de texto gratuitos.

fuentes: H. Correa, *Notes on Quantitative Methods on Educational Planning Applied to Barbados*, Ministry of Education, Bridgetown, 1980. A. Layne y L.G. Atherley, "Barbados", en T. Neville Postlethwaite, *op. cit.* UNESCO, *Barbados: Education and Priorities for its Development*, París, UNESCO, 1979. J.J. Figueroa, *Society, Schools and Progress in the West Indies*, Oxford, Pergamon Press, 1971. S.H. Fisher, *Commonwealth Caribbean: A Study of the Educational System of the Commonwealth Caribbean and a Guide to the Academic Placement of Students in Educational Institutions of the United States*, Washington, D.C., World Educational Services, 1979.

A partir de su independencia del Reino Unido, el desarrollo económico en Barbados se ha concentrado en la consolidación de un sector manufacturero y en el impulso al turismo, con el claro propósito de superar el modelo anterior basado fundamentalmente en la producción azucarera. Hoy en día el turismo es la principal fuente de divisas, seguido por la rama manufacturera (vestido, máquinas eléctricas y de oficina, generadores, entre otros productos) que ha llegado a duplicar en valor a la producción agrícola.

En consecuencia, la expectativa gubernamental hacia el sistema educativo ha tendido a destacar la formación de una base de personal capacitado para los sectores manufacturero y turístico. Los planes educativos de los ochentas han dado prioridad a estos aspectos por sobre la idea de continuar la expansión educativa de los niveles post-secundarios.

La estructura vigente del sistema educativo de Barbados tiene su origen legal en la **Education Act** de 1981, en la cual se sostiene el principio de igualdad equitativa de oportunidades.

La enseñanza preescolar no está generalizada ni reconocida como etapa obligatoria en la estructura educativa, aunque muchos niños menores de 5 años asisten a guarderías privadas o públicas. Las escuelas primarias atienden a los niños entre 5 y 11 años; su **curriculum** enfatiza un balance entre los estudios científicos, sociales y artes creativas, al mismo tiempo que se enseña a leer y escribir, y matemáticas. En conjunto existen unas 115 primarias, incluyendo las denominadas **All-Age-Schools**, que brindan formación básica para jóvenes y adultos, además de capacitación en artes manuales y oficios.

Por su parte el sistema secundario comprende un sistema tradicional (**Grammar-Schools**) y un sistema nuevo (**Comprehensive-Schools**) y permite la operación de instituciones privadas. El ingreso al ciclo de secundaria es selectivo; existen 21 secundarias estatales (9 tradicionales y 12 comprensivas). Una parte del sistema secundario corresponde a la educación de adultos, en la cual se ofrecen especialidades de nivel técnico intermedio (electricidad y electrónica, hotelería, comercio, etcétera).

En 1973 se estableció el **National Curriculum Development Council** con la responsabilidad de desarrollar el **curriculum** para la escuela primaria y secundaria. En los ochenta se inició la experimentación de un plan piloto para la escuela secundaria. Adicionalmente el **Caribbean Examinations Council** (CXC), organismo regional para el desarrollo educativo, asiste a las escuelas secundarias en materia de programación sobre aquellas materias que dicho Consejo evalúa en un examen de validez regional. En primaria y secundaria, la promoción de un grado a otro es virtualmente automática, pero los estudiantes son normalmente colocados en grupos estratificados de habilidad. Los estudiantes de las **Grammar Schools**, los de las secundarias independientes (privadas) y los mejores de las secundarias comprensivas, toman los exámenes del **General Certificate of Education (GCE) Ordinary (O) Level** según las disposiciones y criterios de acreditación vigentes en el Reino Unido. Este examen, que por lo común ha representado un obstáculo para la promoción escolar, ha tendido a ser sustituido (desde 1979) por otro instrumento, diseñado por el CXC. Algunos escolares preuniversitarios optan por los exámenes de nivel avanzado (A) del GCE para poder seguir estudios universitarios en el extranjero. Por último, los estudiantes con calificaciones inferiores (tanto de las secundarias comprensivas como de las **All-Age-Schools**, optan por un diploma de carácter nacional, el **Barbados School Leaving Certificate**, que certifica la adquisición de conocimientos básicos y se utiliza como calificación para el mercado de empleo, aunque no tiene validez para proseguir estudios académicos en el sistema escolarizado. El debate en torno a los procedimientos de certificación de la enseñanza es de fundamental importancia en la problemática educativa actual de Barbados. El hecho de que los instrumentos de evaluación del Reino Unido sean la puerta de acceso a la evaluación superior en el extranjero —además de una “calificación” para el acceso a determinadas posiciones de empleo—, ha jugado en favor del desarrollo de un segmento educativo privado, que si bien ofrece un estándar académico apropiado para la aprobación de dicho examen, resulta inaccesible para el grueso de la población. Dicho sec-

tor ha tendido a crecer al amparo de la reducción del gasto educativo que forma parte de la reciente política de austeridad del gobierno.

El nivel terciario es proporcionado por cinco instituciones nacionales de carácter preuniversitario (**colleges**) y las seis formas de secundaria tradicional (que incluyen el nivel preuniversitario). Además existe en el país un campus de la institución regional **University of the West Indies**. La matrícula total en el nivel terciario es de aproximadamente 5,000 estudiantes, casi el 19% del grupo de edad 20-24. Sin embargo, apenas 948 estudiantes se matricularon en 1980 en el campus de la **University of the West Indies**. El gobierno ha intentado desde 1984 emprender la reforma de la enseñanza superior mediante la expansión de la matrícula universitaria y la creación de nuevas especialidades, así como a través de la incorporación de alternativas de enseñanza superior de carácter tecnológico; sin embargo se ha topado con la oposición activa de sectores conservadores que pugnan por el mantenimiento de la estructura actual, argumentando la incapacidad del mercado de trabajo para integrar un mayor número de profesionales. En su conjunto la administración del sistema educativo está centralizada en un Ministerio de Educación. La **Education Act** del 81 prevé un grado de descentralización a través de la implantación de cuerpos gubernamentales locales responsables del control de escuelas específicas dentro de su jurisdicción.

2. Guyana²⁷

Por su configuración socioétnica, el caso de Guyana es singular dentro de la región del Caribe. La población total actual se aproxima al millón de habitantes; de ellos, más de la mitad

²⁷ La información sobre el sistema educativo se obtuvo de las siguientes fuentes: Guyana Ministry of Education, **A Digest of Educational Statistics, 1966-1980**, Georgetown, Ministry of Education, 1980, S. H., Fisher, **op. cit.**, N. K. Samaroo, "Guyana", en T. Neville Postlethwaite, **op. cit.**, N. K. Samaroo, **Schooling in a "Plural" Society**, tesis doctoral, Universidad de Stanford, *Disertation Abstracts International*, vol. 38, (3756A), 1979.

desciende de trabajadores hindúes; una tercera parte es población de ascendencia africana, y el resto forma un mosaico étnico compuesto por mestizos, indios, chinos y portugueses. La lengua oficial y predominante es el inglés, pero la diversidad étnica ha repercutido en una multiplicidad de pausas lingüísticas. La mitad de la población se declara cristiana (la mayoría protestantes anglicanos), un tercio es hinduista y un 10% se adscriben al Islam.

En la economía guyanesa continúa prevaleciendo la producción agrícola y mineral para exportación (azúcar, arroz, bauxita y aluminio); no obstante, algunas ramas de producción han tenido un desarrollo incipiente —especialmente en textiles y bebidas alcohólicas— a raíz de la consolidación de un sector empresarial de origen chino y portugués. El perfil político que asume Guyana al independizarse del Reino Unido en los sesentas se vincula al movimiento de no-alineamiento. Guyana se declara "República Cooperativa", con un esquema ideológico y político **sui generis**: el "socialismo cooperativo". Durante los ochenta, la política guyanesa ha flexibilizado posiciones, permitiendo una mayor participación del capital privado (guyanés y extranjero) en la economía nacional. La crisis económica que ha alcanzado un agudo perfil en los ochentas ha también repercutido en el desarrollo educativo, obligando a reducir la proporción del presupuesto dedicada a la educación; actualmente el rubro de educación recibe menos del 10% del gasto gubernamental total.

En virtud del modelo político adoptado por el régimen independiente, la educación guarda un lugar destacado en los planes de desarrollo social. La educación es responsabilidad del gobierno y está centralmente controlada, pero recientemente la nación ha sido dividida en 10 regiones, siguiendo un esquema de supervisión local. La proporción de analfabetas es de aproximadamente 8% del total; el 95% de los niños entre 5 y 11 años reciben enseñanza primaria, y más del 50% de la población entre 12 y 16 años están matriculados en la secundaria.

El sistema está explícitamente orientado al alcance de los siguientes objetivos:

- a) La inculcación de patrones de conducta humana que sostengan determinadas estrategias de desarrollo nacional.
- b) La oferta de capacitación académica relevante para la gama de habilidades ocupacionales necesarias para el desarrollo socioeconómico de Guyana.
- c) El involucramiento de la población escolar en planes comunitarios que identifiquen las oportunidades laborales con las necesidades de empleo en las áreas urbanas, rurales y de transición en que viven.

Dentro de la estructura de educación formal, la enseñanza elemental es obligatoria por ley desde 1876. En 1976 el gobierno hizo la educación gratuita desde el nivel preescolar hasta el universitario. La enseñanza preescolar es de dos años, la primaria de seis. Una unidad de desarrollo curricular dependiente del Ministerio de Educación se encarga del asunto y una unidad nacional de implementación de materiales tiene la responsabilidad de escribir y producir materiales escolares. Estos materiales se modifican de acuerdo con criterios regionales bajo la supervisión de comités regionales según requerimientos locales. Por lo tanto, el **currículum** no tiene una uniformidad nacional.

La estructura de la enseñanza secundaria conserva rasgos de la herencia colonial. En primer lugar el acceso es selectivo, a pesar de ser gratuito; para ingresar se requiere aprobar el **Secondary Schools Entrance Examinations** (SSEE). Hay cuatro tipos de secundaria: los departamentos de secundaria de la escuela primaria, las secundarias comunitarias, las secundarias generales y las escuelas secundarias multilaterales y senior. El ingreso a ellas depende de la calificación en el SSEE, y la elección del tipo de secundaria está en función de la puntuación en el **Secondary Schools Proficiency Examination**.

