

Encuesta de estudiantes de la UNAM, ENEUNAM 2011



María Herlinda Suárez Zozaya



Seminario de
Investigación en
Juventud



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Narro Robles

Rector

Dr. Eduardo Bárzana García

Secretario General

Dr. Francisco José Trigo Tavera

Secretario de Desarrollo Institucional

Lic. Enrique del Val Blanco

Secretario Administrativo

CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS

Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez

Directora

SEMINARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Dr. Humberto Muñoz García

Coordinador

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN JUVENTUD

Mtro. José Antonio Pérez Islas

Coordinador

Encuesta de estudiantes de la UNAM

ENEUNAM 2011

Diseño de forros: Poluqui

Asesoría en análisis estadístico: Amado David Quezada Sánchez

Primera edición: noviembre de 2012

D.R. © Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, CP 04510, México, D.F.

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias
Av. Univesidad s/n, Circuito 2, Col. Chamilpa, CP 62210, Cuernavaca, Morelos

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio
sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales

Impreso y hecho en México

Seminario de Educación Superior
Seminario de Investigación en Juventud
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias

Encuesta de estudiantes de la UNAM
ENEUNAM 2011



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO



Seminario de
Investigación en
Juventud



Noviembre de 2012

Contenido

Presentación	9
Introducción	11
Resultados	15
1. La construcción del nos-otros	17
1.1 Identidad	17
1.2 Apropiación de tradiciones y símbolos	20
1.3 Motivación	24
1.4 Confianza	28
1.5 Percepción de los problemas de la UNAM	32
1.6 Los otros	35
Conclusiones	41
2. Representación y participación política y cultural	43
2.1 Representación estudiantil	43
2.2 Participación en las organizaciones de la UNAM	47
2.3 Memoria histórica	53
Conclusiones	55
3. Clima institucional	57
3.1 Percepciones sobre autoritarismo	57
3.2 Experiencias y sentimientos desagradables	63
3.3 Actores y motivos de los actos desagradables	66
Conclusiones	70
4. Trayectorias y biografías escolares	71
4.2 Elecciones y opciones	77
4.3 Becas y apoyos económicos	87
4.4 Interrupciones y desvíos	90
4.5 Estancias e intercambios académicos	93
4.6 Gusto por la escuela	96
Conclusiones	98
5. Evaluación y uso de espacios, instalaciones, dirección y servicios	99
5.1 Medio ambiente	99
5.2 Salones de clase, mobiliarios y servicios para la docencia	102
5.3 Baños y espacios para la adquisición y consumo de alimentos	105
5.4 Instalaciones deportivas y socioculturales	111

5.5 Dirección y asuntos administrativos	114
5.6 Índice de percepciones negativas de los estudiantes respecto a las condiciones ambientales, instalaciones, dirección y servicios en el campus donde estudian	116
Conclusiones	117
6. Evaluación de los profesores, de la educación, los aprendizajes y la institución	119
6.1 Profesores	119
6.2 Relación con la investigación	125
6.3 Cumplimiento de expectativas	129
6.4 Utilidad de los aprendizajes	132
Conclusiones	136
7. Trabajo	137
7.1 Participación, jornada y motivaciones laborales	137
7.2 Identidad de los estudiantes-trabajadores	146
7.3. Relación educación-trabajo	147
7.4 Búsqueda de trabajo	151
Conclusiones	155
8. Redes y nuevas socialidades	157
8.1 Acceso	157
8.2 Redes sociales	160
8.3 Usos y consumos	163
Conclusiones	169
9. Condición juvenil, percepciones de inseguridad y desarraigo	171
9.1 Condición juvenil	171
9.2 Percepciones de inseguridad	179
9.3 Desarraigo	182
Conclusiones	185
10. Capital cultural	187
10.1 Idiomas	187
10.2 Escolaridad de los padres	190
Conclusiones	194
Conclusión general	197
Bibliografía	203
Anexos	205
Anexo I	207
Anexo 2	219
Índice de cuadros, figuras y tablas	245

Presentación

La Encuesta de Estudiantes de la UNAM levantada en 2011 (ENEUNAM2011) es resultado de los esfuerzos y trabajos realizados en el seno del Seminario de Educación Superior (SES) y del Seminario de Investigación en Juventud (SIJ). Para ambos seminarios el tema de la condición juvenil de los estudiantes universitarios reviste importancia y constituye uno de los elementos clave de sus agendas de investigación.

Con más de 163 mil estudiantes, en el sistema escolarizado de licenciatura, en el ciclo 2010-2011, la UNAM es una institución cuyo pasado reciente la caracteriza como lo que es en nuestros días: la principal institución de educación superior en el país. Los rasgos de la Universidad constituyen el contexto en el que los estudiantes aprenden una profesión y desarrollan una parte sustantiva de sus vidas. Su paso por la UNAM los expone a una cultura institucional que les imprime un modo de ser y que marca sus biografías.

A su vez, la experiencia institucional de los estudiantes en la UNAM construye en ellos visiones y representaciones de la institución y de lo que ella les brinda. Obtener información acerca de las características, experiencias, necesidades, opiniones y deseos de los estudiantes cobra importancia para el desarrollo institucional, porque se sabe que la retroalimentación que se recibe de ellos es fundamental para el establecimiento de la calidad educativa. Así mismo, al vivir e imaginar su universidad, los estudiantes son constructores activos de la misma; de sus transformaciones y orientaciones.

La encuesta que hemos levantado tiene una profunda raigambre sociológica y, como toda encuesta, puede ser fuente de información de estudios que se realicen desde distintas ópticas disciplinarias. En este primer informe, el análisis se ha realizado en una secuencia lógica que parte de la indagación de la relación subjetiva de los estudiantes con la institución, de su involucramiento con los símbolos que le otorgan especificidad, así como con sus prácticas y rituales vinculados con el gobierno universitario. Más tarde, se presentan aspectos relacionados con la vida cotidiana en los espacios institucionales así como del trabajo y sus familias. Para examinar la información se han aplicado técnicas estadísticas apropiadas para develar lo que las distribuciones no permiten observar a simple vista, y se ha tenido en cuenta comunicar los resultados con un lenguaje sencillo.

Estoy seguro de que el conocimiento producido permitirá iniciar nuevas rutas de análisis a quienes tengan interés en profundizar y ampliar los temas, problemas y visiones de los estudiantes universitarios en sus mundos juveniles. También resultará útil para formular acciones tendientes a mejorar las condiciones del ser y estar entre universitarios.

Quienes hemos estado involucrados en esta investigación deseamos que este ejercicio muestre la importancia de contar con fuentes de información confiables y conocimiento científico sobre la UNAM. Y, debido a que los flujos estudiantiles tienen una dinámica bastante acelerada y son afectados en su devenir por el entorno social e institucional, sería recomendable que la encuesta se vuelva a levantar en los próximos años.

En esta presentación quiero agradecer al Rector, Dr. José Narro Robles, por su sensibilidad en el tratamiento a los jóvenes y por su trabajo cotidiano para que los estudiantes tengan una experiencia intelectualmente enriquecedora en su paso por la UNAM. También agradezco al Lic. Enrique del Val, Secretario Administrativo de la Institución, por su apoyo permanente a los trabajos que han llevado a cabo los Seminarios participantes en este proyecto. El apoyo del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias y, en particular de su directora, la Dra. Margarita Velázquez, fue fundamental para la edición y publicación de este volumen.

Humberto Muñoz García.

Coordinador del Seminario de Educación Superior.

Introducción

El proceso de constitución del estudiante universitario en México data de tiempos de la Colonia; sin embargo, su relación con el sujeto joven tiene menos de un siglo. Esta relación surgió, justamente, vinculada a una nueva generación de universitarios que tomaron la responsabilidad de “hacer la juventud” que el país necesitaba. En una carta dirigida a Reyes en 1913, Pedro Henríquez Ureña escribió: “llegué yo a México en el momento mismo en que se definía la juventud. Hasta entonces sólo había existido como grupo adscrito a la Revista Moderna” (citado por Reguillo, 2010: 424).

Henríquez Ureña formaba parte de los ateneístas pertenecientes a “la generación de 1908”. Estos intelectuales se auto-identificaron como juventud y se entregaron a la tarea de fundar en México una universidad, la UNAM, la cual desde su aparición ha desempeñado un papel protagónico en la historia del país y de la juventud mexicana. Si bien hoy, a más de cien años de haber sido fundada esta Casa de Estudios, los estudiantes de la UNAM no pueden arrogarse la representación de “la juventud mexicana contemporánea” y ni siquiera la de “los jóvenes universitarios mexicanos”, lo cierto es que, de la misma manera que antaño lo hicieran los ateneístas, la develación y reconocimiento de su “ser joven” representa una exigencia para comprender y reivindicar su capacidad creativa, como eje de la construcción de nuevas biografías y experiencias estudiadas así como de la propia institución universitaria.

Para los ateneístas, la juventud fue sinónimo de renovación, crítica, lucidez y competencia (*op. cit.*: 425); se reivindicaron como jóvenes a partir de una imagen asociada con un proyecto de cambio social y cultural donde ellos mismos se reconocían y actuaban como protagonistas. En cambio, la imagen de juventud que hoy la sociedad les impone a los y las jóvenes mexicanos, devalúa los modos juveniles “de estar juntos” y torna invisible su implicación activa en la construcción de sus propias vidas, las vidas alrededor suyo, de la universidad, del país y de las sociedades.

Los hoy estudiantes de la UNAM, como jóvenes mexicanos que son, reciben cotidianamente de su sociedad el mandato que les exige desconfiar del futuro compartido y de todo proyecto social. Ya hace más de tres décadas que la sociedad mexicana ha estado proyectando la representación del joven que se corresponde con el arquetipo del *homo-consumidor*. Este arquetipo reduce lo humano y las relaciones sociales a las prácticas del autoservicio, que es lo mismo que lo que los sociólogos llamamos *desocialización* o *desinstitucionalización* del individuo. Para investigar los efectos que ha tenido sobre los estudiantes universitarios la proyección social de precariedad política, social y cultural, es necesario contar con información; al respecto, la ENEUNAM 2011 constituye una fuente idónea.

En la presente publicación se presentan algunos resultados de la ENEUNAM 2011, tratando de permitir una lectura amplia de la información derivada de ella a partir de la problematización de la desocialización antes planteada. El texto está organizado en 10 capítulos cuyo ordenamiento da cuenta del proceso de constitución del colectivo de la institución (“Nosotros los universitarios”) respecto a la prevalencia del estudiante como individuo (“Yo estudiante”). Siguiendo esta lógica de ordenación, los seis primeros capítulos abordan las relaciones que los y las estudiantes establecen con la institución, de sus prácticas y su vida estudiantil cotidianas. Por su parte, los cuatro últimos develan la condición juvenil de los estudiantes, sus problemas laborales, sus características familiares y personales. Para finalizar, se incluye una conclusión general.

La información de cada uno de los capítulos se presenta en figuras, cuadros y tablas. Las figuras tienen el propósito de introducir gráficamente la problemática general correspondiente al capítulo respectivo. Enseguida de las figuras se incluye el rubro “medias ajustadas y diferencias” que contiene información organizada en cuadros sobre indicadores referidos acerca de cómo influyen algunas características de los estudiantes (covariables seleccionadas: sexo, semestre de avance en la carrera, nivel socioeconómico, turno, área de conocimiento y campus) en el comportamiento de la problemática observada en la figura previamente presentada. Inmediatamente después del cuadro de covariables, el lector encontrará la descripción de las diferencias estadísticamente significativas.

La publicación incluye dos anexos: uno se avoca a describir los objetivos general y específicos que guiaron la encuesta, así como sus aspectos metodológicos: descripción de la muestra y del proceso de captación de información; generación de indicadores y análisis estadístico y limitaciones. En el segundo aparece una copia del cuestionario que se aplicó a los estudiantes.

Conscientes de que la diversidad y la sociabilidad que conllevan las relaciones entre sujetos con trayectorias sociales y culturales diferenciales, como son los y las estudiantes de la UNAM, pueden esconderse en las muestras y en el tratamiento estadístico se decidió analizar y presentar los datos tratando de brindar una “lectura” lo suficientemente amplia, respetuosa e inclusiva de los y las estudiantes sin postular generalizaciones contundentes.

Para que tal decisión sea compartida por el lector se presentan a continuación los principios o postulados de los que partió la Encuesta que han regido nuestro trabajo:

1. Los estudiantes son jóvenes, no matrícula.
2. El colectivo estudiantil está integrado por individuos y grupos de individuos con características y experiencias diferentes.
3. La ENEUNAM constituye una estrategia de comunicación con los estudiantes y no sólo un instrumento de investigación.
4. La ENEUNAM debe dar cuenta de la diversidad estudiantil y no ponderar solamente lo que les pasa a “las mayorías”.
5. Las generalizaciones y afirmaciones que se realicen deben ser estadísticamente significativas y tener fundamento en un análisis académicamente comprometido y serio.

6. Los resultados que se deriven no deben dar lugar a veredictos condenatorios ni a evaluaciones que descalifiquen.
7. Las comparaciones que se hagan deberán llamar la atención hacia grupos o espacios que se encuentren en condición de desventaja institucional.

La realización de una encuesta requiere del apoyo de muchas personas. En la ENEUNAM 2011 participaron, junto conmigo, los miembros de "Comité de diseño del cuestionario": Susana García Salord, Jorge Martínez Stack, Humberto Muñoz García, José Antonio Pérez Islas, Mónica Valdez González y Mónica Cruz. Para darle pertinencia a las preguntas del cuestionario e indagar aspectos relacionados con los intereses de los propios estudiantes se organizaron grupos focales que fueron apoyados por Sara Cruz Velasco, de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE). El diseño de la muestra y el proceso de captación de información estuvieron atendidos personalmente por la Dra. Cristina Covarrubias, directora de la empresa "Pulso Mercadológico". En el procesamiento de datos se contó con la colaboración de Sofía Serrano y Humberto Muñoz realizó un análisis exploratorio de los primeros resultados. De manera muy distinguida Amado David Quezada Sánchez vertió sus amplios y profundos conocimientos estadísticos y su experiencia analítica.

En el proceso de ordenación, edición y publicación de los resultados, necesario para la entrega oportuna de este documento, se contó con la participación de Irma Guadalupe González Bejar, María G. Giovannetti y Dolores Valeria Nuñez, compañeras del CRIM a las que les expreso mi agradecimiento y mi alegría de saber que somos un equipo. Hago una mención especial de Mercedes Gallardo Gutiérrez, secretaria técnica de este Centro.

Un profundo agradecimiento debo al Dr. José Narro Robles, rector de la UNAM, al Lic. Enrique Del Val Blanco, Secretario Administrativo de la institución y a la Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez, directora del CRIM, por el apoyo y los recursos brindados y, sobre todo, por su interés y respeto por los y las jóvenes universitario/as.

Pido disculpas por no siempre utilizar el femenino en mi escritura. De ninguna manera se trata de subordinar ni de invisibilizar a las mujeres; más bien se debe a que en mi formación me acostumbré a utilizar el masculino genérico para designar ambos sexos.

Ojalá que la información producida por la ENEUNAM 2011 tenga beneficio y utilidad para la UNAM y principalmente para sus estudiantes. Queda pendiente devolverles a ellos y ellas las atenciones y colaboración que prestaron para el desarrollo de esta encuesta.

Resultados

1. La construcción del nos-otros

El sentido de pertenencia institucional de los estudiantes se construye, entre otras formas, a partir de las identidades que van conformándose a través del tiempo y que no quedan fijas ni son estáticas. Supone un ejercicio de autorreflexión, mediante el cual los individuos toman conciencia de lo que son, cada uno de ellos, como personas y de lo que quisieran ser. Constituye un proceso donde los individuos se reconocen, o no, como miembros de un grupo o comunidad, en sus símbolos, en sus mitos, valores y tradiciones. Asimismo, implica un proceso de diferenciación respecto a "los otros".

1.1 Identidad

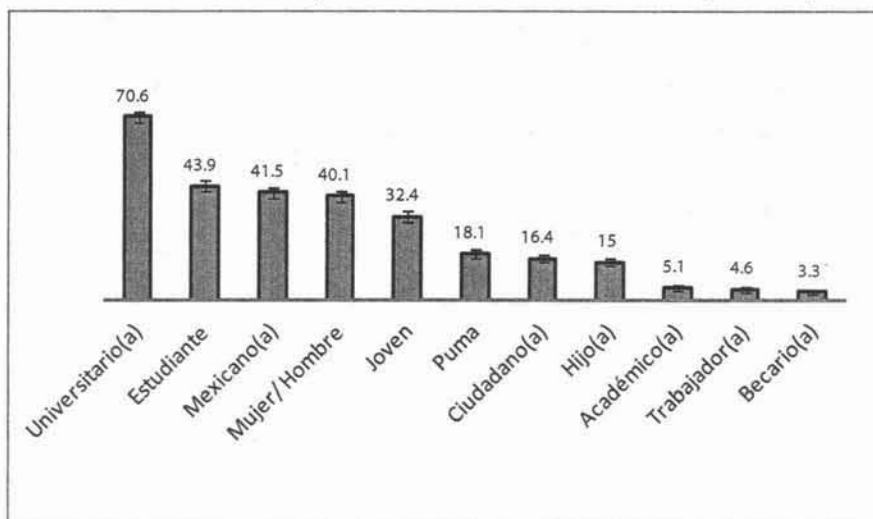
ENEUNAM

De la tarjeta que te voy a entregar escoge tres palabras con las que puedas describirte a ti mismo(a)

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 1.1.1

Identidades seleccionadas por los estudiantes de la UNAM (% tres opciones)



Nota: las barras de error representan intervalos de confianza de 95%. n=7239; N= 163,586

La identidad que más convoca a los estudiantes de la UNAM es la de universitario(a). Con frecuencia, también eligen las representaciones de estudiantes y mexicano(a)s.

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 1.1.1
Identidades seleccionadas por los estudiantes de la UNAM (%)

n=7,239; N=163,586											
	universitario	estudiante	mexicano (a)	mujer/hombre	joven	puma	ciudadano (a)	hijo (a)	académico (a)	trabajador (a)	becario (a)
Sexo											
Hombre	72.7	48.1	47.5	18.2	37.0	16.7	20.5	13.4	6.2	5.9	3.2
Mujer	69.0	40.8 ^a	36.8 ^a	57.0 ^a	28.8 ^a	19.2	13.1 ^a	16.2	4.3 ^a	3.5 ^a	3.3
Semestre											
1	68.0	47.8	46.4	38.9	28.6	19.1	17.2	13.3	5.4	3.7	1.3 ^d
2-4	68.5	45.2	41.8	39.8	32.0	18.0	16.0	13.6	4.2	3.7	5.0
5-7	71.1	45.2	39.9	39.6	35.7 ^c	17.6	15.7	15.9	5.3	4.0	3.6
8-12	75.3	34.3 ^b	37.8	43.4	31.0	18.2	17.3	17.2	5.7	7.3	2.9
Nivel socioeconómico											
Bajo o medio	70.6	43.1	41.6	40.7	31.3	18.5	16.6	15.6	5.3	4.6	2.9
Alto	70.7	48.6	40.5	36.7	38.3 ^e	15.8	15.1	11.3 ^e	4.2	4.6	5.3 ^e
Área											
FM-Ingenierías	71.9	43.6	40.4	41.1	33.1	18.4	15.8	16.2	5.3	4.4	3.6
Biológicas, Q. y S.	68.4	47.8	47.7	35.2	27.3	17.5	13.5	18.8	4.4	3.8	2.7
C. Sociales	72.8	40.9	38.8	43.0	34.1	19.3	18.3	11.4	5.0	5.8	3.5
Humanid. y A.	65.6 ^f	44.7	35.0 ^g	42.9	40.3 ^h	14.9	19.8	13.8	7.3	3.3	4.1
Turno											
Matutino	70.4	44.6	40.9	40.6	32.5	18.9	16.3	15.1	4.9	4.4	3.0
Vespertino	71.0	43.1	42.3	39.4	32.2	17.0	16.4	14.8	5.3	4.9	3.6
Campus											
CU	71.3	47.7	43.8	40.9	30.8	16.6	14.7	15.0	4.5	4.1	3.0
ENAP	78.9	40.4	41.4	38.6	36.3	8.9 ⁱ	11.9	16.8	5.3	3.7	2.6
ENEO	76.0	34.5	33.9	48.8	40.6	19.2	17.8	16.2	3.8	3.7	4.0
ENM	69.3	48.8	44.9	37.4	32.3	11.9	11.7	13.7	3.7	6.1	3.0
FES Acatlán	66.7	43.3	34.3	34.1	35.5	20.7	19.2	13.1	6.4	5.5	2.7
FES Aragón	68.1	41.2	46.2	35.1	31.3	17.7	19.1	15.4	6.0	4.7	3.8
FES Cuautitlán	65.4	36.0	40.8	38.1	29.9	22.4	18.9	19.3	3.3	6.3	3.7
FES Iztacala	73.6	38.3	33.6	46.7	38.5	20.0	17.3	13.7	8.5	4.1	4.7
FES Zaragoza	74.7	37.1	38.9	46.0	35.5	21.9	17.8	12.8	5.1	5.2	4.1
Total	70.6	43.9	41.5	40.1	32.4	18.1	16.4	15.0	5.1	4.6	3.3

Diferencias significativas (P<0.05) :

a. Hombres vs mujeres

b. Semestres 8-12 vs cualquier otro nivel de estudios

c. Semestres 5-7 vs semestre 1

d. Semestre 1 vs semestres 2-4 y 5-7

e. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto

f. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales

g. Humanidades y A. vs Biológicas y S.

h. Humanidades y A. vs cualquier otra área de estudio

i. FES Acatlán vs CU

j. ENAP vs FES Acatlán, FES Aragón y FES Zaragoza

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

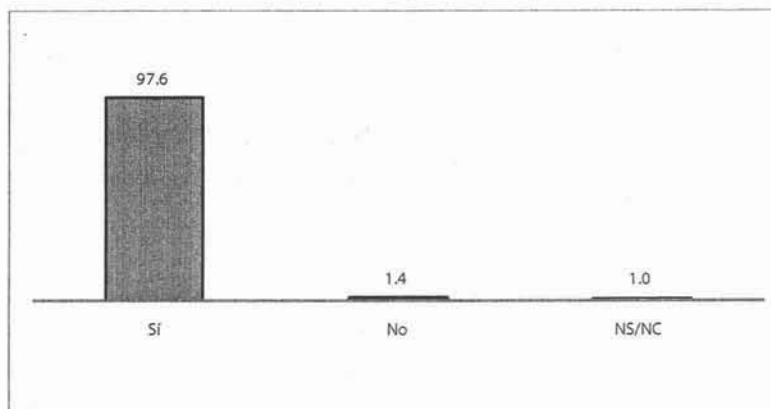
SEXO	Para las mujeres la reivindicación de su género es un elemento mucho más importante que para los hombres. Ellos, en cambio, prefieren, con mayor frecuencia que ellas, ser identificados como estudiantes, mexicanos y jóvenes. Además, la de ciudadano(a) es una identidad a la que se adscriben los hombres significativamente más que las mujeres.
SEMESTRE	Los estudiantes de los primeros semestres eligen la representación de estudiantes con mayor frecuencia que quienes están por terminar la carrera.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Los estudiantes de nivel socioeconómico alto se adscriben más a la identidad de joven y de becario que los de niveles bajo y medio. Éstos, en cambio, se adscriben, con mayor frecuencia que los de nivel alto, a la identidad de hijo.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Si bien en todos los casos, la identidad más recurrida entre los estudiantes de la UNAM es la de universitario(a), quienes estudian carreras de Humanidades y Artes tienen menor preferencia por ser identificados como tales. Además, hay diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la elección de querer ser identificados como jóvenes y como mexicanos. Los de Humanidades eligen la de ser jóvenes con mayor frecuencia que todos los demás.
CAMPUS	En la adscripción "puma" de los estudiantes es donde se registran más diferencias entre los campus de la UNAM. En la ENAP la identidad puma es marcadamente menor respecto a la FES Aragón y la FES Zaragoza.

1.2 Apropiación de tradiciones y símbolos

ENEUNAM
¿Consideras que es importante que la UNAM sea pública?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 1.2.1
Estudiantes según si consideran o no importante que la UNAM sea pública (%)



Nota: las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=7,239; N= 163,586

ENEUNAM
¿Qué significado le das al carácter público de la UNAM?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Tabla 1.2.1
Significado que dan los estudiantes al carácter público de la UNAM (%)

n=7,239; N=163,586		
	Porcentaje	(IC 95%)
Ns/Nc	0.8	(0.5, 1.1)
Que es de izquierda	2.3	(1.7, 2.9)
Que es la más conocida, la que aparece más en las noticias	3.6	(2.6, 4.6)
Que por la universidad puede transitar quien quiera	6.3	(5.2, 7.3)
Que es una institución mantenida por el gobierno	6.4	(5.3, 7.4)
Que se forman estudiantes para participar en la sociedad	14.4	(13.0, 15.9)
Que es laica	17.4	(15.6, 19.1)
Que se tiene que preocupar por la educación de todos	20.6	(18.8, 22.5)
Que no se paga colegiatura o casi nada	24.0	(22.2, 25.8)
Que admite personas de distintos niveles económicos	47.1	(44.9, 49.2)
Que brinda oportunidad de estudiar a todos los jóvenes	61.8	(59.7, 63.9)

Prácticamente todos los estudiantes de la UNAM le atribuyen importancia al carácter público de la institución. La significación que dan a este atributo es diversa. Las opiniones se concentran, notablemente, en la responsabilidad institucional de brindar acceso a todos los jóvenes, independientemente del nivel socioeconómico

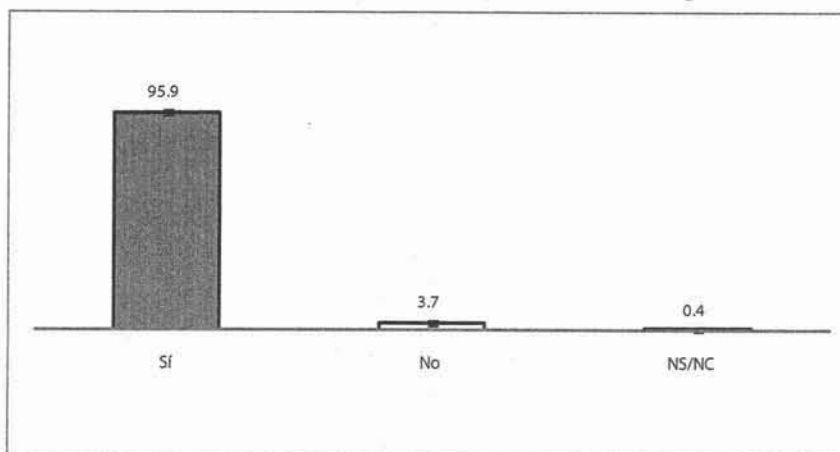
ENEUNAM

Para ti, ¿es importante que la UNAM sea nacional?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 1.2.2

Estudiantes según si consideran o no importante que la UNAM tenga carácter nacional (%)



Nota: las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=7,239; N= 163,586

ENEUNAM

Para ti, ¿qué significa que la UNAM tenga carácter nacional?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Tabla 1.2.2

Significado que dan los estudiantes al carácter nacional de la UNAM (%)

n=7,239; N=163,586		
	Porcentaje	(IC 95%)
NS/NI	0.8	(0.4, 1.1)
Está vinculada al gobierno	1.0	(0.7, 1.3)
Es la universidad más antigua del país	4.5	(3.7, 5.2)
Es una universidad que sólo se encuentra en México	7.1	(6.1, 8.0)
Representa y apoya al Estado mexicano	10.5	(9.1, 12.0)
Es la universidad más grande del país	12.8	(11.4, 14.2)
Es la encargada de velar por la educación superior	13.1	(11.7, 14.5)
Tienen campus o instalaciones en muchas partes del país	15.6	(13.8, 17.3)
Es la que muestra al mundo lo que es cultura del país	18.6	(16.8, 20.5)
Pueden venir a ella estudiantes de todas partes del país	48.8	(46.6, 51.0)
Representa a México en el campo internacional	49.4	(47.2, 51.5)

La enorme mayoría de los estudiantes consideran importante que la UNAM tenga carácter nacional.

Lo más frecuente es que relacionen esta característica institucional con la diversidad de lugares de procedencia de sus estudiantes (mexicanos) y con la representación cultural del país en el mundo

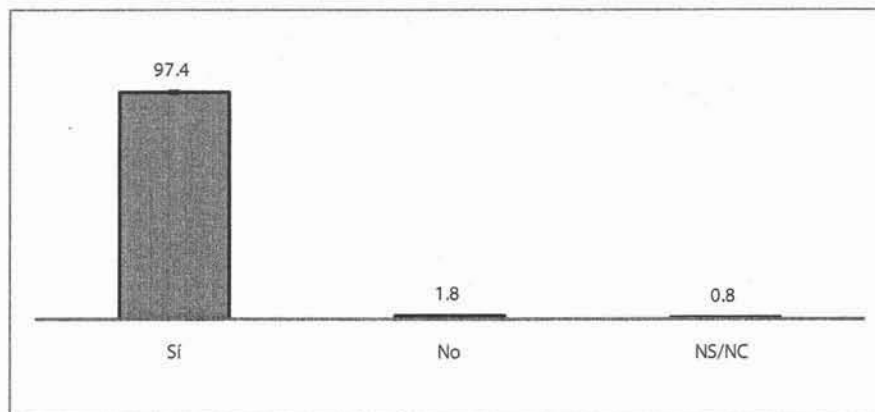
ENEUNAM

Y, con respecto a la autonomía, ¿consideras importante que la UNAM sea autónoma?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 1.2.3

Estudiantes según si consideran importante que la UNAM sea autónoma (%)



Nota: las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=7,239; N= 163,586

ENEUNAM

¿Qué significa para ti que la UNAM sea autónoma?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Tabla 1.2.3

Significado que dan los estudiantes a la autonomía de la UNAM (%)

n=7,239; N=163,586		
	Porcentaje	(IC95%)
NS/NI	1.5	(1.0, 1.9)
El rector puede hablar por todos los universitarios	4.4	(3.7, 5.2)
Las decisiones las toma el rector	5.6	(4.2, 7.0)
Puede escoger libremente a sus profesores	7.9	(6.9, 9.0)
Los universitarios no obedecen al gobierno	13.2	(11.6, 14.8)
Los planes de estudio se hacen en la universidad	16.9	(15.4, 18.4)
Los universitarios son los que deciden y se gobiernan	17.6	(15.9, 19.3)
Se puede discutir libremente	19.8	(18.2, 21.4)
Existe libertad de cátedra	45.1	(43.0, 47.3)
El gobierno no puede meterse en los asuntos de la UNAM	59.2	(57.1, 61.2)

Entre los estudiantes de la UNAM, la autonomía de la institución es algo muy valorado, aunque no a todos les evoque el mismo significado. La mayoría le dan el sentido de posibilidad de resistir legítimamente las intromisiones del gobierno y también hacen referencia a su relación con la libertad académica

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 1.2.1
Estudiantes según apropiación de tradiciones y símbolos (%)

n=7,239; N=163,586			
	Es importante que la UNAM sea Pública	Es importante que la UNAM sea Nacional	Es importante que la UNAM sea Autónoma
Sexo			
Hombre	97.7	94.4	97.2
Mujer	97.5	97.0 ^a	97.6
Semestre			
1	97.8	97.0	98.3
2-4	96.4	95.3	97.2
5-7	97.9	96.2	96.7
8-12	98.3	94.2	97.8
Nivel socioeconómico			
Bajo o medio	97.5	96.1	97.4
Alto	98.0	94.6	97.3
Área			
FM-Ingenierías	97.0	96.7	96.8
Biológicas, Q. y S.	98.9	95.3	97.2
C. Sociales	95.7	96.9	97.8
Humanidades y A.	97.5	91.2 ^b	97.9
Turno			
Matutino	97.3	96.4	97.7
Vespertino	98.0	95.1	96.9
Campus			
CU	97.5	96.3	97.2
ENAP	97.9	97.9	97.8
ENEO	98.7	97.6	99.0
ENM	100.0	97.0	97.1
FES ACATLÁN	97.8	95.5	97.1
FES ARAGÓN	98.8	96.7	97.0
FES CUAUTILÁN	99.2	90.5	98.1
FES IZTACALA	91.1	97.2	98.0
FES ZARAGOZA	94.8	95.4	98.1
Total	97.6	95.9	97.4

Diferencias significativas (P<0.05) :

a. Hombres vs mujeres

b. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

Las diferencias referidas a la importancia que los estudiantes otorgan al carácter público, nacional y autónomo de la UNAM son mínimas, según las seis covariables. En seguida se reportan las que tienen significación estadística:

SEXO	Las mujeres le atribuyen mayor importancia al carácter nacional de la UNAM, respecto a la que le otorgan los hombres.
ÁREA	Son significativamente menos los estudiantes matriculados en carreras de Humanidades y Artes que le atribuyen importancia al carácter nacional de la UNAM, con respecto a los de las áreas de Ciencias Sociales y Físico-Matemáticas y de las Ingenierías.

1.3 Motivación

ENEUNAM

¿Cuáles fueron los principales motivos por los que estudias tu carrera en la UNAM?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Tabla 1.3.1
Principales motivos por los que estudian en la UNAM

(n=7239; N= 163,586)	Porcentaje	(IC95%)
Es la mejor universidad de México	66.1	(64.1, 68.0)
Aquí salen los mejores profesionistas de mi carrera	29.6	(27.6, 31.5)
Ocupa buen lugar en <i>rankings</i> /listas internacionales	26.4	(24.5, 28.3)
Aquí hay buenas condiciones para aprender	21.3	(19.5, 23.0)
Aquí lo forman a uno como una persona útil	15.3	(14.0, 16.7)
Hice bachillerato en la UNAM y tuve pase automático	38.4	(36.2, 40.5)
Se paga poco o casi nada	15.2	(13.5, 17.0)
Mis padres querían que viniera a esta universidad	6.7	(5.8, 7.6)
Por sus instalaciones	9.8	(8.5, 11.0)
NS/NC	0.2	(0.1, 0.4)

En general, los estudiantes de la UNAM perciben a su universidad como una institución de calidad académica y con buen prestigio nacional e internacional: 8 de cada 10 estudiantes dicen estar en la UNAM por alguna razón vinculada al prestigio y la calidad de la institución. Hay, sin embargo, 2 de cada 10 que mencionan que sus principales motivos fueron: tuve pase automático, se paga poco, y mis padres querían

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 1.3.1
Principales motivos por los que estudian en la UNAM (%)

(n=7239; N= 163,586)

	Es la mejor universidad de México	Salen los mejores profesionistas	Ocupa buen lugar en listas internacionales	Hay buenas condiciones para aprender	Lo forman a uno como persona útil	Tuve pase automático	Se paga poco o casi nada	Mis padres querían que viniera	Por sus instalaciones
Sexo									
Hombre	63.0	29.3	24.6	22.2	14.6	40.8	17.3	6.8	11.2
Mujer	68.4 ^a	29.8	27.7	20.5	16.0	36.5	13.6 ^a	6.6	8.6
Semestre									
1	67.7	32.1	23.0	23.6	17.6	35.8	15.5	6.4	10.3
2-4	64.2	27.6	26.7	21.8	14.3	36.6	16.4	6.6	11.5
5-7	66.8	28.5	28.1	20.5	15.0	40.9	15.0	7.6	9.0
8-12	64.7	31.2	26.9	19.6	14.7	39.0	14.0	5.4	8.3
Nivel socioeconómico									
Bajo o medio	65.9	29.7	26.2	21.0	15.8 ^b	38.2	15.4	6.9	9.7
Alto	67.0	28.6	27.2	22.8	12.5	39.2	14.2	5.7	10.0
Área									
FM-Ingenierías	67.7	32.8 ^d	28.0	20.3	19.0 ^f	35.3	11.8	7.2	11.8
Biológicas, Q. y S.	71.0	33.1	25.4	21.3	10.9	40.6	19.8	5.4	11.0
C. Sociales	62.6	26.0	27.3	21.2	17.2	38.2	14.5	7.6	8.3
Humanidades y A.	59.0 ^c	23.8	22.0 ^e	23.3	16.8	39.9	13.8	7.7	6.9 ^g
Turno									
Matutino	66.7	29.7	27.8 ^h	21.2	16.0	38.1	14.8	6.6	9.7
Vespertino	65.3	29.4	24.4	21.4	14.5	38.7	15.8	6.9	9.8
Campus									
CU	65.7	31.2	23.7	19.7	13.4	38.3	13.3	6.0	12.5 ^o
ENAP	73.2	34.9	35.0	26.6	21.3	34.6	11.2	1.3 ^m	6.7
ENEO	62.5	37.4	22.2	25.4	25.8	32.5	8.1	12.5	4.4
ENM	67.7	35.9	26.6	25.1	13.7	6.2 ^k	22.9 ^l	2.1 ⁿ	8.3
FES Acatlán	67.7	20.7 ⁱ	26.7	20.0	14.4	39.4	18.2	4.5 ^ñ	12.4 ^p
FES Aragón	66.6	28.8	27.9	21.5	15.6	39.7	17.9	8.3	3.9
FES Cuautitlán	72.4	23.9	34.1	24.1	14.1	40.6	30.1	8.8	4.4
FES Iztacala	62.2	34.8	30.6	25.7	24.0	35.6	9.8	12.1	6.4
FES Zaragoza	58.6	30.1	30.6	25.1	26.9 ^j	38.9	12.4	8.8	4.7
Total	66.1	29.6	26.4	21.3	15.3	38.4	15.2	6.7	9.8

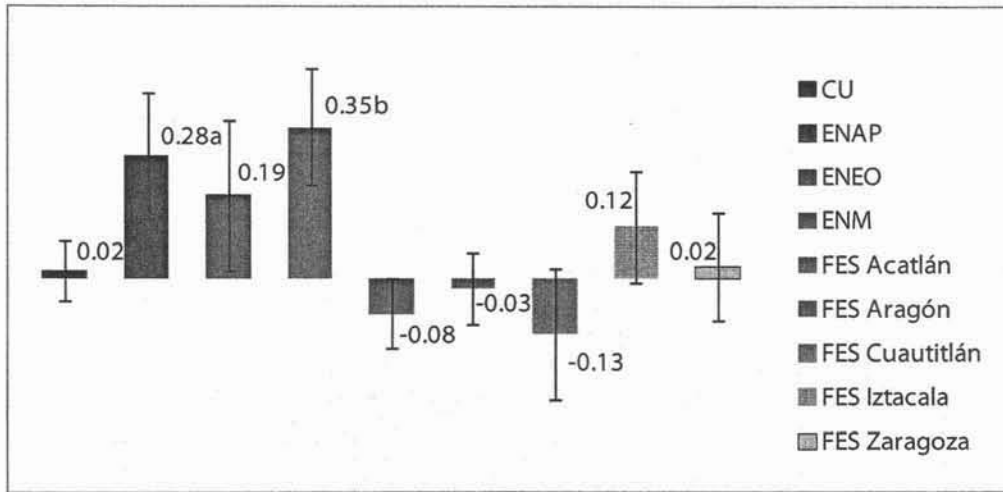
Diferencias significativas (P<0.05):

- a. Hombres vs Mujeres
- b. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto
- c. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y Biológicas y S.
- d. FM-Ingenierías vs C. Sociales y Humanidades y A.
- e. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales
- f. FM-Ingenierías vs Biológicas y S.
- g. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías
- h. Turno matutino vs turno vespertino
- i. FES Acatlán vs CU, ENAP, ENM, FES Aragón y FES Iztacala
- j. FES Zaragoza vs CU y FES Cuautitlán
- k. ENM vs cualquier otro campus.
- l. ENM vs ENEO
- m. ENAP vs CU, FES Aragón y FES Cuautitlán
- n. ENM vs CU, FES Aragón y FES Cuautitlán
- ñ. FES Acatlán vs FES Aragón
- o. CU vs ENEO, FES Aragón, FES Cuautitlán y FES Zaragoza
- p. FES Acatlán vs ENEO, FES Aragón, FES Cuautitlán y FES Zaragoza

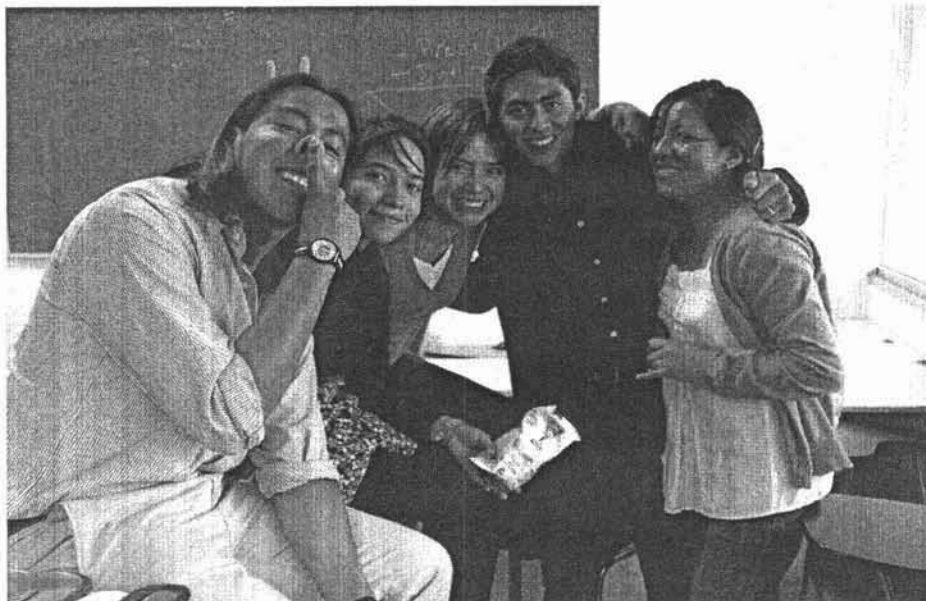
Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Entre las estudiantes es mayor la proporción que afirma que estudia en la UNAM porque es la mejor universidad de México. Ellos, en cambio, mencionan con mayor frecuencia que ellas que el motivo de su matriculación en la UNAM es porque se paga poco o casi nada.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Los estudiantes de nivel socioeconómico alto se adscriben con menor frecuencia a la respuesta “se paga poco o casi nada” respecto a los de nivel socioeconómico bajo o medio. También ponderan menos la opinión de que en la UNAM “lo forman a uno como persona útil”.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Los estudiantes de carreras del área Físico-Matemáticas e Ingenierías seleccionan con mayor frecuencia que los de Ciencias Sociales y Humanidades que el motivo “de aquí salen mejor preparados los profesionistas de mi carrera”. También le atribuyen mayor importancia que los de Ciencias Biológicas, a la formación como personas útiles.
TURNOS	Quienes estudian en el turno matutino atribuyen mayor importancia al sitio que ocupa la UNAM en los rankings.
CAMPUS	Los estudiantes de CU y de Acatlán señalan con relativamente alta frecuencia que uno de los motivos por los que estudian en esta institución es “por sus instalaciones”. Los de Acatlán, además, señalan con relativamente escasa frecuencia “porque de aquí salen los mejores profesionistas de mi carrera”. Destacan los estudiantes de la ENM por su escasa adhesión relativa a la afirmación “tuve pase automático”. Estos estudiantes, junto con los de la ENAP, señalan con poca frecuencia relativa “mis padres querían que viniera”. De hecho, como se observa en la figura 1.3.1, los estudiantes de los campus ENAP y ENM tienen una mayor motivación académica o profesional que los de los demás campus.