El acceso a la educación terciaria se lleva a cabo por medio del **Caribbean Examination Council Examinations** (CXC) y el "GCE-O y A" normados y sancionados por universidades inglesas. Los estudiantes pueden entrar a institutos técnicos, escuelas normales para profesores de primaria o

secundaria, la Univesidad de Guyana o eventualmente a universidades en el extranjero.

La educación superior enfrenta el problema de relevancia en términos de determinar qué materias y áreas ofrecer en vista de las prioridades de desarrollo nacional. El Ministerio de Educación se ha dedicado recientemente al estudio de las necesidades del gobierno y el sector privado de empleos específicos.

El sistema de educación no formal está integrado al programa de formación de adultos. Como el analfabetismo es mínimo, este problema no presiona las estrategias de educación de adultos, las cuales se dirigen a la capacitación y especialización en el empleo. Un problema mayor que enfrenta la educación de adultos deriva del meteórico crecimiento de las tasas de desempleo y subempleo y de la constante migración de guyanenses desde los sesentas. Así, los principales retos para los ochentas y noventas consisten en atraer un número apropiado de educadores y en proporcionar empleo suficiente a los guyanenses que ya han completado la educación primaria o la secundaria.

3. Jamaica²⁸

Jamaica es el mayor territorio insular dentro del Caribe anglófono. Su población actual se aproxima a los 2.5 millones de habitantes, y se integra con una mayoría de ascendencia africana y minorías de origen europeo, árabe, chino e hindú. El inglés es lengua oficial, aunque un habla dialectal criolla, mezcla de inglés y expresiones bantúes, opera como lengua franca en la cotidianidad. El estado adoptó desde la proclama-

²⁸ La información sobre el sistema educativo se obtuvo de las siguientes fuentes: J.J. Figueroa, *op. cit.*, S.H. Fisher, *op. cit.*, Ministry of Education, **The Five Year Education Plan (1978-1983)**, Ministry of Education, Kingston, 1981, A.S. Phillips, "Jamaica", en T. Neville Postlethwaite, *op. cit.*, UNESCO, **Evolución reciente de la educación en América Latina y el Caribe. Análisis regional**, México, SEP, 1974. E.L. Miller, "Education and sociology in Jamaica", en J.J. Figueroa et al. **Sociology of Education: A Caribbean Reader**, Oxford, Clarendon Press, 1976.

ción de independencia (1962) la forma de un régimen parlamentario multipartidista. A lo largo del periodo independiente, el gobierno jamaicano ha alternado posiciones entre un modelo de corte popular —favorable a los proyectos de desarrollo social igualitario, a la autonomía en materia de política económica, a los proyectos de integración regional, a la estrategia de no alineamiento, etcétera— y un modelo de corte neoliberal proclive a la apertura, a las inversiones extranjeras, el alineamiento a los intereses económicos y políticos de norteamérica en la región, y la austeridad en los programas orientados al beneficio social.

La política educativa durante los setenta permitió el acceso a un nivel importante en materia de escolarización de la población. El analfabetismo fue virtualmente desterrado. Cabe aquí destacar la operación del **Jamaican Alphabetization Programa** (JAMAL) en los primeros años setenta. Según una investigación del sector educativo jamaicano, en los sesenta el analfabetismo y el analfabetismo funcional se aproximaban al 40% en los años inmediatos posteriores a la declaración de independencia; se decidió entonces emprender un programa de alfabetización que, mediante la participación popular, lograra en pocos años abatir este fenómeno. Al mismo tiempo, se dio especial atención al contenido nacionalista de los materiales, mediante los cuales se alfabetizó. La práctica del JAMAL consiguió resultados muy alentadores, demostrando que los programas de alfabetización masiva funcionan “en espiral” y que en su momento culminante se convierten en movimientos sociales que movilizan la formación de dinámicas culturales de gran amplitud, en este caso, el consenso con el discurso nacionalista del régimen emergente. Además, el JAMAL sirvió de paradigma a una serie de campañas de alfabetización en la región, entre las que cabe destacar el programa desarrollado por el Centro de Educación Popular de Granada (CEP) en el periodo 1979-1983.

Simultáneamente al JAMAL, se ofreció educación primaria a toda la población infantil y la cuota de cobertura de la enseñanza media alcanzó en 1980 la cifra de 60% respecto a la población entre 13 y 16 años. El **Five Year Education Plan**

(1978-1983) establecía como prioridades la justicia social y la igualdad de oportunidades, destacando la igualdad de acceso a la educación de todos los ciudadanos. Haciendo un balance entre el estado de la educación a la fecha de la independencia y el inicio de los ochenta, se destaca el grado de progreso del sistema educativo. La provisión de **Grammar Schools** se cuadruplicó; se establecieron cinco nuevas secundarias técnicas y más de 70 secundarias generales, y la provisión de maestros aumentó por 10. Los datos de matrícula de 1981-82 fueron: preprimaria: 115, 118; primaria y **All Age Schools**: 398, 492; secundaria: 162, 191; superior, excluyendo a la UWI: 9,553.

Hasta la fecha, el sistema es administrado por un Ministerio de Educación. La Universidad es financiada por el conjunto de territorios del Caribe anglófono y administrada por un **University Grants Committee**. Los principales rubros en que se divide el gasto educativo son: a) Salarios (aproximadamente el 85% del presupuesto total), b) Materiales y c) Programas de bienestar, lo que incluye becas, subsidios para el transporte, uniformes y comidas; recientemente ha habido una tendencia a recortar, disminuir y aun desaparecer los subsidios complementarios a la provisión educativa.

La provisión gubernamental de enseñanza preescolar es aún muy limitada. La escuela primaria se destina a la población entre los 6 y los 12 años. A pesar de no haber estadísticas exactas sobre la cobertura educativa del grupo de edad, se estima que en la actualidad es muy alta, cercana al 100%. Sin embargo, cerca del 75% de la matrícula escolar total se encuentra inscrita en el ciclo básico.

En la era colonial el **curriculum** de la primaria seguía las pautas del modelo británico; luego de la independencia ha habido un esfuerzo incesante por ajustar el **curriculum** a las circunstancias y necesidades más relevantes del país. Fundamental en este proceso ha sido la producción de libros de texto. El establecimiento de casas editoriales locales ha dado un gran ímpetu a este movimiento.

Al salir de la primaria hay un primer examen general: el **Common Entrance Exam**, que selecciona a los más aptos para proseguir en la escuela. El resto se dirige a las escuelas **All Age**

Shools o a las **New Secondary Schools**, creadas a finales de los setentas para aminorar la discriminación que implicaba el proceso de selección de los egresados de primaria.

La estructura de la educación secundaria es la más compleja. Hay diferentes tipos de escuela secundaria y cada uno de ellos selecciona sus estudiantes de modo diferente y proporciona distintos certificados:

- a) La **Secondary High School** (antes **Grammar School**). Programa de cinco años, al término de los cuales se retiene a los estudiantes más destacados para prepararlos para el ingreso a la universidad.
- b) La **New Secondary School**, cuya entrada está basada en la transferencia libre de los egresados de la primaria. Su programa es de cinco años.
- c) La **Comprehensive High**, que es una mezcla de los anteriores y guarda relación con el modelo reformado de escuelas secundarias inglesas.
- d) Las secundarias técnicas, a las que se accede al aprobar un examen de admisión a la edad de 13 o 14 años. Su programa es de cuatro años y prepara para los exámenes del **British Examining Boards**.
- e) Escuelas vocacionales. Existen dos de estas instituciones que ofrecen programas de capacitación de uno o dos años de duración.

El **curriculum** de la secundaria, que antes era determinado por el **British Examining Boards** y el **Cambridge Syndicate**, está ahora asociado al sistema diseñado para la región Caribe en el **Caribbean Examination Council** (CXC).

Al final del ciclo secundario completo, se está en condiciones de presentar el **General Certificate of Education** (GCE) en los niveles Ordinario o Avanzado (británico), o bien el CXC (del Caribe) adaptado a secundaria. Quienes provienen de las **All Age Schools** pueden prepararse extraescolarmente para presentar el **Jamaica School Certificate** y reincorporarse al sistema de educación formal en el ciclo de secundaria.

La educación terciaria es ofrecida por una variedad de

instituciones; entre ellas hay ocho escuelas de preparación de maestros, la **Jamaica Schools of Agriculture**, el **College of Arts, Science and Technology** (CAST) y los colegios teológicos. Asimismo existe la **University of the West Indies** (UWI) con programas que otorgan los grados de **bachelord**, **master** y **doctor**. La **University of the West Indies** fue primero establecida como **College** de la **London University**. Alcanzó un estatus independiente en 1962 con libertad para expedir grados, diplomas y certificados, y desde entonces ha tenido un desarrollo continuo, ampliando sus niveles de matrícula e incorporando nuevas especialidades.

4. Trinidad y Tabago²⁹

Las islas de Trinidad y Tabago conforman una República dentro de la Commonwealth británica; su independencia del Reino Unido data de 1962. El 96% de la población, estimada en 1.2 millones en 1980, vive en la isla de Trinidad. La sociedad es multiétnica con presencia mayoritaria de descendientes africanos, la mayor parte de los cuales son trabajadores urbanos, e hindúes, dedicados al trabajo agrícola y al comercio. La lengua oficial es el inglés (**International Standard English**), pero la lengua franca es un creole mezcla de inglés, francés, español, hindú y voces africanas. Al igual que en la mayor parte de las naciones del Caribe anglófono, en Trinidad y Tobago los niveles de alfabetización y cobertura de la educación básica son elevados; ambos superan la proporción del 90 por ciento. La principal porción del gasto público total se dedica a la educación. La proporción que ésta alcanza osciló a principios de los ochentas entre 15% y 16%; en la actualidad ha descendido entre 1 y 2 por ciento.

²⁹ La información sobre el sistema educativo se obtuvo de las siguientes fuentes: J.J. Figueroa, **op. cit.**, S.H. Fisher, **op. cit.**, E. Newton y R.H. Braitwite, "New directions in education in Trinidad and Tobago", **Comparative Education**, núm. 11, pp. 237-246, J. Reay "Trinidad and Tobago", en T. Neville Postlethwaite, **op. cit.**

En el sistema educativo de Trinidad y Tabago prevalece la impronta de la herencia británica, sobre todo en dos aspectos: la relación entre iglesia y estado y, el peso que se otorga a los exámenes generales en la selección y promoción de los estudiantes de un ciclo a otro. Todos los ciclos educativos culminan con la presentación de un examen público, práctica en que se destaca el sistema nacional en relación con otros sistemas del Caribe. Una notable excepción es el ciclo básico de la enseñanza secundaria (**Junior Secondary**), en donde la promoción es automática. Los principales exámenes son el CEE a los 11+ años y el GCE a los 16+ y los 18+. La influencia de las características del examen es decisiva en la orientación del **curriculum**, especialmente en el caso del CCE, ya que, por el diseño de esta prueba, la mayoría de los niños deja de recibir una formación general a la edad de 7+, supliéndola por una formación claramente orientada a la adquisición de habilidades en la materias de inglés y matemáticas, las cuales se privilegian en dicho examen. Aunque la reforma educativa de 1982 ha tendido a atenuar este problema, la posibilidad de resolverlo completamente (lograr una formación mejor balanceada) es todavía remota, dada la presión de grupos conservadores interesados en preservar el sistema de filtro prevaliente. Las principales metas educativas actuales se resumen en: la eliminación de las desventajas socioeconómicas, la integración racial, una educación universal básica de nueve años y educación para todos durante 11 años, así como la provisión de fuerza de trabajo calificada para la industria y la economía nacionales. El objetivo más inmediato es remediar la educación en las materias de lectura y matemáticas.

El sistema educativo formal consta de tres niveles o ciclos. Atendiendo al régimen de administración y financiamiento, existen fundamentalmente dos tipos de escuelas: la escuela pública (en general, las escuelas de reciente creación), las escuelas asistidas por el gobierno, es decir, aquellas que son manejadas por organizaciones religiosas y cofinanciadas con fondos gubernamentales. Los ciudadanos que asisten a la escuela pública o a escuelas financiadas por el gobierno reciben enseñanza gratuita. Además, los niños en la

escuela tienen derecho a recibir libro de texto gratuito y transporte gratis. Hasta fecha reciente, la totalidad de los escolares recibía alimentación gratuita dentro del horario escolar.

A pesar del crecimiento de la demanda urbana por educación preescolar, ésta ha recibido muy poca atención de parte del estado, siendo privilegio exclusivo de quienes pueden pagarla. Otro tanto sucede con la denominada "educación especial" para impedidos físicos o mentales.

La educación primaria es obligatoria para todos los niños entre 6 y 12 años y es también gratuita en todos sus aspectos.

A la edad de 11-12 (equivalente al rango de edad "11 plus" del sistema británico), los niños presentan el **Common Entrance Examination** (CEE), examen que selecciona aproximadamente al 80% de los mejores egresados de la primaria, quienes tienen derecho a ocupar lugares gratuitos en la secundaria. Los niños que no lo aprueban continúan en clases "postprimarias" que se ofrecen a las mismas escuelas primarias. Si siguen fracasando, a la edad de 14 o más años deben dejar la escuela para buscar empleo, aunque pueden continuar en clases vespertinas o matricularse en determinados cursos de los institutos técnicos o las escuelas vocacionales. La escuela es gratuita para todos aquellos entre 5 y 15 años.

En el ciclo secundario, la diferenciación curricular guarda estrecha relación con el sistema de exámenes que certifican este ciclo y que conducen a los estudiantes a las opciones de enseñanza superior. Básicamente hay dos tipos de escuelas: a) la **Junior Secondary School** (equivalente al ciclo básico del nivel medio, con 3 años de duración), cuyo **curriculum** es general y orientado al acceso a la **Senior Comprehensive Schools** (ciclo superior de la enseñanza media de 2-4 años de duración) a las cuales son automáticamente transferidos; b) las **Five-and-Seven Years Schools** cuyo **curriculum** es convencional en vista de la presentación del **Cambridge Certificate of Education Ordinary Level** o al **CCE-Advanced** o bien al **Caribbean Certificated**. Por último, existe una institución gubernamental llamada **Sixth Form College**, de reciente creación, que prepara para la presentación del examen regional equivalente al GCE-A, y está concebido para quienes no pudie-

ron ingresar a alguna de las **Five-and-Seven Years Schools**.

A pesar de las intenciones gubernamentales de compensar la relación entre calidad y costo de la educación, aún existe una jerarquía cualitativa entre las escuelas públicas y las privadas de paga, ya que estas últimas, además de contar con una larga tradición de enseñanza en el país, mantienen una estrecha vinculación con el régimen de educación británico. La ubicación precisa en secundaria involucra un proceso que incluye la elección familiar, la calificación en el examen de admisión, la religión profesada (la mayor parte, si no es que todas las escuelas privadas son cristianas) y el área de residencia. Este sistema ha tendido a perpetuar las desigualdades socioeducativas. En su aspecto cualitativo, tanto el **currículum** de primaria como el de secundaria han estado excesivamente apegados a la enseñanza del inglés y de las matemáticas como fundamento educativo. El desarrollo curricular reciente se ha limitado a un esfuerzo por integrar el área científica y los estudios sociales en los programas de primaria y secundaria a través de un proyecto de enseñanza modular experimental.

La universidad consiste en una de las sedes de la UWI, cuyos grados son mundialmente conocidos. Las carreras de medicina, ingeniería y educación concentran la mayor parte de la matrícula. El Comité de Becas de la Universidad recibe contribuciones de muchos gobiernos del Caribe. Algunos programas especiales, tales como el Diplomado en Educación, fueron fundados con la aportación del gobierno nacional. Los estudiantes sobresalientes tienen la opción de solicitar becas para estudios en el extranjero en el nivel universitario.

La educación no formal incluye clases vespertinas en una variedad de programas que ofrece el departamento universitario extramuros. El gobierno patrocina programas radiales para las escuelas y el público en general. En 1983 se instaló un canal de televisión para el mismo efecto. Uno de los problemas más acuciantes de la estructura actual es la falta de espacio físico y materiales adecuados para atender la creciente demanda educativa. Asimismo se carece de un número suficiente de profesores con capacitación y experiencia.

En términos cualitativos, los principales problemas se

derivan de una disparidad en la formación de herramientas lingüísticas y aritméticas —ya que hay escuelas de élite que proporcionan una buena formación en estas materias, mientras que la mayoría de las escuelas públicas adolecen de una buena educación al respecto—; de la especialización prematura y, en general, de las desigualdades sociales en el acceso a la educación.

5. Antigua y Barbuda³⁰

Las islas de Antigua y Barbuda (y Redonda), en la zona de las **Pequeñas Antillas**, se independizaron del Reino Unido en 1981. En materia de educación heredaron los resultados de un régimen colonial que había conseguido proporcionar formación elemental a la mayoría de la población; estrategia por medio de la cual la metrópoli y sus aparatos culturales —educación y religión— se encargaban de la divulgación de la lengua y de las pautas ideológicas adecuadas a los propósitos colonialistas. El régimen poco se preocupó por capacitar la fuerza de trabajo necesaria para un desarrollo independiente (educación superior, enseñanza de tecnologías, formación de cuadros políticos y empresariales), ya que las posiciones de privilegio tanto en la conducción política como en la economía nacional eran ocupadas por británicos o por nacionales educados en Inglaterra.

Los esfuerzos que se han realizado recientemente en pro de extender la educación más allá de lo elemental no han visto aún resultados satisfactorios, en parte debido a la prevalesencia del legado colonial, en parte a la escasa población y en parte debido a las condiciones en que se encuentra la economía nacional. Durante los ochenta las cifras de crecimiento del PNB arrojaron un saldo negativo; dado que la nación en condición de país independiente se convirtió en sujeto de crédito internacional, la deuda externa ha crecido notablemente y, por

³⁰ La información sobre el sistema educativo se obtuvo de las siguientes fuentes: Ministry of Education, **Education Statistics 1976-1978**, Antigua, s.p.i. McLean, "Antigua", en T. Neville Postlethwaite, **op. cit.**

la misma razón, el gobierno aceptó las restricciones al gasto social impuestas por el FMI, que incluyeron, entre otros aspectos, la cancelación del programa estatal de empleos para la juventud.

La estructura educativa vigente consta de tres niveles: escuelas primarias (siete grados); secundarias (cinco grados, dividida en dos niveles) y el **State College**, que brinda formación en grado preuniversitario: bachillerato en artes, formación docente y capacitación en los campos de ingeniería, comercio y hotelería. En Antigua no se ofrece educación universitaria completa.

Desde el siglo pasado la educación ha sido obligatoria y gratuita para los niños entre los 5 y los 14 años. La combinación de una formación elemental extensiva de parte del régimen colonial y la acción de la iglesia protestante, lograron consolidar en el territorio la alfabetización de la población. Desde los sesenta la proporción de personas alfabetizadas supera el 90 por ciento. En el periodo previo a la independencia y durante la década de los ochenta la política educativa ha intentado mejorar el sistema de oportunidades educativas. Así, por ejemplo, en el presupuesto educativo para 1980, el 35% estaba asignado a la educación primaria, el 36% a la secundaria y 8% a la superior, lo que deja ver un importante cambio de prioridades con respecto a 1970, año en el cual un 63.6% se asignaba a la primaria. Sin embargo, las oportunidades educativas fuera de lo básico continúan siendo muy limitadas; a la fecha el sistema educativo, todavía asimilado al modelo británico, es altamente selectivo.

El contenido del **currículum** en la formación básica es decidido por el Ministerio de Educación y Cultura y se aplica en todas las escuelas. El plan de estudios de primaria enfatiza la lecto-escritura y el aprendizaje numérico, así como la lengua inglesa; adicionalmente se incluyen nociones básicas de ciencias, geografía e historia. La instrucción religiosa continúa siendo obligatoria, siguiendo la costumbre colonial. Al término del ciclo hay un examen general en que se presta especial atención al aprendizaje de inglés y matemáticas. Ese examen es general y selectivo para continuar con estudios

secundarios. En 1978 del total de examinados, sólo el 34% fueron seleccionados para la enseñanza secundaria; el mayor obstáculo en el examen fue la asignatura de inglés, la cual fue aprobada por sólo el 32% de los examinados.

El **currículum** de secundaria incluye el estudio de ciencias sociales y ciencias de la salud, además de inglés y matemáticas. El nivel de secundaria está fuertemente orientado a la obtención del **General Certificate of Education (GCE) Ordinary (O) Level** de las Universidades de Cambridge y Londres. En el plan de estudios de la secundaria están ausentes los estudios técnicos y de ciencias exactas y naturales. Por su parte el examen general de secundaria, que se aplica a todos los estudiantes al final del ciclo básico (primeros 3 años), es usado para seleccionar aspirantes a los grados superiores de secundaria y certificar una calificación para el empleo. En 1978, de cada 100 que terminaron el ciclo, únicamente 17 aprobaron en examen y de ellos sólo 8 obtuvieron entrada al nivel superior del ciclo secundario.