Figura 1.3.1
 Indicador general de motivación académica o profesional por campus*



* El índice se construyó a partir de la primera componente principal.
 a. ENAP vs CU, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán
 b. ENM vs CU, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán
 Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

1.4 Confianza

ENEUNAM

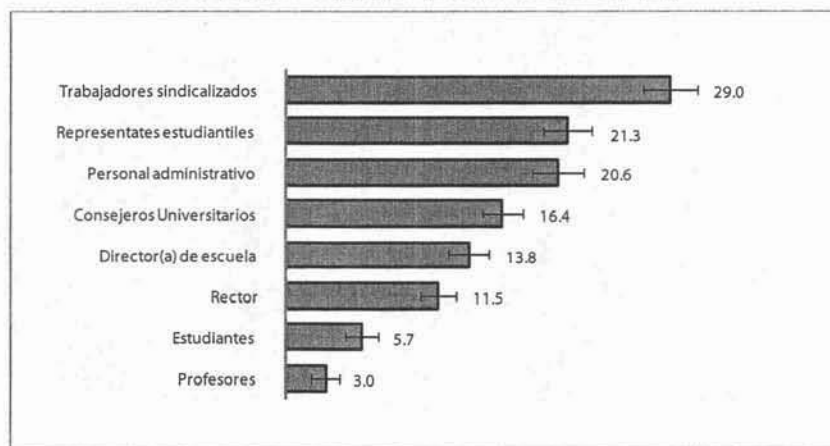
Califica, utilizando una escala del 1 al 10, las proposiciones que te voy a mencionar:
En general, ¿que tanta confianza tienes en.....?:

TODOS LOS ESTUDIANTES

Tabla 1.4.1
Estudiantes según confianza en los actores universitarios (%)

Actores	Calificaciones (n=7,239; N= 163,586)			
	10-9	8	7-6	5 y menos
El rector de la UNAM	34.8	33.4	20.1	11.5
Los consejeros universitarios	22.3	33.3	26.5	16.4
Tus representantes estudiantiles	17.3	27.4	31.8	21.3
Director(a) de tu escuela /facultad	34.9	28.1	22.5	13.8
Tus profesores	58.3	29.4	9.1	3.0
Los estudiantes de la UNAM	40.3	35.3	18.3	5.7
Los miembros del personal administrativo	14.8	27.0	28.7	29.0
Los trabajadores sindicalizados	10.0	21.8	38.7	29.0
Promedio	25.9	26.2	21.7	14.4

Figura 1.4.1
Estudiantes que asignaron una calificación de confianza de 5 puntos o menos (escala de 0 a 10) (%)



Nota: las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=7,239; N= 163,586

Excepto por los profesores y los estudiantes, los demás actores recibieron calificaciones reprobatorias por parte del más de 10% de los estudiantes. Los trabajadores sindicalizados son los que menos confianza les merecen. Si se considera el promedio como indicador de la confianza que los estudiantes tienen en los actores universitarios, resulta que 14% los reprueba

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 1.4.1
Estudiantes que asignaron una calificación de confianza de 5 puntos o menos (%)

(n=7239; N= 163,586)								
	Rector	Consejeros Universitarios	Representan- tes estudian- tiles	Director de Escuela	Profesores	Estudiantes	Personal Administrativo	Trabajadores sindicalizados
Sexo								
Hombre	11.0	14.2	20.1	14.1	2.5	5.5	21.9	30.5
Mujer	11.9	18.2 ^a	22.3	13.6	3.5	5.9	19.5	27.9
Semestre								
1	8.7	11.2 ^b	16.4 ^c	7.2 ^d	2.3	6.4	11.7 ^d	19.7 ^b
2-4	11.4	16.7	21.8	11.8	3.5	6.1	18.8 ^e	25.8 ^f
5-7	12.5	17.3	23.8	16.6	2.4	4.6	22.0	33.1
8-12	13.1	21.1	21.2	18.8	5.1	6.8	31.9	37.3
Nivel socioeconómico								
Bajo o medio	11.7	16.7	21.8	14.0	3.2	6.0	20.6	28.8
Alto	10.5	14.6	18.3	13.0	2.2	4.2	20.5	30.3
Área								
FM-Ingenierías	10.9	17.8	23.6	11.3	3.4	5.5	19.1	30.5
Biológicas, Q. y S.	9.5	13.2	19.2	10.5	3.4	6.2	23.4	29.4
C. Sociales	12.1	16.7	20.8	16.4	2.7	5.8	18.8	27.4
Humanidades y A.	17.1 ^g	22.0 ^h	23.8	22.2 ^g	2.4	4.9	23.5 ⁱ	30.8
Turno								
Matutino	11.7	16.8	21.9	13.4	3.1	6.0	21.0	29.6
Vespertino	11.2	15.9	20.4	14.5	3.0	5.4	20.0	28.3
Campus								
CU	10.9	15.6	19.8	12.4	2.2	5.3	19.7	29.6
ENAP	7.0 ^j	12.6 ^k	19.2	7.2	3.8	6.1	15.8	29.2
ENEO	14.2	22.9	23.3	27.3	3.1	6.4	26.3	28.5
ENM	16.1	25.8	29.2	9.2	7.8	12.3	33.2 ⁿ	43.1 ^p
FES Acatlán	10.8	17.5	21.8	10.0	3.2	5.6	25.6 ^ñ	31.2
FES Aragón	13.9	17.9	23.7	16.5 ^m	3.1	6.1	23.1	32.4
FES Cuautitlán	14.1	19.5	31.7	24.8	10.6	10.7	30.9	31.6
FES Iztacala	10.5	15.0	16.6	12.7	1.9	3.8	8.3 ^o	16.6 ^q
FES Zaragoza	12.5	15.6	20.0	18.3	2.0	4.6	15.1	24.0
Total	11.5	16.4	21.3	13.8	3.0	5.7	20.6	29.0

Diferencias significativas (P<0.05):

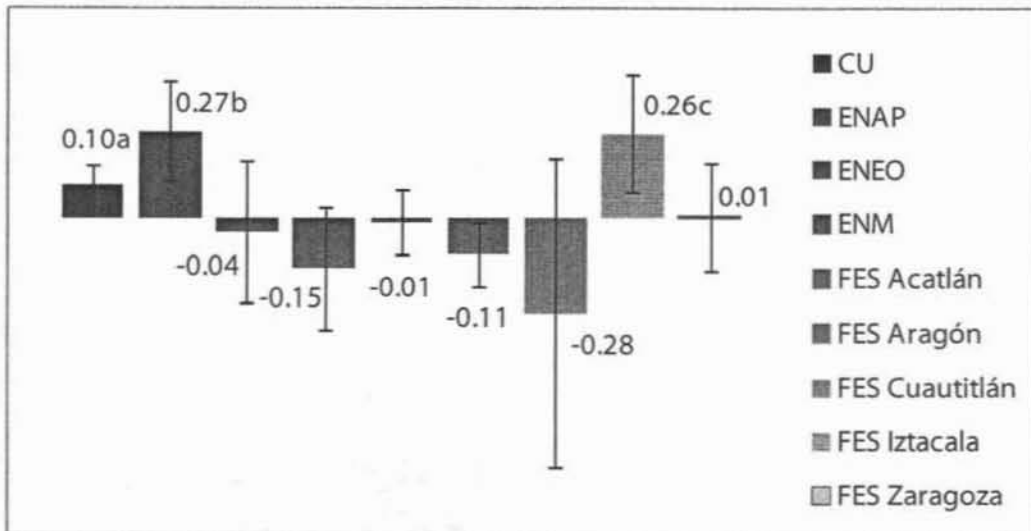
- a. Hombres vs mujeres
- b. Semestre 1 vs semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12
- c. Semestre 1 vs semestres 5 a 7
- d. Semestre 1 vs cualquier otro nivel de estudios
- e. Semestres 2 a 4 vs semestres 8 a 12
- f. Semestres 2 a 4 vs semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12
- g. Humanidades y A. vs cualquier otra área de estudio
- h. Humanidades y A. vs C. Sociales y Biológicas y S.
- i. Humanidades y A. vs C. Sociales
- j. ENAP vs FES Aragón

- k. ENAP vs ENM
- l. ENEO vs ENAP y FES Iztacala
- m. FES Aragón vs ENAP y FES Acatlán
- n. ENM vs CU, ENAP y FES Zaragoza
- ñ. FES Acatlán vs ENAP
- o. FES Iztacala vs CU, ENEO, ENM, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán y FES Zaragoza
- p. ENM vs CU, FES Iztacala y FES Zaragoza
- q. FES Iztacala vs ENEO, FES Acatlán, FES Aragón y FES Zaragoza

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	La proporción de mujeres que desconfían de los consejeros universitarios es mayor que la de los hombres.
SEMESTRE	Mientras mayor grado de avance en sus carreras mayor es la desconfianza que tienen los estudiantes en los distintos actores universitarios, particularmente en sus representantes estudiantiles y en el personal administrativo. De manera muy notable, a medida que los estudiantes avanzan en sus estudios se incrementa la proporción de quienes desconfían del director de su escuela/facultad.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Entre los de Humanidades y Artes hay una mayor proporción de estudiantes que expresan sentir desconfianza del rector de la UNAM. Entre ellos y ellas también es relativamente alta la proporción de quienes desconfían de los consejeros universitarios y del personal administrativo.
CAMPUS	Entre los estudiantes de la ENAP el porcentaje de quienes desconfían del rector es relativamente bajo. Por su parte, en el colectivo estudiantil de la ENM son relativamente altas las proporciones de estudiantes desconfiados del personal administrativo y de los trabajadores sindicalizados. En la ENEO la proporción de estudiantes que desconfían del director de la escuela es notable. La FES Iztacala se destaca por tener proporciones relativamente bajas de estudiantes que desconfían del personal administrativo y de los trabajadores sindicalizados.

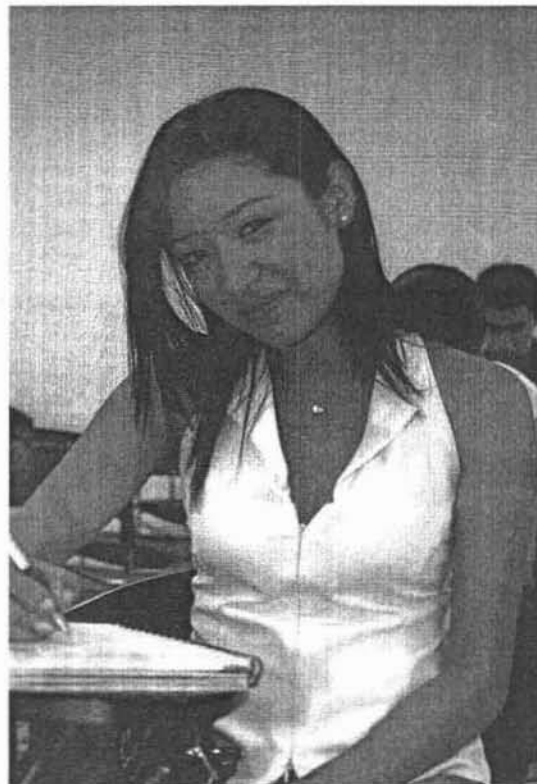
Figura 1.4.2
Indicador general de confianza



Indicador obtenido con el primer componente principal de las calificaciones de confianza.

Nota: las barras de error representan intervalos de confianza de 95%

n = 6,989; N = 159,059



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

1.5 Percepción de los problemas de la UNAM

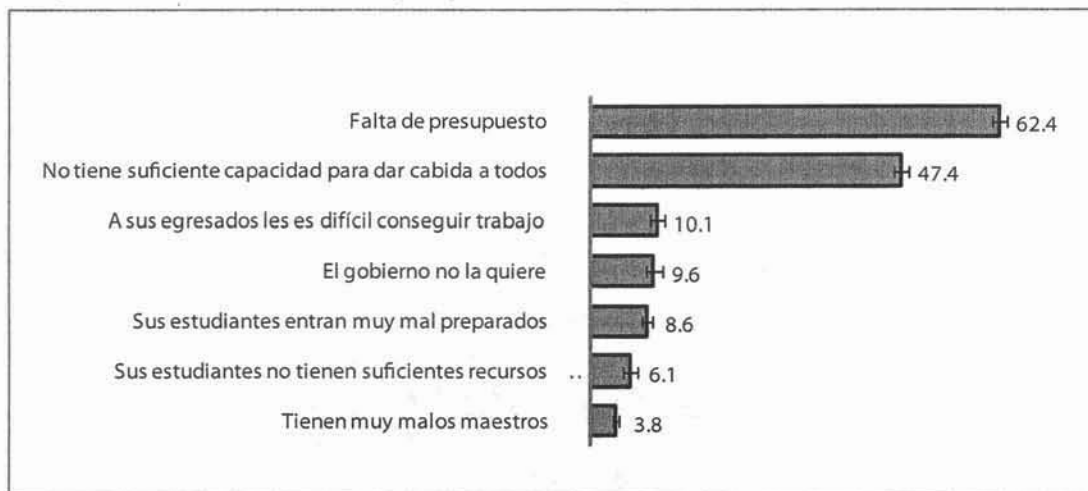
ENEUNAM

Desde tu perspectiva, ¿cuáles son los dos principales problemas que actualmente tiene la UNAM?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 1.5.1

Opinión de los estudiantes según cuáles son los principales problemas de la UNAM (%)



Nota: las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=7,239; N= 163,586

La falta de presupuesto y la insuficiencia de cupo son dos aspectos que los estudiante apuntan como los principales problemas de la UNAM. También mencionan, con una frecuencia relativamene alta, que a sus egresados les es difícil conseguir trabajo y que el gobierno no la quiere

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 1.5.1
Principales problemas de la UNAM

(n=7239; N= 163,586)							
	Falta de presupuesto	No tiene capacidad para dar cabida a todos	A sus egresados les es difícil conseguir trabajo	El gobierno no la quiere	Sus estudiantes están mal preparados	Sus estudiantes no tienen suf. recursos económicos	Tiene malos maestros
Sexo							
Hombre	62.7	45.4	9.5	10.6	9.5	7.4	3.4
Mujer	62.2	48.9	10.5	8.8	7.9	5.2	4.2
Semestre							
1	65.4	49.6	8.2	9.9	7.6	6.4	2.0 ^a
2-4	60.3	45.4	9.5	9.4	9.0	7.5	3.4
5-7	61.0	47.6	10.3	9.7	8.8	4.5	4.6
8-12	64.5	47.0	13.2	9.5	8.9	7.2	6.4
Nivel socioeconómico							
Bajo o medio	62.3	47.5	10.1	9.3	8.6	5.8	4.1 ^b
Alto	63.1	46.7	9.8	11.3	8.7	8.1	2.3
Área							
FM-Ingenierías	56.7 ^c	44.7	8.4	9.2	9.4	3.5	7.2 ^e
Biológicas, Q. y S.	67.4	45.1	9.5	10.7	6.7	10.6	2.6
C. Sociales	61.4	50.6	10.2 ^d	8.9	9.6	4.2	3.5
Humanidades y A.	64.3	48.9	15.2	10.4	9.2	7.6	3.2
Turno							
Matutino	61.9	46.7	10.8	9.1	9.0	6.1	3.8
Vespertino	63.1	48.4	9.2	10.4	8.1	6.1	3.8
Campus							
CU	63.9	55.2	9.3 ^m	8.4	9.8	5.6	2.5 ^x
ENAP	51.8	33.0	5.6 ⁿ	9.0	6.3	2.3 ^u	15.1
ENEO	31.2 ^f	55.1	8.3	8.6	2.7 ^r	1.8 ^v	3.4
ENM	37.0 ^g	36.4	3.1 ^ñ	2.9 ^p	2.6 ^s	0.4 ^w	9.8
FES Acatlán	60.8	36.5 ^k	15.1	16.8 ^l	7.8	7.5	4.7
FES Aragón	64.0	41.8	12.9	8.3	6.3	8.5	3.2
FES Cuautitlán	63.5	16.0 ⁱ	2.1 ^o	12.5	3.2 ^t	9.6	9.2
FES Iztacala	57.0 ^h	49.3	13.6	8.4	10.5	6.7	4.6
FES Zaragoza	65.3	50.9	11.2	7.2	11.9	4.2	5.9
Total	62.4	47.4	10.1	9.6	8.6	6.1	3.8

Comparaciones significativas (P<0.05):

- a. Semestre 1 vs semestres 5 a 7
- b. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto
- c. FM-Ingenierías vs Humanidades y A.
- d. C. Sociales vs Humanidades y A.
- e. FM-Ingenierías vs cualquier otra área de estudio
- f. ENEO vs CU, ENAP, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Iztacala, FES Zaragoza
- g. ENM vs CU, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Iztacala, FES Zaragoza
- h. FES Iztacala vs FES Zaragoza
- i. CU vs ENAP, ENM, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán
- j. ENAP vs ENEO, FES Cuautitlán, FES Zaragoza
- k. FES Acatlán vs ENEO, FES Cuautitlán, FES Zaragoza

- l. FES Cuautitlán vs ENEO, ENM, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza
- m. CU vs ENM, FES Acatlán, FES Cuautitlán
- n. ENAP vs FES Acatlán, FES Aragón
- ñ. ENM vs FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala
- o. FES Cuautitlán vs FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza
- p. ENM vs CU, FES Acatlán, FES Aragón
- q. FES Acatlán vs CU, FES Aragón
- r. ENEO vs CU, FES Iztacala, FES Zaragoza
- s. ENM vs CU, FES Acatlán, FES Zaragoza
- t. FES Cuautitlán vs CU, FES Acatlán y FES Zaragoza
- u. ENAP vs FES Acatlán, FES Aragón
- v. ENEO vs FES Aragón, FES Iztacala
- w. ENM vs CU, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza
- x. CU vs ENAP

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEMESTRE	Mientras mayor sea el grado de avance que llevan los estudiantes en sus carreras tienden a señalar, con mayor frecuencia, que entre los problemas importantes de la UNAM está la mala calidad de los maestros.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Los estudiantes de nivel socioeconómico bajo y medio opinan, con mayor frecuencia que los de nivel alto, que la mala calidad de los maestros es un problema en la UNAM.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	La consideración de que uno de los problemas de la UNAM es la falta de presupuesto es menos frecuente entre los estudiantes de Ciencias Físico-Matemáticas e Ingenierías que entre los de Humanidades. Los primeros, además, son quienes con mayor frecuencia opinan que en la UNAM hay malos maestros.
CAMPUS	En CU es relativamente alta la proporción de estudiantes que señalan que uno de los problemas más importantes de la UNAM es la falta de cupo para dar cabida a todos los jóvenes que quieren ingresar a ella. En este campus, en cambio, son relativamente pocos los que opinan que la institución tiene problemas por la mala calidad de los maestros. Los estudiantes de la ENM destacan por la relativamente escasa importancia que le atribuyen al problema de que a los egresados de la institución se les dificulte conseguir trabajo. También son relativamente pocos los que piensan que es un problema de la institución el que sus estudiantes tengan pocos recursos económicos. Por su parte, en el colectivo estudiantil de Acatlán hay una proporción relativamente grande de jóvenes a los que les parece que el gobierno no quiere a la UNAM y en Cuautitlán los estudiantes consideran, con menor frecuencia relativa que los demás, que la UNAM tiene problemas porque sus estudiantes salen mal preparados o porque no tengan recursos económicos suficientes.

1.6 Los otros

ENEUNAM:

¿Consideras que, en general, las universidades privadas son mejores que la UNAM?

ENEUNAM

Si tuvieras la oportunidad y los recursos para estudiar en una institución de educación superior privada ¿te cambiarías a ella?

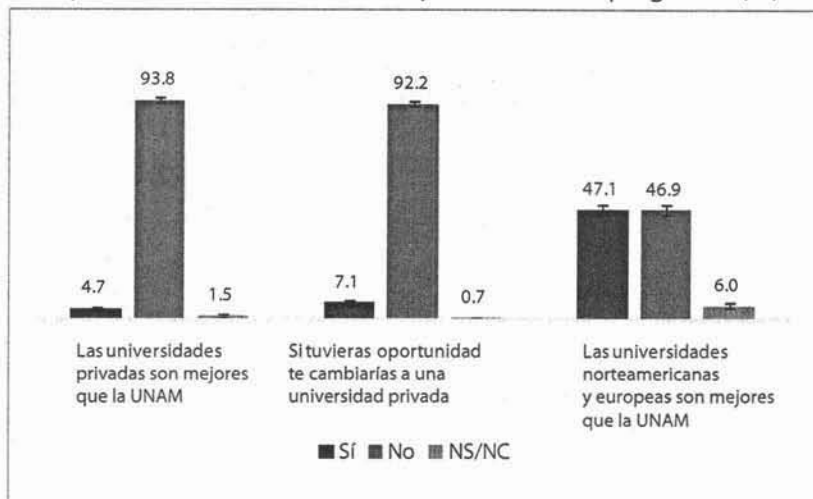
ENEUNAM

¿Consideras que, en general, las universidades norteamericanas y europeas son mejores que la UNAM?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 1.6.1

Opinión de los estudiantes respecto a las tres preguntas (%)



Nota: las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=7,239; N=163,586

Son relativamente muy pocos los estudiantes que opinan que las universidades privadas son mejores que la UNAM y muy poco más los que, de tener la oportunidad, se cambiarían a una de ellas. Pero, la proyección cultural de la UNAM que la representa y significa como la mejor universidad de México no es suficiente para evitar que una buena parte de sus estudiantes superen los sentimientos de inferioridad respecto a las instituciones extranjeras de educación superior

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 1.6.1
Porcentaje de estudiantes que expresan preferencias por "los otros" (%)

(n=7,239; N= 163,586)			
	Las universidades privadas son mejores que la UNAM	Si tuvieras oportunidad para estudiar en una privada te cambiarías	Las universidades norteamericanas y europeas son mejores que la UNAM
Sexo			
Hombre	5.1	7.8	51.7
Mujer	4.4	6.6	43.6 ^a
Semestre			
1	4.6	4.6	41.5
2-4	5.7	9.1	47.3
5-7	3.9	7.6	48.5
8-12	5.2	7.2	51.4
Nivel socioeconómico			
Bajo o medio	4.7	7.6	47.9
Alto	4.6	4.4 ^b	42.4
Área			
FM-Ingenierías	4.0	5.9	48.9
Biológicas, Q. y S.	4.7	4.6	46.8
C. Sociales	5.4	10.4 ^c	48.2
Humanidades y A.	4.0	6.1	39.8 ^d
Turno			
Matutino	4.3	6.7	47.1
Vespertino	5.3	7.6	47.1
Campus			
CU	4.7	6.3	44.8 ^e
ENAP	6.0	10.9	48.5
ENEO	5.5	13.2	43.6
ENM	4.4	7.8	64.5 ^f
FES Acatlán	3.5	5.7	55.0
FES Aragón	6.0	8.6	49.6
FES Cuautitlán	5.8	11.2	52.0
FES Iztacala	3.6	5.6	41.1
FES Zaragoza	4.3	9.3	48.5
Total	4.7	7.1	47.1

Diferencias significativas (P<0.05)

- a. Hombres vs Mujeres
- b. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto
- c. C. Sociales vs IM-Ingenierías y Humanidades y A.
- d. Humanidades y A. vs IM-Ingenierías y C. Sociales
- e. CU vs FES Acatlán
- f. ENM vs CU, ENEO, FES Aragón, FES Iztacala

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	La opinión de que las universidades norteamericanas y europeas son mejores cuenta con más adeptos entre los hombres que entre las mujeres.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	La proporción de los estudiantes con nivel socioeconómico alto que, de tener la oportunidad, se cambiarían a una universidad privada es significativamente menor que la de los de nivel medio y bajo.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Entre los estudiantes de Ciencias Sociales hay una proporción mayor, respecto a los de Ciencias Físico-Matemáticas y a los de Humanidades, de quienes de tener la oportunidad se cambiaría a una universidad privada. En Humanidades el porcentaje de estudiantes que opina que las universidades extranjeras son mejores que la UNAM es significativamente menor que en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Físico-Matemáticas.
CAMPUS	En la ENM la opinión de que las universidades norteamericanas y europeas son mejores que la UNAM es compartida por una proporción relativamente alta de estudiantes. En CU este porcentaje es relativamente bajo.



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

ENEUNAM

¿Por qué sí te cambiarías a una universidad privada, si tuvieras oportunidad?

ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON QUE, DE TENER LA OPORTUNIDAD,
SÍ SE CAMBIARÍAN A UNA UNIVERSIDAD PRIVADA

Figura 1.6.2

Razones por las que los estudiantes se cambiarían a una universidad privada



Nota: las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=521; N= 11,650 (7.1%)

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 1.6.2 Razones por las que los estudiantes sí se cambiarían a una universidad privada (%)

n=521; N=11,650 (7.1%)												
	Establecen mejor Conexión para oportunidades laborales	Se preocupan por el empleo de los egresados	El plan de estudios es mejor	Están más equipadas con nuevas tecnologías	Los egresados tienen más prestigio	Tienen mejores instalaciones	Es más fácil sacar la carrera	Hay más orden y disciplina	Hay menos burocracia	Los estudiantes son de mejor nivel	Los maestros son más preparados	Los maestros son más responsables
Sexo												
Hombre	32.3	32.9 ^a	26.8	24.5	16.6	20.4	14.8	5.5 ^a	13.2	6.9	4.8	2.5
Mujer	36.9	21.8	23.5	23.3	24.1	19.9	14.8	15.1	5.4	5.8	7.7	5.6
Semestre												
1	39.8	34.3	30.4	16.3	26.2	14.4	26.0	12.9	4.3	5.7	5.6	1.9
2-4	33.9	31.3	14.3	23.5	22.3	12.0	13.0	10.1	5.8	12.4	3.5	4.2
5-7	36.6	22.7	28.3	28.0	22.3	26.5	8.1	12.5	11.6	4.8	9.5	5.2
8-12	25.7	21.4	34.8	23.2	7.5 ^b	36.4	26.6	3.1	17.2	1.2	4.0	4.6
Nivel socioeconómico												
Bajo o medio	33.2	27.6	24.7	24.2	20.4	21.0	15.0	10.7	8.9	6.7	6.2	3.8
Alto	49.4	20.7	27.5	20.5	23.1	12.1 ^c	12.0	9.6	6.9	2.9	7.1	5.4
Área												
FM-Ingenierías	38.3	26.8	25.9	37.5	18.8	23.3	11.6	11.3	7.7	13.9	11.7	9.4
Biológicas, Q. y S.	17.2	4.8 ^d	15.4	4.6 ^d	9.2	11.4	20.9	15.8	2.6 ^e	0.6 ^f	1.9 ^g	1.9
C. Sociales	41.7	40.8	27.8	30.7	27.6	22.0	15.9	9.8	12.2	8.9	7.4	3.8
Human. y A.	25.8	28.6	31.1	31.5	17.2	30.3	5.2	4.8	16.3	13.5	13.3	10.2
Turno												
Matutino	40.7	30.1	26.5	22.2	14.5	30.0	13.2	14.1	10.8	6.1	6.7	4.1
Vespertino	27.4 ^h	22.8	23.1	25.9	28.8 ^h	9.8 ^h	17.1	5.9 ^h	6.3	6.9	5.9	3.9
Total	34.7	27.0	25.0	23.9	20.6	20.1	14.5	10.6	8.7	6.4	6.3	4.0

No se presentan porcentajes a nivel de campus debido a que el reducido tamaño de muestra no permite realizar inferencias confiables

Diferencias significativas (P<0.05):

a. Hombres vs Mujeres

b. Semestre 8-12 vs semestre 1

c. Nivel socioeconómico medio o bajo vs nivel socioeconómico alto

d. Biológicas y S. vs cualquier otra área de estudios

e. Biológicas y S. vs C. Sociales

f. Biológicas y S. vs Ingenierías

g. Biológicas y S. vs Humanidades y A.

h. Turno vespertino vs turno matutino

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Los hombres se cambiarían más por razones de empleo que las mujeres y las mujeres más porque opinan que en las universidades privadas hay mayor orden y disciplina.
SEMESTRE	Con mayor frecuencia que los de los demás, los estudiantes que están por concluir su carrera y que afirman que sí se cambiarían a una universidad privada, dan como motivo el que los estudiantes de tales universidades tienen mayor prestigio que los de la UNAM.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Los estudiantes de nivel socioeconómico alto que sí se cambiarían a una universidad privada ponen menos atención en la calidad de las instalaciones que los de nivel bajo y medio.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Entre los estudiantes de carreras del área de Ciencias Biológicas y de la Salud es menos frecuente que los estudiantes acepten que de tener la oportunidad se cambiarían a una universidad privada es que en esas universidades es más fácil sacar la carrera. En contraste con los de las otras áreas estos jóvenes dan menos como razón problemas de empleo de los egresados o de las instalaciones de la universidad. Tampoco atribuyen como motivo para cambiarse de universidad el que en las privadas haya menos burocracia.
TURNNO	Como razón para cambiarse a una universidad privada, los estudiantes del turno vespertino aluden relativamente menos a la preocupación de la institución por el empleo de los egresados, a las instalaciones y el orden y disciplina que hay en las universidades.

Conclusiones

Los estudiantes de la UNAM tienen un alto sentido de pertenencia a la institución; esto se expresa en su adscripción a la identidad de "universitario". En la medida que esta identidad es la que más convoca a los estudiantes, se torna evidente que no deben ser vistos, y menos tratados, solamente como una colección de individuos sustituibles, identificados por un número de cuenta y matrícula. Son jóvenes que *pertenecen* a la UNAM y que participan en las significaciones imaginarias sociales, en los valores, mitos, representaciones, proyectos y tradiciones de la institución y que subjetivamente comparten la voluntad de ser parte de esta universidad, vivirla y hacerla continuamente. La adscripción a la identidad universitaria de los estudiantes de la UNAM obliga a no perder de vista que ellos y ellas son los portadores concretos de lo que es y significa la institución.

Por supuesto, en torno a la identidad universitaria de los estudiantes de la UNAM no existe reducción a la unidad; en el colectivo estudiantil no hay homogeneidad y las identificaciones son múltiples y cambiantes. Pero, es interesante observar que en el momento en que se realizó la ENEUNAM, además de la identidad de universitario, las de "mexicano" y la de "estudiante" registraron altas frecuencias de adscripción entre los estudiantes. Entre otras cosas, la adscripción a la identidad mexicana indica que, en muchos jóvenes de la UNAM, sigue presente el sentido de lo nacional. Incluso, se pudo comprobar que para la mayoría de los estudiantes el hecho de que la UNAM sea nacional es importante, independientemente de cuál sea el significado que le atribuyan.

Es importante advertir que existen diferencias muy significativas en cuanto a la auto-identificación según sexo. Para las estudiantes la reivindicación de género es el elemento más importante en la construcción de su identidad. Dice Manuel Castells (1998:30) que esta reivindicación se ampara bien en una identidad de resistencia, en cuanto a que las mujeres se encuentren en posiciones/condiciones devaluadas o estigmatizadas. O, podría ser que para las estudiantes, la adhesión a la identidad femenina funcione en la UNAM, como lo que Castells llama una identidad proyecto; es decir, que el ser mujer defina la voluntad y necesidad de desafiar al patriarcado. Sin duda, es algo que debe ser investigado.

La gran mayoría del colectivo estudiantil otorga importancia al carácter público, nacional y autónomo de la UNAM, lo que quiere decir que estos rasgos distintivos de la institución se encuentran interiorizados en la cultura estudiantil con significados positivos. Vale la pena señalar que el análisis estadístico de los datos de la ENEUNAM informa que entre los estudiantes de carreras de Humanidades y Artes hay una menor proporción de quienes piensan que es importante que la UNAM tenga carácter nacional. Entre estos jóvenes también hay menor identificación con lo mexicano; los humanistas y artistas más que como mexicanos, prefieren ser representados como jóvenes.

Es opinión generalizada entre los estudiantes de la UNAM que esta institución es la mejor universidad de México y, según dicen, este es el principal motivo por el cual estudian aquí. Con todo, también hay quienes afirman que estudian en la UNAM por motivos vinculados con escasez de posibilidades de elección. Varios señalan que son estudiantes de licenciatura de la UNAM porque tuvieron pase automático, porque sus padres querían que estudiaran en esta institución o porque es barata o se paga casi nada.

Las diferencias por covariables muestran que los motivos vinculados con falta de libertad de elección los esgrimen más los hombres que las mujeres y más los jóvenes de escasos recursos que los de nivel so-

cioeconómico alto. Por su parte, entre los estudiantes de CU y de Acatlán hay proporciones mayores de quienes afirman que estudian en la UNAM por sus instalaciones.

En general, los estudiantes de la UNAM no tienen plena confianza en ninguno de los actores universitarios, aunque tampoco desconfían plenamente de ninguno de ellos. A los trabajadores sindicalizados es a quienes los estudiantes les tienen más desconfianza. También los representantes estudiantiles y el personal administrativo registran porcentajes de desconfianza relativamente altos.

Respecto a la desconfianza que tienen los estudiantes hacia los distintos actores universitarios se registran variaciones entre hombres y mujeres, entre áreas de conocimiento y por campus. Entre las diferencias más notables, y que ciertamente debe preocupar, está la que se refiere a la relación entre grado de avance en la carrera y porcentaje de estudiantes desconfiados: con significancia estadística puede afirmarse que a mayor grado de avance mayor porcentaje de desconfiados. Esta relación directa es muy notable en el caso del director de su escuela/facultad.

Desde la perspectiva de la mayoría de sus estudiantes, la UNAM tiene diversos problemas; los tres que consideran más importantes son: *a)* falta de presupuesto, *b)* cupo insuficiente y *c)* problemas para conseguir trabajo por parte de sus egresados. Preocupa que conforme los estudiantes avanzan en su carrera tiendan a afirmar, con mayor frecuencia, que la institución tenga malos maestros. Esta opinión la comparten, con más frecuencia que sus compañeros de otras áreas de conocimiento, los que estudian carreras de Físicomatemáticas e Ingenierías. Por su parte, en CU los estudiantes mencionan, más que en otros campus, el problema de la falta de cupo.

Pocos son los estudiantes, pero los hay, que piensan que las universidades privadas son mejores que la UNAM; un poco más los que confiesan que, de tener la oportunidad, se cambiarían a una universidad privada. En cambio, son muchos más los que opinan que las universidades extranjeras (de los Estados Unidos y de Europa) son mejores que la UNAM. En todos estos casos, la proporción de jóvenes de nivel socioeconómico bajo y medio es mayor que la de estudiantes de nivel alto.

No se puede negar: con todo y que los datos apuntan a que los estudiantes de la UNAM construyen su “nosotros” a partir de elementos que les permiten situar su especificidad universitaria con dignidad y fortaleza frente a “los otros”, lo cierto es que la consideración de que la UNAM es la mejor universidad de México no alcanza para que muchos dejen de pensar que las universidades extranjeras son mejores.

2. Representación y participación política y cultural

La participación estudiantil en la vida universitaria es indicativa del grado de cumplimiento de las funciones institucionales relacionadas con la educación integral, la responsabilidad social y la formación cívica. En lo que se refiere al involucramiento de los estudiantes en el gobierno de la universidad, muestra el nivel de democratización alcanzado por la institución y por la sociedad. Por su parte, la actuación y apropiación de los espacios y ámbitos universitarios dedicados a la formación no académica, dan cuenta de la pertinencia de las propuestas institucionales respecto a las necesidades, posibilidades y deseos del estudiantado.

2.1 Representación estudiantil

ENEUNAM

¿Sabes que en la UNAM hay órganos internos de gobierno en los que los estudiantes están representados?

ENEUNAM

¿Conoces a los representantes estudiantiles de tu escuela o facultad?

ENEUNAM

¿Te sientes bien representado por los representantes estudiantiles de tu escuela o facultad?

ENEUNAM

¿Participaste en la última elección de representantes de tu escuela?

ENEUNAM

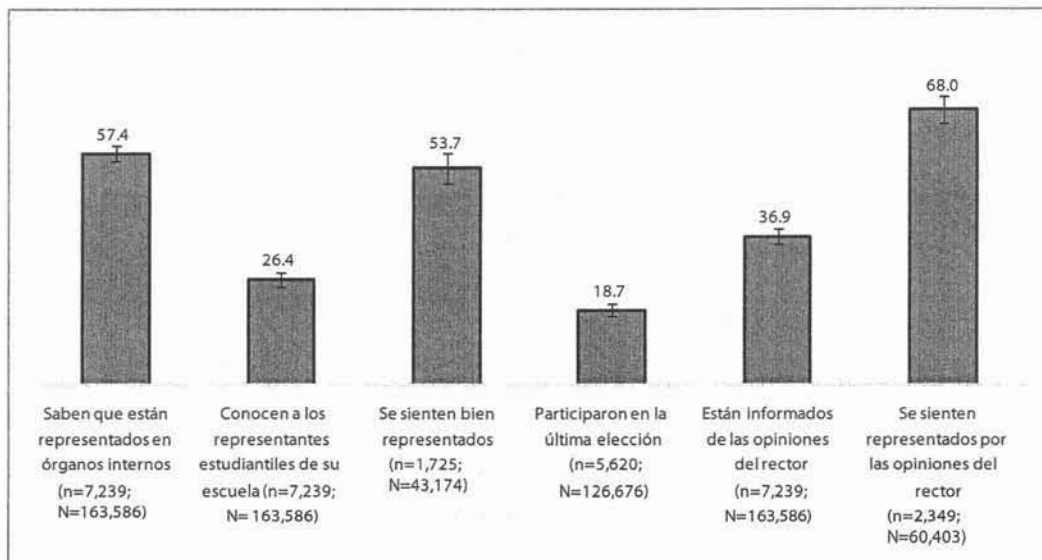
¿Estás informado de las opiniones públicas del actual rector de la UNAM?

ENEUNAM

¿Te sientes representado por las opiniones públicas que expresa el actual rector de la UNAM?

Poblaciones estudiantiles, según respuestas afirmativas a las seis preguntas anteriores

Figura 2.1.1
Estudiantes que contestaron Sí (%)



Nota: las barras de error representan intervalos de confianza de 95%

Un poco más de la mitad del conjunto estudiantil de la UNAM sabe que tiene representantes estudiantiles en los órganos internos de gobierno y solamente una cuarta parte los conoce. Entre quienes los conocen 53% se siente bien representado por ellos y menos de 20% participó en la última elección de consejeros estudiantiles. Por su parte, la mayoría de los estudiantes no conocen las declaraciones y opiniones públicas del rector aunque entre los que afirman conocerlas casi 7 de cada 10 estudiantes se sienten representados por ellas

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 2.1.1
Representación estudiantil y participación política (%)

	Sabe que hay órganos internos donde están representados (n=7,239; N= 163,586)	Conoce a los represen- tantes estudiantiles de su escuela (n=7,239; N= 163,586)	Se siente bien represen- tado por los repre- sentantes estudiantiles (n=1,725; N= 43,174)	Participó en la última elección (n=5,620; N= 126,676)	Está informado de l as opiniones públicas del rector (n=7,239; N= 163,586)	Se siente representa- do por las opiniones públicas del rector (n=2,349; N= 60,403)
Sexo						
Hombre	59.3	26.7	51.1	19.7	39.4	68.2
Mujer	56.0	26.2	55.7	17.9	35.1 ^a	67.9
Semestre						
1	48.8 ^b	21.9 ^c	61.3	NA	31.3 ^e	73.8
2-4	57.6	22.2 ^d	55.5	12.4 ^d	31.5 ^d	67.5
5-7	61.1	29.6	50.8	19.7	40.2	66.3
8-12	61.1	31.2	51.6	25.2	44.4	67.2
Nivel socioeconómico						
Bajo o medio	57.2	26.8	53.5	19.1	37.4	67.0
Alto	58.6	23.8	55.2	16.3	34.4	74.9
Area						
FM-Ingenierías	51.3 ^f	23.3	57.2 ^l	20.9	29.5 ^l	70.7
Biológicas, Q. y S.	56.1	21.2	70.6 ⁿ	9.4	36.9	55.7
C. Sociales	61.7	32.1 ^g	46.2	24.9 ^k	40.9	75.4 ^l
Humanidades y A	60.3	27.8	42.8	17.4	40.0	61.7
Turno						
Matutino	58.6	26.2	52.8	18.5	38.4	68.6
Vespertino	55.9	26.7	54.9	19.0	34.9	67.1
Campus						
CU	63.3 ^m	32.2 ^o	59.1	20.7	43.1 ^{aa}	67.4
ENAP	52.7	31.5 ^p	67.1	16.5	28.2	79.9
ENEO	52.5	76.2 ^q	37.2 ^w	26.0	38.3	93.4 ^{cc}
ENM	55.5	40.9 ^r	61.3	26.7	33.2	72.1
FES Acatlán	62.0 ^t	25.7 ^s	48.8	20.0	32.2	60.6 ^{ee}
FES Aragón	47.6	9.7	56.6	14.1 ^x	32.9	71.5
FES Cuautitlán	36.7	10.3	18.3 ^u	4.8 ^y	25.6	50.0
FES Iztacala	42.7	16.0	17.3 ^v	12.7	22.6 ^{bb}	82.4 ^{dd}
FES Zaragoza	61.3 ⁿ	25.4 ⁱ	43.0	32.7 ^z	33.0	78.0
Total	57.4	26.4	53.7	18.6	36.9	68.0

Diferencias significativas (P<0.05):

- a. Hombres vs Mujeres
b. Semestre 1 vs cualquier otro nivel de estudios
c. Semestre 1 vs Semestres 5 a 7
d. Semestres 2 a 4 vs semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12
e. Semestre 1 vs semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12
f. FM-Ingenierías vs C. Sociales y Humanidades y A.
g. C. Sociales vs FM-Ingenierías y Biológicas y S.
h. Biológicas vs C. Sociales y Humanidades y A.
i. FM-Ingenierías vs Humanidades y A.
j. Biológicas y S. vs cualquier otra área de estudio
k. C. Sociales vs Humanidades y A.
l. C. Sociales vs Biológicas y S. y Humanidades y A.
m. CU vs FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Iztacala
n. FES Acatlán vs FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Iztacala
ñ. FES Zaragoza vs FES Iztacala
o. CU vs FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Iztacala
p. ENAP vs FES Aragón y FES Cuautitlán
q. ENEO vs CU cualquier otro campus
r. ENM vs FES Acatlán y FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Iztacala
s. FES Acatlán vs FES Aragón y FES Cuautitlán
t. FES Zaragoza vs FES Aragón y FES Iztacala
u. FES Cuautitlán vs CU y ENAP y ENM y FES Aragón
v. FES Iztacala vs CU y ENAP y ENEO y ENM y FES Acatlán y FES Aragón y FES Zaragoza
w. ENEO vs ENAP
x. FES Aragón vs CU y FES Zaragoza
y. FES Cuautitlán vs CU y ENAP y ENEO y ENM y FES Acatlán y FES Aragón y FES Zaragoza
z. FES Zaragoza vs FES Iztacala
aa. CU vs ENAP y FES Acatlán y FES Aragón y FES Iztacala
bb. FES Iztacala vs ENEO y FES Zaragoza
cc. ENEO vs CU y ENM y FES Acatlán y FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Zaragoza
dd. FES Iztacala vs CU y FES Acatlán
ee. FES Acatlán vs ENAP

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Las mujeres están menos informadas sobre la existencia de representantes estudiantiles en los órganos universitarios de gobierno.
SEMESTRE	Los estudiantes de primer semestre están menos informados respecto a la existencia de órganos colegiados que sus compañeros de semestres posteriores. Se observa que mientras más avanzan en sus estudios, los estudiantes se sienten menos bien representados por sus representantes y por las declaraciones y opiniones públicas del rector.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Entre los estudiantes de carreras de las áreas Físico-Matemáticas e Ingenierías hay proporciones relativamente pequeñas de quienes están informados de la existencia de representantes estudiantiles y de las opiniones públicas del rector. Por su parte, entre los de Sociales, las proporciones son relativamente altas y, además, estos jóvenes registran proporciones relativamente altas de quienes conocen a sus representantes, y de participantes en la última elección. Ellos y ellas afirman con frecuencia relativamente mayor conocer y sentirse representados por las declaraciones públicas del rector. Los de las áreas de Ciencias Biológicas y de la Salud tienen una proporción de participación relativamente baja en las elecciones.
CAMPUS	Las diferencias estadísticamente significativas por campus son muchas. Destacan: entre los estudiantes de CU hay una alta proporción de quienes están informados sobre sus representantes estudiantiles y sobre las opiniones públicas del rector. En la ENEO la proporción de quienes conocen a sus representantes estudiantiles es relativamente alta y justamente ahí es donde los porcentajes de quienes no se sienten bien representados por ellos son más altos. Lo mismo pasa en la FES Cuautitlán y en Iztacala en donde, además, la participación en las elecciones de representantes estudiantiles es baja. La baja participación en las elecciones también está presente en la FES Acatlán.

2.2 Participación en las organizaciones de la UNAM

ENEUNAM

Actualmente, ¿participas en una o más organizaciones o grupos de la UNAM?

ENEUNAM

¿De qué tipo son las organizaciones en las que participas?

ESTUDIANTES QUE SI PARTICIPAN

Figura 2.2.1

Estudiantes que participaron en organizaciones de la UNAM, según tipo de organizaciones (%)



Nota: las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.

Sólo 14% de los estudiantes de la UNAM participan en organizaciones o grupos institucionales. Los grupos deportivos son los que registran la mayor participación. Es evidente que los grupos y las organizaciones culturales, políticas y académicas de la institución no les resultan atractivos a los estudiantes

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 2.2.1
Participación en organizaciones y grupos de la UNAM (%)

	Sí participa en alguna organización (n=7,236; N=163,586)	Tipo de organización (n=1,074; N=23,080)				
		Deportiva	Cultural	Política	Religiosa	Académica
Sexo						
Hombre	15.8	69.5	22.1	10.2	2.1	1.5
Mujer	12.8 ^a	48.6 ^a	41.3 ^a	7.9	4.5	4.1
Semestre						
1	10.1	60.6	27.2	4.1	6.7	1.8
2-4	14.0	59.5	31.4	10.7	2.1	0.3
5-7	17.2	60.6	29.1	6.4	2.5	4.6
8-12	12.9	49.7	49.4	20.6	3.4	3.2
Nivel socioeconómico						
Bajo o medio	13.6	62.3	30.1	7.6	2.9	3.2
Alto	17.2	42.7 ^b	40.4	15.6	5.4	1.0
Área						
FM-Ingenierías	15.7	61.2	32.2	2.3 ^e	4.7	3.8
Biológicas, Q. y S.	10.4	69.8	19.4	8.2	0.9	2.1
C. Sociales	15.7	55.9	35.5	13.5	4.5	3.1
Humanidades y A.	16.4	40.5 ^c	49.0 ^d	12.2	1.1	1.1
Turno						
Matutino	15.1	58.3	34.6	8.3	2.8	2.5
Vespertino	12.8	59.6	27.9	9.9	4.1	3.2
Campus*						
CU	14.6	63.6	26.0 ^g	10.5	4.4	4.0
ENAP	5.4 ^f	64.0	30.7	0.0	0.0	0.0
ENEO	17.1	61.2	29.1	25.0	0.0	0.0
ENM	23.0	47.8	54.0	1.9	0.0	1.9
FES Acatlán	15.7	63.0	34.5	6.0	1.2	0.9
FES Aragón	11.0	56.1	26.7	11.8	3.7	1.8
FES Cuautitlán	11.8	46.1	51.4	2.2	1.0	0.0
FES Iztacala	18.1	31.8	62.3	2.4	2.4	2.4
FES Zaragoza	13.1	47.2	41.5	12.5	1.6	1.9
Total	14.1	58.8	31.9	9.0	3.3	2.8

Diferencias significativas (P<0.05):

- a. Hombres vs mujeres
- b. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto
- c. Humanidades y A. vs cualquier otra área de estudio
- d. Humanidades y A. vs Biológicas y S.
- e. FM-Ingenierías vs C. Sociales y Humanidades y A.
- f. ENAP vs CU y ENM y FES Acatlán
- g. CU vs FES Iztacala

* Para los tipos de participación política, religiosa y académica, se excluyó el tipo de campus de los modelos y se calcularon los porcentajes separadamente debido a que no hay casos en algunos campus y por tanto la varianza del estimador no se puede calcular.

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Las mujeres tienen una menor participación relativa en organizaciones estudiantiles que los hombres. Además, con mayor frecuencia relativa que ellos, su participación es en grupos de índole cultural y menos en grupos deportivos.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	La frecuencia relativa de participación en grupos y asociaciones de tipo cultural es mayor entre los estudiantes de nivel socioeconómico alto.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Entre los estudiantes de carreras de las áreas Físico-Matemáticas e Ingenierías hay menor participación relativa en grupos estudiantiles de índole política que en Ciencias Sociales y Humanidades. En Humanidades la participación estudiantil es sobre todo en grupos de orientación cultural.
CAMPUS	Entre los estudiantes de la ENAP la participación estudiantil en asociaciones y grupos universitarios es significativamente menor que entre los jóvenes de otros campus. En CU la participación deportiva es alta y la cultural es proporcionalmente menor que en otros campus.
SEMESTRE Y TURNO	Por semestre, nivel socioeconómico y turno no hay diferencias estadísticamente significativas.

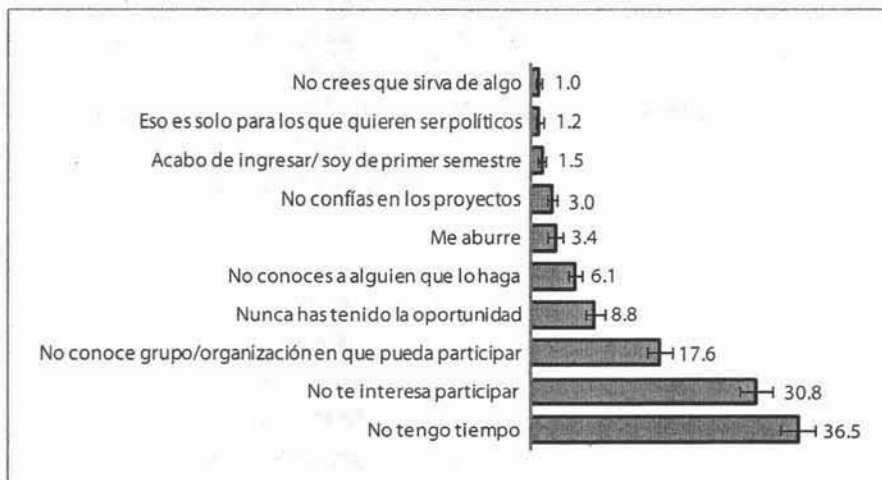
ENEUNAM:

Actualmente, ¿participas en una o más organizaciones o grupos de la UNAM?

ESTUDIANTES QUE NO PARTICIPAN

Figura 2.2.2

Motivos por los que los estudiantes no participan en alguna organización estudiantil (%)



Nota: las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=6.165; N= 140,506

Las opciones de "no tengo tiempo" y "no me interesa participar" agregan 67% de los motivos aludidos para no participar. Eso habla de jóvenes cuyos tiempos e intereses cotidianos no alcanzan para participar en este tipo de grupos y actividades



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud



Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 2.2.2

Motivos por los que los estudiantes no participan en organizaciones y grupos de la UNAM (%)

n=6,165; N= 140,506							
	No tiene tiempo	No le interesa	No conoce organización en que pueda participar	Nunca ha tenido la oportunidad	No conoce alguien que lo haga	Le aburre	No confía en los proyectos
Sexo							
Hombre	37.0	31.3	15.6	7.7	5.9	4.5	4.3
Mujer	36.2	30.5	19.1	9.6	6.2	2.6	2.0 ^a
Semestre							
1	30.5 ^b	21.0 ^c	23.5 ^d	10.7	9.6 ^e	2.7	2.1
2-4	40.6	31.6	14.2	7.6	5.2	3.4	3.7
5-7	38.8	32.6	17.2	8.3	5.0	2.7	3.1
8-12	34.4	39.7	14.4	9.1	4.4	5.3	3.0
Nivel socioeconómico							
Bajo o medio	36.6	30.7	17.7	8.7	6.0	3.3	2.7
Alto	36.4	31.4	17.4	9.3	6.6	4.0	4.4
Area							
FM-Ingenierías	41.7	32.3	16.2	6.4	4.7	2.6	1.9
Biológicas, Q. y S.	34.5	30.3	19.9	12.3	8.7	4.4	3.0
C. Sociales	36.2	31.9	15.8	7.0	5.2	3.0	3.4
Humanidades y A.	32.5 ^f	24.9 ^g	21.1 ^h	11.5 ^g	6.8	2.8	4.2 ^f
Turno							
Matutino	36.9	31.5	16.4	8.2	5.2	3.2	2.3
Vespertino	36.1	29.9	19.2	9.6	7.1	3.5	3.9 ⁱ
Campus							
CU	35.5	30.8	16.5	8.9	6.7	3.1	3.8
ENAP	52.8 ^j	21.6	21.2	3.4 ⁿ	5.3	1.1	2.7
ENEO	50.5	24.1	15.6	11.5	2.2	1.1	0.6
ENM	65.2 ^k	25.0	16.1	2.0 ⁿ	2.4	0.0	0.0
FES Acatlán	32.0	33.2	17.7	11.4	11.9 ^o	4.3	2.4
FES Aragón	33.4	26.6	25.5 ^m	10.9	5.3	3.6	2.4
FES Cuautitlán	40.4	35.8	14.3	6.8	1.3 ^p	6.5	1.1
FES Iztacala	39.0	35.2	16.9	7.1	1.9 ^q	1.3	1.6
FES Zaragoza	41.7	26.6 ^l	18.3	8.3	6.4	3.2	2.8
Total	36.5	30.8	17.6	8.8	6.1	3.4	3.0

n=6,165

Diferencias significativas (P<0.05):

a. Hombres vs mujeres

b. Semestre 1 vs semestres 2 a 4 y semestres 5 a 7

c. Semestre 1 vs cualquier otro nivel de estudios

d. Semestre 1 vs semestres 2 a 4

e. Semestre 1 vs semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12

f. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías

g. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales

h. Humanidades y A. vs C. Sociales

i. Turno matutino vs turno vespertino

j. ENAP vs CU y FES Acatlán y FES Aragón

k. ENM vs CU y FES Acatlán y FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Iztacala y FES Zaragoza

l. FES Zaragoza vs FES Iztacala

m. FES Aragón vs CU y FES Acatlán

n. ENAP vs CU y FES Acatlán y FES Aragón

ñ. ENM vs CU y FES Acatlán y FES Aragón y FES Zaragoza

o. FES Acatlán vs ENEO y ENM y FES Aragón

p. FES Cuautitlán vs CU y FES Acatlán y FES Aragón y FES Zaragoza

q. FES Iztacala vs CU y FES Acatlán y FES Zaragoza



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Con menor frecuencia, las mujeres expresan como motivo para no participar en agrupaciones estudiantiles que no confían en los proyectos.
SEMESTRE	Los estudiantes de primer ingreso mencionan con mayor frecuencia que no conocen organizaciones para participar ni personas que lo hagan. En cambio, aluden relativamente menos a la falta de tiempo e interés.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Entre los estudiantes de carreras de las áreas de Humanidades las proporciones de estudiantes que no confían en los proyectos o que no conocen organizaciones en los que pudieran participar son relativamente mayores que en otras áreas.
CAMPUS	Entre los estudiantes de la ENAP y los de la ENAM es relativamente mayor la proporción de estudiantes que aluden a la falta de tiempo para participar. Por su parte, Aragón y Acatlán registran proporciones relativamente altas de estudiantes que no conocen organizaciones en las que pudieran participar.

2.3 Memoria histórica

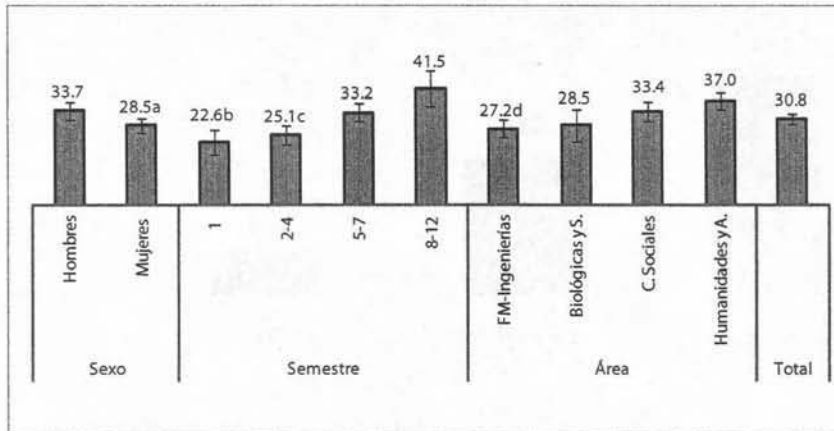
ENEUNAM

En 1999 hubo una huelga estudiantil en la UNAM, ¿conoces los motivos?

TODOS LOS ESTUDIANTES Y DIFERENCIAS ESTADÍSTICAMENTE SIGNIFICATIVAS

Figura 2.3.1

Estudiantes que conocen los motivos de la huelga de 1999 (%)



- a. P=0.01 hombres vs mujeres
 - b. P<0.05 semestre 1 vs semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12
 - c. P<0.05 semestres 2 a 4 y semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12
 - d. FM Ingenierías vs C. Sociales y Humanidades y A.
- Las barras de error representan intervalos de confianza de 95% n=7,239; N=163,586

3 de cada 10 estudiantes afirma conocer los motivos de la huelga de 1999.

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO Entre las mujeres la proporción de quienes dicen conocer los motivos de la huelga del 1999 es menor que entre los hombres.

SEMESTRE Los estudiantes de los primeros semestres de la carrera tienen menos información sobre los motivos de la huelga de 1999 en la UNAM. Existe una relación directa entre el nivel de avance y la proporción de estudiantes que dicen tener conocimiento sobre los motivos de la huelga.

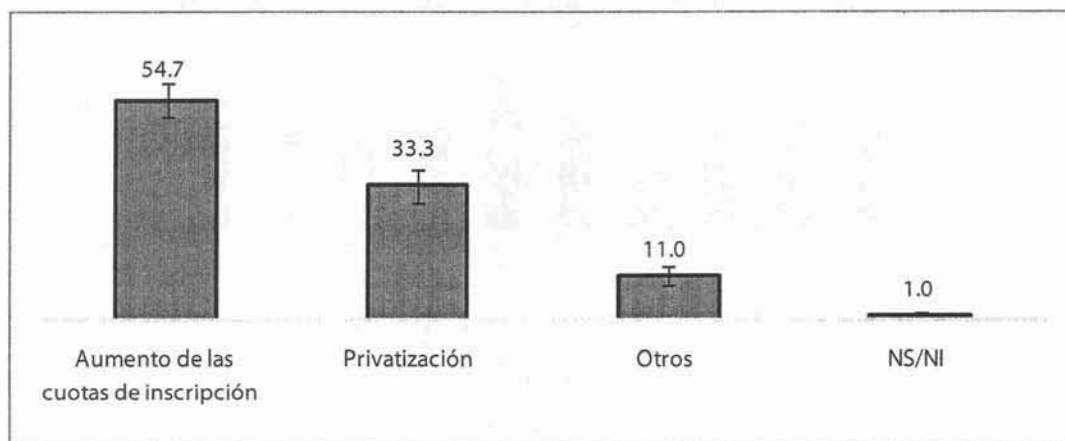
ÁREA DE CONOCIMIENTO Entre los que estudian carreras del área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías hay mayor desconocimiento que entre los matriculados en carreras de Ciencias Sociales y Humanidades.

ENEUNAM

Menciona cuáles fueron los motivos de la huelga de 1999
(pregunta abierta, dos respuestas por estudiante)

ESTUDIANTES QUE AFIRMARON CONOCER LOS MOTIVOS DE LA HUELGA DE 1999

Figura 2.3.2
Motivos de la huelga de 1999 (%)



Nota: Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=2,151; N=50,416

Tabla 2.1.1
Motivos de la huelga de 1999 n=2,151; N=50,416

Motivos	%
Que no aumentaran las cuotas	54.7
Que no privatizaran la UNAM	33.3
Otros motivos	11.7
Demanda salarial de profesores	
Defensa del pase automático	
Pedir más presupuesto al gobierno	
El sindicato cerró las instalaciones	
En contra de que haya rechazados	
Que se hicieran reformas a planes de estudio	
En defensa de la autonomía	
Ns/nc	1.0

En torno a la huelga de 1999 existen, entre los estudiantes de la UNAM, imágenes y creencias que pueden coincidir o bien apartarse de la realidad. Están construidas a partir de historias personales y por los medios de comunicación, pero también por la escasa reflexión y el desinterés por conocer y dar cuenta de la "verdad"

Conclusiones

El papel que juega la UNAM como agente de socialización de los jóvenes mexicanos es muy complejo. Los datos de la ENEUNAM 2011 hablan de que existen problemas que se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la *educación* que se imparte, sino con aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden en los resultados educativos finales.

En teoría, la UNAM debería procurar, en su propio seno, el ejercicio y la recreación de la vida democrática. Sin embargo, los resultados obtenidos evidencian que entre los estudiantes de licenciatura predominan niveles significativamente bajos de participación e involucramiento en prácticas que se relacionan con la toma de decisiones y el gobierno universitarios.

Según se observa, en general, los representantes estudiantiles y sus representados están bastante alejados los unos de los otros y, entre ellos, existe escasa comunicación. Son pocos los estudiantes que participan en las elecciones y quienes conocen a sus representantes; menos aún son quienes confían en ellos. Estos datos llevan a la hipótesis de la prevalencia de una actitud política delegativa asociada al desinterés. La desinformación, el escaso conocimiento que tienen los estudiantes sobre sus representantes así como su baja participación en las elecciones ponen en duda la legitimidad de los representantes estudiantiles frente a los propios estudiantes y ante los órganos del gobierno universitario.

El desinterés de los estudiantes en los asuntos universitarios también se observa en su escasa participación en grupos y organizaciones institucionales. Principalmente, aluden a la falta de tiempo y de interés como causas de su no participación. Es evidente que los grupos y las organizaciones institucionales no les resultan atractivos a los estudiantes. Maffesoli (2004) dice que esto sucede porque son estructuras sociales mecanizadas, relacionadas con una visión dominante, codificada y nada novedosa del “estar juntos”. Así las cosas, en la UNAM, resulta necesario asumir una noción de participación constituida no sólo por los modos legitimados de participar (organizaciones y grupos institucionales), sino por lo que los y las estudiantes consideran colectivos juveniles. Habrá que investigar al respecto.

Según pudo observarse, para las nuevas generaciones de estudiantes de la UNAM la huelga de 1999 quedó en el pasado. Mientras más reciente sea su ingreso a la carrera, los estudiantes menos conocen los motivos del movimiento. Habría que reflexionar en la conocida frase, atribuida a Ortega y Gasset:

“El pueblo que no conoce su historia está condenado a repetirla”.

3. Clima institucional

El clima institucional tiene que ver con las relaciones de convivencia, comunicación y sentimientos de respeto y seguridad que privan entre los miembros de una institución. Es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre otras dimensiones importantes de la calidad educativa (Casassus, 2003).

3.1 Percepciones sobre autoritarismo

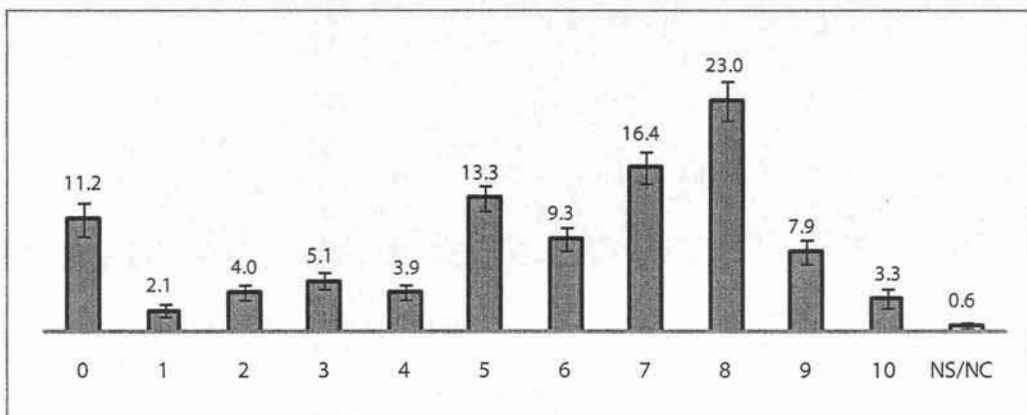
ENEUNAM

Expresa, poniendo una calificación del 0 al 10 (donde 0 es poco y 10 es mucho), el grado de autoritarismo que, según tu experiencia y opinión, hay en la UNAM

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 3.1.1

Distribución de la calificación sobre el nivel de autoritarismo (%)



Nota: las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n =7,239; N=163,586

El colectivo estudiantil que calificó con 8 y más el grado de autoritarismo que hay en la UNAM representa el 34.2% del total de estudiantes

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 3.1.1
Calificaciones al nivel de autoritarismo que hay en la UNAM (%)

n= 7,239; N=163,586					
Calificación de autoritarismo					
	0	1 a 4	5 a 7	8 a 10	Media
Sexo					
Hombre	11.7	15.4	39.4	33.1	5.6
Mujer	10.8	14.8	38.5	35.1	5.7
Semestre					
1	10.4	13.2	32.7 ^a	42.4 ^b	6.0
2-4	8.6	14.4	40.6	35.6	5.9
5-7	13.3	17.2	38.7	30.6	5.4 ^c
8-12	11.7	14.0	45.5	29.4	5.5
Nivel socioeconómico					
Bajo o medio	10.7	15.6	38.9	34.2	5.7
Alto	13.9	12.0 ^d	38.9	34.3	5.6
Área					
FM-Ingenierías	9.0	18.1	39.2	33.8	5.8
Biológicas, Q. y S.	18.6 ^e	11.3	36.6	34.2	5.5
C. Sociales	9.6	16.6	39.5	35.1	5.8
Humanidades y A.	9.0	16.2	43.4	32.2	5.7
Turno					
Matutino	11.2	16.2	38.0	34.0	5.7
Vespertino	11.2	13.6 ^f	40.1	34.5	5.7
Campus					
CU	9.9	17.1	39.3	32.8	5.7
ENAP	8.1	9.8 ^g	31.5	50.6 ^h	6.5 ⁱ
ENEO	6.0	18.8	41.2	37.4	6.0
ENM	15.3	21.6	30.5	33.5	5.4
FES Acatlán	34.2 ^j	11.2	33.6	23.9 ^k	4.4 ^l
FES Aragón	10.1	9.5 ^m	44.9 ⁿ	35.6	5.9
FES Cuautitlán	12.4	4.7 ^o	25.8	56.3 ^p	6.6
FES Iztacala	2.0 ^q	23.2	49.6 ^r	32.0	6.2
FES Zaragoza	4.9	22.9	43.2	33.1	6.0
Total	11.2	15.1	38.9	34.2	5.7

Diferencias significativas (P<0.05):

a. Semestre 1 vs semestres 2 a 4 y semestres 8 a 12

b. Semestre 1 vs semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12

c. Semestres 5 a 7 vs semestre 1 y semestres 2 a 4

d. Nivel socioeconómico alto vs nivel socioeconómico bajo o medio

e. Biológicas y S. vs FM-Ingenierías y Humanidades y A.

f. Turno vespertino vs turno matutino

g. FES Acatlán vs cualquier otro campus

h. FES Iztacala vs CU y ENM y FES Aragón y FES Zaragoza

i. CU vs FES Acatlán

j. ENAP vs CU y FES Zaragoza

k. FES Aragón vs CU y ENM y FES Iztacala y FES Zaragoza

l. FES Cuautitlán vs CU y ENEO y ENM y FES Acatlán y FES Aragón y FES Iztacala y FES Zaragoza

m. FES Aragón vs ENAP y ENM y FES Acatlán y FES Cuautitlán

n. FES Iztacala vs ENAP y ENM y FES Acatlán y FES Cuautitlán

ñ. ENAP vs CU y ENM y FES Acatlán y FES Aragón y FES Iztacala

o. FES Acatlán vs CU y FES Aragón y FES Cuautitlán

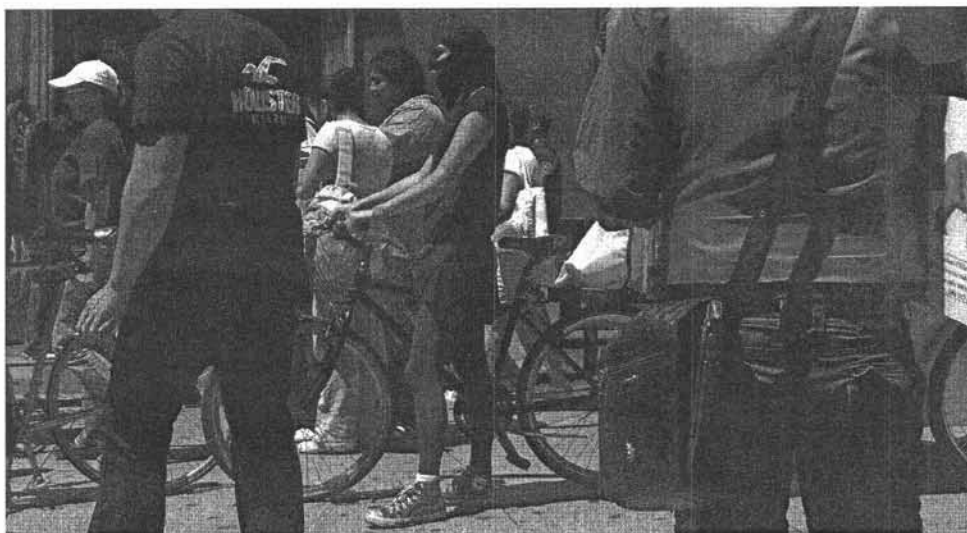
p. FES Cuautitlán vs CU y FES Aragón

q. ENAP vs CU y ENM

r. FES Acatlán vs cualquier otro campus

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEMESTRE	Entre los estudiantes del primer semestre hay una alta proporción de quienes opinan que en la UNAM hay un alto nivel de autoritarismo.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Nivel socioeconómico: Los estudiantes de nivel socioeconómico alto opinan con menor frecuencia que los de nivel socioeconómico bajo y medio que en la UNAM hay un alto nivel de autoritarismo.
TURNO	Quienes asisten a la universidad en turno vespertino opinan, con menor frecuencia que los del turno matutino, que en la UNAM hay altos niveles de autoritarismo.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	La proporción de estudiantes que opinan que en la UNAM hay un alto de nivel de autoritarismo es menor entre los que estudian carreras del área de Ciencias Biológicas y de la Salud que entre los de Ciencias Físico-Matemáticas y los de Humanidades.
CAMPUS	En la ENAP y en la FES Cuautitlán los porcentajes de estudiantes que opinan que en la UNAM hay un alto nivel de autoritarismo son relativamente altos.



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

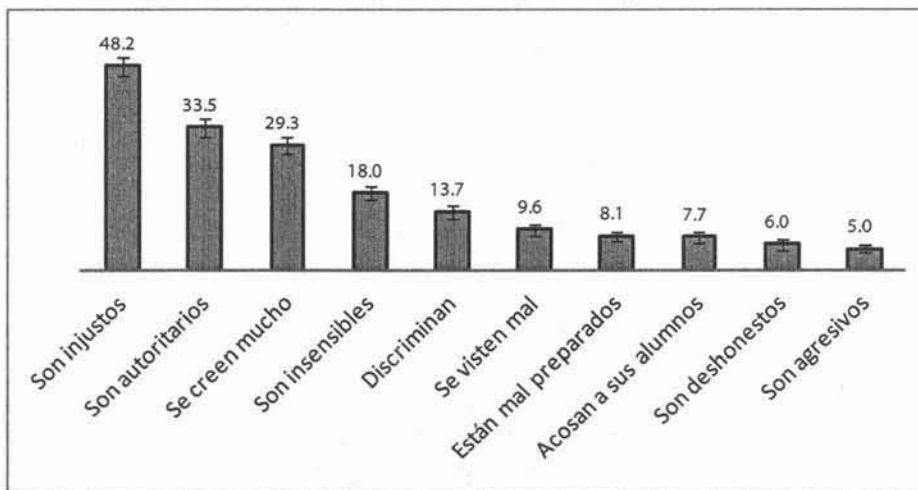
ENEUNAM

En general, ¿estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre tus profesores?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 3.1.2

Opiniones sobre los profesores (porcentaje de acuerdo)



Nota: las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=7,239; N = 163,586

Prácticamente la mitad del conjunto de estudiantes universitarios opina que sus profesores son injustos.
3 de cada 10 opina que son autoritarios y que se creen mucho

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 3.1.2
Estudiantes que respondieron que están de acuerdo con las afirmaciones (%)

n=7,239; N=163,586										
	Son injustos	Son autoritarios	Se creen mucho	Son insensibles	Discriminan	Se visten mal	Están mal preparados	Acosan a sus alumnos	Son deshonestos	Son agresivos
Sexo										
Hombres	49.0	32.3	28.6	17.0	13.0	8.4	6.9	6.1	5.0	4.8
Mujeres	47.6	34.4	29.8	18.7	14.2	10.6	9.1	9.1 ^a	7.0	5.3
Semestre										
1	47.9	30.9	18.5 ^b	14.1	8.4 ^b	4.5 ^b	3.4 ^b	3.6 ^b	2.3 ^b	2.5 ^c
2-4	49.6	36.5	28.3	20.5	14.4	10.4	8.3	7.8	6.5	5.1
5-7	47.9	34.1	33.1	18.0	13.7	10.8	9.1	8.1	6.8	5.8
8-12	47.4	31.5	37.9	19.9	19.1	13.3	11.6	12.4	8.1	5.9
Nivel socioeconómico										
Bajo o medio	48.4	33.6	30.0	18.2	14.4	9.5	8.1	7.6	6.5	5.3
Alto	47.1	33.3	24.9 ^d	16.7	9.7 ^d	10.0	7.9	8.5	3.8 ^d	3.4 ^d
Area										
FM-Ingenierías	56.7	35.7	34.7	20.9	13.9	12.4	9.6	8.0	6.2	6.3
Biológicas, Q. y S.	55.7	37.8	27.6	17.2	16.2	8.5	4.0 ⁱ	8.1	6.4	4.9
C. Sociales	43.8 ^e	32.9	27.1 ^g	17.9	11.8	9.0	12.9	7.6	6.4	4.6
Humanidades y A.	26.8 ^f	19.0 ^f	29.6	14.2 ^h	12.0	9.0	7.7 ^j	6.2	3.4 ^k	4.2
Turno										
Matutino	48.0	34.2	30.4	18.6	13.1	10.0	8.6	8.8	7.0	5.7
Vespertino	48.4	32.6	27.8	17.1	14.5	9.1	7.4	6.3 ^l	4.8	4.2
Campus										
CU	64.4 ^m	37.1	30.0	18.6	12.6	7.9	5.1 ^y	6.9	4.3	4.2
ENAP	61.5 ⁿ	42.5	29.1	13.4	13.3	8.8	18.1	8.4	9.1	5.8
ENEO	14.8 ⁿ	23.6 ^o	22.9	21.8	6.6 ^u	9.4	19.7	4.0	4.0	5.9
ENM	25.8	45.1	53.1 ^s	27.2	29.9 ^v	6.0	11.6	7.4	10.6	11.4
FES Acatlán	36.8	32.2	27.3	15.6	11.5	5.9 ^w	8.5	5.4	6.5	5.6
FES Aragón	38.8	30.4	26.8	17.8	15.3	13.1	9.2	8.5	7.3	5.9
FES Cuautitlán	30.9	29.1	26.3	13.9	18.9	20.6	13.0	9.8	12.7	6.8
FES Iztacala	9.5 ^o	20.0 ^r	23.8	18.0	12.8	6.7 ^x	14.5 ^z	8.1	5.1	4.4
FES Zaragoza	24.4 ^p	32.3	40.6 ^t	22.9	18.3	15.0	25.3	15.3 ^{aa}	10.0 ^{bb}	7.5
Total	48.2	33.5	29.3	18.0	13.7	9.6	8.1	7.7	6.0	5.0

a. Hombres vs mujeres

b. Semestre 1 vs cualquier nivel de estudios

c. Semestre 1 vs semestres 2 a 4 y semestres 5 a 7

d. Nivel socioeconómico alto vs nivel socioeconómico bajo

e. C. Sociales vs cualquier otra área de estudio

f. Humanidades y A. vs cualquier otra área de estudio

g. C. Sociales vs FM-Ingenierías

h. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías

i. Biológicas y S. vs FM-Ingenierías y C. Sociales

j. Humanidades y A. vs C. Sociales

k. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales.

l. Turno matutino vs turno vespertino

m. CU vs ENEO y ENM y FES Acatlán y FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Iztacala y FES Zaragoza

n. ENAP vs cualquier otro campus

ñ. ENEO vs FES Acatlán y FES Aragón y FES Zaragoza

o. FES Iztacala vs FES Acatlán y FES Aragón

p. FES Zaragoza vs ENEO y FES Aragón FES Iztacala

q. ENEO vs ENM

r. FES Iztacala vs CU y ENM y FES Zaragoza

s. ENM vs cualquier otro campus

t. FES Zaragoza vs ENEO y FES Iztacala

u. ENEO vs FES Zaragoza

v. ENM vs CU y ENAP y ENEO y FES Acatlán y FES Aragón y FES Iztacala

w. FES Acatlán vs FES Aragón

x. FES Iztacala vs FES Zaragoza

y. CU vs ENAP y FES Aragón y FES Zaragoza

z. FES Iztacala vs FES Zaragoza

aa. FES Zaragoza vs ENEO y FES Iztacala

bb. FES Iztacala vs FES Zaragoza

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	La proporción de mujeres que opinan que los profesores acosan a sus alumnos es mayor que la de hombres.
SEMESTRE	En general en todos los rubros, los estudiantes del primer semestre tienen mejor opinión de sus profesores que los de semestres posteriores.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Los estudiantes de nivel socioeconómico alto tienen mejor opinión de los profesores que los de nivel bajo y medio. Con mayor frecuencia, estos opinan que se creen mucho y que discriminan. También que son deshonestos y agresivos.
TURNO	Entre los estudiantes del turno vespertino hay una proporción menor de jóvenes que opinan que sus profesores discriminan y acosan a sus alumnos.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Entre los estudiantes de Ciencias Sociales y entre los de Humanidades las proporciones de quienes opinan que sus profesores son injustos son relativamente bajas. En general, los de Humanidades tienen mejor opinión de sus profesores que los de las demás áreas de conocimiento. Entre los de Ciencias Biológicas y de la Salud las proporciones de quienes opinan que sus profesores están mal preparados son relativamente bajas.
CAMPUS	Entre los estudiantes de CU y entre los de la ENAP la opinión de que los profesores son injustos es relativamente frecuente. En la FES Zaragoza y en la ENM la opinión de que los profesores se creen mucho es compartida por una proporción de estudiantes relativamente alta.

3.2 Experiencias y sentimientos desagradables

ENEUNAM

En tu escuela o facultad, ¿has sufrido personalmente algún acto de autoritarismo por lo que has hecho o dicho?