El **GCE O Level Examination** constituye un filtro más en el sistema de selección. Según los resultados de 1978, la mayoría de los estudiantes que completaron el ciclo superior de la secundaria presentaron dicho examen pero sólo el 39% lo aprobaron. Más aún, sólo 3% lograron aprobar 5 o más materias de dicho examen. Para obtener ingreso en las universidades del Reino Unido, se necesita, además, aprobar el **GCE Advanced Level**. En la misma fecha, únicamente 26 estudiantes reunieron el requisito para presentar dicho examen (una calificación satisfactoria en el "GCE O") y de ellos sólo 3 aprobaron.

La restricción de la educación secundaria a una minoría puede ser explicada en términos de las influencias coloniales del Reino Unido. La secundaria comienza a democratizarse apenas después de lograda la independencia y el autogobierno. El acceso a la educación superior prevalece como una barrera infranqueable para el grueso de la población joven. Los pocos estudiantes que logran franquear el umbral de la enseñanza preuniversitaria (en 1980 había apenas 500 estudiantes matriculados en este nivel) se ven aún obligados a

abandonar la isla para acudir a las universidades del Reino Unido, los Estados Unidos o a alguna sede de la **University of the West Indies**.

El financiamiento de la educación lo comparte el Estado con entidades privativas y eclesiásticas. En 1978 el 22% de los escolares de primaria y el 21% de los de secundaria asistían a escuelas privadas. El lugar que ocupa la enseñanza básica de carácter privado es una herencia de las "misiones culturales" (protestantes) que en el periodo colonial ocupaban un considerable espacio en la estructura educativa. La educación no formal ha tenido muy poco desarrollo en Antigua; en realidad se limita a las prácticas tradicionales de capacitación en el empleo cumplidas por los empleadores locales y continuadas por el gobierno independiente.

El legado educativo colonial es disfuncional no sólo para el nuevo estatuto político de Antigua sino también para cambiar sus condiciones económicas. Las escuelas proporcionan un entrenamiento a nivel básico y secundario en materias literarias adaptado más bien a futuros administradores dentro de una economía basada en la agroexportación; en la actualidad ese modelo económico se ha colapsado, sin embargo el sistema educativo no ha cambiado como para ofrecer la fuerza de trabajo entrenada que requiere una estructura económica independiente.

6. Belice³¹

La diversidad multiétnica de la población beliceña constituye una característica fundamental de sus rasgos de identidad cultural dentro de la región. El total de la población se estimaba en 1985 en aproximadamente 170 mil habitantes, de los cuales el 40% son creoles de antecedente africano; el 33% mestizos; el 10% indígenas de origen maya; el 7.5% garífunas,

³¹ La información sobre el sistema educativo se obtuvo de las siguientes fuentes: S. Musa, "Belize", en T. Neville Postlethwaite, *op. cit.*, B. Holmes, *International Yearbook of Education*, París, UNESCO, 1980.

y el resto se conforma con minorías de origen europeo, hindú y sirio-libanés. A esta población hay que sumar aproximadamente 25 mil refugiados centroamericanos provenientes, en su mayor parte, de la vecina Guatemala. La actualidad beliceña está tensionada por fuerzas económicas y políticas que obstaculizan sus posibilidades de desarrollo. Por un lado, las reclamaciones guatemaltecas sobre el territorio, especialmente después de 1981 en que se oficializa la independencia del Reino Unido, han constituido un elemento de continua presión en la etapa independiente, al cual se añaden los problemas suscitados por la presencia de campamentos de refugiados en la frontera con Guatemala.

Por otro lado, la posibilidad de acceso a préstamos de los organismos financieros internacionales y las condiciones para la obtención de ayuda económica europea y estadounidense influyeron poderosamente en el cambio de orientación del régimen de Belice independiente, el cual viró, de una estrategia cuya política interna daba prioridad a los proyectos de desarrollo social y, en lo externo, se identificaba con el no alineamiento y la apertura de relaciones diplomáticas y comerciales con toda la región centroamericana y caribeña, a una posición favorable a la privatización económica y la atracción de inversiones extranjeras a finales de los ochenta.

La economía beliceña atraviesa por severas dificultades para establecer una plataforma que le permita el desarrollo independiente. La producción nacional, vinculada al cultivo y exportación azucarera se ha visto fuertemente golpeada por el abatimiento de los precios internacionales, y el país no ha conseguido fincar una alternativa de producción manufacturera o establecer alguna infraestructura de servicios (financieros y/o turísticos) como en el caso de otros países del Caribe. De manera que las posibilidades de desarrollo se han visto sujetas, en una importante medida, a la obtención de divisas vía préstamos, ayuda o inversión extranjera.

No obstante la gran diversidad étnica y lingüística (en Belice se habla el inglés como lengua oficial, pero también tienen una importante presencia el español, el creole —como lengua franca— y las lenguas de los grupos indígenas y las

minorías étnicas) y las diferencias religiosas (la mitad son católicos, un segmento importante se adscribe al protestantismo y, minoritariamente, a cultos tradicionales de origen africano e hindú), los indicadores de escolarización expresan la consolidación de la educación fundamental en el país: según datos de 1985, el 93% de la población está alfabetizada y casi todos los niños entre 6 y 11 años reciben educación primaria. En parte, la consolidación del nivel educativo básico es, como en todo el Caribe anglófono, una consecuencia del modelo de aculturación colonial británico; pero también se debe a la política social emprendida por el primer régimen independiente, durante el cual se perfilaron los objetivos de desarrollo del sistema educativo:

- a) Enfatizar la conciencia nacional, la responsabilidad social y orientar el sistema hacia las necesidades de desarrollo de la nación.
- b) Mejorar y expandir el servicio de educación primaria.
- c) Mejorar la calidad de la capacitación magisterial.
- d) Racionalizar y expandir la educación secundaria y postsecundaria, con particular énfasis en la capacitación técnica, administrativa y el entrenamiento profesional, y
- e) Trabajar hacia el establecimiento de la Universidad de Belice.

Entre las realizaciones más importantes del régimen independiente cabe mencionar la ampliación del rango de edad (hasta los 16 años) para quienes la educación es gratuita y obligatoria por ley. Por otra parte, los principales cambios en la organización educativa se han centrado en la administración del servicio: la creación de un Consejo Nacional de la Educación (compuesto por 15 consultores nombrados por el Ministerio) y la departamentalización de las áreas de acción; los principales departamentos son los que atienden: a) el proceso de examinación; b) el desarrollo curricular; c) la educación rural. En lo político se ha consolidado un sistema dual de control de las escuelas, ya que la legislación vigente otorga un

considerable poder en materia educativa a las autoridades representativas de las iglesias en Belice. La dualidad iglesia-estado representa el factor que ha dificultado la sistematización del esfuerzo educativo en el país en torno a un esquema unificado de prioridades y acciones.

Desde 1980 la matrícula de primaria (aprox. 36 mil escolares) abarca la casi totalidad de niños en edad escolar (6-11 años). La primaria es atendida por 22 escuelas gubernamentales, 183 escuelas "gubernamentalizadas" (por lo común escuelas de carácter eclesiástico financiadas con fondos gubernamentales) y 4 escuelas privadas propiamente. Hasta 1981 la acreditación de la primaria prescribía tres diferentes tipos de examen, pero a partir de 1982 el Ministro de Educación y Deporte introdujo una modalidad única: el **Belize National Examination** (BNE), el cual sirve a los propósitos de certificar la culminación de estudios primarios, seleccionar estudiantes para el ingreso a la escuela secundaria y canalizar a los egresados de la primaria a las modalidades que ofrece la secundaria. Quizás el principal déficit que enfrenta la primaria en Belice es la ausencia de libros de texto accesibles a la población, así como las desigualdades cualitativas entre la enseñanza que se proporciona en los centros urbanos y las comunidades rurales, las cuales cuentan con una infraestructura escolar mínima. Otro aspecto insuficientemente desarrollado en el nivel de educación fundamental es el que corresponde a la educación de adultos. Fuera del programa de alfabetización, prácticamente no existen oportunidades de formación y especialización técnica para quienes quedan fuera del sistema escolarizado, lo cual incluye, por supuesto, a la mayoría de la población rural adulta.

La organización del ciclo secundario refleja claramente la fase de transición por la que atraviesa la educación en el país. Hay en total 22 escuelas, 5 de las cuales son manejadas y administradas por el gobierno: El **Belize Technical College** (para estudiantes que ya han completado tres años de secundaria por 1 o 2 años de entrenamiento especializado a nivel medio en las áreas de ciencias y matemáticas, administración y negocios, economía doméstica y comercio en las áreas de

construcción e ingeniería. Dos **Junior Secondary Schools** (ofrecen cursos de 3 años en materias académicas y vocacionales, así como capacitación técnica especializada). La **Belmopan Comprehensive School** (ofrece un curso de 5 años en materias académicas y vocacionales), y el **Belize Vocational Training Centre** (ofrece un curso anual intensivo que enfatiza el trabajo práctico). Las demás escuelas son secundarias privadas, casi todas ellas de carácter propedéutico para el ciclo preuniversitario y preparatorias para la presentación del examen británico "GCE'O".

En el nivel terciario, el **Belize College of Arts, Science and Technology** (BELCAST) agrupa y administra una serie de colleges bajo dos modalidades principales: a) el estilo inglés, que prepara a los estudiantes para acreditar el GCE-A y el estilo americano (**Junior Colleges**). A falta de una universidad propia, los estudiantes que desean proseguir estudios universitarios emigran preferentemente a los Estados Unidos, Inglaterra o México.

La influencia francesa

La influencia cultural francesa en la región caribeña es fundamental en el **currículum** escolar de los Departamentos Franceses de Ultramar (Guadalupe, Martinica y Guyana Francesa) así como en Haití. En estos países el aprendizaje de la lengua francesa es el fundamento de toda la educación, y por lo tanto la llave de acceso a las oportunidades de alfabetización, formación académica y calificación para el empleo. El sistema es excluyente de la cultura autóctona, además de ser socialmente selectivo. La formación de cuadros corresponde a un esquema de tipo elitista, en el que predomina la socialización en los más rancios cánones de la cultura académica francesa. Sin embargo, la oposición a este orden de cosas cobra cada día más importancia: tanto en Haití como en Guadalupe y Martinica los sectores opositoristas tienen entre sus principales banderas de lucha la reivindicación de la lengua creole como base de posible reforma, así como la transformación del

sistema escolar para aproximarlos a las necesidades y prioridades locales.