ENEUNAM

En alguna ocasión, ¿en tu escuela o facultad te han impedido expresar tus opiniones?

ENEUNAM

¿Consideras que en esta escuela se respeta a todos los alumnos?

ENEUNAM

¿Has atestiguado que en tu escuela o facultad se discrimine a algún estudiante?

ENEUNAM

Entendiendo por acoso sexual los casos en los que se recibe un daño o amenaza a cambio de tener una relación sexual, ¿en tu escuela o facultad has sido víctima de acoso sexual?

ENEUNAM

¿Te sientes seguro o protegido mientras estás en tu escuela o facultad?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 3.2.1
Experiencias y sentimientos desagradables (%)



Nota: las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n =7,239; N = 163,586

Son relativamente pocos los estudiantes que afirman haber sufrido acoso sexual, a los que se les ha impedido manifestar sus opiniones y los que personalmente han sufrido algún acto de autoridad pero no por ello deja de ser preocupante. Por su parte, las proporciones de quienes han atestiguado o sido víctimas de la delincuencia en sus propias escuelas o facultades y de quienes no sienten estar seguros cuando están en ellas son altos. Sin duda, es grave que 46% de los estudiantes de la UNAM afirmen haber atestiguado actos discriminatorios contra algún estudiante

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 3.2.1
Estudiantes que respondieron que han tenido las siguientes experiencias desagradables

n=7,239; N=163,586							
	Ha sufrido algún acto de autoridad	Le han impedido manifestar opiniones	No siempre o nunca se respeta a todos los alumnos	Ha atestado algún tipo de discriminación a un estudiante	Ha sufrido acoso sexual en tu escuela	No siempre o nunca se ha sentido seguro en su escuela	Alguno de sus compañeros o él (ella) han sufrido robo, asalto o agresión adentro de su escuela
Sexo							
Hombre	5.7	6.1	19.4	48.4	1.2	11.6	22.5
Mujer	6.2	5.8	21.4	45.0	2.9 ^a	15.9	25.9
Semestre							
1	1.9 ^b	2.7 ^c	13.4 ^d	34.5 ^b	0.8	6.5 ^b	10.5 ^q
2-4	5.7	5.0	17.4 ^e	44.4 ^f	1.6	13.7 ^e	20.6 ^q
5-7	7.0	6.8	24.8	50.3	1.7	18.2	28.4 ^q
8-12	8.5	8.9	24.4	57.4	5.5	16.6	41.1 ^q
Nivel socioeconómico							
Bajo o medio	6.0	6.4	21.0	47.1	2.1	14.3	24.6
Alto	6.3	3.6 ^h	17.7	43.3	1.8	12.9	23.0
Área							
FM-Ingenierías	5.2	5.2	18.8	47.5	2.7	13.7	27.1
Biológicas, Q. y S.	5.8	7.6	16.1	41.0	2.7	10.7	23.0
C. Sociales	6.2	4.7	24.0	49.4	1.5	16.3	25.6
Humanidades y A.	7.9	6.8 ⁱ	29.1	50.5	1.3	21.5 ^j	17.8 ^k
Turno							
Matutino	6.0	6.3	21.2	48.1	2.5	13.7	25.1
Vespertino	6.1	5.5	19.7	44.3	1.5	14.6	23.5
Campus							
CU	4.6	4.9	21.0	45.7	1.5	13.1 ^l	30.2 ^v
ENAP	9.5	7.3	8.4 ^m	40.9	1.0	6.0	29.6 ^w
ENEO	10.2	9.5	10.3	50.1	0.0	13.5	16.7
ENM	11.0	10.8	20.4	58.5 ^q	3.5	12.5	53.6 ^x
FES Acatlán	4.3	5.3	11.6 ⁿ	47.3	1.2	8.0	12.5 ^y
FES Aragón	6.1	7.4	18.3	47.3	2.1	17.5 ^s	20.1
FES Cuautitlán	10.6	9.1	18.5	42.2	5.5	7.8	9.1
FES Iztacala	6.6	4.4	40.5 ⁿ	45.4	4.0	33.0 ^t	23.9
FES Zaragoza	12.1	8.8	30.3 ^o	58.3 ^p	3.4	25.6 ^u	23.4
Total	6.0	5.9	20.5	46.5	2.1	14.1	24.4

Diferencias significativas (P<0.05):

- a. Hombres vs mujeres
- b. Semestre 1 vs cualquier otro nivel de estudios.
- c. Semestre 1 vs semestres 5 a 7
- d. Semestre 1 vs semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12
- e. Semestres 2 a 4 vs semestres 5 a 7
- f. Semestres 2 a 4 vs semestres 8 a 12
- g. Todas las diferencias entre niveles de estudio
- h. Nivel socioeconómico alto vs nivel socioeconómico bajo o medio
- i. Humanidades y A. vs C. Sociales y Biológicas y S.
- j. Humanidades y A. vs cualquier otra área de estudio
- k. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales
- l. FES Zaragoza vs FES Iztacala
- m. ENAP vs CU y ENM y FES Aragón y FES Zaragoza
- n. FES Acatlán vs CU y FES Aragón y FES Iztacala y FES Zaragoza
- ñ. FES Iztacala vs CU y ENAP y ENEO y ENM y FES Aragón y FES Zaragoza
- o. FES Zaragoza vs ENEO
- p. FES Zaragoza vs CU y ENAP y FES Iztacala
- q. ENM vs ENAP
- r. CU vs ENAP y FES Acatlán y FES Cuautitlán y FES Iztacala y FES Zaragoza
- s. FES Aragón vs ENAP y FES Acatlán y FES Cuautitlán
- t. FES Iztacala vs ENAP y ENEO y ENM y FES Acatlán y FES Cuautitlán
- u. FES Zaragoza vs ENAP y ENEO y FES Acatlán y FES Cuautitlán
- v. CU vs ENEO y ENM y FES Acatlán y FES Aragón y FES Cuautitlán
- w. ENAP vs FES Acatlán y FES Cuautitlán
- x. ENM vs cualquier otro campus
- y. FES Acatlán vs FES Aragón y FES Iztacala y FES Zaragoza

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	En general, la proporción de mujeres que han tenido experiencias y sentimientos desagradables en sus escuelas es mayor que la de los hombres, en todos los casos. Con todo, la única diferencia estadísticamente significativa se registró en el rubro “acoso sexual”, donde el valor del porcentaje correspondiente a las mujeres más que duplica el correspondiente al de los hombres.
SEMESTRE	Como era de esperar, entre los estudiantes del primer semestre hay menor proporción de quienes han tenido experiencias desagradables en su escuela o facultad. Además los de nuevo ingreso son quienes se sienten menos inseguros.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Entre los estudiantes de nivel socioeconómico alto es menor la proporción de jóvenes a quienes se les ha impedido expresar su opinión.
ÁREA	Entre los estudiantes de Humanidades y Artes la percepción de inseguridad es relativamente frecuente. Con todo, ellos y ellas registran porcentajes relativamente bajos de quienes han atestiguado o han sido víctimas de actos delictivos en sus campus.
CAMPUS	En la FES Iztacala existe una relativamente alta proporción de estudiantes que consideran que en su escuela no se respeta a los alumnos. En la ENAP y en Acatlán esta percepción es significativamente menor. La ENM destaca porque entre sus estudiantes la proporción de quienes han atestiguado que se discrimina a los estudiantes es alta. En cuestión de asaltos, robos y actos de violencia cometidos contra los estudiantes, CU, la ENAP y la ENM aparecen como los campus con frecuencias relativamente altas. En el caso de la ENM el porcentaje de quienes han sido testigos de robo y asaltos supera 53.6%. Con todo, es en la FES Iztacala en donde la proporción de estudiantes que se sienten inseguros en su campus es más alta.

3.3 Actores y motivos de los actos desagradables

ENEUNAM

¿Cuáles fueron los actos de autoritarismo que sufriste? (dos respuestas).

Pregunta abierta

ESTUDIANTES QUE HAN SUFRIDO PERSONALMENTE AUTORITARISMO

Tabla 3.1.1

Actos de autoritarismo mencionados por los estudiantes
(menciones relativamente frecuentes)

n=495; N=9,822
Gritos y maltrato poro mal carácter del profesor
Calificación injusta
Nos piden cooperación (cuotas)
Me sacaron de clase
Me discriminan
No explican bien y se enojan porque pregunto
Los vigilantes son agresivos

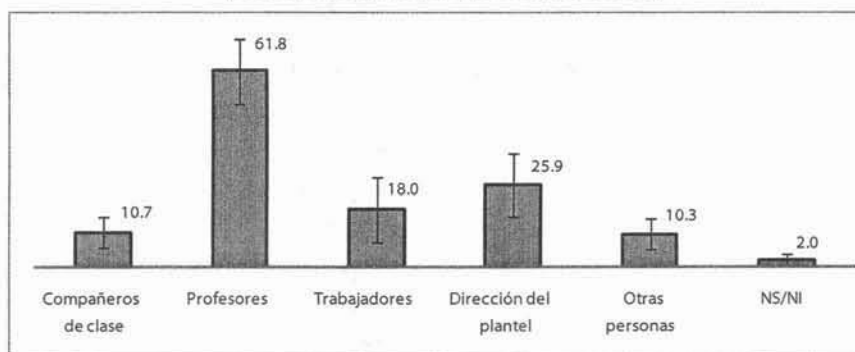
ENEUNAM

¿Quién o quiénes te han impedido manifestar tu opinión?

ESTUDIANTES A LOS QUE SÍ LES HAN IMPEDIDO MANIFESTAR SU OPINIÓN

Figura 3.3.1

Opinión de los alumnos según quién o quiénes les han impedido manifestar su opinión
(respuesta múltiple, no suma 100%)



Nota: las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.

n=456; N=9,720

Los profesores destacan por ser quienes son señalados, con mayor frecuencia, por impedir a los estudiantes manifestar su opinión

ENEUNAM

¿Cuáles han sido los motivos por los que han discriminado a los estudiantes?

ESTUDIANTES QUE HAN ATESTIGUADO QUE SE DISCRIMINA A LOS ESTUDIANTES

Medias ajustadas y diferencias

Motivos de discriminación hacia algún estudiante (%)

(n=7,239; N= 63,586)												
	Por flojo y no estudiar	Por su apariencia	Por su condición socioeconómica	Por ser machista	Por su preferencia sexual	Por el color de su piel	Por presumido	Por usar drogas	Por embriagarse	Por su discapacidad	Por ser mujer	Por ser hombre
Sexo												
Hombres	24.8	17.6	7.9	12.0	12.8	4.4	24.4 ^a	12.8 ^a	18.9 ^a	3.9	5.3	3.6 ^a
Mujeres	23.5	16.7	7.4	11.5	11.6	3.3	18.5	9.2	12.1	2.9	5.8	1.5
Semestre												
1	14.5 ^b	9.1 ^b	5.3	9.2	8.9	2.1	14.9 ^b	6.3 ^f	8.8 ^b	2.6	2.5 ^g	0.8 ^f
2-4	24.0	14.2 ^c	5.6	12.2	10.6	3.9	21.0	10.9	14.2	3.1	4.4	2.9
5-7	26.4	19.8	9.8 ^d	12.8	13.7 ^e	4.7 ^e	22.9	13.5	18.1	3.4	6.5	3.0
8-12	32.2	25.6	8.3	11.8	14.7	4.3	25.8	10.3	18.0	4.5	9.1 ^h	2.3
Nivel socioeconómico												
Bajo o medio	24.7	17.0	7.8	11.9	12.1	3.9	21.0	11.1 ⁱ	15.3	3.3	5.7	2.5
Alto	20.6	17.8	6.8	10.3	12.0	3.2	21.4	8.5	13.3	3.2	5.0	2.0
Área												
FM-Ingenierías	26.6	17.8	8.7	7.9 ^j	13.7	5.6	22.3	8.7 ^j	12.9	3.7	7.0	2.4
Biológicas, Q. y S.	22.5	13.4	6.1	9.4	5.6 ^k	1.9	17.0	8.5	11.4	1.3 ⁿ	4.0	1.4
C. Sociales	24.0	20.9	8.5	14.9	18.0	4.7	22.4	13.3	19.2 ^m	5.8	6.3	3.5
Humanidades y A.	23.7	14.9	7.1	16.0	11.7 ^l	4.5	25.5	13.2	16.0	6.0	6.0	3.7
Turno												
Matutino	26.1	17.7	6.7	12.8	11.6	3.7	21.9	10.9	15.4	3.5	5.9	2.7
Vespertino	21.4 ⁿ	16.3	8.9	10.2 ⁿ	12.7	4.0	20.1	10.5	14.5	3.2	5.3	2.1
Campus												
CU	23.8	15.9	7.8	12.9	11.7 ^r	4.3	22.4	11.1	14.5	3.4	5.5	2.3
ENAP	24.3	14.0	6.3	10.1	9.2	1.8	16.0	6.6	11.2	1.1	4.9	1.1
ENEO	21.7	19.0	6.2	14.7	25.3	7.2	19.3	10.6	18.2	6.8	4.2	4.6
ENM	47.0 ^o	22.5	12.5	12.3	12.9	2.2	30.3 ^t	10.9	14.6	3.7	12.9	2.6
FES Acatlán	24.4	15.3	6.2	10.1	11.4	2.5	17.8	8.5	14.0	2.0	3.9	1.8
FES Aragón	23.7	15.9	7.2	12.2	11.7	2.7	20.7	13.5 ^u	19.0	3.1	6.1	2.5
FES Cuautitlán	22.6	20.0	7.2	4.7 ^q	7.2	2.5	22.4	8.3	10.3	2.0	2.8 ^v	1.1
FES Iztacala	22.1	25.7	8.0	9.6	16.4	7.6	14.9	9.6	15.7	10.2	6.9	5.6
FES Zaragoza	31.1 ^p	23.7	11.0	15.9 ^p	27.2 ^s	6.1	22.8 ^p	14.4	23.0 ^p	11.1	13.9 ^w	6.3
Total	24.1	17.1	7.6	11.7	12.1	3.8	21.1	10.7	15.0	3.3	5.6	2.4

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

- a. Hombres vs Mujeres
b. Semestre 1 vs cualquier nivel de estudios
c. Semestres 2 a 4 vs cualquier nivel de estudios
d. Semestres 5 a 7 vs semestre 1 y semestres 2 a 4
e. Semestres 5 a 7 vs semestre 1
f. Semestre 1 vs semestres 2 a 4 y semestres 5 a 7
g. Semestre 1 vs Semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12
h. Semestres 8 a 12 vs semestres 2 a 4
i. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto
j. FM-Ingenierías vs C.Sociales y Humanidades y A.
k. Biológicas y S. vs cualquier otra área de estudios
l. Humanidades y A. vs C. Sociales
m. C. Sociales vs FM-Ingenierías
n. Biológicas y S. vs C. Sociales y Humanidades y A.
ñ. Turno matutino vs turno vespertino
o. ENM vs CU y ENAP y ENEO y FES Acatlán y FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Iztacala
p. FES Zaragoza vs FES Iztacala
q. FES Cuautitlán vs CU y FES Acatlán y FES Aragón y FES Zaragoza
r. CU vs FES Cuautitlán
s. FES Zaragoza vs CU y ENAP y FES Acatlán y FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Iztacala
t. ENM vs ENAP y FES Acatlán
u. FES Aragón vs ENAP y FES Acatlán
v. FES Cuautitlán vs ENM y FES Zaragoza
w. FES Zaragoza vs ENEO y FES Iztacala

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

Con mayor frecuencia, los estudiantes refieren como razones de discriminación “por ser flojo” y “por presumido”. Respecto a las diferencias según covariables se obtuvo lo siguiente:

SEXO	Los estudiantes de sexo masculino aluden con mayor frecuencia que existe discriminación “por ser hombre”. También por “ser presumido”, “por usar drogas” y “por embriagarse”.
SEMESTRE	Los estudiantes de primer semestre registran menor proporción de quienes señalan haber sido testigos de acciones discriminatorias, por todo tipo y motivo. Destaca el hecho de que los estudiantes que cursan los últimos semestres reportan, con una frecuencia significativamente mayor que sus compañeros, que en la UNAM hay discriminación contra las mujeres.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Entre los estudiantes de nivel socioeconómico bajo es más frecuente la opinión de que hay discriminación, por todos los motivos, sobre todo por el uso de drogas.
ÁREA	Entre los estudiantes de carreras del área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías la percepción de discriminación por ser machista y por usar drogas es relativamente pequeña. Entre los que cursan carreras del área de Ciencias Biológicas y de la Salud, así como entre los de Humanidades, los porcentajes de percepción de discriminación por motivos de preferencia sexual y discapacitación son relativamente poco frecuentes. Por su parte, entre los de Ciencias Sociales la proporción de quienes ponderan la discriminación por embriaguez es relativamente alta.
TURNO	Entre los estudiantes del turno vespertino es menos frecuente la opinión de que hay discriminación por ser flojo y machista.

CAMPUS

En CU la proporción que acusa discriminación por preferencia sexual es relativamente alta. En Aragón, la proporción de quienes acusan discriminación por el uso de drogas es relativamente alta. En Zaragoza ponderan los motivos de ser flojo, machista, y por la preferencia sexual. En la ENM existe una percepción relativamente alta de que se discrimina a los flojos y por el color de la piel.

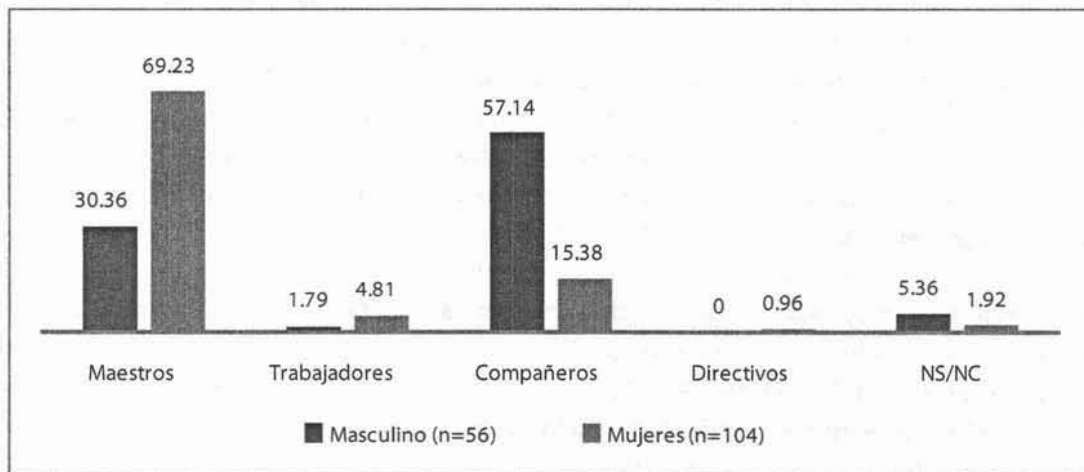
ENEUNAM

¿Por parte de quién has sufrido acoso sexual?

ESTUDIANTES QUE HAN SUFRIDO ACOSO SEXUAL

Figura 3.3.2

Estudiantes, según sexo, que Sí han sufrido acoso sexual, según quien realizó el acoso* (%)



* Debido a que el número de casos observado es reducido, no se hacen inferencias. Se muestra la distribución de frecuencias sólo como invitación a la reflexión.

Conclusiones

Se puede afirmar que, en general, en la UNAM existe un clima escolar y una cultura de índole social basada en el respeto entre sus integrantes. Sin embargo, no se puede dejar de escuchar con preocupación que 35% de los estudiantes califican el nivel de autoritarismo en la institución con 8 y más y, para colmo, el indicador muestra que el autoritarismo universitario es transversal a todas las áreas del conocimiento y campus.

Por su parte los resultados de la ENEUNAM incluidos en el capítulo I, mostraron que el involucramiento e interés de los estudiantes en los asuntos institucionales son muy escasos. En este sentido, podría deberse a que en la UNAM exista un “currículum oculto” marcado por el autoritarismo y tendiente a marginar la participación de los jóvenes en los asuntos públicos.

Además de denunciar el autoritarismo, los estudiantes de la UNAM también acusan que hay discriminación, injusticia e intolerancia en la institución. Nuevamente, desde la mirada del currículum oculto se torna evidente que en la UNAM se sigue configurando la cultura de la desigualdad y de la intolerancia a lo diferente. Los datos de la ENEUNAM descubren que el sexismo sigue vigente en la estructura y funcionamiento de la institución y que, con mayor frecuencia que los estudiantes hombres, las mujeres se encuentran envueltas en dinámicas discriminatorias. Se puede afirmar que en la UNAM persiste un proceso de reproducción construcción socio-cultural de género que es desfavorable a las mujeres, porque las percepciones y experiencias escolares de las estudiantes están colmadas de más acciones y actitudes autoritarias, irrespetuosas y violentas que las de los estudiantes. Por cierto, ellas atribuyen este tipo de acciones y actitudes, sobre todo, a los profesores.

Con todo, el motivo de discriminación que más asoma en la opinión de los jóvenes es “por flojo”. Este motivo entendido como discriminación evoca descalificación, la cual es contraria a los principios educativos y en la que subyace la lógica de la competencia. Tal evocación, vinculada a la percepción frecuente que existe entre los estudiantes de que los profesores son injustos, puede significar que entre muchos estudiantes de la UNAM hay resentimientos hacia los profesores.

La gran mayoría de los estudiantes afirman sentirse seguros en sus escuelas/facultades. Con todo, el 25% del colectivo estudiantil dijo haber atestiguado o sido víctima de robos, asaltos o agresiones dentro de las instalaciones universitarias. Esto señala que las percepciones de seguridad que tienen los estudiantes, de cierta manera, están basadas en la subestimación de los hechos. Sea como sea, las autoridades universitarias no deben subestimar este resultado porque, ante todo, la UNAM debe asegurar y salvaguardar la integridad de sus estudiantes y de todos sus integrantes, así como de aquellos que visiten o transiten por sus campus.

4. Trayectorias y biografías escolares

La idea de trayectoria escolar se refiere a la historia personal, escolar y social de los estudiantes. Kaplan y Fainsod (2006) la definen como el recorrido que realizan los estudiantes por grados, ciclos y niveles a lo largo de su carrera. Las trayectorias y biografías escolares incluyen diferencias y desigualdades en el ingreso a la carrera e institución universitaria, elecciones y opciones, experiencias, interrupciones y “desvíos”. También sentimientos de gusto y disgusto por asistir a la escuela.

ENEUNAM
¿Dónde estudiaste el bachillerato?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Tabla 4.1.1
Estudiantes según preparatoria o bachillerato de procedencia

Bachillerato de procedencia	%	n	N
UNAM	74.0	4,955	121,051
Escuela Nacional Preparatoria	34.4	2,049	56,350
Colegio de Ciencias y Humanidades	39.6	2,906	64,701
Bachillerato público	16.9	1,667	27,617
Bachillerato privado	8.8	602	14,469
Incorporado a la UNAM	4.2	274	6,932
No Incorporado a la UNAM	4.6	328	7,537
NS/NI	0.3	15	449
Total	100.0	7,239	163,586

Los estudiantes de licenciatura de la UNAM provienen, en su gran mayoría, de la prepa o del bachillerato de la propia institución. Solamente 8.8% proviene de instituciones privadas

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 4.1.1
Distribución de los estudiantes según preparatoria o bachillerato de procedencia (%)

n=7,239; N=163,586					
	UNAM		Bachillerato público	Bachillerato privado	
	Escuela Nacional Preparatoria	Colegio de Ciencias y Humanidades		Incorporado a la UNAM	No incorporado a la UNAM
Sexo					
Hombre	34.0	38.3	17.7	4.4	5.5
Mujer	34.8	40.5	16.2	4.1	3.9
Semestre					
1	28.3 ^a	41.4	20.9 ^b	3.0	5.3
2-4	32.2	39.0	17.4	4.5	5.0
5-7	37.0	37.9	17.5	4.4	4.2
8-12	41.5	41.5	11.3	5.1	4.4
Nivel socioeconómico					
Bajo o medio	34.2	39.6	16.5	4.3	5.0 ^c
Alto	35.8	39.3	18.9	3.6	2.3
Área					
FM-Ingenierías	32.5	39.4	20.0	4.2	5.1
Biológicas, Q. y S.	41.7 ^d	39.3	10.6 ^e	6.0	2.4
C. Sociales	30.3	39.3	21.6	3.2	7.4 ^g
Humanidades y A.	35.4	41.7	16.5 ^f	3.8	3.7
Turno					
Matutino	36.2 ^h	38.1	15.4 ^h	4.9 ^h	5.0
Vespertino	32.1	41.5	18.8	3.3	4.2
Campus					
CU	40.9 ⁱ	37.3	10.9 ⁱ	5.6 ^s	5.0 ^u
ENAP	41.0 ^j	41.3	9.6 ^o	3.6	2.3
ENEO	21.3	37.2	43.7	0.8 ^t	9.8
ENM	23.7	11.1 ^l	40.6 ^p	12.4	8.5
FES Acatlán	29.2	46.2 ^m	15.8	4.1	4.1
FES Aragón	33.0	40.9	20.2	3.0	1.9
FES Cuautitlán	28.1	25.8	42.4 ^q	1.6	3.5
FES Iztacala	17.0 ^k	55.7 ⁿ	21.3 ^r	2.8	12.3
FES Zaragoza	23.7	44.5	31.5	1.9	5.6
Total	34.4	39.6	16.9	4.2	4.6

Diferencias significativas (P<0.05):

- a. Semestre 1 vs semestres 7^a 5 y semestres 8 a 12
 b. Semestre 1 vs semestres 8 a 12
 c. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto
 d. Biológicas y S. vs C. Sociales
 e. Biológicas y S. vs FM-Ingenierías y C. Sociales
 f. C. Sociales vs Humanidades y A.
 g. C. Sociales vs Biológicas y S. y Humanidades y A.
 h. Turno matutino vs turno vespertino
 i. CU vs ENEO, ENM, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza
 j. ENAP vs ENEO, ENM, FES Iztacala, FES Zaragoza

- k. FES Iztacala vs FES Acatlán, FES Aragón, FES Zaragoza
 l. ENM vs ENAP, ENEO, FES Aragón, FES Zaragoza
 m. FES Acatlán vs CU, ENM, FES Cuautitlán
 n. FES Iztacala vs CU, ENEO, ENM, FES Cuautitlán, FES Zaragoza
 ñ. CU vs ENEO, ENM, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Zaragoza
 o. ENAP vs ENEO, ENM, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Zaragoza
 p. ENM vs CU, ENAP, FES Acatlán, FES Aragón
 q. FES Cuautitlán vs FES Acatlán, FES Aragón
 r. FES Iztacala vs ENEO, FES Zaragoza
 s. CU vs FES Cuautitlán
 t. ENEO vs CU, ENM
 u. CU vs FES Aragón

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEMESTRE	En el primer semestre la proporción de estudiantes que provienen de la ENP es menor que entre quienes están más avanzados en sus carreras. En cambio, es mayor la proporción de estudiantes que cursaron la enseñanza media superior en bachilleratos públicos que no son de la UNAM.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Entre los estudiantes de nivel socioeconómico bajo o medio se registra una mayor frecuencia de estudiantes que provienen de bachilleratos privados no incorporados.
ÁREA	En el área de Ciencias Biológicas y de la Salud la proporción de estudiantes que provienen de la ENP es mayor.
TURNO	Entre los estudiantes que cursan sus carreras en el turno matutino hay una mayor proporción de quienes provienen de la ENP y menor en la de quienes provienen de bachilleratos públicos que no son de la UNAM.
CAMPUS	En CU la representación estadística de estudiantes que proceden del bachillerato UNAM es mayor. En cambio, en la ENM y en la ENAP los egresados de instituciones de educación media que no son de la UNAM tienen mayor representación relativa que en otros campus universitarios. En la FES Cuautitlán es notable la participación relativa de los egresados de bachilleratos públicos que no forman parte de la UNAM.

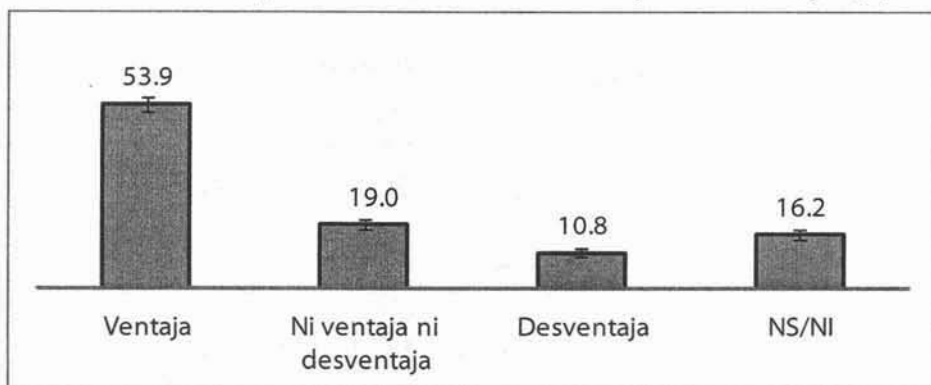
ENEUNAM

En comparación con tus compañeros de carrera, ¿consideras que tu experiencia en el bachillerato que estudiaste te ha dado ventajas o desventajas?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 4.1.1

Estudiantes según si consideran que su experiencia en la preparatoria o bachillerato de procedencia les ha dado ventajas o desventajas (%)

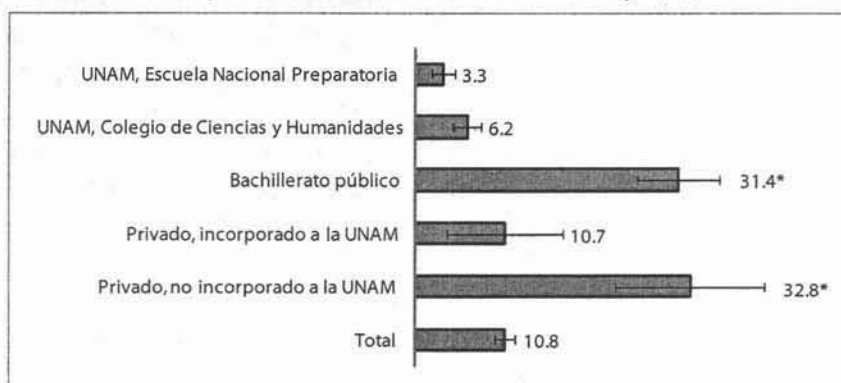


Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=7,239; N=163,586

ESTUDIANTES QUE CONSIDERAN QUE SU EXPERIENCIA EN EL BACHILLERATO DE PROCEDENCIA LES HA DADO DESVENTAJAS

Figura 4.1.2

Estudiantes que consideran que su experiencia en el bachillerato de procedencia les ha dado desventaja (%)



* P<=.05 En comparación con la Escuela Nacional Preparatoria, Colegio de Ciencias y Humanidades y Bachillerato privado incorporado a la UNAM. Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%. n=7,239; N=163,586

Entre los egresados de instituciones de educación superior que no forman parte de la UNAM hay una mayor proporción de estudiantes que sienten que su bachillerato de procedencia ha traído desventajas. La diferencia porcentual que señala ventajas para los egresados de la UNAM se presenta incluso entre quienes estudiaron en instituciones privadas incorporadas y los que estudiaron en preparatorias o bachilleratos privados no incorporados

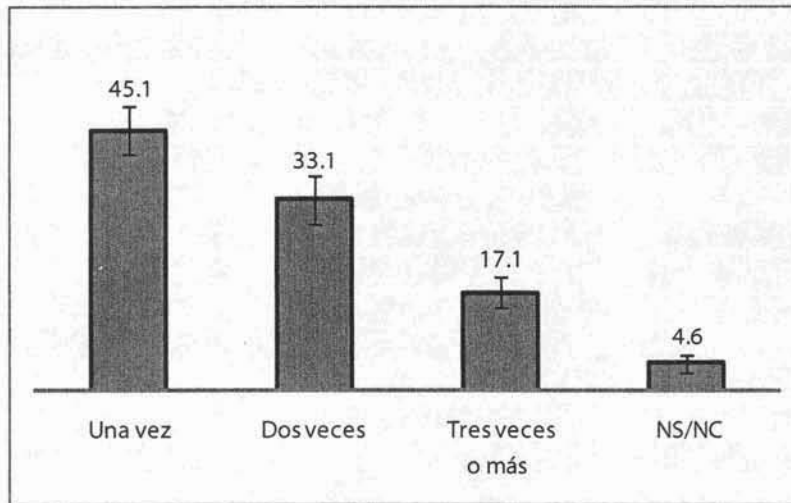
ENEUNAM

¿Cuántas veces presentaste el examen de admisión a la licenciatura de la UNAM?

ESTUDIANTES QUE PRESENTARON EXAMEN DE ADMISIÓN

Figura 4.1.3

Estudiantes, según el número de veces que presentaron examen de admisión de la UNAM (%)*



* Estudiantes que no cursaron prepa/bachillerato en la UNAM. Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=1,995; N=35,155

Casi 1 de cada 2 estudiantes que presentan el examen de ingreso a la UNAM pasaron por esta experiencia, cuando menos, dos veces

Descripción de diferencias y variaciones estadísticamente significativas

NIVEL SOCIOECONÓMICO

Entre los estudiantes de nivel socioeconómico bajo y medio es mayor la frecuencia de quienes presentaron el examen de admisión más de dos veces.

CAMPUS

En la ENM es más frecuente que los estudiantes hayan presentado el examen una sola vez.

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 4.1.2
Estudiantes según cuántas veces presentaron el examen de admisión (%)

n=1,995; N=35,155			
	Una vez	Dos veces	Tres veces o más
Sexo			
Hombres	48.6	31.0	15.4
Mujeres	41.7	35.2	19.0
Semestre			
1	47.1	29.3	21.6
2-4	35.3	37.2	22.7
5-7	44.5	34.4	15.7
8-12	58.6	29.5 ^a	8.1 ^b
Nivel socioeconómico			
Bajo o medio	45.3	32.0	18.2 ^c
Alto	44.3	39.8	10.7
Área			
FM-Ingenierías	53.3	26.3	19.6
Biológicas, Q. y S.	33.5	51.7	10.9
C. Sociales	46.4	29.5	20.1
Humanidades y A.	49.4	27.7	19.0
Turno			
Matutino	47.4	31.6	15.8
Vespertino	42.6	34.9	18.4
Campus			
CU	45.6	35.5	15.5
ENAP	26.3	24.4	40.5
ENEO	59.7	18.8	27.8
ENM	61.3 ^d	35.2	5.0 ^f
FES Acatlán	42.5	32.4	16.5
FES Aragón	32.5	42.3 ^e	18.6
FES Cuautitlán	48.9	40.4	8.3 ^g
FES Iztacala	55.3	15.7	29.6
FES Zaragoza	51.4	19.5	32.8
Total	45.2	33.1	17.1

Diferencias significativas ($P < 0.05$):

- a. Semestres 8 a 12 vs Semestres 2 a 4
- b. Semestres 8 a 12 vs semestre 1 y semestres 2 a 4
- c. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto
- d. ENM vs ENAP, FES Aragón
- e. FES Aragón vs FES Iztacala
- f. ENM vs CU, ENAP, FES Acatlán, FES Aragón, FES Zaragoza
- g. FES Cuautitlán vs FES Aragón, FES Zaragoza

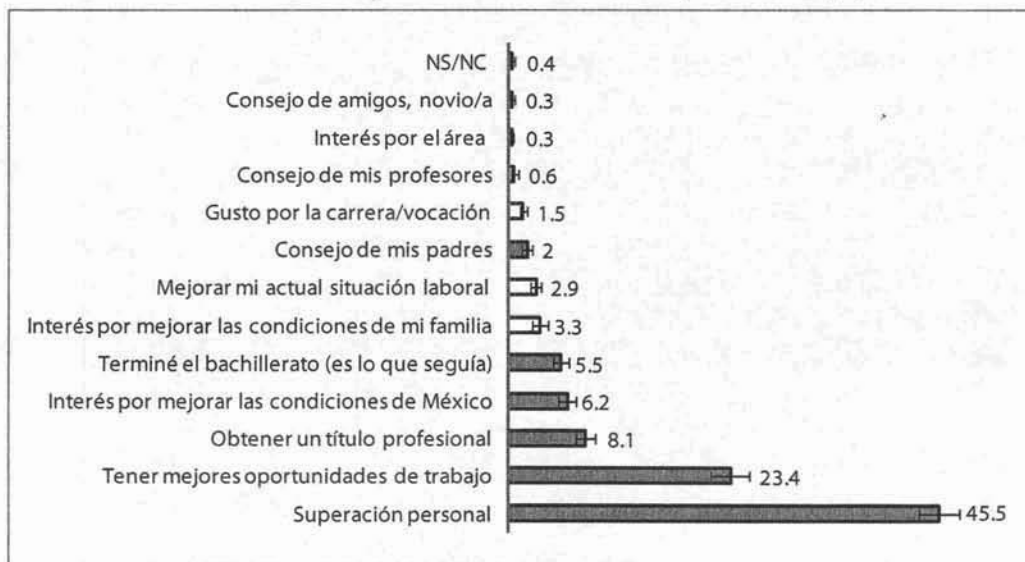
4.2 Elecciones y opciones

ENEUNAM

¿Cuál fue el principal motivo que influyó en tu decisión para estudiar una carrera profesional?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 4.2.1
Estudiantes según cuál fue el motivo principal que influyó en su decisión para estudiar una carrera profesional (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=7,239; N=163,586

La posibilidad de ingresar a las instituciones de educación superior y estudiar una carrera profesional es vista, sobre todo, en relación a la superación personal. El asunto de tener mejores oportunidades de empleo aparece en segundo lugar

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 4.2.1
Estudiantes según motivo principal por el que los estudiantes decidieron estudiar una carrera profesional (%)

n=7,239; N=163,586								
	Superación personal	Mejores oportunidades de trabajo	Obtener título	Mejorar condiciones de México	Es lo que seguía	Mejorar condiciones de mi familia	Mejorar situación laboral	Consejo de otros
Sexo								
Hombre	41.0 ^a	23.7	9.1	6.0	6.2	3.7	3.7 ^a	3.8 ^a
Mujer	48.9	23.2	7.4	6.2	4.9	3.0	2.2	2.1
Semestre								
1	45.4	20.6	9.6	8.1	5.5	2.2	3.1	2.2
2-4	38.9 ^b	26.3	10.6 ^b	6.2	7.4 ^c	3.3	2.8	2.1
5-7	49.3	22.3	6.3	5.3	5.5	2.8	3.5	2.6
8-12	46.4	25.6	6.9	5.4	3.1	5.4 ^d	1.4	5.6
Nivel socioeconómico								
Bajo o medio	46.1	23.1	8.3	6.2	5.4	2.9	3.0	2.7
Alto	41.6	24.9	7.1	6.1	6.0	5.8	2.4	3.7
Área								
FM-Ingenierías	45.9	23.5	7.5	4.6	5.6	4.0	2.5	3.9
Biológicas, Q. y S.	44.2	27.2	9.7	5.0	4.6	2.8	2.2	2.4
C. Sociales	46.2	21.7	7.5	7.5	5.9	3.6	3.8	2.5
Humanidades y A.	45.6	18.2 ^e	7.9	9.2 ^e	5.8	2.4	2.9	2.4
Turno								
Matutino	45.5	24.0	8.0	6.4	4.8	3.0	2.4	3.2
Vespertino	45.4	22.6	8.3	5.9	6.4	3.6	3.5	2.5
Campus								
CU	43.6	22.1	8.8	8.4 ^j	6.0	2.6	2.5	3.4 ⁿ
ENAP	40.7	31.0	5.9	2.6	8.2	4.0	3.0	2.1
ENEO	51.0	19.6	5.3	3.6	2.8	8.8	4.1	3.7
ENM	62.6 ^f	7.7 ^g	7.7	4.3	1.0 ⁱ	1.3	3.3	1.2
FES Acatlán	47.7	19.3 ^h	13.0 ^h	3.5	6.6 ^m	3.1	2.1	2.7
FES Aragón	46.4	28.6	7.3	4.1	2.9	3.8	3.8	2.1
FES Cuautitlán	41.5	37.1	4.0 ⁱ	1.5 ^k	4.6	6.1	2.8	0.9
FES Iztacala	53.9	19.4	5.5	3.7	5.7	3.7	4.4	3.2
FES Zaragoza	50.3	20.5	5.6	6.6	4.1	4.2	4.8	2.4
Total	45.5	23.4	8.1	6.2	5.5	3.3	2.9	2.9

Diferencias significativas (P<0.05):

a. Hombres vs mujeres

b. Semestres 2 a 4 vs semestres 5 a 7

c. Semestres 2 a 4 vs semestres 8 a 12

d. Semestres 8 a 12 vs semestres 5 a 7

e. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías

f. ENM vs CU, ENAP, FES Acatlán, FES Aragón

g. ENM vs CU, ENAP, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Zaragoza

h. FES Acatlán vs FES Aragón

i. FES Cuautitlán vs CU, FES Acatlán

j. CU vs ENAP, FES Acatlán, FES Aragón

k. FES Cuautitlán vs CU, FES Aragón

l. ENM vs CU, FES Aragón, FES Cuautitlán

m. FES Acatlán vs ENM, FES Aragón

n. CU vs FES Cuautitlán

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Entre los hombres el motivo de superación personal es menos frecuente que entre las mujeres y el asociado con tener mejores condiciones de trabajo, más.
SEMESTRE	Entre los estudiantes de los últimos semestres es más frecuente la respuesta que alude a la búsqueda de mejores condiciones para su familia como motivo para estudiar una carrera profesional.
ÁREA	Los estudiantes matriculados en carreras de Físico-Matemáticas y de las Ingenierías mencionan con menos frecuencia el motivo de mejorar las condiciones de México. Este motivo es más frecuente entre quienes estudian Humanidades. Además, entre estos estudiantes hay menor proporción de quienes estudian una licenciatura motivados por la búsqueda de tener mejores oportunidades de trabajo.
CAMPUS	Entre los estudiantes de CU es más frecuente la mención de tener interés por participar en mejorar las condiciones de México y menos la que se refiere a la obtención de un título. En cambio, en Acatlán este motivo es más frecuentemente mencionado. Por su parte en la ENM los estudiantes ponderan más que los de otros campus el motivo de la superación personal.