1. Guadalupe y Martinica³²

Las islas de Guadalupe y Martinica constituyen dos de los tres Departamentos de Ultramar de Francia en América, el tercero es la Guyana Francesa. La población actual en cada isla se aproxima a los 350,000 habitantes; la inmensa mayoría son negros o mulatos. En virtud del subsidio económico que reciben del gobierno francés, el ingreso per cápita es uno de los más elevados de todo el Caribe; no obstante, las desigualdades económicas y socioculturales entre una élite asociada al régimen colonialista y la masa trabajadora (ubicada mayoritariamente en el sector de los servicios), se expresan en una creciente oposición al estatuto colonial.

El grado de alfabetización prevaleciente (aproximadamente el 80% en 1985) puede considerarse satisfactorio dentro del promedio del Tercer Mundo, sin embargo, resulta muy inferior con respecto a los países del Caribe de habla inglesa.

En virtud de la dependencia económica y cultural de la metrópoli francesa, el principal interés de la política educativa colonial es promover la asimilación de la población en las pautas socioculturales francesas. La estructura y el contenido curricular de los sistemas educativos en Guadalupe y Martinica son pues idénticos a los que prevalecen en Francia, con ninguna atención a la realidad social isleña y, mucho menos, a su antecedente africano.

La enseñanza es obligatoria y gratuita para los niños entre 6 y 16 años. En ambas islas el sistema comienza con un ciclo de tres años de preescolar que tiene como objetivo principal enseñar a los niños la lengua francesa y socializarlos

³² La información sobre el sistema educativo se obtuvo de las siguientes fuentes: C.C. Hauch, **Educational Trends in the Caribbean European Affiliated Areas**, Washington, D.C., US Department of Health, Education and Welfare, 1970, C.M. Michel, "Guadeloupe and Martinique", en T. Neville Postlethwaite, *op. cit.*

para aceptar el **curriculum** francés a su llegada a la primaria.

La primaria es de seis años, la secundaria de siete, dividida en un ciclo básico de cuatro años y un ciclo superior de tres. Al cabo de los primeros cuatro años de secundaria, los estudiantes tienen la opción de obtener un diploma **Brevet de Collège** que los califica para el ingreso al trabajo. El ciclo de secundaria superior termina con el examen de **Baccalaureat** (el mismo que se aplica en Francia); los que lo aprueban pueden optar por el ingreso a estudios superiores.

Las materias estudiadas son las mismas que en Francia. En la escuela primaria, los niños aprenden primero a leer y escribir en francés. Las asignaturas del plan de estudios (matemáticas, moral, educación cívica, ciencias, historia y geografía, manualidades y educación física) se enseñan exclusivamente en francés. El **curriculum** en la secundaria incluye literatura y lengua, economía y ciencias sociales, ciencias naturales y matemáticas, así como asignaturas técnicas, industriales y comerciales.

La educación superior es de nivel preuniversitario. En Guadalupe, el **Centre Universitaire Antilles-Guyane** se compone de colegios de artes, leyes y ciencias físicas y naturales. En Martinica hay colegios de artes y leyes. Eventualmente los mejores estudiantes pueden viajar a Francia para obtener los títulos de licenciatura y de postgrado.

Hasta 1973 el sistema educativo era controlado por un distrito administrativo francés (la Academia de Bordeaux). Posteriormente se constituyó en Martinica una academia autónoma regida por un rector residente en Fort-de-France (Martinica) con jurisdicción para ambas islas.

Durante los ochentas, la "apertura" del régimen de Mitterrand así como la movilización de la izquierda isleña independentista favorecieron que se llevaran al cabo algunos modestos esfuerzos para adaptar tanto el **curriculum** académico como el vocacional a la realidad socioeconómica nacional en vez de enfocarlo exclusivamente a la vida europea. Actualmente, un sector importante de los maestros pugna por establecer la lengua creole en vez del francés, bajo la convicción de que esta última aliena a los niños de su propio lenguaje.

Para la mayoría de los activistas políticos en pro de la independencia, "el destino del creole está vinculado al futuro desarrollo de la población".

Como el aparato educativo colonial no puede sostenerse sobre la base de los impuestos locales, el gobierno francés continúa financiándolo casi por completo. Las limitaciones económicas y la relativamente escasa necesidad local de personal altamente calificado representan obstáculos para efectuar el cambio educativo. Otra barrera al cambio, quizás la principal, es la actitud de los "departamentalistas", quienes, desde una posición extremadamente conservadora, pugnan por la sobrevivencia del **curriculum** importado de la metrópoli.

2. Haití³³

La crisis económica, social y política que envuelve al país ha alcanzado niveles sin paralelo en el continente americano. Miseria económica, violencia social y una grave inestabilidad política, son los rasgos que caracterizan la actualidad haitiana. En este contexto, las posibilidades de desarrollo educativo son mínimas, si no nulas.

Para comenzar, aunque el francés es lengua oficial, una proporción superior al 80% de la población total se comunica en lengua creole. El analfabetismo alcanza la cifra de 75%; en el campo llega al 95%, lo que significa ser el país menos alfabetizado en América Latina y uno de los más bajos en todo el mundo.

La enseñanza preescolar es opcional y sólo se ofreció en escuelas privadas urbanas. La educación primaria es obligatoria y gratuita por ley para los niños entre 6 y 14 años, pero es un hecho que el gobierno no ha conseguido satisfacer la demanda. En 1980 el número de niños en escuelas primarias era de casi 600 mil, lo que representaba únicamente el 40% de la demanda

³³ La información sobre el sistema educativo se obtuvo de las siguientes fuentes: PNUD-UNESCO, **Haiti Project: Population and School's Attendance in Haiti**, Port-au-Prince, 1981, B. Salomé, **Education and Development. The case of Haiti**, París, OCDE, 1984.

potencial. El déficit es todavía más serio considerando los recursos materiales y humanos para la atención de dicha población. En 1980 había 13,401 maestros de primaria y unas 12,500 aulas (contando públicas y privadas), es decir, un promedio de 54 estudiantes por profesor y 55 por aula. Pero en las áreas rurales estos cocientes se elevaban a 73 y 65 respectivamente. Al comienzo de 1980 la situación de las primarias era alarmante: 58% de los niños no asistían a la escuela; sólo 10% finalizaban el programa de primaria y sólo 5% accedían a la secundaria. Además el 41% de los maestros de primaria no poseían siquiera título de profesor.

La influencia francesa en el **currículum** haitiano ha sido determinante: el **currículum** no guarda ninguna relación con los valores culturales del país o la región, y el medio de educación es el francés. Los estudiantes haitianos cuya lengua materna es creole son obligados a pensar las primeras nociones de lectura y aritmética en francés, una lengua que no necesariamente comprenden.³⁴

En 1980 iban a la secundaria unos 90 mil alumnos, de los cuales 20 mil estaban matriculados en **lycées** de Estado y el resto en instituciones privadas. En este nivel las deficiencias materiales son muy significativas; por ejemplo, casi todas las escuelas están instaladas en antiguas casas habitación. Para 1980 sólo 3 de 205 secundarias contaban con un laboratorio; además, la enseñanza en la secundaria general es eminentemente especulativa. Por estas razones, los pocos estudiantes que consiguen llegar al final del ciclo tienen aún dificultades para acreditar el examen oficial del **Baccalauréat** (asimilado al examen francés). En 1980 menos del 40% de los que presentaron el examen lo aprobaron.

La elevadísima tasa de deserción escolar muestra el grado de elitismo educativo; en realidad únicamente tienen

³⁴ Bernard Salomé, en su evaluación del sistema educativo haitiano, cita la siguiente estadística: "De acuerdo a las estimaciones, 5% de la población habla fluidamente creole y francés, entre 10% y 15% puede comprender ambos lenguajes y el 85% se expresa únicamente en creole". B. Salomé, *op. cit.*, p. 107, n. 18.

posibilidades de éxito los jóvenes en cuyos hogares se practica el francés.

La enseñanza media técnica de carácter privado ha tenido algún desarrollo en los años recientes, ya que la misma se presenta como una alternativa al sistema académico. Actualmente hay más de 125 instituciones de un nivel post-primaria (enseñanza de artes, oficios y capacitación para servicios diversos), la enorme mayoría ubicadas en las ciudades. En el nivel post-secundario hay varias instituciones de formación técnica intermedia financiadas por el estado: 3 escuelas de enfermería, 1 de capacitación para laboratorista, 1 de paramédicos y 1 de capacitación en hotelería. Además se han puesto en marcha algunos proyectos enfocados al sector rural: 1 escuela media de agricultura, 4 vocacionales para agricultura, 1 de técnicas para el aprovechamiento de suelos y 1 de técnico en geología. Todas estas escuelas son supervisadas por dependencias de la Universidad Estatal de Haití.

La estructura de educación superior tiene como centro la Universidad Estatal de Haití, controlada por el Departamento de Educación Nacional. En la Universidad se ofrece formación en leyes, economía, medicina, odontología, agronomía, veterinaria, ciencias sociales y ciencias. Los centros de investigación avanzada dependen de la Universidad; los principales son: lingüística aplicada, estudios e investigaciones africanos y administración y estudios internacionales avanzados, todos ellos localizados en Port-au-Prince. El sistema de educación superior se completa con la Escuela Normal Superior y una serie de instituciones universitarias privadas que ofrecen formación en las áreas de leyes, medicina, ingeniería y electrónica. Dichas instituciones son supervisadas por la UEH y están ubicadas fuera de la capital.

El sistema privado de enseñanza superior ha ido cobrando relevancia a medida que las instituciones públicas han autolimitado su crecimiento. En 1980 las instituciones públicas superiores daban atención a 3,801 estudiantes; el número de graduados ese año fue de 312. La admisión es muy limitada: en 1980, de 2 mil estudiantes que aprobaron el examen de bachillerato, sólo pudieron ingresar a la universidad 1,407.