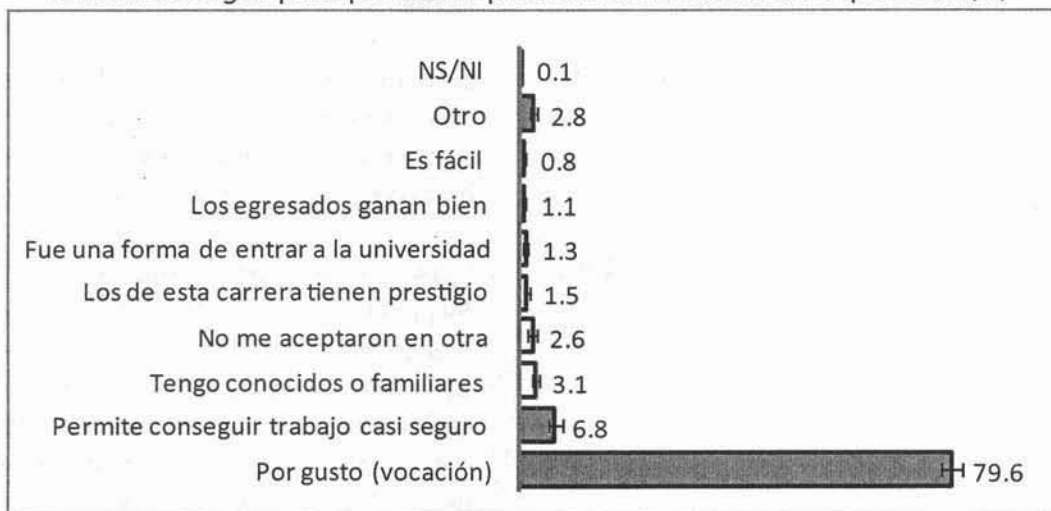
ENEUNAM

¿Cuál fue el principal motivo para estudiar la carrera que estás cursando?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 4.2.2

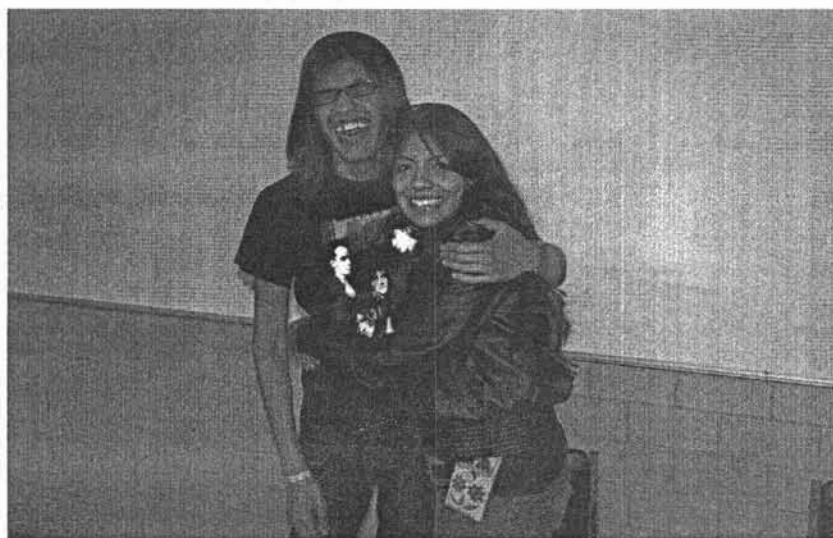
Estudiantes según principal motivo para estudiar la carrera en la que están (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=7,239; N=163,586

Los motivos que llevan a los estudiantes a cursar una licenciatura y a escoger precisamente la carrera en la que están matriculados son diversos. Entre ellos, destaca hacer algo que sea de su gusto. Nuevamente, sólo en segundo término aparece la necesidad de integración al mercado de trabajo

Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud



Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 4.2.2
Estudiantes según principal motivo por el que estudian la carrera en la que están (%)

n=7,239; N=163,586				
	Por gusto /vocación	Permite conseguir trabajo casi seguro*	Por conocidos o familiares*	No me aceptaron en otra*
Sexo				
Hombre	78.3	8.1	3.0	2.5
Mujer	80.8	5.8	3.2	2.7
Semestre				
1	79.7	7.5	2.9	2.5
2-4	77.8	8.8	3.0	2.8
5-7	79.9	6.4	3.2	3.2
8-12	81.6	4.5	3.3	1.3
Nivel socioeconómico				
Bajo o medio	79.6	6.7	3.2	2.8
Alto	80.1	7.4	2.8	1.7
Área				
FM-Ingenierías	80.0	6.9	2.8	1.0
Biológicas, Q. y S.	83.1	7.1	2.3	4.1
C. Sociales	76.0	7.8	4.4	2.4
Humanidades y A.	81.7 ^a	2.2 ^b	1.7 ^c	2.7
Turno				
Matutino	79.5	5.7	2.8	3.1
Vespertino	79.9	8.4	3.5	1.9
Campus				
CU	80.2	7.1	3.7 ^d	2.1
ENAP	94.1	2.7	0.0 ^e	0.0
ENEO	57.8	12.5	9.8	5.7
ENM	96.2	0.0 ^e	1.6	0.0 ^e
FES Acatlán	82.2	5.3	1.3	2.9
FES Aragón	81.5	6.2	1.8	2.2
FES Cuautitlán	73.0	14.0	2.0	4.7
FES Iztacala	76.6	2.8	5.2	3.5
FES Zaragoza	78.0	3.8	6.5	3.1
Total	79.7	6.8	3.1	2.6

* La covariable de campus fue excluida para estimar y comparar las proporciones dentro de las categorías de las demás covariables debido a que no se encontraron casos en algunos campus. [§] Errores estándar no estimables.

Diferencias significativas (P<0.05):

- a. Humanidades y A. vs C. Sociales
 b. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales
 c. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías
 d. ENAP vs CU, ENEO, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Iztacala, FES Zaragoza
 e. ENEO vs CU, ENM, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza
 f. ENM vs CU, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Iztacala, FES Zaragoza
 g. CU vs FES Acatlán

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

ÁREA Entre los estudiantes de carreras del área de Humanidades y Artes es significativamente menos frecuente que escojan profesión por conseguir un buen trabajo.

CAMPUS Consecuente con lo anterior, entre los estudiantes de la ENM el motivo del gusto es todavía más marcado que en el resto de los campus. En cambio este motivo es menos frecuente entre los estudiantes de la ENEO.

ENEUNAM

La carrera que estás estudiando, ¿fue tu primera opción?

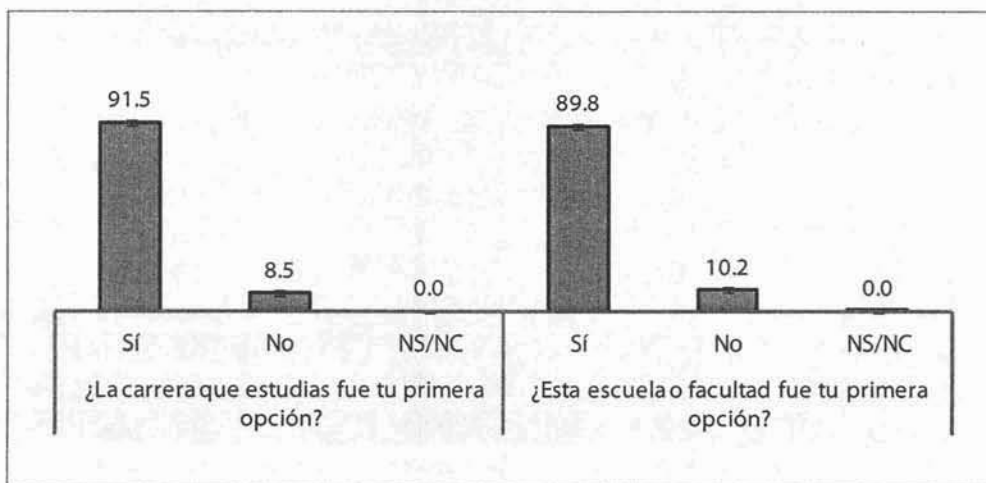
ENEUNAM

Esta escuela o facultad fue tu primera opción?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 4.2.3

Estudiantes según si la carrera y la escuela en la que estudian fueron su primera opción (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=7,239; N=163,586

El 8.5% de los estudiantes de licenciatura de la UNAM está matriculado en una carrera que no era la de su preferencia. Por su parte, el 10.2% no están estudiando en la escuela o facultad que hubieran querido

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 4.2.3

Estudiantes que no cursan la carrera o que no están en la escuela/facultad de su preferencia

n=7,239; N=163,586		
	La carrera que estudias NO fue la primera opción	La escuela o facultad en la que estás NO fue la primera opción
Sexo		
Hombres	8.6	11.6 ^a
Mujeres	8.5	9.0
Semestre		
1	8.5	10.4
2-4	8.5	9.6
5-7	8.4	9.4
8-12	8.8	12.4
Nivel socioeconómico		
Bajo o medio	8.8	10.2
Alto	6.9	10.2
Área		
FM-Ingenierías	7.9	9.2
Biológicas, Q. y S.	8.0	9.1
C. Sociales	8.5	11.1
Humanidades y A.	13.7 ^b	13.8 ^c
Turno		
Matutino	9.2	11.2 ^d
Vespertino	7.7	8.8
Campus		
CU	6.5	3.1 ^h
ENAP	0.3 ^e	0.4 ⁱ
ENEO	33.7 ^f	35.9
ENM	2.9 ^g	2.4 ^j
FES Acatlán	8.7	15.1 ^k
FES Aragón	9.0	22.5
FES Cuautitlán	13.7	21.1
FES Iztacala	11.9	11.2 ^l
FES Zaragoza	14.8	25.8
Total	8.5	10.2

Diferencias significativas (P<0.05):

- a. Hombres vs mujeres
 b. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales
 c. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías
 d. Turno vespertino vs turno matutino
 e. ENAP vs CU, ENEO, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza
 f. ENEO vs CU, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza
 g. ENM vs CU, ENEO, FES Acatlán, FES Aragón, FES Zaragoza
 h. CU vs ENAP, ENEO, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Zaragoza
 i. ENAP vs ENEO, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Iztacala, FES Zaragoza
 j. ENM vs ENEO, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Zaragoza
 k. FES Acatlán vs FES Aragón
 l. FES Iztacala vs ENEO, FES Zaragoza

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Los hombres, más que las mujeres, están matriculados en una dependencia que no era la de su primera opción.
ÁREA	Entre los estudiantes de carreras del área de Humanidades y Artes es más frecuente que haya jóvenes que estudian una profesión que no era su primera opción y además que están en dependencias que no eran de su preferencia.
TURNO	Entre los estudiantes del turno matutino es mayor la proporción de quienes no están en la dependencia de su preferencia.
CAMPUS	Entre los estudiantes de la ENM y en la ENAP es donde las proporciones de jóvenes que están cursando la carrera en la dependencia de su primera opción son mayores. En cambio, entre los de la ENEO es mayor la proporción de estudiantes matriculados en una carrera distinta a la deseada. En CU, la proporción de estudiantes que no estudian en la escuela/facultad de su preferencia es relativamente pequeña.

ENEUNAM

*¿Qué carrera era tu primera opción?**ESTUDIANTES QUE CURSAN UNA CARRERA QUE NO ERA SU PRIMERA OPCIÓN*

Tabla 4.2.1

Estudiantes que cursan una carrera que no era su primera opción (%)

Carrera que era su primera opción (n=774; N=13,962)	Porcentaje	(IC95%)
Medicina	25.9	(18.4, 33.4)
Psicología	6.4	(3.9, 8.8)
Diseño y comunicaciones visuales	6.3	(3.4, 9.2)
Químico farmacobiólogo	5.7	(-1.8, 13.3)
Diseño gráfico	4.5	(2.4, 6.5)
Ingeniería mecatrónica	4.4	(1.5, 7.2)
Comunicación	4.4	(1.4, 7.4)
Literatura dramática y teatro	3.0	(1.2, 4.8)
Ns/ni	2.8	(1.0, 4.6)
Ingeniería en computación	2.8	(0.3, 5.3)
Arquitectura	2.6	(0.5, 4.6)
Derecho	2.5	(0.1, 5.0)
Otras	28.8	(23.0, 34.5)

ENEUNAM

*¿Qué campus, escuela/facultad era tu primera opción?**ESTUDIANTES QUE ESTÁN EN UNA ESCUELA/FACULTAD QUE NO ERA SU PRIMERA OPCIÓN*

Tabla 4.2.2

Estudiantes que están en una escuela/ facultad que no era su primera opción (%)

Escuela/Facultad que era su primera opción (n=1,014; N=16,646)	Porcentaje	(IC95%)
CU	53.8	(46.5, 61.1)
FES Iztacala	5.3	(-1.1, 11.6)
FES Zaragoza	5.2	(-1.2, 11.6)
Facultad de Química	4.3	(-2.1, 10.7)
ENAP	3.9	(2.4, 5.3)
Facultad de Medicina	3.3	(2.0, 4.7)
Fac. de C.P. y S	2.4	(0.8, 4.0)
FES Acatlán	2.3	(0.8, 3.7)
Otras	14.0	(9.9, 18.0)
NS/NI	5.6	(2.8, 8.5)

En la UNAM, la demanda para realizar estudios de licenciatura resulta mayor a la capacidad de admisión. Esto sucede sobretodo en carreras como Medicina y Psicología, entre otras. Debido a la limitación de cupo casi 10% de los estudiantes no se encuentran cursando la carrera de su primera opción. También hay limitaciones respecto a la ubicación de los estudiantes en el campus o escuela y facultad de su preferencia. Entre quienes no están estudiando en la entidad de su preferencia la mayoría querían estar ubicados en el campus CU

4.3 Becas y apoyos económicos

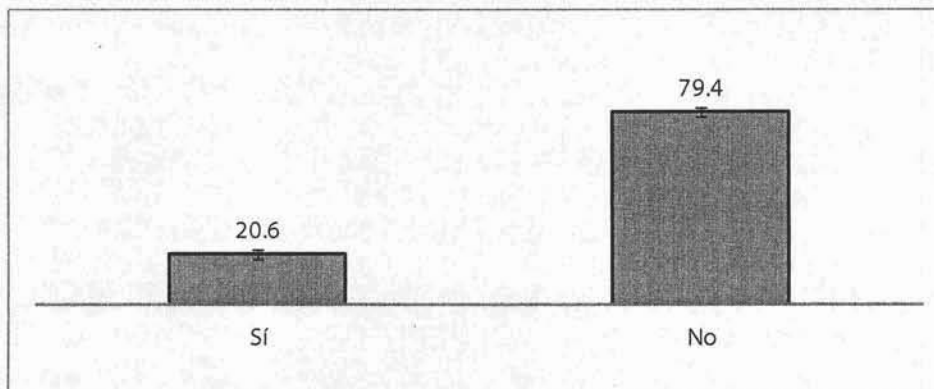
ENEUNAM

¿Tienes beca o algún apoyo económico para estudiar tu carrera?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 4.3.1

Estudiantes según si tienen beca o algún apoyo económico para estudiar su carrera (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=7,239; N=163,586

ENEUNAM

¿Quién te otorgó la beca o apoyo para estudiar tu carrera?

ESTUDIANTES QUE TIENEN BECA O APOYOS ECONÓMICOS

Tabla 4.3.1

Estudiantes según quién les otorgó la beca o apoyos económicos para estudiar (%)

Quién otorgó el apoyo n=1,465; N=33,751	Porcentaje	(IC95%)
PRONABES	72.9	(68.8, 77.0)
Gobierno/Institución pública	10.8	(8.0, 13.5)
Otro programa de la UNAM	9.3	(6.4, 12.2)
CONACYT	1.5	(0.4, 2.5)
ONG	1.2	(0.4, 2.0)
PAPITT	1.1	(0.2, 2.1)
Una empresa	1.1	(0.2, 2.0)
AAPAUNAM	1.1	(0.3, 1.9)
Un familiar	0.5	(0.2, 0.8)
NS/NI	0.2	(0.0, 0.3)

De los estudiantes de licenciatura de la UNAM 21% son beneficiarios de algún tipo de beca o apoyo financiero. La mayoría de las becas les fueron otorgadas por el PRONABES. Los programas de becas de la UNAM también tienen un peso relativo importante

Diferencias y variaciones

Cuadro 4.3.1
Estudiantes con beca o apoyos económicos, según quién se los otorgó (%)

	Tiene beca (n=7,239; N=163,586)	Quién otorgó la beca o el apoyo (n=1,465; N=33,751)		
		PRONABES	Gobierno / Inst. Pública	Otro programa de la UNAM
Sexo				
Hombre	19.3	74.3	13.3	6.9
Mujer	21.6	72.1	9.5	10.9
Semestre				
1	10.4 ^a	31.9 ^a	41.6 ^a	7.5
2-4	24.1	83.7	5.3	8.4
5-7	22.5	79.6	1.0 ^b	12.9
8-12	31.2	76.4	8.3	6.4
Nivel socioeconómico				
Bajo o medio	19.1	71.4	11.6	9.2
Alto	29.3 ^c	78.7	7.3	9.8
Área				
FM-Ingenierías	17.4 ^d	69.1	10.2	12.2
Biológicas, Q. y S.	18.1	71.9	9.0	9.4
C. Sociales	23.5	75.6	11.0	9.0
Humanidades y A.	25.8	71.4	18.9 ^e	6.1
Turno				
Matutino	19.8	70.5	11.5	10.9
Vespertino	21.8	75.9	9.7	7.3
Campus				
CU	20.9 ^f	68.2	11.7	12.3
ENAP	15.5	77.1	13.0	5.1
ENEO	23.3	67.8	27.0	9.0
ENM	23.3 ^g	38.3	23.6	40.4
FES Acatlán	17.9	70.3	8.2	6.2
FES Aragón	20.1	83.9	4.8	3.8
FES Cuautitlán	17.2	84.9	6.3	5.6
FES Iztacala	22.9	78.3	7.0	10.6
FES Zaragoza	28.8	83.4	11.6	4.3
Total	20.6	72.9	10.8	9.3

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

- a. Semestre 1 vs cualquier nivel de estudios
- b. Semestres 5 a 7 vs semestres 2 a 4
- c. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto

d. FM-Ingenierías vs C. Sociales y Humanidades y A.

e. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías

f. CU vs FES Aragón

g. ENM vs ENAP y FES Acatlán y FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Iztacala y FES Zaragoza

Descripción de diferencias estadísticamente significativas

SEMESTRE

Entre los estudiantes de primer semestre hay una menor proporción de becarios. Entre éstos es mayor porcentaje de estudiantes becados por el Gobierno o por una institución pública.

NIVEL SOCIOECONÓMICO

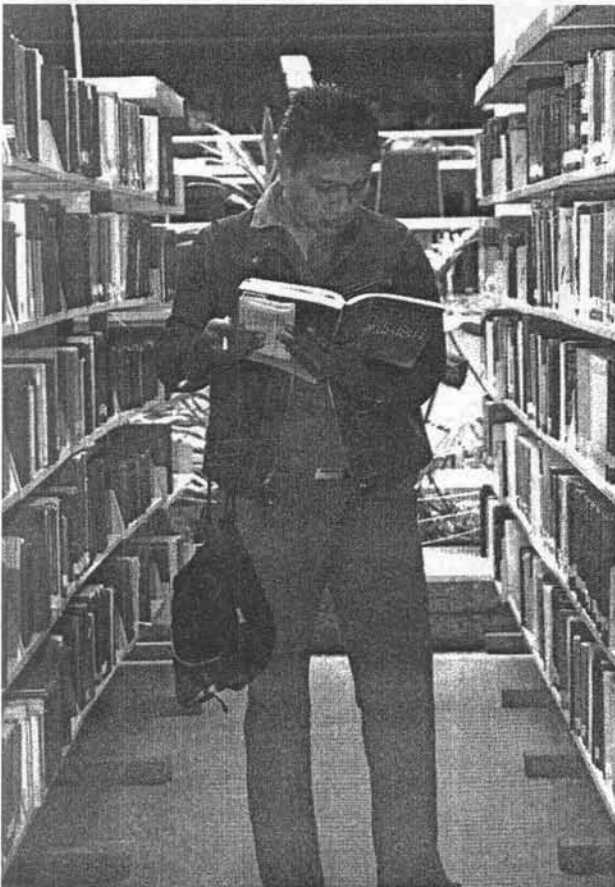
Entre los estudiantes de nivel socioeconómico alto hay mayor proporción de becarios que entre los de nivel bajo y medio.

ÁREA

En el área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías la proporción de becarios es relativamente menor.

CAMPUS

En la ENM la proporción de estudiantes con beca es relativamente mayor.



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

4.4 Interrupciones y desvíos

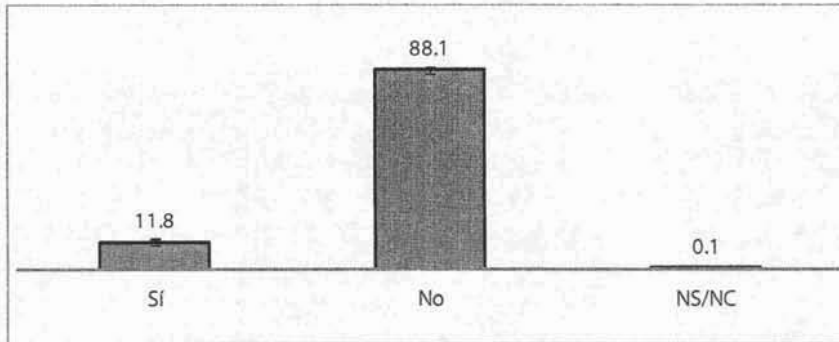
ENEUNAM

Durante la estancia en tu carrera y sin considerar los periodos de vacaciones, ¿has dejado de estudiar uno o más periodos escolares?

TODOS LOS ESTUDIANTES (NO INCLUYE PRIMER SEMESTRE)

Figura 4.4.1

Estudiantes según si han dejado de estudiar uno o más periodos escolares (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
No incluye estudiantes de primer ingreso. n=5,620; N=126,676

La mayoría de los estudiantes han cursado sus carreras de manera continua; sin embargo, 12% ha dejado de estudiar durante uno o más periodos escolares

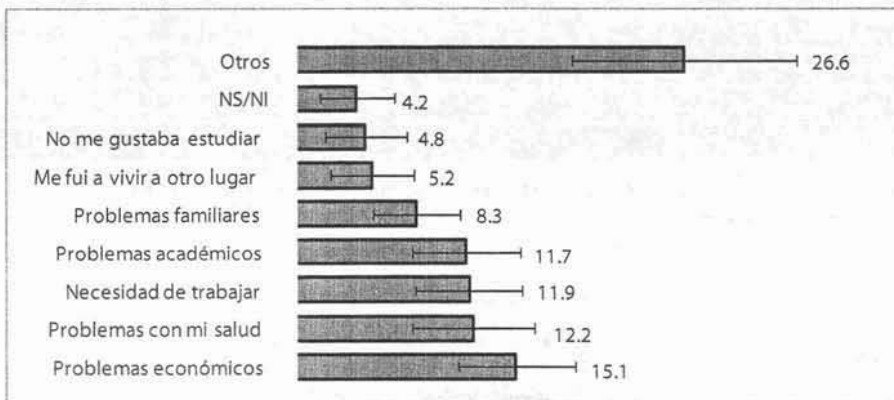
ENEUNAM

¿Cuál fue el motivo principal por el que dejaste de estudiar por uno o más periodos escolares?

ESTUDIANTES QUE DEJARON DE ESTUDIAR DURANTE UNO O MÁS PERIODOS

Figura 4.4.2

Motivos principales por los que los estudiantes han dejado de estudiar uno o más periodos escolares (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
No incluye estudiantes de primer ingreso. n=730; N=14,987

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 4.4.1
Estudiantes que dejaron de estudiar según razones por las que lo hicieron (%)

	Ha dejado de estudiar (n = 5620; N=126,676)	Razones por las que ha dejado de estudiar uno o más periodos* (n=730; N=15,004)				
		Económica	Salud	Trabajo	Académica	Familiar
Sexo						
Hombre	11.6	15.3	6.1 ^a	14.3	13.5	6.7
Mujer	12.0	15.0	18.1	9.3	10.3	9.7
Semestre						
2-4	14.1	15.0	9.2	16.1	15.8	7.5
5-7	12.2	17.7	14.1	7.3	11.6	10.0
8-12	9.6	10.5	11.2	16.1	7.2	6.1
Nivel socioeconómico						
Bajo o medio	11.6	14.3	11.6	12.9	12.3	9.1
Alto	13.4	19.6	15.3	5.1 ^b	9.4	5.0
Área						
FM-Ingenierías	14.5	20.6	16.5	15.3	8.3	6.0
Biológicas, Q. y S.	9.4	14.4	8.4	10.1	14.9	9.2
C. Sociales	12.0	9.8	14.7	10.5	11.6	8.4
Humanidades y A.	14.0	18.7	6.7	12.0	13.7	11.1
Turno						
Matutino	11.6	10.6	10.3	13.7	10.5	7.5
Vespertino	12.1	19.7 ^c	14.0	9.9	13.1	9.3
Campus*						
CU	11.3	-	-	-	-	-
ENAP	9.5	-	-	-	-	-
ENEO	14.7	-	-	-	-	-
ENM	3.7 ^d	-	-	-	-	-
FES Acatlán	10.5	-	-	-	-	-
FES Aragón	12.0	-	-	-	-	-
FES Cuautitlán	10.6	-	-	-	-	-
FES Iztacala	17.1	-	-	-	-	-
FES Zaragoza	17.6	-	-	-	-	-
Total	11.8	15.1	12.2	11.9	11.7	8.3

* Por campus no se reportan proporciones debido a que el tamaño de la muestra resulta muy pequeño para establecer comparaciones válidas

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

- a. Hombres vs mujeres.
- b. Nivel socioeconómico alto vs nivel socioeconómico bajo o medio
- c. Vespertino vs Matutino
- d. ENM vs otros Campus

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Entre los hombres es menos frecuente que interrumpan los estudios por motivos de salud.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Entre los estudiantes de nivel socioeconómico alto es menos frecuente que interrumpan los estudios por motivos de trabajo.
TURNO	Es más frecuente que los estudiantes que asisten a la escuela en el turno vespertino interrumpan sus estudios por motivos económicos, respecto a los del turno matutino.
CAMPUS	La proporción de estudiantes que han interrumpido sus estudios por más de un periodo escolar es significativamente menor en la ENM.



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

4.5 Estancias e intercambios académicos

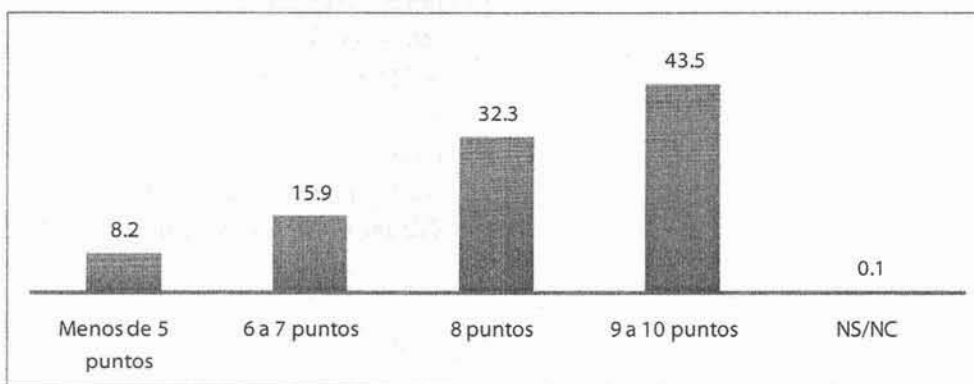
ENEUNAM

En una escala del 0 al 10, donde 0 es nada y 10 es mucho, ¿qué tanto consideras que la realización de estancias o intercambios académicos es importante para la formación de los estudiantes?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 4.5.1

Estudiantes según calificaciones otorgadas a la importancia de realizar estancias o intercambios académicos (%)



n=7,239; N=163,568

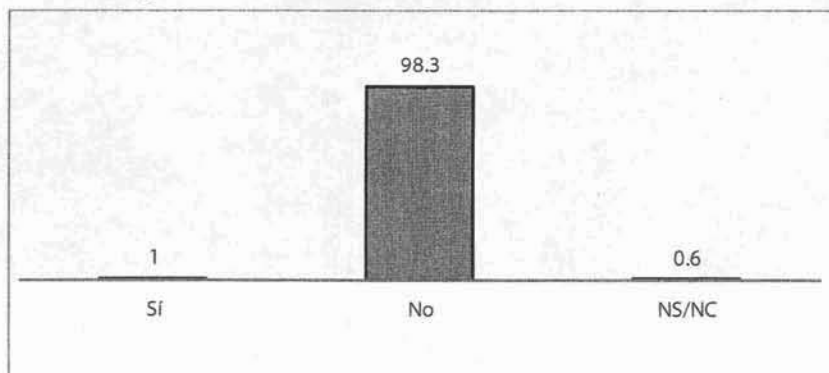
ENEUNAM

¿Has realizado estancias o intercambios académicos por 6 meses o más en otras instituciones?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 4.5.2

Estudiantes según si han realizado estancias o intercambios académicos (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=7,239; N=163,586

La mayoría de los estudiantes otorgan importancia a la realización de intercambios y estancias académicos. Sin embargo, menos de 1 de cada 10 los ha realizado

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 4.5.1

Calificaciones otorgadas por los estudiantes a la importancia de realizar estancias e intercambios académicos y realización efectiva de la experiencia (%)

Calificación de importancia de realizar intercambios (n=7,224; N=163,400)					
	menos de 5 puntos	6 a 7 puntos	8 puntos	9 a 10 puntos	Ha realizado intercambios (n=7,239; N=163,586)
Sexo					
Hombre	8.4	16.7	32.0	43.0	0.9
Mujer	8.1	15.4	32.5	43.9	1.1
Semestre					
1	8.5	15.2	28.9	47.2	0.2 ^b
2-4	6.8	18.4	33.9	40.9	0.4 ^c
5-7	8.1	17.2	33.5	41.3	1.7
8-12	10.3	11.1 ^a	32.1	47.1	2.1
Nivel socioeconómico					
Bajo o medio	8.3	15.9	32.7	43.1	1.0
Alto	7.6	16.4	29.8	46.2	1.2
Área					
FM-Ingenierías	10.6	17.1	33.9	38.6 ^d	1.2
Biológicas, Q. y S.	6.6	19.5	31.4	42.8	1.8
C. Sociales	7.9	13.3	32.0	47.1	0.4
Humanidades y A.	9.9	13.7	32.8	44.0	1.5
Turno					
Matutino	8.4	15.6	32.0	44.1	1.0
Vespertino	8.0	16.5	32.8	42.8	1.1
Campus					
CU	8.3	16.4	30.4	45.0	1.6 ^k
ENAP	4.8	24.7	28.9	42.8	0.8
ENEO	15.7	11.5	23.0 ^g	52.0	0.8
ENM	4.0	5.6 ^f	15.5 ^h	75.1 ^j	3.9
FES Acatlán	6.4	20.6	31.4	42.0	0.3
FES Aragón	9.4	14.7	34.0	41.9	0.6
FES Cuautitlán	4.0 ^e	11.5	41.9	42.6	0.1
FES Iztacala	13.0	14.3	35.5	38.4	0.7
FES Zaragoza	10.7	14.2	35.2	40.6	0.3
Total	8.2	16.0	32.3	43.5	1.0

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

- a. Semestres 8 a 12 vs semestres 2 a 4 y semestres 5 a 7
 b. Semestre 1 vs semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12
 c. Semestres 2 a 4 vs semestres 8 a 12
 d. FM-Ingenierías vs C. Sociales
 e. FES Cuautitlán vs CU y FES Aragón
 f. ENM vs CU y ENAP y FES Acatlán y FES Aragón

- g. ENEO vs FES Iztacala y FES Zaragoza
 h. ENM vs CU y FES Acatlán y FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Iztacala y FES Zaragoza
 i. ENEO vs FES Iztacala
 j. ENM vs cualquier campus
 k. CU vs FES Acatlán y FES Cuautitlán

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

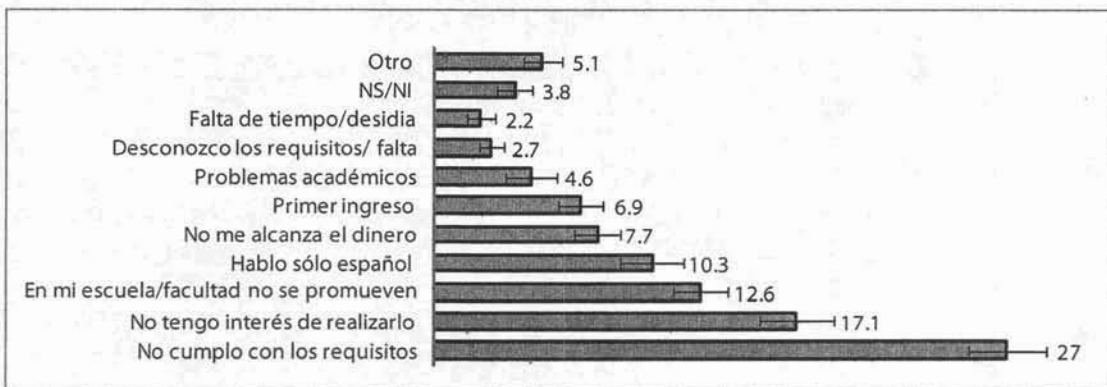
SEMESTRE	Los estudiantes de los primeros semestres registran menor proporción de quienes han realizado estancias o intercambios académicos.
ÁREA	Entre los estudiantes de carreras del área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías hay una mayor proporción de quienes no le otorgan tanta importancia a la realización de estancias e intercambios académicos.
CAMPUS	En el conjunto estudiantil de CU hay una mayor proporción de estudiantes que han realizado intercambios o estancias académicas. Por su parte, en la ENM es donde se registra mayor proporción de estudiantes que le otorgan mucha importancia a los intercambios académicos.

ENEUNAM

¿Cuál ha sido el principal motivo por el cual no has realizado una estancia o intercambio académico?

ESTUDIANTES QUE NO HAN REALIZADO UNA ESTANCIA O INTERCAMBIO

Figura 4.5.3
Estudiantes según principal motivo por el cual
NO han realizado una estancia o intercambio académico (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=7,095; N=160,848

Los estudiantes de la UNAM afirman, con relativa alta frecuencia, que no han realizado estancias de investigación o estancias académicas debido a que no cumplen con los requisitos. La alusión a este motivo, alerta sobre la posibilidad de que los estudiantes perciban que para ellos será imposible tener esta experiencia, por mucho que lo deseen. Tal vez, por ello, la segunda causa sea "no tengo interés en realizarla". Después de todo, esta respuesta puede estar mostrando una actitud de realismo frente a lo que, de entrada, se considera ajeno

4.6 Gusto por la escuela

A los estudiantes no necesariamente les gusta asistir a la escuela. Sin embargo, el gusto por ir a la escuela es un elemento fundamental para que los jóvenes se involucren en los asuntos de la Institución y es determinante en los procesos de construcción de identidad y de sentido de pertenencia.

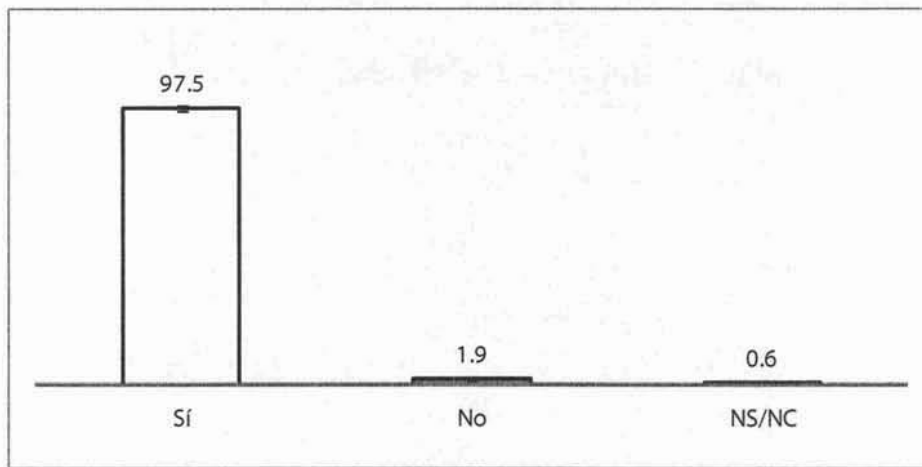
ENEUNAM

En general, ¿te gusta venir a la escuela?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 4.6.1

Estudiantes según si les gusta o no asistir a la escuela (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%.
n=7,239; N=163,586

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 4.6.1
Estudiantes a los que no les gusta ir a la escuela* (%)

No le gusta ir a la escuela (n=7,329; N=163,586)	
Sexo	
Hombre	1.2
Mujer	2.2
Semestre	
1	0.6
2-4	1.8
5-7	2.0
8-12	3.8
Nivel socioeconómico	
Bajo o medio	2.0
Alto	1.3
Area	
FM-Ingenierías	1.8
Biológicas, Q. y S.	1.9
C. Sociales	2.0
Humanidades y A.	1.9
Turno	
Matutino	2.1
Vespertino	1.6
Campus	
CU	1.1
ENAP	0.5
ENEO	4.6
ENM	8.6
FES Acatlán	1.5
FES Aragón	2.5
FES Cuautitlán	6.6
FES Iztacala	1.0
FES Zaragoza	2.6
Total	1.9

* Las proporciones son muy pequeñas para hacer inferencias sobre diferencias.

Descripción de diferencias estadísticamente significativas

No hay diferencias significativas en ninguna de las comparaciones.

Conclusiones

Uno de los mayores retos que enfrenta hoy la UNAM es resolver el problema del cupo limitado. A la institución no le corresponde garantizar el ingreso de todos quienes lo demandan, pero sí promover y gestionar políticas públicas tendientes a ampliar la cobertura de los espacios universitarios, a fin de que todos los jóvenes que han aprobado la enseñanza media superior y quieran estudiar una licenciatura en una institución de carácter público y de calidad, puedan hacerlo.

La falta de cupo en la UNAM ha venido configurando la cultura estudiantil de la institución, ya que solamente 25% de los estudiantes no proviene de un plantel de educación media superior de la UNAM. Es de esperar, que "el oficio de estudiante" de licenciatura esté profundamente permeado por la cultura estudiantil de los bachilleres unamitas. Tal vez por ello, los datos de la ENEUNAM muestran que, con mayor frecuencia, los jóvenes que provienen de otras instituciones se sienten en desventaja.

Para quienes no estudiaron la preparatoria en la UNAM el ingreso a la institución no se muestra fácil; tanto así que casi 50% de quienes presentaron examen de ingreso lo hicieron más de una vez. Además, la sobre-demanda es tal que entre los estudiantes que provienen de la UNAM como entre los de otras instituciones de enseñanza media superior hay quienes cursan carreras diferentes a su primera opción o que se ubican en escuelas o facultades que no son las que eligieron. Por supuesto, esto repercute negativamente en el gusto por asistir a la escuela.

Con todo, la gran mayoría de los estudiantes de la UNAM afirman tener gusto por asistir a la escuela. Por distintas razones, entre la que destacan las de tipo económico, varios (12%) estudiantes interrumpen sus estudios cuando menos por un semestre. En el caso de las mujeres, nuevamente, aparece la construcción sociocultural de género como condicionante de las trayectorias y biografías escolares. Entre ellas, los problemas de salud y los familiares aparecen como motivos frecuentes que las llevan a abandonar sus estudios.