A pesar de la restricción de recursos en todas las áreas de desarrollo social, los programas de alfabetización y educación no formal han encontrado prioridad en la distribución de presupuesto. Ello es explicable porque estos programas son rubros tradicionales en las partidas de apoyo financiero e internacional. Las escuelas que existen se dividen en tres tipos: educación general (con énfasis en la alfabetización), educación dirigida al desarrollo comunitario y educación orientada a materias técnicas (agricultura, cuidado de animales, higiene, economía doméstica, etcétera). La agencia estatal más activa en el campo de la educación no formal es la **Office National d'Alphabétisation et d'Action Communautaire** (ONAAC), la cual trabaja con el apoyo de la comunidad y opera con un equipo de monitores y agentes polivalentes. Se calcula que en 1980 más de medio millón de personas estaban matriculadas en los programas de educación no formal; sin embargo, la población virtual de este servicio se estima en 2 millones de adultos.

El renglón educativo cuenta apenas con el 1% del PNB nacional, el cual es un rango mínimo en términos comparativos. No obstante, el presupuesto se complementa con subsidios y asistencia provenientes de organismos internacionales tales como el PNUD, la UNESCO, el Banco Mundial, el ILO, la UNICEF, etcétera, y de los gobiernos de EUA, Francia y Canadá. Entre 1976 y 1981 el país recibió casi 10 millones de dólares anuales en asistencia externa, cifra casi equivalente al gasto anual del estado en educación.

La influencia holandesa

El dominio colonial holandés en el Caribe se circunscribió a dos zonas: a) las denominadas Antillas Holandesas (las islas de Aruba, Bonaire, Curaçao, cercanas a la costa de Venezuela, y San Eustaquio, Saba y la parte sur de San Martín, es decir las "islas de Barlovento"); en este archipiélago la lengua oficial es el holandés, aunque en las tres primeras se habla mayoritariamente el papiamento y en las tres últimas el inglés. Las

Antillas Holandesas permanecen aún bajo control político del Reinado de Holanda. b) El territorio continental de Suriname, anteriormente Guyana Holandesa, independiente de la corona holandesa desde 1975. La población total de las Antillas Holandesas apenas supera los 250 mil habitantes, en su mayor parte descendientes de esclavos africanos. En los dos conjuntos isleños la problemática del multilingüismo es una derivación de la historia colonial: el "papiamento" es una lengua franca formada por voces de español, inglés, portugués, holandés y lenguas africanas; en los grupos dominantes se manejan el holandés y el inglés. Las clases medias han reivindicado la enseñanza del español debido a la proximidad con Venezuela (potencial mercado laboral y sitio de relaciones comerciales).

En ambos conglomerados isleños la tasa de analfabetismo es cercana al 10% (posición intermedia entre el Caribe anglófono y el francófono). El presupuesto educativo (casi todo empleado en la educación primaria) absorbe una proporción mayor al 20% del gasto público.

1. Suriname³⁵

La composición socioétnica de la población de Suriname es resultado directo de las fases históricas por las que ha atravesado en su formación como nación. A la población original de indígenas se vinieron a sumar, primero, colonizadores holandeses y esclavos de origen africano, y más tarde una serie de migraciones originarias de otros territorios coloniales holandeses. En la actualidad la mayor parte de la población es mestiza; entre las minorías étnicas se cuentan poblaciones de origen hindú, javanés, africano, indígena amazónico y europeo (fundamentalmente holandeses).

³⁵ La información sobre el sistema educativo se obtuvo de las siguientes fuentes: W. Dwarkasing, "Suriname", en T. Neville Postlethwaite, *op. cit.*, A. Li Fo Sjoe, "Education in Suriname" (documento preparado para la 38ava. sesión de la Conferencia Internacional de Educación, Ginebra), Ministry of Education Paramaribo, 1981. E.S. Rensch, *et al.*, "Preparing for change in education" (documento), Paramaribo-París, Minov/UNESCO, 1979.

La población sumaba en 1980 aproximadamente 350 mil habitantes, cifra inferior a la registrada en 1970, dado que, a partir de la independencia (1975), se estima que unos 175 mil nacionales de Suriname emigraron del país (casi todos hacia Holanda). Las lenguas oficiales son el español y el holandés; no obstante, se habla también el inglés, el hindú, el portugués y, fundamentalmente entre la población "criolla", una lengua franca dialectal: el **senang tongo (o taki-taki)**, mezcla de voces africanas y elementos del inglés, holandés y español.

Con el logro de la independencia, el gobierno de Suriname se planteó incrementar el control gubernamental sobre los recursos naturales de la nación; desarrollar los sectores productivos de la economía, y mejorar los niveles de bienestar y de participación de la población en el desarrollo, para todo lo cual la consolidación de una estructura educativa era vista como una prioridad. Las dificultades para establecer un sistema de oportunidades educativas equitativo y adecuado a los objetivos de desarrollo nacional han sido diversas: a) el régimen independiente heredó un sistema educativo muy precario —al contrario de lo acontecido con las naciones del Caribe anglófono—, además de un muy elevado nivel de analfabetismo; b) las emigraciones en la etapa posterior a la independencia estaban compuestas mayoritariamente de cuadros calificados o intermedios, por lo cual la provisión de los recursos humanos competentes para la tarea educativa se ha dificultado severamente; c) la asistencia financiera de los EUA y Holanda) ha dado poca importancia al mejoramiento del aparato educativo, incluyendo los programas de alfabetización.

Se estima que en 1970 la proporción de analfabetos superaba el 40% de la población; el censo de 1980 arrojó la cifra de 35%, por lo cual en 1984 se diseñó un ambicioso plan de alfabetización (el Plan Alfa-84), sobre la base de las experiencias de Jamaica y Brasil en materia de campañas masivas de alfabetización; sin embargo, el programa se vio restringido al no obtenerse el financiamiento necesario (calculado en 11 millones de dólares). En esas condiciones, el desarrollo de la

tarea de alfabetización quedó prácticamente en manos del Instituto Lingüístico de Verano, con el apoyo del gobierno nacional.

De los cincuenta a la fecha el sistema se ha incrementado grandemente, lo que ha llevado al desarrollo de un sistema de nivel secundario y al establecimiento del nivel superior. Desde 1976 la educación en todos los niveles es gratuita. Según el censo de 1980, 34% de la población participaba en la educación formal, de la cual el 72% estaba en la primaria, 25% en la secundaria y 3.5% en la superior; los indicadores de cobertura de la demanda por grupo de edad y nivel indican las siguientes tasas para esa fecha: primaria, 95% y secundaria, 48%, tasas satisfactorias dentro de los promedios regionales.

Cabe añadir que la educación pública es financiada con el presupuesto de los ministerios de Educación y Ciencias, el Ministerio de Trabajo y algunas instituciones e industrias privadas. El gasto educativo alcanzó en 1982 una proporción de 8.3% del PNB, lo que significa aproximadamente el 25% del presupuesto gubernamental; esa proporción, la más alta en la década, se ha visto gradualmente reducida.

La educación básica es obligatoria desde 1876. En la etapa final del régimen colonial (los sesenta y setenta), existían tres clases de escuela básica: la primaria, que ofrecía enseñanza elemental (grados 1 a 6); la primaria "extensa" (grados 1 a 8) y la primaria "más extensa" (grados 1 a 10). Adicionalmente se ofrecían unos cuantos cursos en materias vocacionales y de capacitación técnica. En la actualidad las primarias integran un nivel preescolar, un nivel elemental y el nivel inferior del ciclo secundario (en total 10 años de enseñanza básica). En la región costera del territorio (la de mayor desarrollo en el país), la educación primaria es prácticamente universal; no así en el interior del país en donde prevalece el analfabetismo.

Para la primaria y la secundaria hay un sistema público y uno privado. Casi el 58% de la población escolar está matriculada en el sistema privado. La mayoría de las instituciones privadas son administradas por corporaciones religiosas: católicos, protestantes, hindúes o musulmanes. Excepto por

una porción mínima de sus costos administrativos, las escuelas privadas son financiadas por el gobierno. Todas las escuelas —públicas y privadas— operan bajo la supervisión del Ministerio de Educación y Ciencias.

La Universidad de Suriname, establecida en 1968, cuenta con cinco facultades: Leyes, Medicina, Ciencias Económicas y Sociales, Ingeniería y Recursos Naturales. Con 1,500 estudiantes en 1981, la matrícula universitaria se incrementó en 100% con respecto a 1975. El Instituto para Capacitación de Maestros ofrece cursos de 2 a 5 años; en 1981 tenía unos 1,200 estudiantes.

La educación no formal es apoyada con fondos públicos y privados e incluye los programas de alfabetización (a cargo del Ministerio de Educación y del Instituto Lingüístico de Verano). Todas las federaciones sindicales (son cuatro) han establecido sus propios centros educativos entre 1975 y 1980.

Países del Caribe Insular de habla española

Dentro de la región del Caribe insular, las islas de Cuba, República Dominicana y Puerto Rico representan el sector de habla española. En estos países, a diferencia de los conglomerados regionales de influencia británica, francesa y holandesa, la conformación actual de las estructuras educativas gubernamentales, así como el contenido de la enseñanza propiamente dicho guardan una relación menos significativa con un legado colonial determinado. Por el contrario, la evolución reciente de los sistemas educativos de este espacio subregional se ha derivado, fundamentalmente, de las opciones de desarrollo económico y político nacional adoptadas por estos países, del papel asignado a la educación en el proyecto de desarrollo social nacional, de la dirección en que son encauzados los rasgos de identidad cultural, y de la estrategia ideológica que sustenta la orientación de los contenidos educativos.

Con algo más de 10 millones de habitantes, Cuba es el país más poblado de todo el Caribe. La composición étnica de su población es resultado de la presencia española y africana; esta composición se complementa en la actualidad con grupos minoritarios de origen oriental (principalmente chinos) que suman unos 30 mil habitantes. Si bien el conjunto de población cubana puede considerarse "multiétnico" en atención a los distintos orígenes étnicos presentes (poblaciones negras, mestizas, criollas, asiáticas), la diferenciación social y lingüística entre esos grupos es poco significativa en comparación con otros países de la región, especialmente con la situación que prevalece en el Caribe de habla inglesa, francesa u holandesa.

El continuo desarrollo de la educación en la etapa posterior a la revolución del 59 ha llevado al país a una posición privilegiada en este renglón. La proporción de analfabetismo es marginal (aproximadamente 3%); los primeros 12 años de educación son obligatorios; la cobertura en el nivel de primaria es total, y en el ciclo secundario se aproxima al 80% en relación con el grupo de edad correspondiente. Este cuadro supera con creces los promedios regionales, siendo apenas comparable con los estándares que prevalecen en los países altamente industrializados.