Cerca de la cuarta parte del colectivo estudiantil cuenta con una beca o apoyo financiero para hacer sus estudios. Al haber encontrado que los problemas económicos son los principales causantes de la interrupción es de resaltar que entre los estudiantes de nivel socioeconómico alto hay una proporción relativamente mayor que entre los de nivel bajo y medio. Este dato es extraño por lo que habrá que investigar más a fondo.

Por su parte, la movilidad estudiantil entre instituciones académicas es una experiencia muy importante en términos de desarrollo humano y formación académica. La gran mayoría de los estudiantes reconoce su importancia, pero son muy pocos quienes han vivido la experiencia. El incremento del número de jóvenes que realizan intercambios y estancias académicas representa un desafío para la UNAM porque muchos dicen que no cuentan con los requisitos. En su dimensión social, este desafío se convierte en responsabilidad institucional ya que la mayoría de los estudiantes dicen estar estudiando una carrera porque quieren superarse. Sin duda, para los estudiantes de educación superior contemporáneos la realización de estancias e intercambios académicos forma parte esencial del proceso de superación personal y académica. De ahí que el incremento de la movilidad estudiantil sea algo que debe atenderse con prioridad.

5. Evaluación y uso de espacios, instalaciones, dirección y servicios

El espacio físico universitario cobra fundamental importancia para la formación académica e integral de los jóvenes. Las condiciones ambientales y la oferta de equipamientos y actividades docentes, culturales y deportivas son parte definitorias del proceso de construcción de la identidad institucional y les permiten explorar diversos lugares en los cuales pueden expresarse, socializar y sentirse satisfechos, o no, al encontrarles sentido, significado y posibilidad de uso y aprovechamiento satisfactorios. Así mismo, la evaluación que hacen los estudiantes de la dirección y de la calidad de los servicios implicados en el manejo administrativo es un elemento que influye en su bienestar y satisfacción.

5.1 Medio ambiente

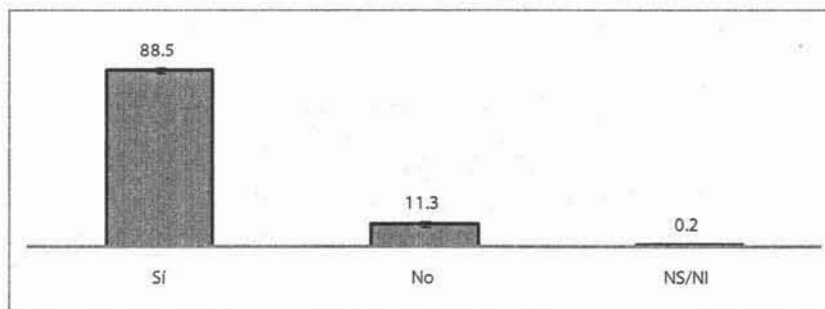
ENEUNAM

¿Consideras que en el campus donde estudias existen condiciones medioambientales agradables y seguras?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 5.1.1

Estudiantes según opinión sobre si en el campus donde estudian existen condiciones ambientales agradables y seguras (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=7,239; N=163,586

La mayoría de los estudiantes de la UNAM considera que en el campus donde estudian existen condiciones ambientales agradables y seguras

ENEUNAM

Menciona las razones por las que consideras que las condiciones medioambientales en el campus no son agradables ni seguras

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 5.1.1
Opinión sobre las condiciones ambientales y razones por las que los estudiantes consideran que no son agradables ni seguras

	Razones por las que las condiciones ambientales no son agradables ni seguras (n=993; N=18,485)						
	No existen condiciones ambientales agradables y seguras (n=7,239; N=163,586)	Hay mucha basura	Áreas verdes descuidadas	Mucha contaminación	Ruido	Espacios peatonales inseguros	Tráfico desordenado y excesivo
Sexo							
Hombre	9.8	49.3	42.1	23.3	16.8	8.0 ^e	14.1
Mujer	12.4	44.6	45.9	13.9	14.9	17.6	10.8
Semestre							
1	4.3 ^b	42.4	47.0	17.7	13.6	18.5	17.3
2-4	10.0 ^c	49.4	40.3	15.1	14.3	10.1	13.0
5-7	14.2	45.7	48.6	15.0	15.5	15.7	9.8
8-12	15.4	46.6	39.0	24.1	19.0	13.4	14.3
Nivel socioeconómico							
Bajo o medio	10.6	46.2	41.0	15.6	16.1	15.3	12.6
Alto	14.8	47.3	58.3	23.0	12.4	10.9	9.3
Área							
FM-Ingenierías	8.6	50.6	44.2	12.2	12.4	9.4	15.3
Biológicas, Q. y S.	11.4	43.1	38.0	23.8	7.3	23.6	5.5
C. Sociales	11.5	49.7	47.4	14.5	24.7	8.9	15.3
Humanidades y A.	15.3 ^d	38.9	51.8	18.5	27.2 ^e	11.0	26.4 ^f
Turno							
Matutino	11.9	47.2	46.0	17.5	14.6	15.2	11.2
Vespertino	10.4	45.2	42.0	16.8	16.8	11.8	13.3
Campus							
CU	7.2 ^g	50.4	25.7	19.4	15.6	9.3	13.6
ENAP	20.0	34.7	28.8	17.0	17.4	13.4	6.5
ENEO	20.9	0.0 [*]	12.1	8.3	50.0	3.3	59.4 ^g
ENM	11.2	8.1 ^k	13.9	7.6	18.0	6.1	3.8
FES Acatlán	3.5 ^h	46.2	30.2	28.6	24.3	8.3	12.2
FES Aragón	30.3 ⁱ	51.1	60.8 ^l	18.2	7.0	11.2	7.1
FES Cuautitlán	19.9	36.5	63.7 ^m	18.1	5.4 ⁿ	37.9 ^p	9.1
FES Iztacala	8.4 ^j	48.9	43.8	5.9	54.4 ^o	4.6	24.1
FES Zaragoza	16.7	49.5	57.8 ⁿ	13.6	46.2	10.6	28.8
Total	11.3	46.4	44.5	17.3	15.6	14.1	12.1

* Error estándar no estimable por ausencia de casos. Se asignó aleatoriamente un caso dentro de ENEO para no perder las observaciones del Campus. Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

a. Hombres vs mujeres

b. Semestre 1 vs cualquier nivel de estudios

c. Semestres 2 a 4 vs semestres 5 a 7

d. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales

e. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y Biológicas y S.

f. Humanidades y A. vs Biológicas y S.

g. CU vs ENAP, FES Acatlán, FES Aragón y FES Zaragoza

h. FES Acatlán vs ENEO, FES Aragón, FES Cuautitlán y FES Zaragoza

i. FES Aragón vs ENM y FES Iztacala

j. FES Iztacala vs ENEO y FES Zaragoza

k. ENM vs CU, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala y FES Zaragoza

l. FES Aragón vs CU, ENAP, ENEO, ENM y FES Acatlán

m. FES Cuautitlán vs CU, ENEO y ENM

n. FES Zaragoza vs ENEO y ENM

ñ. FES Cuautitlán vs FES Iztacala y FES Zaragoza

o. FES Iztacala vs FES Aragón

p. FES Cuautitlán vs CU, ENEO, ENM, FES Acatlán, FES Aragón y FES Iztacala

q. ENEO vs cualquier campus

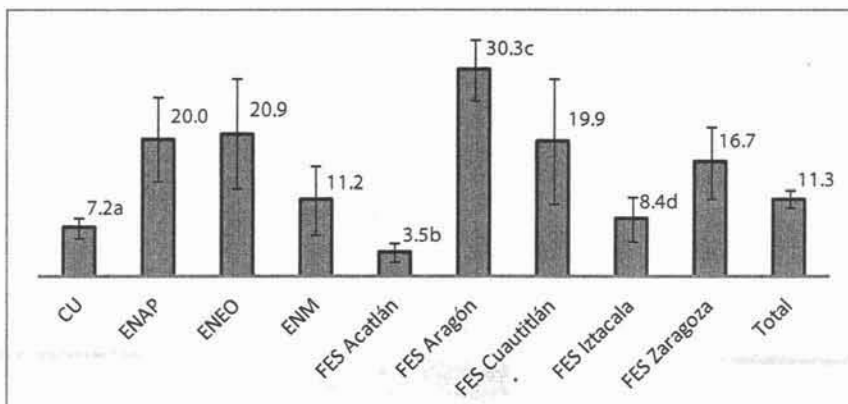
Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

El problema de la basura es el que con más frecuencia reportan los alumnos de la UNAM como desfavorable a las condiciones ambientales que ofrecen los campus de la institución. Las diferencias por covariables se mencionan a continuación:

SEXO	Las mujeres opinan con mayor frecuencia que los hombres, que en el campus donde estudian, los espacios peatonales son inseguros.
SEMESTRE	Entre los estudiantes del primer semestre hay una proporción menor de quienes tienen una opinión desfavorable a las condiciones ambientales que prevalecen en el campus donde estudian.
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Los estudiantes de carreras de Humanidades y Artes opinan, con mayor frecuencia que los de Ciencias Sociales y los de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, que las condiciones ambientales en el campus donde estudian no son óptimas. Los humanistas refieren como un problema principal el ruido y el tráfico desordenado y excesivo.
CAMPUS	En lo que se refiere a las opiniones de los estudiantes respecto a su agrado con las condiciones y la seguridad ambientales hay diferencias pronunciadas por campus. Para precisarlas, observe las medias ajustadas y las diferencias que aparecen en la figura 5.1.2 poniendo atención en los subíndices que aparecen en la parte inferior del cuadro.

Figura 5.1.2

Porcentaje de estudiantes que opinan que no existen condiciones agradables según campus



a. CU vs ENAP y FES Acatlán y FES Aragón y FES Zaragoza

b. FES Acatlán vs ENEO y FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Zaragoza

c. FES Aragón vs ENM y FES Iztacala

d. FES Iztacala vs ENEO y FES Zaragoza

Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=7,239, N=163,586

5.2 Salones de clase, mobiliarios y servicios para la docencia

ENEUNAM

¿Consideras que la cantidad de alumnos que hay en los salones de clase es adecuada para el aprendizaje?

ENEUNAM

¿Consideras que el equipo y mobiliario en los salones son adecuados y/o suficientes?

ENEUNAM

¿Consideras que la biblioteca de tu escuela o facultad es adecuada?



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 5.2.1

Estudiantes que consideran que no son adecuadas las condiciones y servicios para la docencia (%)

Salones, mobiliario y servicios para la docencia en el campus (n=7,239; N= 163,586)				
	Cantidad de alumnos NO adecuada	Equipo y mobiliario NO adecuado	Equipo y mobiliario NO suficiente	Biblioteca NO adecuada
Sexo				
Hombre	43.2 ^a	29.6 ^a	49.9 ^a	24.6 ^a
Mujer	52.5	35.7	55.0	31.6
Semestre				
1	41.2 ^b	23.9 ^d	40.8 ^d	15.4 ^d
2-4	44.6 ^c	30.2 ^c	51.6 ^c	22.6 ^c
5-7	53.0	39.7	60.0	35.1
8-12	53.8	34.7	54.8	40.1
Nivel socioeconómico				
Bajo o medio	48.8	32.8	52.6	28.7
Alto	46.5	34.5	53.6	27.7
Área				
FM-Ingenierías	54.2	38.2	59.7	22.6 ^l
Biológicas, Q. y S.	41.7 ^f	24.6 ^f	41.3 ^h	24.7
C. Sociales	48.9	34.7	53.5	31.8
Humanidades	54.1	44.8 ^g	67.9 ^g	42.4 ^g
Turno				
Matutino	51.5 ^j	34.5	53.8	28.9
Vespertino	44.3	31.1	51.4	28.1
Campus				
CU	50.2	27.5	49.6	24.2
ENAP	35.6 ^k	37.2	40.3 ^q	25.3
ENEO	60.0	44.6	59.8	27.8
ENM	40.4	27.6	51.6	14.9 ^s
FES Acatlán	51.3	14.5 ⁱ	48.8	30.6
FES Aragón	40.6 ^l	49.2 ^ñ	49.3	22.3
FES Cuautitlán	39.9	51.6 ^o	59.7	45.4 ^t
FES Iztacala	45.4 ^m	40.9	61.2	34.9
FES Zaragoza	57.1	58.6 ^p	74.4 ^r	46.9 ^u
Total	48.5	33.0	52.8	28.6

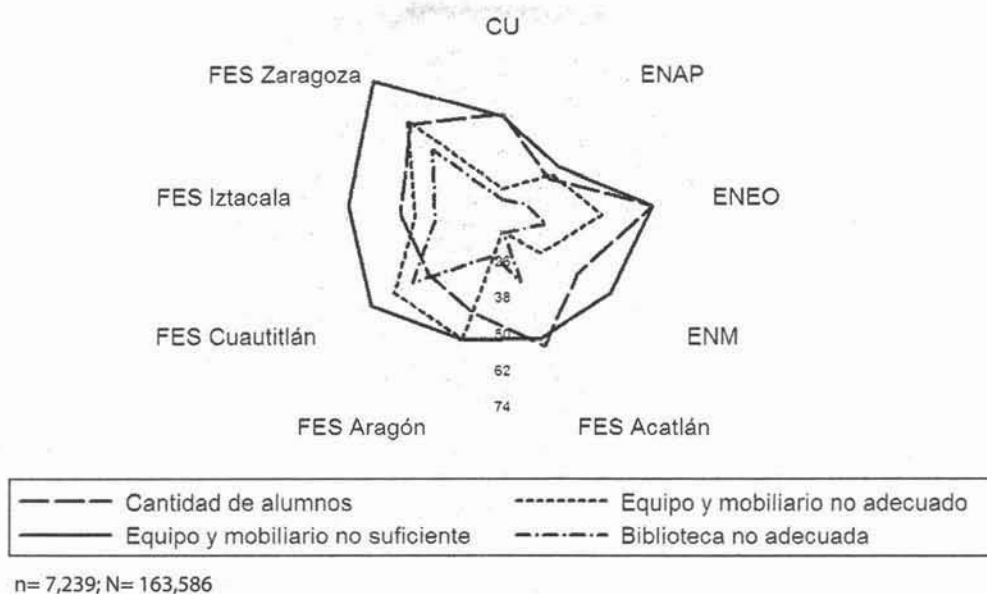
Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

- a. Hombres vs mujeres
 b. Semestre 1 vs semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12
 c. Semestres 2 a 4 vs semestres 5 a 7
 d. Semestre 1 vs cualquier nivel de estudios
 e. Semestre 2 vs cualquier nivel de estudios
 f. Biológicas y S. vs FM-Ingenierías y Humanidades y A.
 g. Humanidades y A. vs cualquier área de estudios
 h. Biológicas y S. vs cualquier área de estudios
 i. FM-Ingenierías vs C. Sociales
 j. Turno matutino vs turno vespertino
 k. ENAP vs CU y ENEO y FES Acatlán y FES Zaragoza
 l. FES Aragón vs CU y ENEO y FES Iztacala y FES Acatlán y FES Zaragoza
 m. FES Iztacala vs ENEO y FES Zaragoza
 n. FES Acatlán vs cualquier campus
 ñ. FES Aragón vs CU y ENM
 o. FES Cuautitlán vs CU y ENM y FES Acatlán
 p. FES Zaragoza vs CU y ENAP y ENEO y ENM y FES Acatlán y FES Iztacala
 q. ENAP vs ENEO y FES Iztacala
 r. FES Zaragoza vs CU y ENAP y ENEO y ENM y FES Acatlán y FES Aragón y FES Iztacala
 s. ENM vs CU y FES Acatlán y FES Cuautitlán y FES Iztacala y FES Zaragoza
 t. FES Cuautitlán vs CU y ENAP y ENM y FES Aragón
 u. FES Zaragoza vs CU y ENAP y ENEO y ENM y FES Acatlán y FES Aragón y FES Iztacala

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	En general, los estudiantes de sexo masculino tienen mejor opinión de las condiciones, equipo y servicios para la docencia que las mujeres.
SEMESTRE	Los estudiantes de primer semestre tienen mejor opinión de los servicios, equipamiento y condiciones para la docencia. De hecho, la tendencia es que a mayor nivel de avance mayor sea la opinión desfavorable.
ÁREA	Los porcentajes de estudiantes de carreras del área de Ciencias Biológicas y de la Salud que opinan que en los salones de clase la cantidad de alumnos no es adecuada o que el equipo y el mobiliario es insuficiente e inadecuado es significativamente menor que en las otras áreas. Entre los de Físico-Matemáticas y de las Ingenierías hay una proporción relativamente menor de quienes se quejan de los servicios bibliotecarios y entre los de Humanidades son mayores que en las tres los porcentajes de quienes consideran que el equipo y el mobiliario no son adecuados ni suficientes o que no son adecuados los servicios bibliotecarios.
TURNO	Quienes estudian en el turno matutino opinan, con mayor frecuencia que los estudiantes del turno vespertino, que el número de alumnos en los salones de clase no es adecuado para el mobiliario y equipo disponibles.
CAMPUS	Los estudiantes de la FES Aragón y también los de Cuautitlán consideran, con más frecuencia que los de CU y la ENM, que el equipo en los salones de clase no es adecuado. Así mismo, los de Cuautitlán opinan, con una frecuencia relativamente alta respecto a la registrada en Aragón, que la biblioteca tampoco es adecuada. Por su parte, los de la FES Zaragoza reportan, con altas frecuencias, problemas de equipo insuficiente e inadecuado y también de biblioteca.

Figura 5.2.1
Condiciones inadecuadas e insuficientes para la docencia (%)



5.3 Baños y espacios para la adquisición y consumo de alimentos

ENEUNAM

¿Consideras que los baños de tu escuela/facultad están limpios?

ENEUNAM

Consideras que los espacios para adquirir y consumir alimentos en el Campus son ¿adecuados?, ¿cómodos?, ¿higiénicos?

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 5.3.1
Estudiantes que consideran que los baños y espacios para consumir alimentos
no son higiénicos, cómodos y/o adecuados (%)

Baños y lugares para consumir alimentos (n=7,239; N= 163,586)				
	Baños NO limpios	Espacios para consumir alimentos NO adecuados	Espacios para consumir alimentos NO cómodos	Espacios para consumir alimentos NO higiénicos
Sexo				
Hombre	57.6 ^a	31.8 ^a	42.5 ^a	34.0
Mujer	64.3	39.3	47.3	36.5
Semestre				
1	43.7 ^b	23.1 ^d	31.0 ^b	23.4 ^d
2-4	60.0 ^c	28.5	40.2 ^f	28.7
5-7	69.4	41.9 ^e	51.0	42.4 ^e
8-12	69.6	50.4	59.0	46.0
Nivel socioeconómico				
Bajo o medio	61.3	36.4	45.7	35.4
Alto	62.1	33.6	42.7	35.5
Área				
FM-Ingenierías	67.5	39.2	50.6	35.3
Biológicas, Q. y S.	50.7 ^g	26.6 ^g	33.6 ^g	32.6
C. Sociales	63.9	41.1	51.4	38.1
Humanidades y A.	67.8	39.3	44.7 ^h	34.0
Turno				
Matutino	60.7	37.3	45.4	36.1
Vespertino	62.4	34.2	45.0	34.5
Campus				
CU	53.4 ⁱ	33.5	44.2	33.7
ENAP	39.1 ^j	34.5	40.8	35.2
ENEO	63.0	55.8 ^k	47.7	30.9 ^l
ENM	66.7	64.9 ^m	61.4 ^o	42.9
FES Acatlán	70.6	29.6	42.2	35.4
FES Aragón	69.0	36.9 ⁿ	51.7 ^p	40.8
FES Cuautitlán	70.3	41.7	41.9	40.7
FES Iztacala	83.3 ^q	33.4	36.8	26.0 ^r
FES Zaragoza	65.7	60.1 ^s	61.7 ^q	45.4
Total	61.4	36.0	45.2	35.4

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05)

- a. Hombres vs mujeres
- b. Semestre 1 vs cualquier nivel de estudios
- c. Semestres 2 a 4 vs semestres 5 a 7
- d. Semestre 1 vs Semestre 8 a 12
- e. Semestres 3 a 7 vs cualquier nivel de estudios
- f. Semestres 2 a 4 vs cualquier nivel de estudios
- g. Biológicas y S. vs cualquier otra área de estudios
- h. Humanidades y A. vs C. Sociales
- i. CU vs ENAP y ENM y FES Acatlán y FES Aragón y FES Iztacala y FES Zaragoza
- j. ENAP vs cualquier otro campus

- k. FES Iztacala vs ENEO y ENM y FES Acatlán y FES Aragón y FES Zaragoza
- l. ENEO vs CU y ENAP y FES Acatlán
- m. ENM vs CU y ENAP y FES Acatlán y FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Iztacala
- n. FES Aragón vs FES Acatlán
- ñ. FES Zaragoza vs CU y ENAP y FES Acatlán y FES Aragón y FES Iztacala
- o. ENM vs CU y ENAP y FES Acatlán y FES Iztacala
- p. FES Aragón vs FES Acatlán
- q. FES Zaragoza vs CU y ENAP y ENEO y FES Acatlán y FES Iztacala
- r. ENEO vs FES Zaragoza
- s. FES Iztacala vs FES Aragón y FES Zaragoza

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

El punto crítico de insatisfacción de los estudiantes de la UNAM con las instalaciones, equipamiento y servicios que les brinda la institución se sitúa en las condiciones en las que están los baños. Más de la mitad de los estudiantes están insatisfechos respecto a este aspecto. Las diferencias significativas por co-variables se describen a continuación:

SEXO	En general, los estudiantes de sexo masculino tienen una opinión menos desfavorable que las mujeres respecto a las condiciones de higiene y comodidad de los baños e instalaciones para consumir alimentos.
SEMESTRE	Los estudiantes de primer semestre tienen mejor opinión de la higiene y las condiciones de los baños y los espacios para el consumo de alimentos. La tendencia es que a mayor nivel de avance mayor sea la opinión desfavorable.
ÁREA	Los estudiantes de carreras del área de Ciencias Biológicas y de la Salud tienen mejor opinión que los de las otras áreas de las condiciones de los baños y de los espacios para consumir alimentos. Los de Humanidades consideran, con mayor frecuencia que los de Ciencias Sociales, que los espacios para consumir alimentos no son cómodos.
CAMPUS	Entre los estudiantes de Iztacala hay un alto porcentaje de estudiantes insatisfechos con las condiciones en la que se encuentran los baños de su escuela/facultad y, en cambio, respecto a este rubro en la ENAP el porcentaje es significativamente más bajo que en el resto de los campus. En la ENM las quejas sobre los espacios para consumir alimentos son significativamente altas y también lo son en las FES Zaragoza y Aragón.

Figura 5.3.1

Estudiantes insatisfechos con las condiciones higiénicas y de comodidad en su escuela/facultad (%)



ENEUNAM

¿Usas regularmente los espacios que hay en el campus para adquirir y consumir alimentos?

ENEUNAM

En tu escuela/facultad, ¿hay comercio ambulante o changarros?

ENEUNAM

¿Te molesta que haya comercio ambulante o changarros en tu escuela/facultad?

Cuadro 5.3.2
Estudiantes que usan los espacios para adquirir alimentos,
que afirman que en su escuela/facultad hay comercio ambulante o changarros
y que les molesta que los haya (%)

n=7,239; N=163,586			
	Usa los espacios en el campus para adquirir alimentos	En su escuela o facultad Si hay comercio ambulante o changarros	Le molesta que haya comercio ambulante o changarros en su facultad
Sexo			
Hombre	71.1	80.4	12.3
Mujer	73.9	83.7	13.6
Semestre			
1	73.5	81.6	8.9
2-4	76.0	82.0	12.2
5-7	71.5	82.3	16.1 ^a
8-12	69.4	83.9	13.2
Nivel socioeconómico			
Bajo o medio	73.2	82.2	13.3
Alto	70.0	83.0	11.3
Area			
FM-Ingenierías	68.6	87.9 ^d	14.1
Biológicas, Q. y S.	79.9 ^b	71.7	10.2
C. Sociales	70.4 ^c	88.0 ^e	14.9
Humanidades y A.	64.2	76.1	11.1
Turno			
Matutino	73.6	83.4	13.4
Vespertino	71.5	80.7	12.5
Campus			
CU	79.4 ^f	83.5	14.8 ^m
ENAP	84.1 ^g	87.8	6.8 ⁿ
ENEO	57.2	82.4	2.0 ⁿ
ENM	55.8	36.4 ⁱ	4.6 ^o
FES Acatlán	77.1 ^h	97.5 ^j	15.2
FES Aragón	67.3	54.2 ^k	9.9
FES Cuautitlán	53.5	73.3	7.2
FES Iztacala	56.2	91.5 ^l	11.2
FES Zaragoza	50.9	85.9	11.8
Total	72.7	82.3	13.0

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

- Semestres 5 a 7 vs semestre 1
- Biológicas y S. vs FM-Ingenierías y Humanidades y A.
- C. Sociales vs Humanidades y A.
- FM-Ingenierías vs Biológicas y S. y Humanidades y A.
- C. Sociales vs Biológicas y S. y Humanidades y A.
- CU vs ENEO, ENM, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Iztacala, FES Zaragoza
- ENAP vs ENEO, ENM, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Iztacala, FES Zaragoza

- FES Acatlán vs ENM, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Iztacala, FES Zaragoza
- ENM vs CU, ENAP, ENEO, FES Acatlán
- FES Acatlán vs cualquier otro campus
- FES Aragón vs cualquier otro campus
- FES Iztacala vs CU, ENEO, ENM, FES Acatlán, FES Aragón, FES Zaragoza
- CU vs ENAP, ENEO, ENM
- ENAP vs FES Acatlán
- ENEO vs FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza
- ENM vs FES Acatlán

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

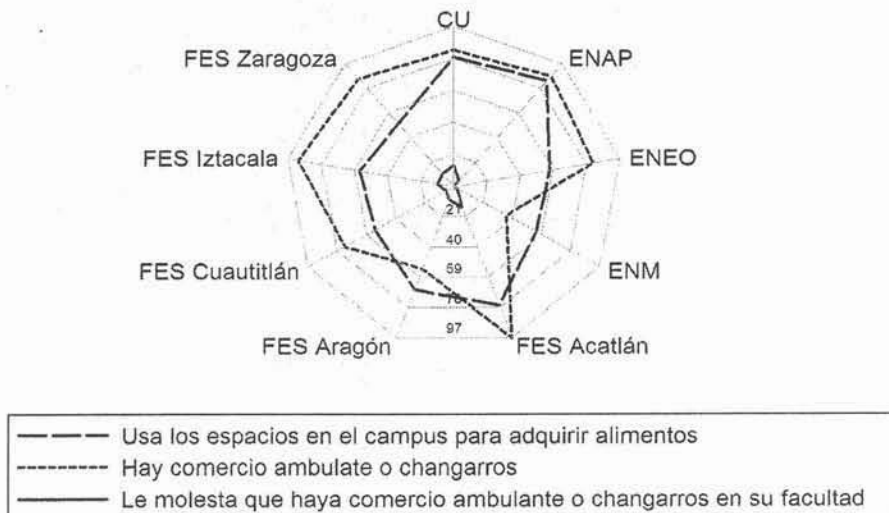
En general, la mayoría de los estudiantes de la UNAM utilizan las instalaciones que hay para consumir alimentos dentro de las instalaciones de los campus. Según la opinión de la enorme mayoría, en todos hay changarros y comercio ambulante, pero son relativamente pocos los que se molestan por ello.

ÁREA Entre los estudiantes de Ciencias Biológicas y de la Salud es menor el porcentaje de quienes usan los espacios que hay en el campus para consumir alimentos; en Humanidades son relativamente menos. Entre los de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías y entre los de Ciencias Sociales los porcentajes de quienes afirman que en su escuela/facultad hay comercio ambulante es significativamente mayor que entre los de Biológicas y los de Humanidades.

CAMPUS En CU y Acatlán se registran proporciones relativamente altas de estudiantes que utilizan las instalaciones y changarros que hay en el campus para consumir alimentos. Entre los de CU está la proporción más alta de molestos por el comercio ambulante y los changarros.

Figura 5.3.2

Estudiantes que usan los espacios para consumir alimentos, que afirman que en su escuela/facultad hay comercio ambulante y changarros y que esto les molesta (%)



El centro está en 2%
n=7239; N=163,586

5.4 Instalaciones deportivas y socioculturales

ENEUNAM

¿Consideras que las instalaciones deportivas del campus son adecuadas para los alumnos que hay en él?

ENEUNAM

¿Consideras que las instalaciones socioculturales del campus son adecuadas?

Cuadro 5.4.1

Opiniones de los estudiantes acerca de las instalaciones deportivas y socioculturales del campus

Instalaciones deportivas y socioculturales (n=7,239; N=163,586)		
	Instalaciones deportivas NO adecuadas	Instalaciones socioculturales NO adecuadas
Sexo		
Hombre	25.6	15.2
Mujer	25.9	15.9
Semestre		
1	13.7 ^a	10.2
2-4	25.2 ^b	13.7
5-7	31.0	19.8 ^c
8-12	31.5	15.6
Nivel socioeconómico		
Bajo o medio	25.3	15.5
Alto	28.3	15.8
Área		
FM-Ingenierías	22.3	14.2
Biológicas, Q. y S.	34.5 ^d	17.0
C. Sociales	22.2	14.8
Humanidades y A.	23.6	16.4
Turno		
Matutino	26.4	15.3
Vespertino	24.9	15.9
Campus		
CU	18.6 ^e	7.5 ^l
ENAP	83.9 ^f	32.4
ENEO	41.4 ^g	51.0 ⁿ
ENM	75.6 ^h	22.2
FES Acatlán	15.8 ⁱ	11.2 ^m
FES Aragón	52.1	25.7
FES Cuautitlán	58.6	39.2
FES Iztacala	7.7 ^k	6.9 ⁿ
FES Zaragoza	22.1 ^j	41.1
Total	25.8	15.6

Diferencias significativas (P<0.05):

- a. Semestre 1 vs cualquier nivel de estudios
- b. Semestres 2 a 4 vs semestres 5 a 7
- c. Semestres 5 a 7 vs semestre 1 y semestres 2 a 4
- d. Biológicas y S. vs cualquier área de estudios
- e. CU vs ENAP y ENEO y ENM y FES Aragón y FES Cuautitlán
- f. ENAP vs ENEO y FES Acatlán y FES Aragón y FES Cuautitlán
- g. ENEO vs ENM y FES Acatlán
- h. ENM vs FES Acatlán y FES Aragón
- i. FES Acatlán vs FES Aragón y FES Cuautitlán
- j. FES Zaragoza vs ENAP y ENEO y ENM y FES Aragón y FES Cuautitlán
- k. FES Iztacala vs cualquier campus
- l. CU vs ENAP y ENEO y ENM y FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Zaragoza
- m. FES Acatlán vs ENAP y FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Zaragoza
- n. ENEO vs ENM y FES Acatlán y FES Aragón
- ñ. FES Iztacala vs ENAP y ENEO y ENM y FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Zaragoza

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

En general, 4 de cada 10 estudiantes de la UNAM piensan que las instalaciones deportivas que hay en el campus que asisten no son adecuadas. Respecto a las instalaciones y espacios socioculturales la proporción es de menos de 2 por cada 10. Las diferencias significativas por co-variables se describen a continuación:

SEMESTRE	Los estudiantes de primer semestre tienen mejor opinión de las instalaciones deportivas y socioculturales que hay en el campus en el que estudian.
ÁREA	Entre los estudiantes de carreras del área de Ciencias Biológicas y de la Salud hay una mayor proporción de quienes opinan que las instalaciones deportivas y socioculturales no son adecuadas en sus campus.
CAMPUS	En CU, Acatlán e Iztacala hay porcentajes relativamente bajos de estudiantes que opinan que las instalaciones deportivas y socioculturales son inadecuadas. En cambio, en la ENM, en la ENEO y en la FES Zaragoza opinan, con alta frecuencia, que ambos tipos de instalaciones son inadecuadas en sus campus, sobre todo se refieren a las deportivas.

Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

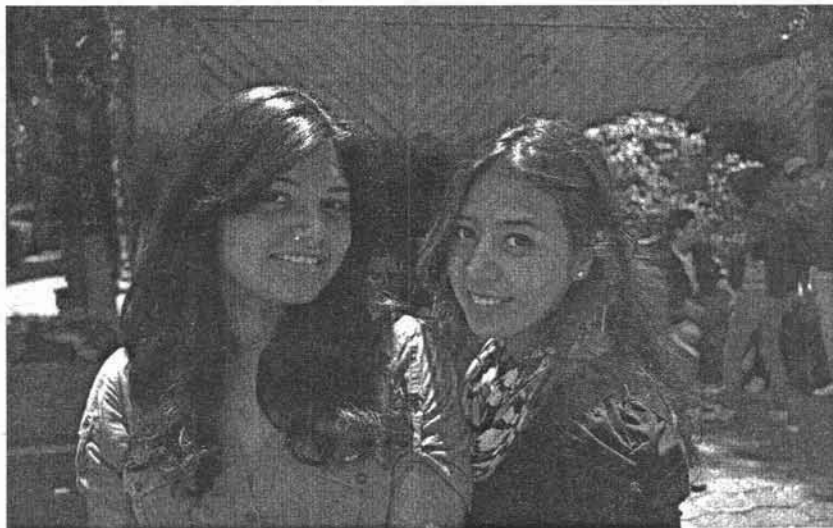
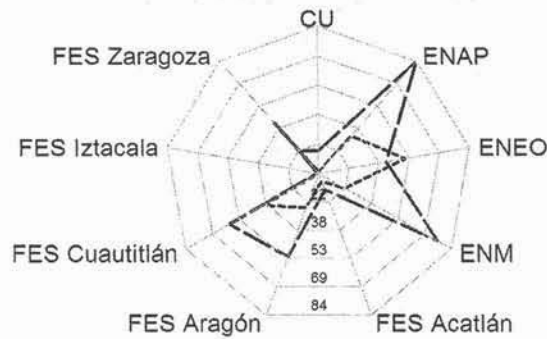


Figura 5.4.1
Estudiantes que opinan que las instalaciones deportivas y/o las socioculturales no son adecuadas (%)



— Instalaciones deportivas no adecuadas
- - - Instalaciones socioculturales no adecuadas

El centro está en 6.9%.
n=7,239; N=163,586

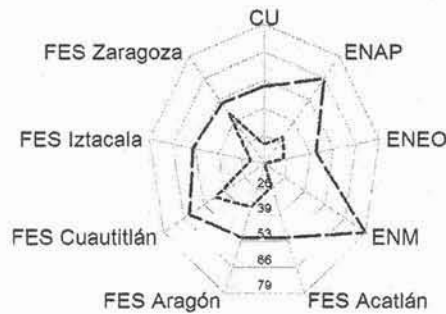
ENEUNAM

¿Durante el semestre anterior usaste las instalaciones deportivas de tu campus?

ENEUNAM

¿Durante el semestre pasado usaste las instalaciones socioculturales de tu campus?

Figura 5.4.2
Estudiantes que no utilizaron las instalaciones deportivas y/o socioculturales el semestre pasado (%)



— No utilizó instalaciones deportivas del campus el semestre anterior
- - - No utilizó instalaciones socioculturales del campus el semestre anterior

El centro está en 12.6%.
n=5,620; N=126,676

ENEUNAM

¿Durante el semestre anterior usaste las instalaciones deportivas de tu campus?

ENEUNAM

¿Durante el semestre pasado usaste las instalaciones socioculturales de tu campus?

5.5 Dirección y asuntos administrativos

ENEUNAM

¿Qué opinión tienes de la dirección de tu escuela /facultad?

ENEUNAM

¿Qué opinas de la administración de tu escuela/facultad?

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 5.5.1
Opinión sobre la dirección y la administración

Dirección y asuntos administrativos (n=7,239, N= 163,586)		
	Considera que la dirección es mala	Considera que la administración es mala
Sexo		
Hombre	13.2	24.9
Mujer	14.1	27.8
Semestre		
1	3.8 ^a	10.7 ^a
2-4	10.6 ^b	23.1 ^b
5-7	18.5	34.3
8-12	20.0	34.2
Nivel socioeconómico		
Bajo o medio	14.0	26.5
Alto	11.8	26.4
Área		
FM-Ingenierías	13.5	27.0
Biológicas, Q. y S.	11.8	27.6
C. Sociales	14.2	25.3
Humanidades y A.	18.8 ^c	27.2
Turno		
Matutino	13.8	26.7
Vespertino	13.5	26.3
Campus		
CU	12.4	25.0 ^h
ENAP	11.6	38.3
ENEO	25.4	48.0 ⁱ
ENM	13.5	50.4 ^j
FES Acatlán	7.2 ^d	25.8
FES Aragón	19.8 ^e	31.2
FES Cuautitlán	23.3	37.6
FES Iztacala	7.9 ^f	11.6 ^k
FES Zaragoza	19.4 ^g	26.5
Total	13.7	26.5

a. Semestre 1 vs cualquier nivel de estudios

b. Semestre 2 a 4 vs cualquier nivel de estudios

c. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales

d. FES Acatlán vs CU y ENEO y FES Aragón y FES Cuautitlán

e. FES Aragón vs CU y ENAP

f. FES Iztacala vs ENEO y FES Aragón y FES Zaragoza

g. FES Zaragoza vs FES Acatlán. FES Iztacala vs cualquier otro campus

h. CU vs ENAP y ENEO y ENM

i. ENEO vs FES Acatlán y FES Zaragoza

j. ENM vs FES Acatlán y FES Aragón y FES Zaragoza

k. FES Iztacala vs cualquier campus

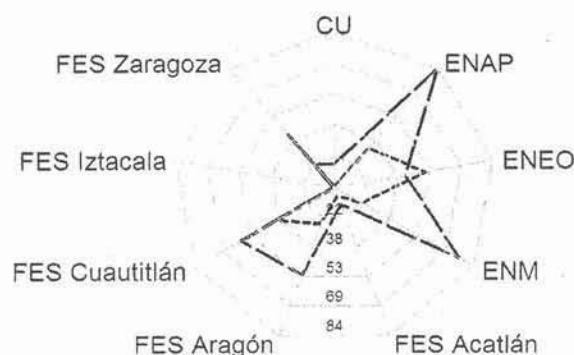
Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

El 13.7% de los estudiantes de la UNAM opinan que la dirección de su escuela/facultad es mala. Respecto a la administración el porcentaje es de 26.5%. Las diferencias significativas son como sigue:

SEMESTRE	Los estudiantes de primer semestre tienen mejor opinión de la dirección y de la administración de sus escuelas/facultades. De hecho, entre más avanzan en sus carreras más son los que tienen mala opinión de ambas instancias.
ÁREA	Entre los estudiantes de las carreras del área de Humanidades y Artes hay una mayor proporción, que entre los de Ciencias Físico-Matemáticas y los de Ciencias Sociales, de quienes opinan que la dirección y, sobre todo, la administración son malas.
CAMPUS	En CU, la ENEO y la ENM hay proporciones relativamente altas de quienes opinan que la administración de su escuela/facultad es mala. En Zaragoza los estudiantes afirman con alta frecuencia que la dirección es mala. Por su parte, en las FES Acatlán e Iztacala las proporciones de estudiantes que tienen una opinión negativa de la dirección o de la administración son relativamente altas.

Figura 5.5.1

Estudiantes que opinan que la dirección de su escuela /facultad y/o la administración son malas (%)

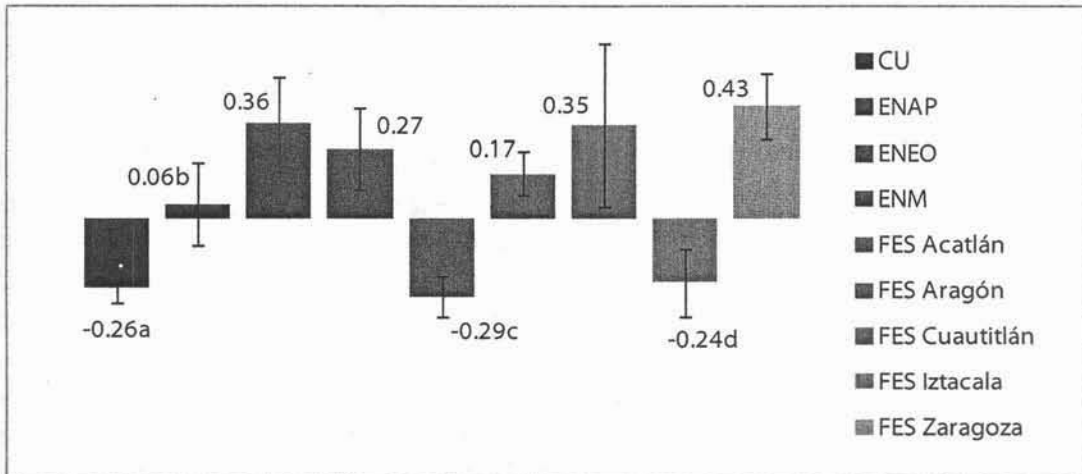


— La dirección es mala
 - - - El manejo de asuntos administrativos es malo

El centro es en 6.9%. n= 7,239; N= 163,586

5.6 Índice comparativo de percepciones negativas de los estudiantes respecto a las condiciones ambientales, instalaciones, dirección y servicios en el campus donde estudian

Figura 5.6.1
Índice general comparativo de percepciones negativas respecto a las condiciones ambientales, de instalaciones, dirección y servicios en el campus



Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05)

a. CU vs ENAP, ENEO, ENM, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Zaragoza

b. ENAP vs FES Acatlán, FES Zaragoza

c. FES Acatlán vs ENEO, ENM, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Zaragoza

d. FES Iztacala vs ENEO, ENM, FES Aragón, FES Zaragoza

Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%

n=7,239, N=163,586

*) El índice general comparativo de percepciones negativas se construyó calculando el producto de los porcentajes de estudiantes que consideraron negativas las condiciones ambientales, de acceso, higiénicas, deportivas y socioculturales del Campus donde estudian. También se consideró a quienes les molesta que haya comercio ambulante y changarros y a los que consideran que la dirección y la forma como se manejan los asuntos administrativos en su escuela/facultad son malos.