Visto en perspectiva histórica, el desarrollo educativo cubano atraviesa en el presente siglo una primera fase de expansión, que coloca al país en la primera mitad del siglo en la vanguardia latinoamericana. Todavía en la década de los cincuenta, a pesar de estar pasando por una etapa de franco estancamiento y recesión de su sistema educativo, los indicadores de alfabetización y difusión de la enseñanza elemental son apenas superados por Argentina y Uruguay en el continente. Sin embargo, a finales de los años cincuenta cerca de la

³⁶ La información se obtuvo de: Jorge Werthein, "Cuba", en Postlethwaite, *op. cit.*, pp. 212-217. Martín Carnoy y Jorge Werthein, *Cuba: cambio económico y reforma educativa (1955-1978)*, México, Nueva Imagen, 1980. Juan M. de la Serna, "La universidad cubana: cambios e innovaciones", en *Tendencias actuales de la educación superior en el mundo*, México, UNAM, 1986, pp. 158-165.

mitad de la población económicamente activa es iletrada (en las zonas rurales el analfabetismo se aproxima al 70%); hay 600 mil niños fuera de la escuela (insertos en el mercado de trabajo marginal) y más de 10 mil maestros desocupados.

La obra educativa emprendida al triunfo de la revolución se concentró en el objetivo de generalizar las oportunidades de acceso a la enseñanza y en la difusión de los valores propugnados por la revolución. Por ello, la primera tarea consistió en una intensa y exitosa campaña de erradicación del analfabetismo en la isla. Posteriormente cobró prioridad la meta de formar una fuerza de trabajo adecuadamente calificada para la producción agrícola y manufacturera.

Las reformas más importantes después de 1959 fueron el cambio radical en los propósitos y estructura de la educación de adultos; la expansión de la escolarización de los niveles primario y secundario; la escolarización de las poblaciones rurales; la prioridad concedida a la relación entre educación y trabajo (las escuelas como unidades productivas) y adicionalmente, la socialización en la escuela que cambió de un énfasis en la motivación individual a una mentalidad en que prima el trabajo colectivo. Hasta mediados de los sesenta las prioridades educativas apoyaron casi exclusivamente la solidificación de la formación básica; posteriormente se ha impulsado la educación media —general y tecnológica— y la enseñanza superior.

El sistema de educación ha sido diseñado como un conjunto de subsistemas integrados en una estructura total que incluye los siguientes subsistemas: a) educación general politécnica y para el trabajo, b) educación técnica y vocacional, c) capacitación magisterial, d) educación especial, e) educación de adultos, y f) educación superior. Todo estudiante tiene la posibilidad de acceder del nivel inferior al superior.

La estructura de ciclos y grados cuenta con tres niveles: elemental, secundario y superior; en los dos primeros hay tres formas de adscripción escolar: internados, semi-internados y escuelas diarias. Por último, el sistema está organizado dentro de dos categorías: cursos ordinarios para estudiantes-trabajadores y cursos paralelos para trabajadores-estudiantes, bajo

el criterio de que cada estudiante debe ser capacitado como un trabajador, mientras que cada trabajador debe ser un estudiante que sistemáticamente atiende su formación técnica y cultural. Esta estructura fue implementada en toda la nación en 1977-78, y presenta las siguientes modalidades:

a) La "educación general" de 12 grados (obligatoria y con opciones politécnica o laboral). Esta opción es precedida por una estancia preescolar y posibilita la continuación en estudios de nivel universitario; está dividida a su vez en: i) educación elemental, grados 1-6 (con dos ciclos, uno para los grados 1-4 y otro para los grados 5-6, en el cual se inicia una formación preespecializada); ii) educación secundaria general, grados 7-12 (comprende secundaria inferior, grados 7-9, en donde el estudiante continúa su orientación especializada, y secundaria superior en que el estudiante profundiza la especialización y accede a conocimientos preuniversitarios, grados 10-12).

b) La "educación técnica y vocacional" con dos niveles: i) el entrenamiento de trabajadores especializados en escuelas politécnicas a través de cursos de uno o dos años y ii) especializaciones tecnológicas de 3 o 4 años. Al cabo de esta capacitación los trabajadores obtienen certificados equivalentes a la educación de 12 años.

c) La "educación para maestros" que comprende dos niveles, el de capacitación pedagógica a nivel secundaria y el de capacitación pedagógica a nivel superior (equivalente al nivel de licenciatura).

d) La "educación especial" para personas con desventajas físicas o mentales.

e) La "educación de adultos para trabajadores". Se encuentra organizada en tres niveles: nivel elemental (dos años); nivel secundario básico (escuela secundaria agrícola para trabajadores), y nivel preuniversitario (facultad para obreros y campesinos, con cursos de cuatro semestres).

f) La "educación superior" está abierta para los egresados de la educación general politécnica y del trabajo (**currículum** de 12 años). Las opciones corresponden a cualquiera de

las especialidades científicas y tecnológicas de la enseñanza superior y ofrecen también estudios de posgrado.

La estructura escolar se complementa con la llamada "educación no académica y a distancia". Su objetivo es mejorar o reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela.

En los años ochenta, la matrícula en el nivel de primaria ha tendido a decrecer en números absolutos. Ello se debe, por un lado, a la política de mejoramiento del flujo escolar (tendiente a eliminar el rezago escolar), y por otro a la disminución de la tasa de natalidad. Por el contrario, en el nivel secundario se observa una tendencia al incremento, visible sobre todo en la opción de escuelas básicas secundarias, aunque en todas las modalidades de este nivel se han registrado incrementos.

En 1975 el gobierno de Castro marcaba como una de las principales prioridades en materia educativa el desarrollo de un nivel superior de enseñanza universitaria y tecnológica, indicando que la consolidación de los niveles básico y secundario permitían el esfuerzo en ese sentido. Por esa razón, en los setenta y ochenta ha sido posible alcanzar importantes niveles de desarrollo de la educación superior; las áreas más atendidas han sido las ciencias de la salud, las tecnologías y el área de economía y planificación.

2. República Dominicana³⁷

La población actual en República Dominicana supera los 6 millones de habitantes, de los cuales el 75% es menor de 25 años. La composición étnica del país es producto del mestizaje entre españoles y esclavos africanos, por lo cual los prin-

³⁷ La información sobre el sistema educativo se obtuvo de las siguientes fuentes: Jorge Max Fernández, **Sistema educativo dominicano. Diagnóstico y perspectivas**, Santo Domingo, Instituto Tecnológico de Santo Domingo, 1980. Jorge Max Fernández, "Dominican Republic", en: T. Neville Postlethwaite, **op. cit.**, Pergamon Press, Oxford, 1988. Francisco Chapman, **Illiteracy and Educational Development in the Dominican Republic: An Historical Approach**, Doctoral Dissertation, Ann Arbor, UMI Information Service (8805902), 1990. Secretaría de Estado, Bellas Artes y Cultos, **Diagnóstico del sector educativo**, Santo Domingo, 1985.

cipales grupos son mestizos, criollos y negros (según el censo dominicano el 20% de la población se considera "negra", aunque el componente africano está muy difundido); minoritariamente existen grupos de ascendencia norteamericana, asiática y una minoría de origen indígena. Al igual que en Cuba, la lengua española constituye el habla cotidiana además de ser el idioma oficial; no obstante, entre los pobladores de la frontera con Haití ha encontrado cierta difusión el habla creole característica del pueblo haitiano.

El desarrollo educativo en la República Dominicana ha seguido las pautas generales discernibles en la región latinoamericana: a) una dinámica de crecimiento que incluye un periodo de expansión del sistema formal (en los sesentas y los setentas) seguido por una fase de relativo estancamiento (años ochentas); b) crecimiento desproporcionado del ciclo superior, en atención a las demandas de las clases medias nacionales; c) control de la organización y administración educativas en instancias centralizadas del estado; d) desarrollo de innovaciones en los ciclos medio y superior, y mantenimiento de un **currículum** tradicional en los niveles elementales; e) asignación al rubro de educación de aproximadamente 10% del gasto gubernamental total, con tendencia a la disminución.

Todas las escuelas elementales y secundarias, públicas y privadas, operan bajo la jurisdicción de la Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. La ley obliga al estado a brindar acceso a la educación hasta el sexto grado de manera gratuita.

Desde mediados de los sesentas el crecimiento educativo ha sido constante. Entre 1965 y 1975 la educación primaria creció en un 60.8% y la secundaria 219 por ciento. Sin embargo, el crecimiento mayor en el periodo reciente ha tenido lugar en el ámbito de la enseñanza superior. En 1965 había únicamente dos instituciones superiores con una matrícula total de 7 mil estudiantes. Diez años más tarde había siete universidades con 41 mil alumnos. En 1982 había 15 universidades con una población total que rebasaba los 100 mil estudiantes. De ellas, la Universidad Autónoma de Santo

Domingo es pública, 5 son privadas con subsidio parcial del gobierno y 9 más son privadas sin subsidio gubernamental. En 1983 había 12 universidades más esperando la aprobación del Estado para iniciar sus funciones.

A pesar de los indicadores de crecimiento escolar, y a diferencia de los países del Caribe anglófono y de Cuba y Puerto Rico, el analfabetismo persiste en una importante proporción (superior al 30%), y aún no se ha alcanzado la universalización de la escuela primaria para el grupo de edad infantil. La matrícula de primaria para el grupo de edad se distribuye así: 77.8% en públicas; 10.8% privadas y 11.4% sin escuela. Únicamente el 22% termina el nivel primario en el periodo regular de seis años. El **currículum** en primaria enfatiza el aprendizaje de habilidades básicas de lecto-escritura y aritmética así como de conocimientos de los medios social y físico; se incluyen nociones de geografía, historia nacional y civismo.

La educación secundaria se divide en bachilleratos (de seis años, en los que se matricula el 90% de los estudiantes de secundaria), politécnicos y escuelas vocacionales (9.3%), y escuelas normales (0.7%). En la secundaria hay dos planes curriculares: el primero es tradicional y puramente académico, destinado a preparar a los estudiantes para la universidad. El segundo, llamado el "plan de reforma", ofrece una variedad de opciones: académica, comercial, agricultura, industria, periodismo y capacitación magisterial.

La enseñanza universitaria es autónoma y, en la práctica, no existe coordinación entre las múltiples instituciones encargadas de este nivel de enseñanza, las cuales han desarrollado sus opciones curriculares más en atención a la demanda escolar (carreras tradicionales y profesiones liberales) que a las necesidades y prioridades del mercado laboral.

Por su parte la educación "no-formal" se limita a dos tipos de programas: por un lado, programas dirigidos a profesionales y graduados de las universidades (actualización y profundización de conocimientos) y, por otro, programas de educación básica y vocacional para adultos, orientados a la capacitación en artes, oficios y tecnologías.

**Cuadro 1. ESTADÍSTICA EDUCATIVA DEL CARIBE.
MATRÍCULA ESCOLAR**

Región/País	Año	Enseñanza primaria	Media	Técnica y normal	Superior
Caribe angloparlante					
<i>Países independientes</i>					
Antigua y Barbuda	1987-8	9 097	4 413		631
Bahamas	1988	24 050	35 579		2 000
Barbados	1985-6	28 235	22 551	2 989	
Belice	1988	40 287	7 376		1 170
Dominica	1987	12 600	6 150		259
Granada	1986-7	20 976	6 497		535

<i>Región/País</i>	<i>Año</i>	<i>Enseñanza primaria</i>	<i>Media</i>	<i>Técnica y normal</i>	<i>Superior</i>
Guyana	1986-7	112 518	72 679		3 700
Jamaica	1988	339 163	241 000	7 420	4 634
San Cristóbal y Nieves	1988	7 473	4 207		194
Santa Lucía	1988	33 120	6 391		558
San Vicente y Granadinas	1988	25 114	6 822	189	776
Trinidad y Tabago	1985	168 308	95 302		6 282
<i>Dependencias británicas</i>					
Anguila	1989	1 100	800		
Caimán	1986	1 826	2 932	4 432	
Montserrat	1988	1 403	1 064	72	
Virgenes Británicas	1988	2 463	1 143		
Turcas y Caicos	1988	1 484	810		
<i>Dependencias norteamericanas</i>					
Virgenes Americanas	1990	12 412	9 263		2 452
Caribe francoparlante					
<i>Países independientes</i>					
Haití	1988-9	889 500	182 400		4 600
<i>Departamentos de ultramar</i>					
Guyana Francesa	1988	16 312	9 260		285
Guadalupe	1988	52 780	46 654		2 373
Martinica	1988	49 980	42 787		2 743

<i>Región/País</i>	<i>Año</i>	<i>Enseñanza primaria</i>	<i>Media</i>	<i>Técnica y normal</i>	<i>Superior</i>
<i>Colectividades territoriales de ultramar</i>					
San Pedro y Miquelon	1989	875	300		
Antillas Holandesas					
<i>Países independientes</i>					
Surinam	1985	62 633	35 878		2 751
<i>Estados separados</i>					
Aruba	1989	6 428	2 988	2 186	
<i>Dependencias holandesas</i>					
Bonaire, Curacao, San Eustaquio, Saba y San Martín	1987	22 073	9 396	98	53
Caribe de habla española					
Cuba	1988	885 500	1 073 100	312 000	242 400
República Dominicana	1986	1 296 366	426 962	24 658	123 748

FUENTE: *The Europa World Yearbook 1991*, Londres, Europa Publications Ltd., y UNESCO, *Statistical Yearbook*, París, UNESCO, varias fechas.

Cuadro 2. PROMEDIOS CENSALES DE ANALFABETISMO EN EL CARIBE.
POBLACIÓN DE 15 O MÁS AÑOS DE EDAD.

<i>País</i>	<i>Año/Censo</i>	<i>Analfabetismo (%)</i>
Países angloparlantes		
Barbados	1970	0.7
Belice	1970	8.8
Caimán	1970	2.5
Dominica	1970	5.9
Granada	1970	2.2
Guyana	1970	8.4
Jamaica	1979 ^e	1.6
Montserrat	1970	3.4
San Cristóbal y Nieves	1970	2.4
Santa Lucía	1970	8.3
San Vicente y Granadinas	1970	4.4
Trinidad y Tabago	1980	1.9
Turcas y Caicos	1970	1.9
Virgenes Británicas	1970	1.7
Países francoparlantes		
Guadalupe	1980	10.0
Haití	1980	65.2
Martinica	1980	7.2
Guyana Francesa	1980	17.0
Países de habla holandesa		
Antillas Holandesas	1980	6.2
Surinam ¹	1980	35.0
Países hispanoparlantes		
Cuba	1980	4.5
República Dominicana	1980 ^e	31.4
Puerto Rico	1980	10.9

FUENTE: UNESCO, *Statistical Yearbook 1991*, París, UNESCO, 1991.

¹ Se considera la población entre 15 y 59 años.

e= estimación provisional.

Cuadro 3. TASAS DE ANALFABETISMO (1987).
COMPARACIÓN CON OTRAS REGIONES DE AMÉRICA LATINA.
POBLACIÓN DE 15 O MÁS AÑOS DE EDAD

<i>Regiones</i>	<i>Población</i>		<i>Analfabetas (%)</i>
	<i>(en cientos de personas)</i>		
América del Sur			
Brasil	90 593	19 596	21.6
Resto de países ¹	87 047	8 979	10.3
América Central ²	14 896	4 289	28.8
Golfo de México ³	65 821	9 845	15.0
Caribe angloparlante ⁴	3 514	75	2.1
Total	261 871	42 784	16.3

FUENTE: Ernesto Schiefelbein, Juan Carlos Tedesco, Rafael Ruiz de Lira y Sonia Peruzzi, "Primary Schooling and illiteracy in Latin America and the Caribbean: 1980-1987", *The Major Project in the Field of Education Bulletin*, Santiago de Chile, núm. 20, diciembre, 1989, p. 19.

¹ Incluye: Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Venezuela.

² Incluye: El Salvador, Honduras y Panamá.

³ Incluye: Haití, México y República Dominicana.

⁴ Incluye: Barbados, Belice, Dominica, Granada, Guyana, Islas Vírgenes Británicas, Jamaica, Montserrat, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas y Trinidad y Tabago.

**Cuadro 5. EDUCACIÓN EN EL CARIBE. MATRÍCULA EN EDUCACIÓN MEDIA.
SERIE HISTÓRICA¹**

	1965	1970	1975	1980	1985
Antigua	3 034	5 000	6 827	nd	nd
Bahamas	7 512	19 650	30 616	nd	nd
Barbados	nd	19 007	29 025	28 136	27 604
Belice	2 665	4 212	5 420	5 694	7 048
Caimán	585	629	1 495	28 818	28 695
Cúba	149 374	186 667	629 398	1 146 414	1 156 555
Dominica	1 452	5 000	6 487	7 562	7 370
República Dominicana	56 283	107 008	260 133	356 091	463 511
Granada	2 592	3 039	10 197	8 626	6 437
Guadalupe	15 187	24 429	43 805	49 398	51 634
Guyana	44 828	57 093	71 327	75 335	nd
Guyana Francesa	1 424	2 213	5 534	7 421	8 485
Haití	20 128	27 001	99 894	120 316	143 758
Jamaica	36 174	69 331	125 123	225 741	248 001
Martinica	22 043	29 454	45 260	47 745	47 500
Montserrat	220	369	535	887	828
Antillas Holandesas	nd	nd	nd	21 249	nd
Puerto Rico	nd	274 139	292 847	191 015	nd
San Cristóbal	2 888	3 350	4 740	4 214	4 197
Santa Lucía	4 072	4 699	4 522	4 487	6 833
San Pedro y Miquelon	235	302	509	748	821
San Vicente	2 871	3 073	5 084	8 058	7 237
Surinam	43 515	49 810	30 603	24 027	35 878
Trinidad y Tabago	nd	227	66 583	89 272	95 302
Turcas y Caicos	nd	nd	671	691	707
Virgenes EUA	nd	nd	10 590	6 737	7 948
Virgenes Británicas	nd	nd	821	791	nd

FUENTE: Naciones Unidas, *Statistical Yearbook*, Nueva York, ONU, varias ediciones. UNESCO, *Statistical Yearbook*, París, UNESCO, varias ediciones.

¹ Los años de la serie no son exactos. En varios países puede haber una variación de uno o dos años respecto a la fecha indicada.

**Cuadro 6. EDUCACIÓN EN EL CARIBE. MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
SERIE HISTÓRICA¹**

	1950	1960	1965	1970	1975	1980	1985
Antigua					5 660	4 093	631
Bahamas					1 065	4 033	4 531
Barbados	28	127	407	645	121	nd	5 227
Belice		38	67	113	82 688	nd	1 170
Cuba	16 726	17 522	30 536	25 998	63	nd	235 224
Dominica					28 628	63	60
República Dominicana	2 444	5 000	6 606	19 336	nd	nd	123 748
Granada					nd	nd	928
Guadalupe		150	209	376	2 852	2 465	2 373
Guyana			255	1 182	2 852	2 465	2 328
Guyana Francesa					2 467	4 099	285
Haití			1 607	nd	3 963	10 969	6 289
Jamaica	203	2 474	1 902	4 590	nd	13 999	10 969
Martinica	250	246	623	1 673	nd	nd	2 743
A. Holandesas					63 073	131 184	667
Puerto Rico	13 364	24 943	40 294	63 073	97 517	131 184	nd
San Cristóbal y Nieves					71	40	212
Santa Lucía					298	301	367
San Vicente					667	465	736
Surinam	387	nd	nd	667	465	2 378	2 751
Trinidad y Tabago		445	910	2 218	4 940	5 649	6 282
Virgenes EUA			350	830	1 301	2 148	2 602

FUENTE: Naciones Unidas, *Statistical Yearbook*, Nueva York, ONU, varias ediciones; UNESCO, *Statistical Yearbook*, París, UNESCO, varias ediciones; Europa, *The Europa World Yearbook 1991*, Europa Publications, Londres, 1991.

¹ Los años de la serie no son exactos. En varios países puede haber una variación de uno o dos años respecto a la fecha indicada.

Diversidad educativa en el Caribe

Se terminó de imprimir en Olmeca

Impresiones Finas, S.A., en julio de 1993.

Su diseño, corrección y composición tipográfica
estuvieron a cargo del Departamento Editorial
del **centro de estudios sobre la universidad.**

La edición consta de 1,000 ejemplares
y estuvo al cuidado de Juan Leyva.