Conclusiones

Para pensar y llevar a cabo medidas efectivas para solucionar problemas complejos como son el de la cuestión medioambiental y la insatisfacción de los estudiantes con las instalaciones, mobiliario, equipo y servicios que les ofrece la UNAM, es clave conocer las percepciones y opiniones que ellos y ellas tienen al respecto. En general, los estudiantes de la UNAM consideran que son adecuados, pero existen enormes diferencias entre los campus.

Los campus universitarios localizados en el área metropolitana de la Ciudad de México están circundados por zonas de muy diferente situación urbana, socioeconómica y ambiental, lo cual, de entrada, marca diferencias y desigualdades en las condiciones que ofrecen y en las percepciones, imaginarios y valoraciones que hacen al respecto los estudiantes. En todo caso, los campus de CU, Iztacala y Aragón se muestran privilegiados. En cambio, los estudiantes de las Facultades de Estudios Superiores (FES) de Zaragoza, Cuautitlán y Aragón perciben las condiciones de sus campus relativamente más deprimidas. Por su parte, los estudiantes de las Escuelas de Música, Artes Plásticas y la Nacional de Enfermería y Obstetricia tienen percepciones intermedias.

Los lugares y los tiempos de formación, aprendizajes y recreación que hoy tienen los jóvenes se han ampliado enormemente y han puesto en cuestión los tradicionales espacios y ritmos cerrados de los programas institucionales. En los tiempos actuales, los estudiantes tienen lugares y tiempos alternativos a los que les ofrecen sus campus universitarios para hacer deporte o participar en actividades socioculturales. Sin embargo, en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México los espacios públicos que brindan estas oportunidades, son escasos y, los virtuales, aunque importantes, no los sustituyen.

El concepto de campus universitario significa un espacio de interacción social y realización de experiencias estudiantiles compartidas que van más allá de las aulas. Esta concepción de campus obliga a la institución universitaria a ofrecer a los jóvenes una educación integral que les permita darse tiempo no sólo para estudiar sino para disfrutar del ambiente universitario, proporcionándoles espacio(s) para divertirse. Pero, por lo que se ve, el problema no sólo es que las instalaciones que hay en los campus no satisfagan las condiciones que esperan los jóvenes, sino que además ellos no tienen tiempo ni interés por usarlas. Preocupa que sean relativamente tantos los estudiantes que dicen no utilizar las instalaciones universitarias y que la mayoría de quienes no las utilizan aludan a falta de tiempo para hacerlo.

No puede pasarse de lado el problema de la insatisfacción de los estudiantes con las condiciones en las que están los baños en las instalaciones universitarias ni tampoco el que se refiere a la falta de higiene y comodidad en los espacios para adquirir y consumir alimentos. Además, merece llamar la atención hacia los altos porcentajes de estudiantes que opinan negativamente acerca de la dirección y la forma en que se llevan a cabo los asuntos administrativos en su escuela/facultad. Es preocupante también el significativo aumento de la valoración negativa de los alumnos hacia estos aspectos entre los estudiantes que están en los últimos semestres de sus carreras.

6. Evaluación de los profesores, de la educación, los aprendizajes y la institución

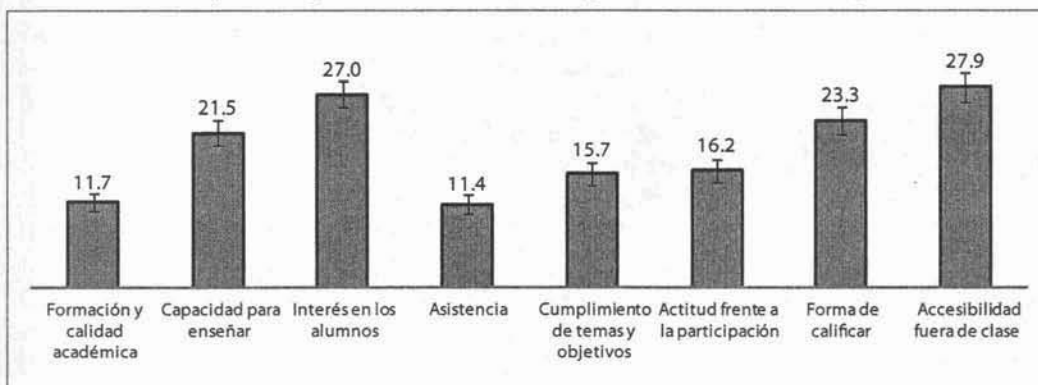
Autores como Brennan y Williams (2004) han establecido que la calidad de las instituciones de educación superior depende cada vez más de la retroalimentación que éstas reciban de sus estudiantes y que, por ello, conocer sus opiniones respecto al desempeño de sus profesores y sus percepciones sobre la pertinencia de lo que están aprendiendo, así como sus anhelos y expectativas, debe ser una prioridad de este tipo de organizaciones.

6.1 Profesores

ENEUNAM
¿Qué calificación, del 0 al 10, pondrías a tu profesores en...?
TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 6.1.1

Estudiantes que otorgaron calificación de 7 puntos o menos a los profesores (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=7,239; N=163,586

En general, lo que los datos revelan es que, desde la visión de los estudiantes, los puntos críticos de desempeño de los profesores se relacionan con su accesibilidad y el interés por los estudiantes.

También con la forma de calificar y enseñar

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 6.1.1
Estudiantes que asignaron calificación de 7 puntos o menos a los profesores,
según diferentes aspectos (%)

Porcentaje de estudiantes que asignó calificación de 7 puntos o menos a los profesores, según diferentes aspectos (n=7,239; N=163,586)								
	Formación y calidad académica	Capacidad para enseñar	Interés en los alumnos	Asistencia	Cumplimiento de temas y objetivos	Actitud frente a la participación	Forma de calificar	Accesibilidad fuera de clase
Sexo								
Hombres	10.6	19.9	25.7	12.1	15.3	16.7	23.6	28.9
Mujeres	12.6	22.8	28.0	10.8	16.0	15.7	23.0	27.2
Semestre								
1	6.5 ^a	15.4	19.3 ^c	7.5 ^c	7.9 ^a	9.8 ^a	15.6 ^a	19.3 ^a
2-4	11.2	18.7	28.5	13.5	15.9	15.2	23.6	29.5
5-7	13.4	25.2 ^b	31.2	11.1	19.1	18.3	26.6	31.4
8-12	15.1	25.0	25.6	13.6	17.6	20.9	24.8	29.8
Nivel socioeconómico								
Bajo o medio	11.8	21.6	27.7 ^b	11.5	16.5 ^d	16.0	23.8	28.2
Alto	11.1	20.9	22.8	10.6	11.4	17.2	19.9	26.1
Área								
FM-Ingenierías	16.8	25.3	31.1	12.1	15.9	18.6	25.2	28.7
Biológicas, Q. y S.	7.2 ^e	19.3	25.9	9.3	12.8	13.1	24.4	22.8
C. Sociales	13.3	21.4	25.6	13.5	19.0	17.7	22.7	32.7
Humanidades y A.	13.2	20.5	25.7	10.3	13.0	14.9	17.3 ^f	24.5
Turno								
Matutino	12.7 ^g	23.1 ^g	28.0	10.7	16.2	16.3	24.1	29.7 ^g
Vespertino	10.3	19.4	25.7	12.2	15.1	15.9	22.2	25.6
Campus								
CU	9.0 ^h	20.0	24.4	8.7 ⁱ	13.8	15.5	23.5	27.4
ENAP	10.1	23.1	20.7	10.9	23.6	17.7	30.7	21.5
ENFO	23.4	30.8	31.4	15.4	23.7	17.3	22.9	36.2
ENM	11.7	18.6	26.0	15.3	24.6	14.5	23.1	25.6
FES Acatlán	10.3	17.1	30.1	9.9	12.8	14.7	19.9	28.0
FES Aragón	14.1	21.6	29.9	12.5	15.3	16.4	19.7	23.9
FES Cuautitlán	17.6	30.6	30.8	21.5	26.7	15.0	25.9	33.4
FES Iztacala	16.7	19.3	25.1	14.7	16.6	17.6	20.9	24.7
FES Zaragoza	26.1 ^l	31.9 ^j	36.5 ^k	20.5	20.3	25.0 ^k	30.8 ^k	36.8 ^k
Total	11.7	21.5	27.0	11.4	15.7	16.2	23.3	27.9

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

- a. Semestre 1 vs cualquier otro nivel de estudios
- b. Semestres 5 a 7 vs Semestre 1 y semestres 2 a 4
- c. Semestre 1 vs semestres 2 a 4 y semestres 5 a 7
- d. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto
- e. Biológicas y S. vs FM-Ingenierías

- f. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales
- g. Turno matutino vs turno vespertino
- h. CU vs FES Aragón
- i. FES Zaragoza vs CU, FES Acatlán y FES Iztacala
- j. FES Zaragoza vs FES Acatlán y FES Iztacala
- k. FES Zaragoza vs FES Iztacala
- l. CU vs FES Cuautitlán

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEMESTRE	Entre los estudiantes de primer semestre hay mayor proporción de quienes tienen valoración positiva de sus maestros, prácticamente en todos los aspectos. Hay una tendencia a que mientras más avanzan los estudiantes en sus estudios, más sean los que otorgan calificaciones desfavorables a los profesores.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Es más frecuente que los estudiantes de nivel socioeconómico bajo y medio otorguen calificaciones bajas a sus profesores, particularmente en lo que se refiere a su interés por los estudiantes, y al cumplimiento de objetivos.
ÁREA	Es significativamente menor la proporción de estudiantes que otorga calificaciones desfavorables a sus profesores entre los de carreras del Área de Ciencias Biológicas que entre los de Ciencias Físico-Matemáticas e Ingenierías.
TURNOS	Es más frecuente que los estudiantes del turno matutino califiquen, con menos de 7, a sus profesores respecto a los del turno vespertino.
CAMPUS	Entre los estudiantes de CU hay una mayor proporción de alumnos que dan buenas calificaciones a sus profesores en lo que toca a formación académica y asistencia, respecto a los de la FES Aragón y Cuautitlán respectivamente. En cambio, en la FES Zaragoza son relativamente más que en CU, que en Acatlán e Iztacala, quienes reprueban a sus profesores por su formación académica, por su forma de enseñar, el interés que tienen en sus alumnos, por su actitud frente a la participación de los estudiantes, su forma de calificar y su accesibilidad fuera de clase.

ENEUNAM

¿Recuerdas algún o algunos profesor(es) de la carrera que te hayan producido un fuerte impacto positivo?

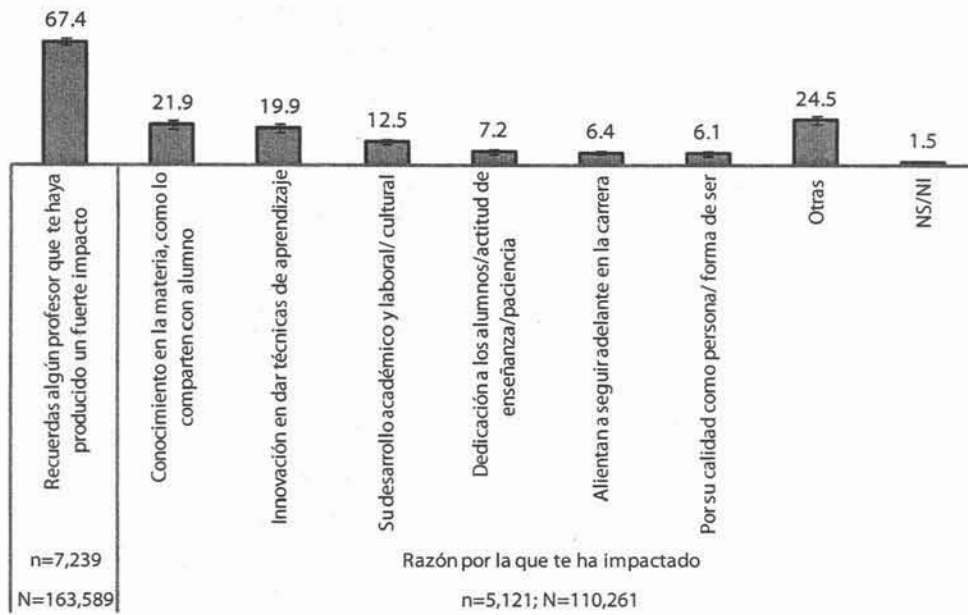
ENEUNAM

¿Por qué te han impactado?

TODOS LOS ESTUDIANTES A LOS QUE SÍ LOS HA IMPACTADO ALGÚN PROFESOR

Figura 6.1.2

Estudiantes que afirman recordar a profesores y diferentes razones (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%

Los datos indican, nuevamente, diversidad en las opiniones. Sin embargo, destaca como mayoritaria la apreciación acerca del impacto positivo que algún(os) profesor(es) tuvieron sobre estudiantes. Estos jóvenes ponderan, como motivo principal del impacto, su conocimiento sobre la materia que les impartieron

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 6.1.2
Estudiantes que recuerdan a algún profesor que les haya producido un fuerte impacto y razones del impacto (%)

Razones por las que te ha impactado (n=5,121; N=110,261)							
	Recuerdas algún profesor que te haya producido un fuerte impacto (n=7,239; N=163,589)	Conocimiento en la materia, cómo lo comparten con alumno	Innovación en dar técnicas de aprendizaje	Su desarrollo académico y laboral/cultural	Dedicación a los alumnos / actitud de enseñanza / paciencia	Alientan a seguir adelante en la carrera	Por su calidad como persona / forma de ser
Sexo							
Hombres	66.7	22.1	21.0	12.8	7.0	7.4	5.8
Mujeres	68.0	21.7	19.2	12.3	7.3	5.6	6.3
Semestre							
1	47.6 ^a	21.0	17.2	9.4	7.7	4.3	8.2
2-4	63.9 ^b	20.2	21.9	11.2	9.1	7.2	6.3
5-7	75.4	21.7	20.0	12.7	6.7	6.6	6.0
8-12	80.4	24.6	19.7	16.5	5.7	6.9	4.8
Nivel socioeconómico							
Bajo o medio	67.1	21.4	19.1	12.3	7.7 ^c	6.3	6.2
Alto	69.2	24.7	24.0	13.7	4.4	6.8	5.6
Área							
FM-Ingenierías	65.5	24.2	14.9	16.4	7.0	11.7 ^g	4.9
Biológicas, Q. y S.	64.4	23.2	21.9	6.8 ^f	8.6	4.3	4.0
C. Sociales	68.0	20.4	21.5 ^e	15.1	5.9	5.6	8.3
Humanidades y A.	78.6 ^d	18.7	18.9	17.1	7.3	5.5	6.7
Turno							
Matutino	68.8	23.3	19.2	14.0 ^h	6.7	6.2	5.8
Vespertino	65.5	19.9	20.8	10.6	7.9	6.7	6.5
Campus							
CU	64.4	20.2	21.3	12.4	7.0	6.2	6.3
ENAP	68.3	11.2 ⁱ	15.9	8.1	9.7	3.7	7.7
ENEO	85.8 ^j	16.4	16.5	18.6	10.0	8.9	12.4
ENM	89.7 ^k	11.5 ^m	17.3	13.3	11.8	5.8	5.5
FES Acatlán	68.0	24.9	17.7	11.6	3.8	5.7	5.9
FES Aragón	68.8	24.9	23.7	9.7	6.5	6.4	7.0
FES Cuautitlán	64.5	32.2	13.6	12.7	10.2	5.0	2.1 ⁿ
FES Iztacala	71.6	18.7	17.5	18.5	7.2	11.7	7.8
FES Zaragoza	81.9 ^l	20.6	20.1	20.4	9.1	7.7	3.8
Total	67.4	21.9	19.9	12.5	7.2	6.4	6.1

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

a. Semestre 1 vs cualquier nivel de estudios

b. Semestres 2 a 4 vs semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12

c. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto

d. Humanidades y A. vs cualquier otra área de estudios

e. C. Sociales vs FM-Ingenierías

f. Biológicas y S. vs FM-Ingenierías y Humanidades y A.

g. FM-Ingenierías vs cualquier otra área de estudios

h. Turno matutino vs turno vespertino

i. ENEO vs CU, ENAP, FES Acatlán, FES Aragón y FES Iztacala

j. ENM vs CU, ENAP, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán y FES Iztacala

k. FES Zaragoza vs CU, FES Acatlán, FES Aragón y FES Iztacala

l. ENAP vs FES Acatlán y FES Aragón

m. ENM vs FES Acatlán y FES Aragón

n. FES Cuautitlán vs CU y FES Aragón

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEMESTRE	Entre los estudiantes de primer semestre hay menor proporción de quienes recuerdan algún profesor.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	La proporción de estudiantes que recuerdan a algún profesor por su dedicación y paciencia es mayor entre los de nivel socioeconómico bajo y medio.
ÁREA	Es en el conjunto de estudiantes del área de Humanidades donde es más frecuente que los estudiantes recuerden a algún profesor. Entre los de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías es mayor la proporción de quienes recuerdan a los profesores debido a que les dieron aliento para seguir adelante en la carrera. Entre los de Ciencias Biológicas y de la Salud es menos frecuente que entre los de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías y entre los de Humanidades que los estudiantes recuerden a sus profesores por su desarrollo académico y cultural.
CAMPUS	En la ENEO, en la ENM y en la ENP Zaragoza se registran porcentajes relativamente altos de estudiantes que tienen buenos recuerdos de sus profesores. Pero, con respecto a los de las FES Acatlán y Aragón en la ENAM son relativamente pocos los que los recuerdan por el conocimiento que tenían en la materia.

6.2 Relación con la investigación

ENEUNAM

¿Consideras que el hecho de que en la UNAM se haga investigación, repercute positivamente en la calidad de la educación y en la formación profesional que recibes?

ENEUNAM

Durante tu carrera, has tomado algún curso o materia con algún(a) profesor(a) que tenga nombramiento de investigador(a)?

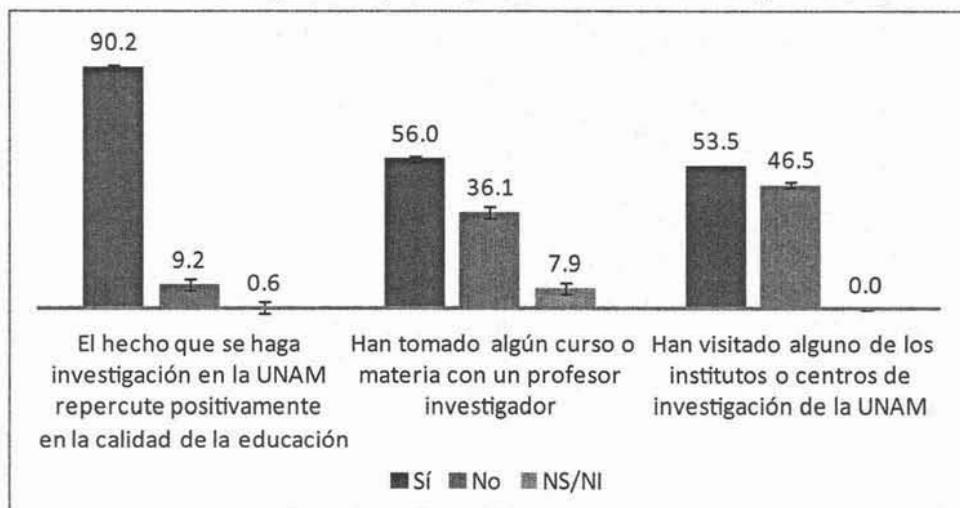
ENEUNAM

Durante tu carrera, ¿has visitado alguno de los institutos o centros de investigación de la UNAM?

TODOS LOS ESTUDIANTES:

Figura 6.2.1

Estudiantes según su opinión y relación con la investigación (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=7,239; N=163,586

La mayoría de los estudiantes opinan que el hecho de que en la UNAM se haga investigación repercute positivamente en la calidad de la educación. Sin embargo, 36% nunca han tomado clase con un investigador y cerca de la mitad del colectivo estudiantil de la institución, de nivel licenciatura, nunca ha visitado algún instituto o centro

Cuadro 6.2.1
Estudiantes según su opinión y relación respecto a la investigación (%)

Relación con la investigación (n=7,239; N=163,586)			
	El hecho que se haga investigación en la UNAM repercute positivamente en la calidad de la educación	Han tomado algún curso o materia con un profesor investigador	Han visitado alguno de los institutos o centros de investigación de la UNAM
Sexo			
Hombres	89.5	59.4 ^a	56.9 ^a
Mujeres	90.7	53.4	50.9
Semestre			
1	89.6	27.5 ^b	30.6 ^b
2-4	88.1	50.3 ^c	48.4 ^c
5-7	90.6	68.7	61.6 ^d
8-12	93.1	74.4	73.8
Nivel socioeconómico			
Bajo o medio	89.9	55.6	53.6
Alto	91.9	58.3	52.9
Área			
FM-Ingenierías	87.4	49.4	48.3
Biológicas, Q. y S.	89.9	64.1 ^f	58.3
C. Sociales	91.2	51.3	49.8
Humanidades y A.	93.6 ^e	63.7 ^g	64.5 ^g
Turno			
Matutino	89.6	56.6	53.6
Vespertino	91.0	55.3	53.4
Campus			
CU	90.1 ^h	63.8 ⁱ	62.1 ^m
ENAP	82.2	29.2 ^j	39.9
ENEO	89.6	66.7 ^k	27.0 ⁿ
ENM	85.2	52.5	40.5
FES Acatlán	91.0	50.8	49.6
FES Aragón	89.1	47.6	45.8
FES Cuautitlán	95.0	40.8	33.9
FES Iztacala	89.8	52.4 ^l	46.0
FES Zaragoza	88.3	42.2	44.0
Total	90.2	56.0	53.5

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

a. Hombres vs mujeres

b. Semestre 1 vs cualquier nivel de estudios

c. Semestres 2 a 4 vs cualquier nivel de estudios

d. Semestres 3 a 7 vs cualquier nivel de estudios

e. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías

f. Biológicas y S. vs FM-Ingenierías y C. Sociales

g. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales

h. FES Cuautitlán vs CU y ENAP y FES Aragón y FES Zaragoza

i. CU vs ENAP y FES Acatlán y FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Zaragoza

j. ENAP vs ENEO y ENM y FES Acatlán y FES Aragón y FES Iztacala

k. ENEO vs FES Aragón y FES Iztacala y FES Zaragoza

l. FES Iztacala vs FES Zaragoza

m. CU vs cualquier otro campus

n. ENEO vs FES Acatlán y FES Aragón y FES Iztacala y FES Zaragoza

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Entre los estudiantes de sexo masculino son mayores las proporciones de quienes han tenido como profesores a académicos con nombramiento de investigador y quienes han visitado institutos de investigación de la UNAM.
SEMESTRE	Con menor frecuencia, los de los primeros semestres han visitado los institutos y/o han tenido investigadores como profesores en los cursos que han llevado.
ÁREA	Es mayor la proporción de estudiantes del área de Humanidades y Artes que los de Ciencias Físico-Matemáticas que piensan que la presencia de la investigación en la UNAM repercute en la calidad de la educación que reciben. Además, entre ellos y ellas es relativamente grande la proporción de quienes han llevado cursos con investigadores y han visitado los institutos. Los del área de Ciencias Biológicas visitan los institutos con una alta frecuencia relativa.
CAMPUS	El colectivo estudiantil de CU registra proporciones relativamente altas de quienes opinan que la investigación favorece la calidad de la docencia. También, de quienes han visitado los institutos y centros y, así mismo de quienes han llevado cursos con investigadores. Por su parte, la ENEO registra proporciones relativamente bajas de estudiantes que han visitado estas entidades académicas.

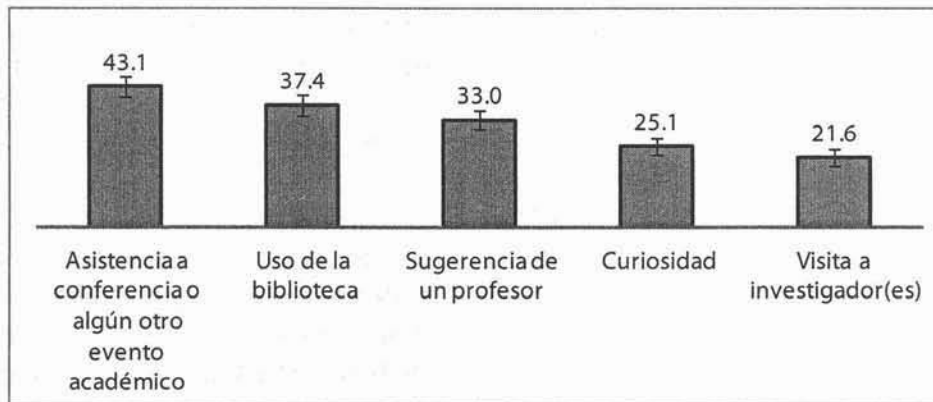
ENEUNAM

¿Cuáles fueron los motivos por los que visitaste (o visitas) alguno(s) de los institutos o centros de investigación de la UNAM?

ESTUDIANTES QUE SÍ HAN VISITADO ALGÚN(OS) INSTITUTO(S) O CENTRO(S) DE INVESTIGACIÓN:

Figura 6.2.2

Motivos por los que los estudiantes SÍ han visitado los institutos o centros de investigación de la UNAM (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=3,572; N=87,533

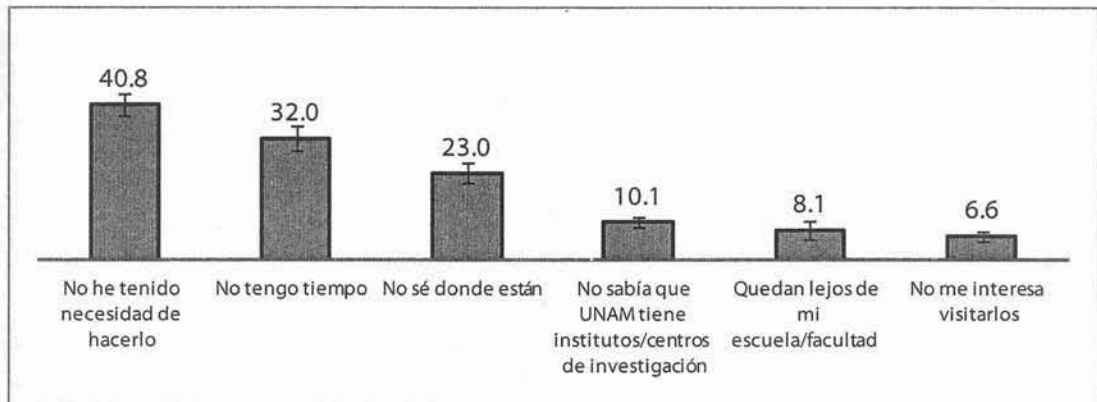
ENEUNAM

¿Cuáles son las principales razones por las que no has visitado o visitas los institutos o centros de investigación de la UNAM?

ESTUDIANTES QUE NO HAN VISITADO(OS) INSTITUTO(S) O CENTRO(S) DE INVESTIGACIÓN

Figura 6.2.3

Motivos por los que los estudiantes NO han visitado los institutos o centros de investigación de la UNAM (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=3,664; N=76,012

6.3 Cumplimiento de expectativas

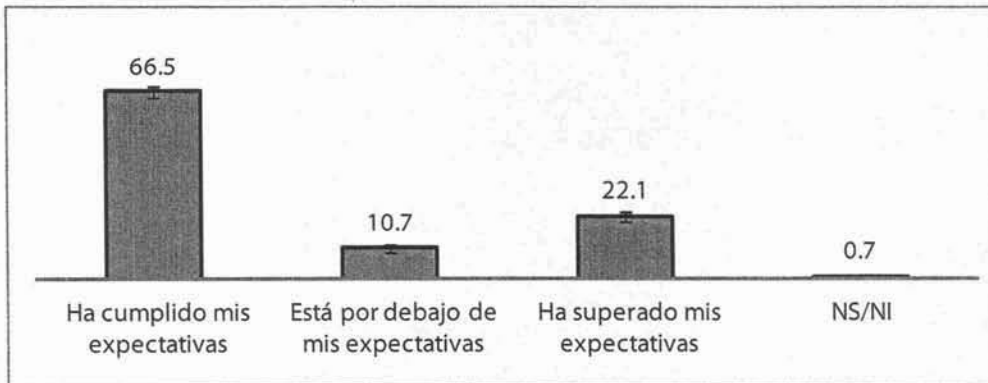
ENEUNAM

¿Respecto a la carrera que estás cursando,
¿qué tanto consideras que ha cumplido con tus expectativas?

TODOS LOS ESTUDIANTES:

Figura 6.3.1

Estudiantes según si la carrera que están cursando ha cumplido sus expectativas (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=7,239; N=163,586

Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud



Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 6.3.1
Estudiantes según si la carrera que cursan cumple con sus expectativas (%)

Respecto a la carrera que estás cursando, qué tanto cumple con tus expectativas (n=7,239; N=163,586)			
	Cumple con las expectativas	Por debajo de las expectativas	Supera las expectativas
Sexo			
Hombre	66.9	10.2	22.1
Mujer	66.2	11.1	22.1
Semestre			
1	73.3 ^a	5.4 ^b	19.5
2-4	65.4	8.5 ^c	24.8
5-7	63.9	13.7	22.1
8-12	64.5	13.5	21.8
Nivel socioeconómico			
Bajo o medio	66.0	11.0	22.2
Alto	69.1	8.9	21.6
Area			
FM-Ingenierías	61.5	11.5	25.8
Biológicas, Q. y S.	71.3	7.6	21.3
C. Sociales	67.4	13.0	19.0 ^e
Humanidades y A.	59.2 ^d	11.9	27.8
Turno			
Matutino	66.2	10.7	22.4
Vespertino	66.9	10.7	21.7
Campus			
CU	68.6	9.2	21.4
ENAP	77.7	14.7	9.5 ⁱ
ENEO	58.5	14.8	26.7
ENM	69.8	17.1	13.7
FES Acatlán	62.0 ^f	6.9 ^h	31.5 ^j
FES Aragón	69.7	11.9	17.8
FES Cuautitlán	64.5	18.6	15.6
FES Iztacala	54.7 ^g	12.5	31.6 ^k
FES Zaragoza	64.0	18.1	19.1
Total	66.5	10.7	22.1

Diferencias significativas (P<0.05):

- a. Semestre 1 vs semestres 2 a 4 y semestres 5 a 7
 b. Semestre 1 vs cualquier nivel de estudios
 c. Semestres 2 a 4 vs semestres 5 a 7
 d. Humanidades y A. vs C. Sociales y Biológicas y S.
 e. C. Sociales vs FM-Ingenierías y Humanidades y A.

- f. FES Acatlán vs ENAP y FES Aragón
 g. FES Iztacala vs ENAP y FES Zaragoza
 h. FES Acatlán vs ENM y FES Aragón
 i. ENAP vs CU y ENEO y FES Aragón
 j. FES Acatlán vs CU y ENAP y ENM y FES Aragón
 k. FES Iztacala vs ENAP y ENM y FES Zaragoza

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

- SEMESTRE** Entre los estudiantes de primer semestre hay mayor proporción de estudiantes que opinan que la carrera que cursan ha cumplido con sus expectativas.
- ÁREA** Entre los estudiantes de Ciencias Sociales es menor que entre los de Ciencias Físico-Matemáticas y entre los de Humanidades y Artes el porcentaje de estudiantes que afirman que la carrera que cursan ha superado sus expectativas.
- CAMPUS** Entre los estudiantes de la ENAP es menor, que en CU, la ENEO y Aragón, el porcentaje de estudiantes que opinan que la carrera que cursan ha superado sus expectativas. En las FES Acatlán e Iztacala se registran porcentajes relativamente altos de estudiantes que dicen que la carrera que cursan ha superado sus expectativas.



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

6.4 Utilidad de los aprendizajes

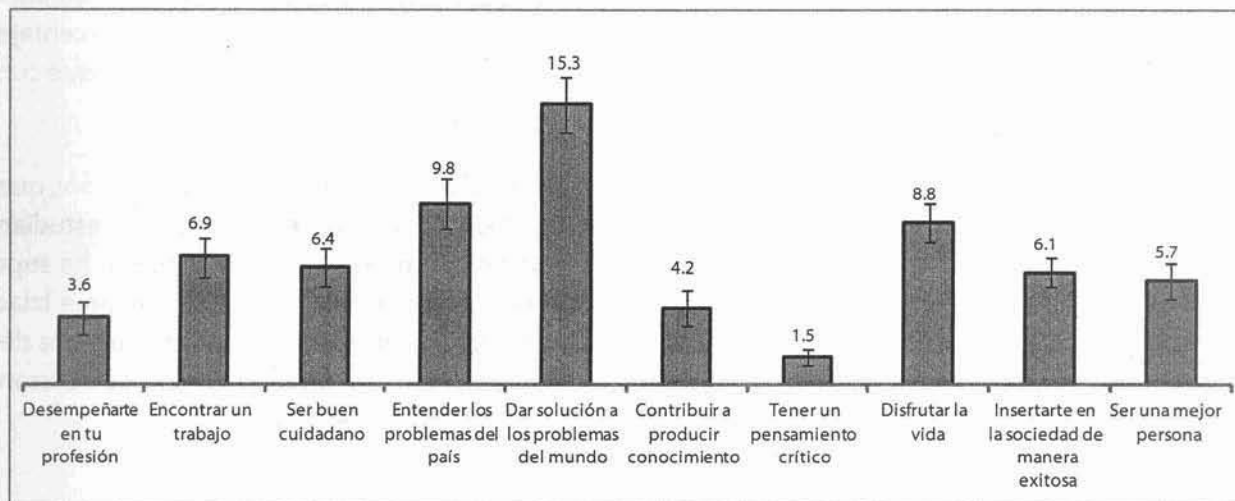
ENEUNAM

¿Consideras que lo que estás aprendiendo sirve para desempeñarte bien en tu profesión?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 6.4.1

Estudiantes que consideran que lo que están aprendiendo NO sirve para... (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
 n=7,239; N=163,58

En general, los estudiantes de la UNAM opinan que lo que están aprendiendo sirve para su desempeño profesional y para los otros aspectos sobre los que se les preguntó. En el rubro referido a "dar solución a los problemas del mundo" es en donde es mayor la proporción de quienes niegan que lo que están aprendiendo sirve. Con todo, este porcentaje es de 15%

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 6.4.1
Estudiantes que consideran que lo que están aprendiendo no sirve (%)

Porcentaje de estudiantes que considera que lo que están aprendiendo NO sirve para.. (n=7,239; N=163,586)										
	Desempeñarte en tu profesión	Encontrar un trabajo	Ser buen ciudadano	Entender los problemas del país	Dar solución a los problemas del mundo	Contribuir a producir conocimiento	Tener un pensamiento crítico	Disfrutar la vida	Insertarte en la sociedad de manera exitosa	Ser una mejor persona
Sexo										
Hombre	3.6	7.5	8.0 ^a	10.3	17.0	5.0	1.6	10.0	8.3 ^a	7.4 ^a
Mujer	3.7	6.5	4.9	9.4	14.0	3.5	1.4	7.9	4.4	4.3
Semestre										
1	2.0	4.5	5.0	8.0	15.3	3.3	0.9	6.2	3.3 ^a	4.1
2-4	2.1	4.5	7.7	10.2	15.5	5.6	1.7	8.3	5.7	7.1
5-7	3.9	7.3 ^b	6.8	9.8	15.4	4.0	1.6	10.8 ^d	7.0	5.6
8-12	7.0	12.9 ^c	5.3	11.9	14.7	3.8	1.6	9.2	7.8	6.0
Nivel socioeconómico										
Bajo o medio	3.5	6.8	6.5	9.7	15.6	4.5 ^f	1.6	9.1	5.9	6.0 ^f
Alto	4.0	8.0	5.4	10.8	13.8	2.4	1.1	7.0	7.2	3.9
Area										
FM-Ingenierías	5.1	7.3	7.8	14.4	15.4	3.8	2.6	9.8	6.6	5.3
Biológicas, Q. y S.	2.7	5.1	7.6	14.6	18.3	2.8	1.4	7.3	4.5	6.4
C. Sociales	3.8	6.9	4.5 ^h	3.8	12.6	6.0	0.9	9.1	5.1	5.2
Humanidades y A.	3.1	12.7 ^g	6.5	6.9 ^g	15.7	2.6 ^j	1.6	9.5	14.2 ^g	6.8
Turno										
Matutino	4.3	7.1	5.9	9.7	14.7	4.2	1.3	8.8	6.4	4.9
Vespertino	2.7 ^k	6.7	7.0	10.0	16.1	4.2	1.7	8.9	5.8	6.7
Campus										
CU	2.8	6.7	6.5	9.2	14.8	3.5	1.3	9.5	6.5	5.4
ENAP	6.8	8.1	8.3	25.5 ^m	21.8	9.1	1.6	0.9 ^p	3.8	3.5
ENEO	4.2	5.8	2.2	10.8	28.9 ⁿ	7.8	3.4	14.2	8.1	3.9
ENM	9.0	12.9	9.9	40.6 ^o	41.3 ^o	6.2	3.5	8.8	8.2	8.9
FES Acatlán	2.3 ^l	6.6	6.9	5.6 ^l	11.8	3.9	0.9	11.1 ^q	4.3	8.6
FES Aragón	5.7	6.8	7.6	10.4	19.2	5.2	2.2	8.4	7.1	6.5
FES Cuautitlán	6.7	7.0	7.3	17.3	15.9	6.7	1.1	5.1	3.2	6.1
FES Iztacala	3.5	6.3	3.6	7.5	12.0	2.3	1.7	4.3 ^r	5.6	2.4
FES Zaragoza	4.7	11.2	5.4	8.7	16.6	5.2	2.7	9.9	11.9	5.4 ^s
Total	3.6	6.9	6.4	9.8	15.3	4.2	1.5	8.8	6.1	5.7

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

- a. Hombres vs mujeres
- b. Semestres 5 a 7 vs semestres 2 a 4
- c. Semestres 8 a 12 vs semestre 1 y semestres 2 a 4
- d. Semestres 5 a 7 vs semestre 1
- e. Semestre 1 vs semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12
- f. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto
- g. Humanidades y A. vs cualquier otra área de estudios
- h. C. Sociales vs FM-Ingenierías
- i. C. Sociales vs cualquier otra área de estudios
- j. Humanidades y A. vs C. Sociales
- k. Turno matutino vs turno vespertino

- l. FES Acatlán vs FES Aragón
- m. ENAP vs CU, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala y FES Zaragoza
- n. ENM vs CU, ENEO, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Iztacala y FES Zaragoza
- ñ. ENEO vs FES Acatlán y FES Iztacala y FES Zaragoza
- o. ENM vs CU y ENAP y FES Acatlán y FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Iztacala y FES Zaragoza
- p. ENAP vs CU y ENEO y ENM y FES Acatlán y FES Aragón y FES Cuautitlán y FES Zaragoza
- q. FES Acatlán vs FES Cuautitlán
- r. FES Iztacala vs FES Zaragoza
- s. FES Zaragoza vs FES Cuautitlán y FES Iztacala

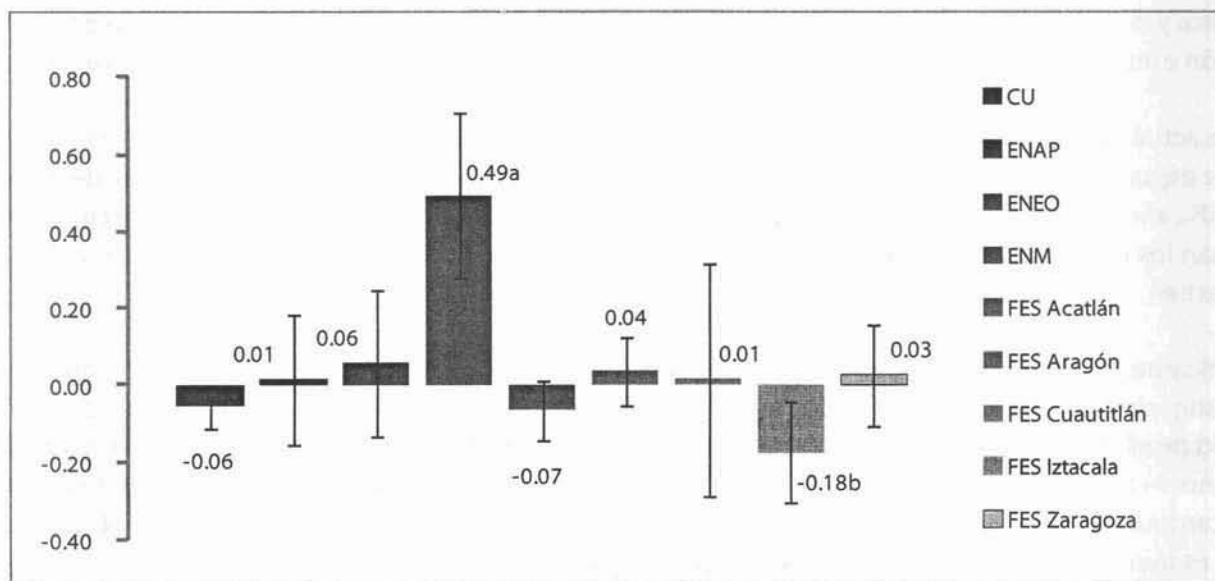
Descripción de diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Entre los hombres hay una mayor proporción de estudiantes que opinan que lo que están aprendiendo no sirve para ser buenos ciudadanos.
SEMESTRE	Entre los de los últimos semestres son relativamente más quienes opinan que lo que aprenden no sirve para encontrar un buen trabajo ni para disfrutar la vida.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	La proporción de estudiantes que opinan que lo que están aprendiendo no sirve para ser mejores personas ni para contribuir a producir conocimiento es mayor entre los estudiantes de nivel socioeconómico bajo y medio.
ÁREA	Entre los estudiantes de Ciencias Sociales hay una proporción relativamente baja de quienes piensan que lo que están aprendiendo no sirve para ser mejores ciudadanos ni para entender los problemas del país. Los de Humanidades registran una proporción relativamente baja de quienes piensan que sus aprendizajes no sirven para entender los problemas del país, ni para producir conocimiento. Pero, entre los humanistas las proporciones de quienes piensan que lo que aprenden no sirve para encontrar trabajo ni para insertarse exitosamente en la sociedad, son relativamente altas.
TURNO	Entre los estudiantes del turno vespertino son relativamente menos quienes opinan que lo que aprenden no sirve para desempeñarse en su profesión.
CAMPUS	Entre los estudiantes de la ENAP y, notablemente, en la ENM son relativamente altas las proporciones de estudiantes que opinan que lo que están estudiando no sirve para entender los problemas del país ni para solucionar los problemas del mundo. En cambio, entre los de la ENAP es relativamente frecuente la afirmación de que sirve para disfrutar la vida. Los de la ENEO afirman, con mayor frecuencia, que los de las FES Acatlán, Izta-

CAMPUS (continuación)

cala y Zaragoza, que lo que aprenden sirve para producir conocimiento. Por su parte, entre los de las FES Acatlán hay una relativa alta proporción que opinan que lo que aprenden es útil para desarrollarse profesionalmente, para comprender los problemas del país y solucionar los del mundo. En contraste, entre los de Iztacala una opinión relativamente frecuente es que sirven para disfrutar la vida. En Zaragoza la opinión de que lo aprendido sirve para ser mejores personas registra una proporción relativamente alta.

Figura 6.5.1
Índice de percepción de inutilidad de lo aprendido



a. ENM vs CU, ENAP, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala y FES Zaragoza

b. FES Iztacala vs FES Zaragoza

Índice obtenido con el Primer Componente Principal de las diez preguntas sobre inutilidad de lo aprendido

n=7,239; N=163,586

Conclusiones

Como se vio con anterioridad, la idea de que la UNAM es la mejor universidad de México está grabada en las opiniones de la mayoría de los estudiantes de la institución. Sin embargo, sus opiniones sobre su vida cotidiana en la institución acusan que varios son quienes critican lo que se vive y recibe de ella y pocos los que participan en los asuntos de gobierno, actividades deportivas y socioculturales.

La relación que los profesores establecen con los estudiantes es parte del problema. En capítulos anteriores se mostró que en la UNAM la figura de profesor continúa ligada a una representación de autoritarismo, con todo y, que ciertamente, está atenuada. En este capítulo lo que encontramos es que muchos estudiantes se quejan de la falta de interés de los profesores en sus alumnos y de lo poco accesibles que son fuera del salón de clase.

Preocupa, entre otras cosas, que los estudiantes de nivel socioeconómico bajo y medio sean quienes, con mayor frecuencia, critican las capacidades de enseñanza de sus profesores. La UNAM es una universidad pública y, por tanto, los profesores deben desplegar todas sus capacidades para conseguir la plena participación e integración de todos aquellos que tienen un capital cultural menos favorable a la vida académica.

En la actualidad, la figura del profesor/a ha pasado a tener menos relevancia que antaño pero, sin duda, sigue dejando huella en los alumnos; así lo muestran los datos de la ENEUNAM que dan cuenta de que más de 60% afirma recordar a alguno o algunos que impactaron sus vidas. Principalmente el impacto positivo, opinan los estudiantes, se los causaron los profesores por el conocimiento que tenían de la materia que impartían.

Prácticamente todos los estudiantes de la UNAM opinan que el hecho de que en una institución se haga investigación repercute positivamente en la calidad de la educación. Sin embargo, sólo un poco más de la mitad de ellos y ellas ha llevado cursos con algún profesor con nombramiento de investigador y/o visitado alguno de los institutos y centros que hay en los campus. En este aspecto es notable que los estudiantes del campus CU tengan ventajas y, en cambio, en los campus en donde la infraestructura para la investigación es menor los estudiantes estén más desvinculados de ella.

Muy pocos estudiantes de licenciatura de la UNAM afirman que la carrera que estudian está por debajo de sus expectativas, aunque es de destacar que en las FES Zaragoza y Cuautitlán, así como en la ENM los porcentajes de quienes están en esta situación son relativamente altos (casi 4 de cada 10).

Por lo que toca a las percepciones sobre la utilidad que tiene lo que están aprendiendo para diferentes cosas las opiniones son diversas, pero en general los estudiantes lo consideran útil. Los estudiantes de las FES Acatlán e Iztacala, y también los de CU, se destacan por tener una opinión más positiva acerca de la utilidad de sus aprendizajes, y en contraposición a esta opinión, se ubican los estudiantes de la ENM. Evidentemente, entre los músicos la visión utilitaria de lo que aprenden está más desdibujada.

7. Trabajo

Varios autores han analizado el impacto que tiene sobre el desempeño académico de los estudiantes de licenciatura compaginar el estudio con el trabajo. Hasta ahora, los resultados no son consistentes. Hay quienes consideran que es benéfico y hay quienes interpretan que es perjudicial. Sin duda, al respecto hay que escuchar qué dicen los propios estudiantes.

7.1 Participación, jornada y motivaciones laborales

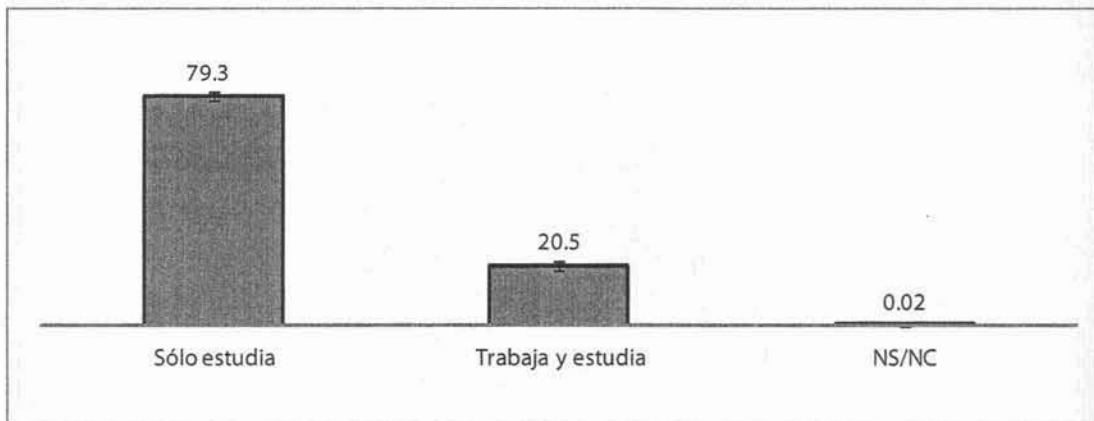
ENEUNAM

Actualmente: ¿sólo estudias o estudias y trabajas?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 7.1.1

Estudiantes que actualmente trabajan (%)

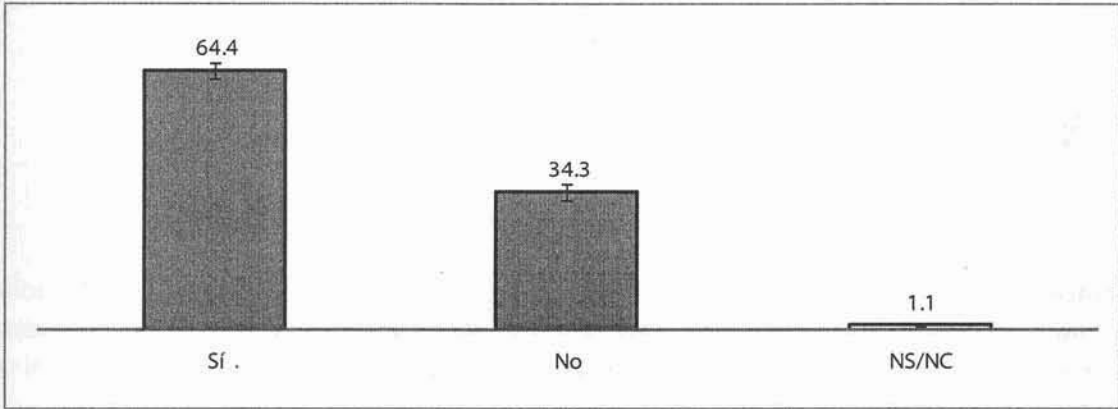


Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=7,239; N=163,586

ENEUNAM
¿Alguna vez has trabajado?

TODOS LOS ESTUDIANTES:

Figura 7.1.2
Estudiantes según si alguna vez han trabajado (%)

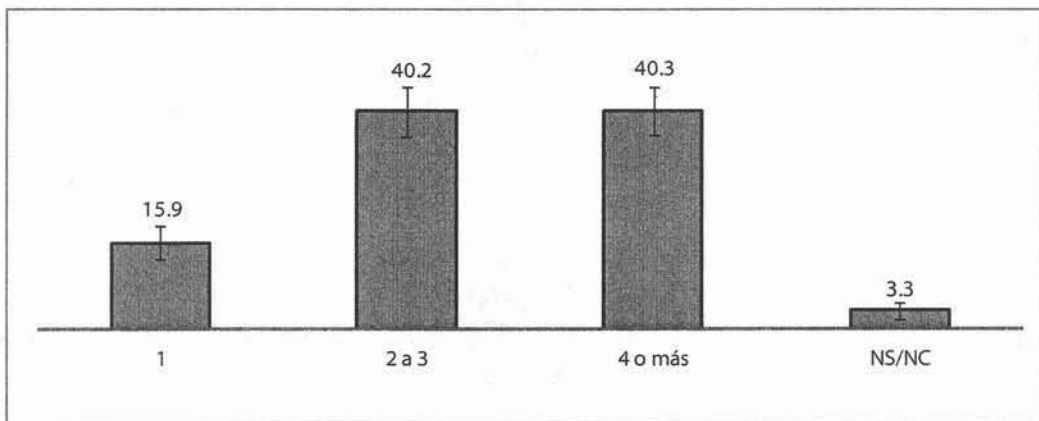


Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=7,239; N=163,586

ENEUNAM
Desde que tuviste tu primer trabajo, ¿cuántos trabajos has tenido?

ESTUDIANTES QUE ALGUNA VEZ HAN TRABAJADO:

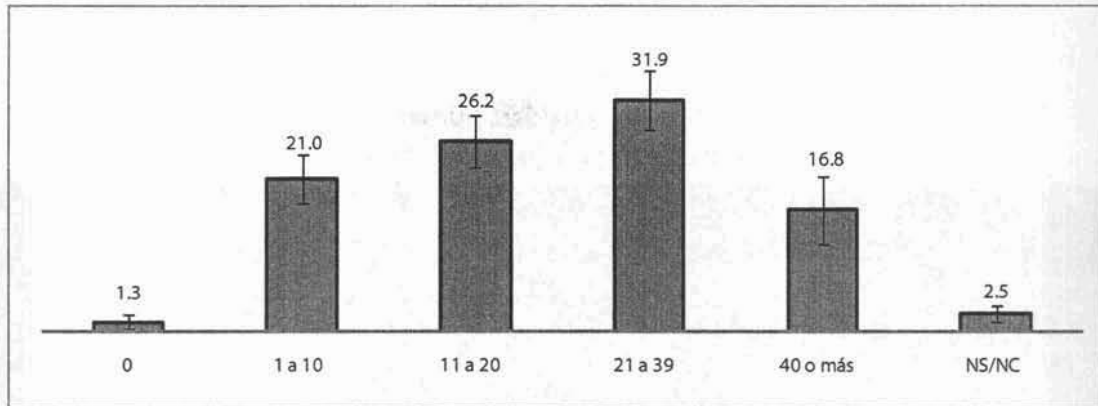
Figura 7.1.3
Estudiantes según número de trabajos que han tenido (%)



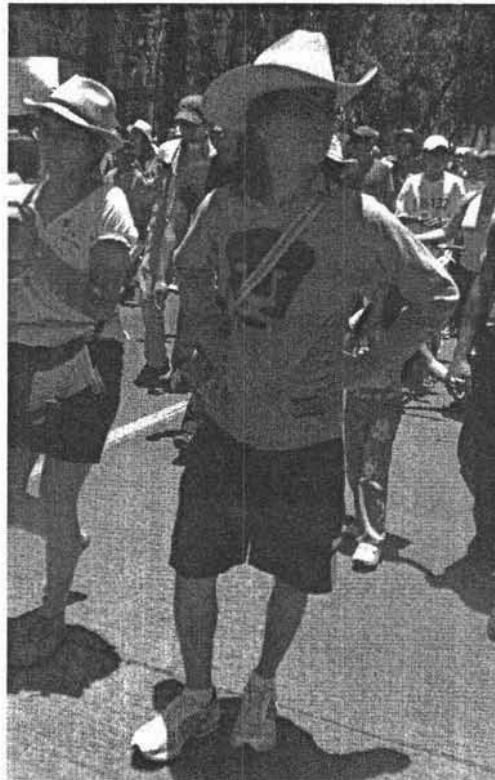
Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=1,632; N=33,680

Sólo 2 de cada 10 estudiantes de licenciatura de la UNAM estudian y trabajan. Sin embargo, 6 de cada 10 cuenta con experiencia laboral y, de ellos, más de 80% ha tenido más de un trabajo

Figura 7.1.4
Estudiantes según número de horas que trabajaron la semana anterior (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=1,632; N=33,680



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 7.1.1
Estudiantes según condición de actividad, número de trabajos que han tenido y duración de la jornada laboral (%)

		n=7,239; N=163,568		n=1,632; N=33,680						
				Número de trabajos que ha tenido			Número de horas que trabajó la semana anterior			
		Ha trabajado	Trabaja y estudia	1	2 a 3	4 o más	1 a 10	11 a 20	21 a 39	40 o más
Sexo										
Hombres		69.9 ^a	22.4	13.9	31.8 ^a	50.3 ^a	19.6	29.0	32.4	14.9
Mujeres		60.4	19.1	17.9	48.3	30.6	22.4	23.6	31.6	18.9
Semestre										
1		62.2	17.0	12.1	45.6	41.5	14.2	17.8	43.6	16.1
2-4		66.3	20.2	16.1	44.0	38.1	25.3	23.6	31.7	15.2
5-7		64.6	19.6	15.5	39.1	40.9	23.0	25.8	32.4	15.3
8-12		64.4	26.0 ^b	19.5	36.5	40.6	18.3	34.4 ^b	26.7	19.9
Nivel socioeconómico										
Bajo o medio		64.7	21.0	17.2 ^c	38.7 ^c	40.5	20.9	27.1	31.2	16.6
Alto		62.7	18.3	8.7	50.4	39.5	22.2	20.2	37.5	18.5
Área										
FM-Ingenierías		61.3 ^d	19.0	15.0	45.2	39.6	19.3	33.5	28.7	17.5
Biológicas, Q. y S.		61.5	14.4	14.8	33.0	42.7	23.2	20.5	23.6	29.1 ^h
C. Sociales		67.9	27.4 ^e	16.9	42.1	39.8	18.1	25.9	39.3 ^g	12.9
Humanidades y A.		67.4	21.7	17.3	40.5	38.7	31.2 ^f	29.6	27.4	9.2
Turno										
Matutino		63.6	18.7	15.1	42.1	39.8	23.9	25.9	30.7	16.9
Vespertino		65.6	23.0 ⁱ	17.0	38.4	41.0	18.3	26.5	33.2	16.8
Campus										
CU		63.2	18.1	16.2	39.9	39.0	23.3 ^m	24.9	33.7	13.8
ENAP		63.7	18.4	17.0	29.8	53.6	24.9	38.9	19.0	9.7
ENEO		75.7 ^j	32.2	15.9	29.3	52.7	18.9	44.3	44.9	4.4 ^g
ENM		71.9	33.1 ^l	17.2	31.3	46.7	50.1 ⁿ	27.3	12.1 ⁿ	2.0 ^o
FES Acatlán		66.3	21.1	12.5	42.8	37.7	20.3	28.7	29.7	18.9
FES Aragón		60.7	19.7	18.4	35.5	42.1	17.2	23.3	32.9	23.2
FES Cuautitlán		72.3	21.6	12.9	47.7	39.4	7.0	13.9	24.0	51.8 ^q
FES Iztacala		60.1 ^k	32.3	16.5	44.8	42.7	24.4	32.5	33.0	8.8
FES Zaragoza		70.6	31.8	21.4	35.9	45.5	22.8	41.2	33.5	6.6
Total		64.4	20.6	16.0	40.2	40.4	21.1	26.2	32.0	16.8

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

a. Hombres vs mujeres

b. Semestres 8 a 12 vs Semestre 1

c. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto

d. FM-Ingenierías vs C. Sociales y Humanidades y A.

e. C. Sociales vs cualquier otra área de estudios

f. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales

g. C. Sociales vs Humanidades y A.

h. Biológicas y S. vs Humanidades y A.

i. Turno matutino vs turno vespertino

j. ENEO vs FES Aragón, FES Iztacala

k. FES Iztacala vs FES Zaragoza

l. ENM vs CU, ENAP, FES Acatlán, FES Aragón

m. CU vs FES Cuautitlán

n. ENM vs CU, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán

ñ. ENM vs CU, FES Acatlán, FES Aragón

o. ENEO vs FES Aragón

p. ENM vs CU, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán

q. FES Cuautitlán vs cualquier campus

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Los hombres cuentan con mayor experiencia laboral que las mujeres
SEMESTRE	Entre los estudiantes de los últimos semestres hay una mayor proporción de quienes estudian y trabajan que entre los de primer semestre.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Entre los estudiantes de nivel socioeconómico bajo hay una mayor proporción de quienes han tenido más de un trabajo.
ÁREA	Entre los estudiantes de carreras del área de Ciencias Biológicas hay una proporción de quienes trabajan más de 40 horas a la semana que entre los de Humanidades. De hecho, los humanistas que trabajan, cubren jornadas laborales menores que los de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías y que los de Ciencias Sociales.
TURNO	Los estudiantes del turno vespertino combinan el estudio con el trabajo con mayor frecuencia que los del matutino.
CAMPUS	En la ENEO la proporción de estudiantes que cuentan con experiencia laboral es relativamente alta con relación a la de Aragón e Iztacala. En la ENM la proporción de estudiantes que trabajan es relativamente alta, pero las jornadas que cubren son relativamente bajas. En la FES Cuautitlán los estudiantes que trabajan cubren jornadas laborales relativamente más extensas que los estudiantes de otros campus.

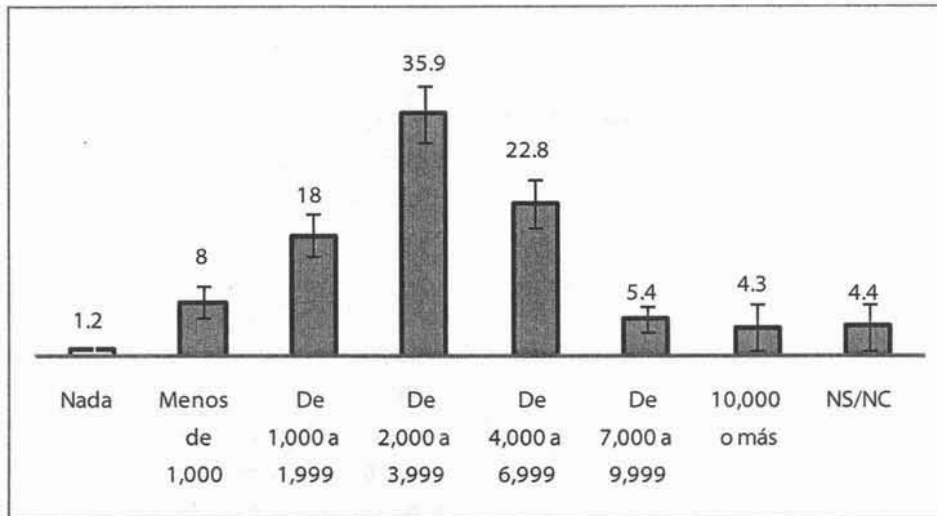
ENEUNAM

Aproximadamente, ¿cuánto ganas al mes sin incluir beca, si la tienes?

ESTUDIANTES QUE ACTUALMENTE TRABAJAN

Figura 7.1.5

Estudiantes que trabajan, según cuánto ganan al mes, sin incluir beca (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=1,632; N=33,680

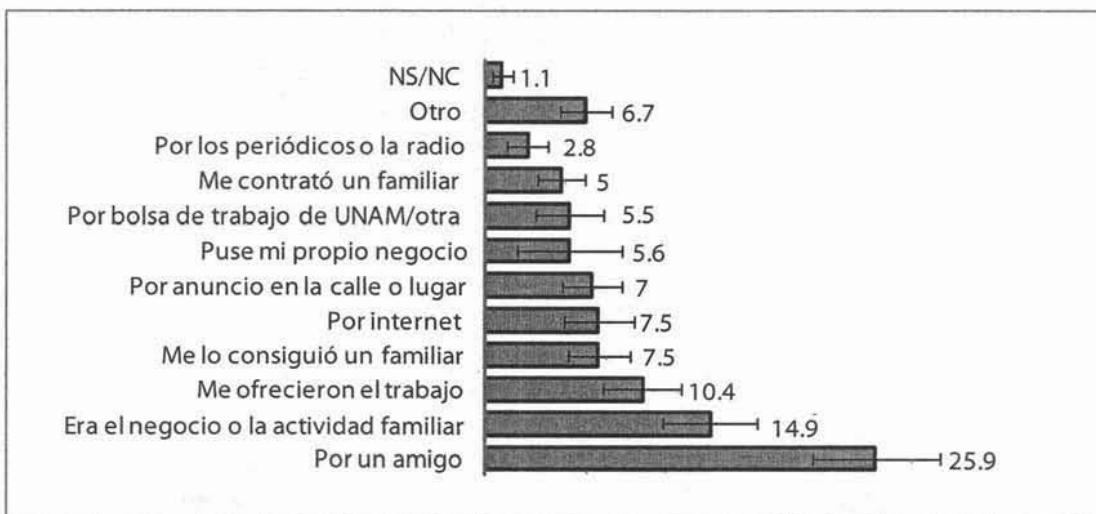
ENEUNAM

¿Cómo conseguiste tu trabajo actual?

ESTUDIANTES QUE ACTUALMENTE TRABAJAN:

Figura 7.1.6

Estudiantes según cómo consiguieron su trabajo actual (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=1,632; N=33,680

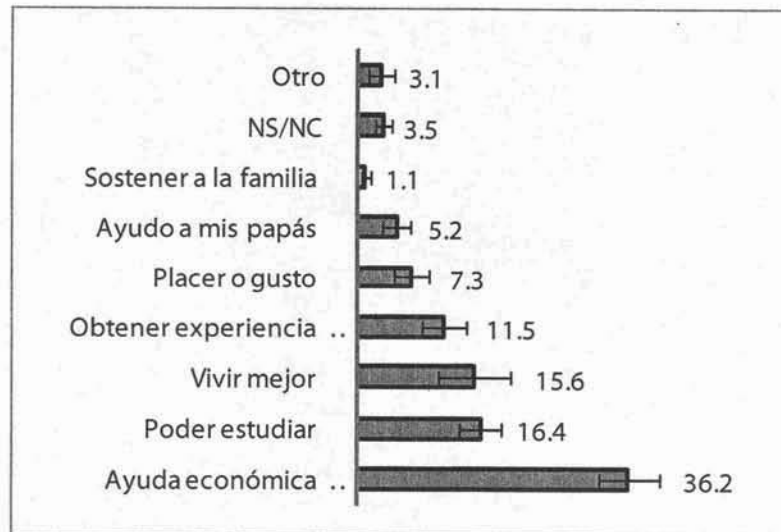
ENEUNAM

¿Cuál es tu principal motivación para trabajar?

ESTUDIANTES QUE ACTUALMENTE TRABAJAN

Figura 7.1.7

Estudiantes según principal motivo para trabajar (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=1,632; N=33,680

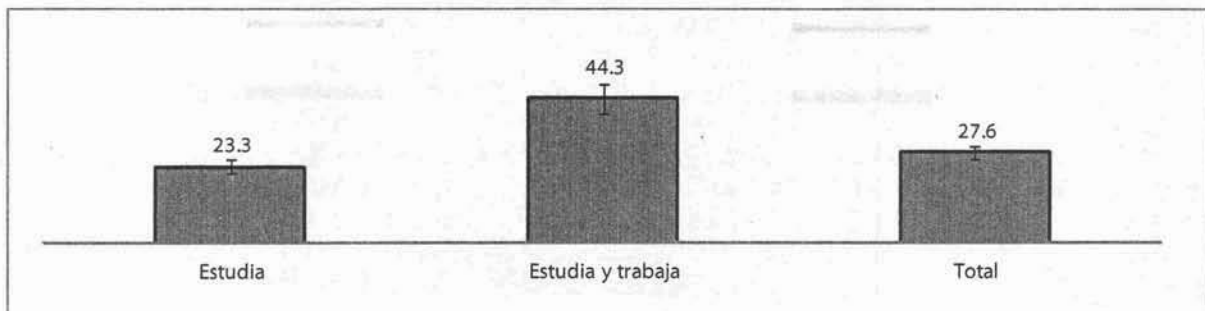
ENEUNAM

¿Desarrollas algunas actividades (chambitas) que te generan ingresos esporádicos?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 7.1.8

Estudiantes que desarrollan chambitas, según si trabajan o sólo estudian (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=7,239; N=163,586

ENEUNAM

La semana pasada, ¿cuántas horas realizaste chambitas?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Cuadro 7.1.2

Participación de los estudiantes en trabajos esporádicos según horas que dedican (%)

	Realiza trabajos esporádicos (%)			¿Cuántas horas realizó trabajos esporádicos la semana anterior? (n=2,249; N=45,291)			
	Sólo estudia (n=5,607; N=129,906)	Estudia y trabaja (n=1,632; N=33,680)	Total (n=7,239; N=163,586)	1 a 5	6 a 10	11 a 20	más de 20
Sexo							
Hombres	29.5 ^a	44.6	32.8 ^a	32.0	18.3	15.9 ^a	4.8
Mujeres	18.7	44.2	23.6	31.3	18.7	9.8	8.9
Semestre							
1	18.2	38.9	21.4 ^c	27.9	21.4	12.0	8.0
2-4	25.3 ^b	45.9	29.6	33.8	18.1	7.7	5.5
5-7	23.5	46.1	28.1	33.0	13.9	14.8	7.6
8-12	27.7	43.4	31.5	29.6	25.1 ^d	16.4	4.6
Nivel socioeconómico							
Bajo o medio	23.6	44.5	28.0	32.0	18.3	12.3	6.3
Alto	21.8	43.6	25.8	29.3	19.8	18.7	7.0
Área							
FM-Ingenierías	23.6	44.9	27.8	25.0	17.0	11.5	7.9
Biológicas, Q. y S.	24.8	50.3	28.8	35.7	13.5	15.0	8.2
C. Sociales	19.6	40.4	24.8	30.9	24.0	13.0	5.1
Humanidades y A.	31.4 ^e	45.5	34.6 ^e	36.1 ^f	21.6	12.0	3.0
Turno							
Matutino	23.2	49.5 ^g	28.0	31.8	18.2	12.6	7.5
Vespertino	23.7	39.4	27.3	31.5	18.8	13.9	5.0
Campus							
CU	20.7	43.3	24.8 ^j	31.1	16.3	11.5	4.9
ENAP	28.8	55.7	33.1	33.1	17.1	1.7 ^m	2.6
ENEO	27.6	32.0	29.6	32.5	32.6	12.4	9.3
ENM	61.3 ^h	63.3	57.6 ^h	47.4 ⁱ	19.5	3.5 ⁿ	4.8
FES Acatlán	28.2	48.6	32.6	26.9	18.2	14.9	9.5
FES Aragón	25.3	40.2	28.0	35.4	19.8	11.3	4.2
FES Cuautitlán	32.1	39.0	34.1	35.3	12.9	23.1	16.6
FES Iztacala	14.6 ^k	47.8	23.4 ^k	31.4	26.7	9.8	2.1
FES Zaragoza	28.7	51.0	35.2	31.9	32.8	13.6	4.8
Total	23.4	44.4	27.7	31.7	18.5	13.1	6.4

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

a. Hombres vs mujeres

b. Semestres 2 a 4 vs semestre 1

c. Semestre 1 vs cualquier otro nivel de estudios

d. Semestres 8 a 12 vs semestres 5 a 7

e. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales

f. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías

g. Turno matutino vs turno vespertino

h. ENM vs cualquier otro campus

i. FES Iztacala vs ENEO, FES Acatlán y FES Zaragoza

j. CU vs FES Acatlán

k. FES Iztacala vs FES Zaragoza

l. ENM vs FES Acatlán

m. ENAP vs CU, FES Acatlán y FES Aragón

n. ENM vs CU y FES Acatlán

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Los hombres realizan más chambitas respecto de lo que lo hacen las mujeres. Esta diferencia entre hombres y mujeres es notable sobre todo en el caso de quienes sólo estudian.
SEMESTRE	Los estudiantes de primer semestre desarrollan menos chambitas que los estudiantes de semestres más avanzados. Es notable la diferencia entre los de primer semestre y los del segundo.
ÁREA	Los estudiantes de carreras de Humanidades desarrollan más chambitas que los de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías y que los de Ciencias Sociales.
TURNO	Quienes estudian en la mañana tienen más chambitas que los del turno vespertino.
CAMPUS	Los estudiantes de CU tienen una participación relativamente alta en chambitas respecto a los estudiantes de la FES Acatlán. Los de la ENM realizan más trabajos esporádicos que el resto de sus compañeros, pero en jornadas que les llevan, relativamente, pocas horas. Entre los estudiantes de Iztacala la participación en trabajos esporádicos es relativamente baja.

7.2 Identidad de los estudiantes-trabajadores

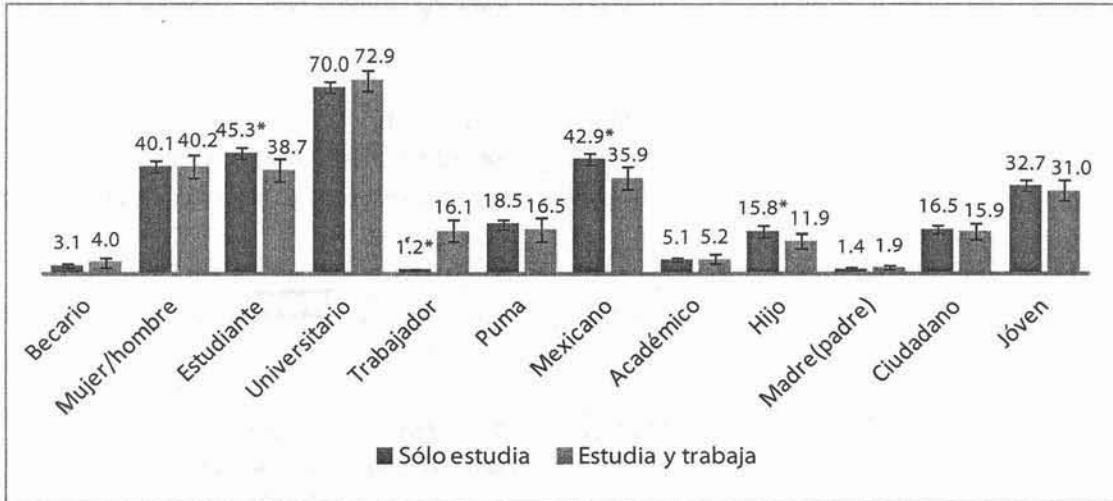
ENEUNAM

De la tarjeta que te voy a entregar escoge tres palabras con las que puedas describirte a ti mismo(a)

ESTUDIANTES QUE TRABAJAN

Figura 7.2.1

Identidad elegida por los estudiantes que trabajan y por los estudiantes que sólo estudian (%)



* $P < 0.05$ entre los estudiantes que trabajan y los que sólo estudian
 Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
 n=7,238; N=163,547

Los estudiantes que también trabajan no se auto-identifican, en primera instancia, como trabajadores. Prefieren las identidades de universitario o de mujer (hombre) o estudiante para auto-representarse. Las diferencias entre quienes sólo estudian y quienes estudian y trabajan muestran que quienes trabajan tienen una menor adscripción relativa a las categorías de estudiante, hijo(as) y mexicano(a)

7.3. Relación educación-trabajo

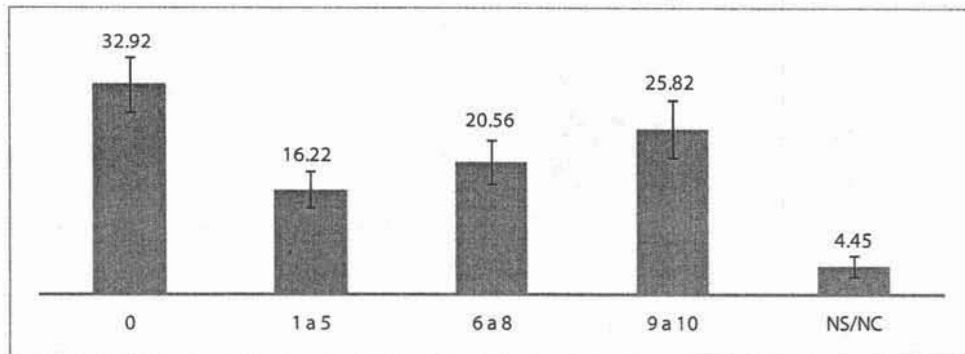
ENEUNAM

En una escala del 0 al 10, donde 0 es nada y 10 es mucho, ¿qué tan relacionadas están las actividades de tu trabajo con los temas y materias de estudio de tu carrera?

ESTUDIANTES QUE TRABAJAN

Figura 7.3.1

Calificaciones sobre la relación entre el trabajo y su carrera (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=1,632; N=33,680

Prácticamente la mitad del colectivo de estudiantes que trabajan reprueba con 5 o menos de calificación la relación que hay entre lo que estudia y en lo que trabaja

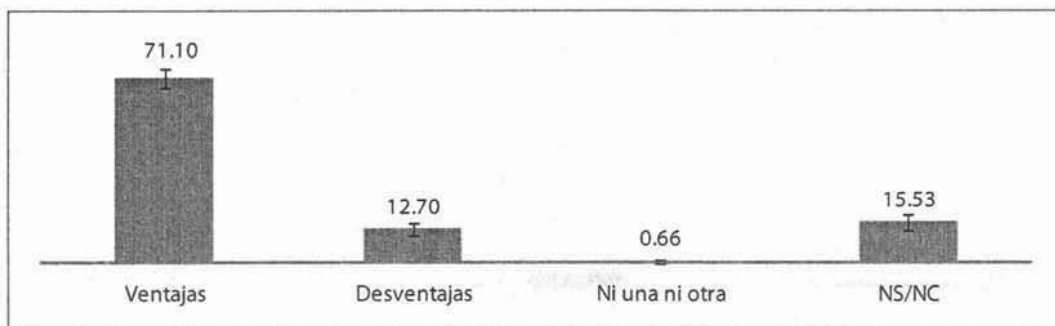
ENEUNAM

¿Consideras que tu experiencia laboral te ha dado ventajas o desventajas durante el desempeño durante la carrera?

ESTUDIANTES QUE TRABAJAN

Figura 7.3.2

Opinión de los estudiantes acerca de ventajas o desventajas de tener experiencia laboral (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=1,632; N=33,680

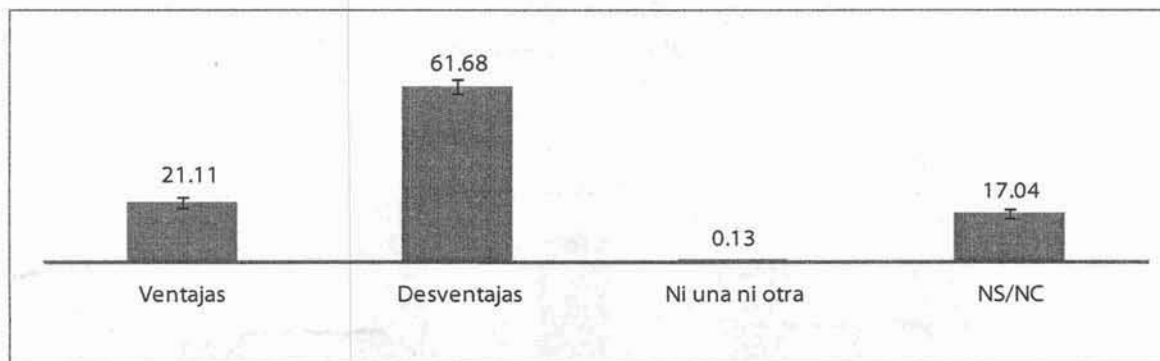
ENEUNAM

¿Consideras que el no tener experiencia laboral te ha dado ventajas o desventajas en tu desempeño durante la carrera?

ESTUDIANTES QUE NO HAN TRABAJADO

Figura 7.3.3

Opinión de los estudiantes acerca de ventajas o desventajas de NO tener experiencia laboral (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=5,607; N=129,906

7 de cada 10 estudiantes que trabajan, consideran que su experiencia laboral les ha dado ventajas en su desempeño académico, mientras que 6 de cada 10 de los que nunca han trabajado consideran que esta situación les ha dado desventajas

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 7.3.1
Estudiantes que sólo estudian y estudiantes que trabajan
según opiniones de ventajas o desventajas en relación con su carrera (%)

	El no tener experiencia laboral le ha dado desventajas durante la carrera (n=5,607; N=129,906)	El tener experiencia laboral le ha dado ventajas durante la carrera (n=1,632; N=33,680)	Qué tan relacionadas están las actividades de su trabajo respecto a los temas de la carrera (n=1,632; N=33,680)			
			0	1 a 5	6 a 8	9 a 10
Sexo						
Hombres	58.2 ^a	71.7	31.7	17.6	22.5	23.6
Mujeres	64.2	70.5	34.1	14.9	18.6	27.9
Semestre						
1	53.5 ^b	64.3	44.1	21.6	17.0	11.3
2-4	63.5	66.1	44.0	18.3	13.7	16.7
5-7	63.5	70.8	29.9	14.8	24.7 ^d	27.7 ^e
8-12	68.2	78.4	23.1 ^c	14.0	20.5	35.0 ^c
Nivel socioeconómico						
Bajo o medio	62.1	71.9	32.2	16.1	21.4	25.7
Alto	59.5	66.0	37.9	17.3	14.3	27.0
Área						
FM-Ingenierías	63.3	60.6	38.0	22.1	18.8	21.6
Biológicas, Q. y S.	54.2	80.0	41.3	8.7	17.0	25.5
C. Sociales	69.2 ^f	72.1	25.7	19.0	24.5	28.0
Humanidades y A.	55.2 ^g	62.7	32.2	19.3	15.9	24.8
Turno						
Matutino	60.8	73.7	35.5	15.9	21.2	22.6
Vespertino	63.0	68.6	30.2	16.5	20.0	28.9
Campus						
CU	59.7	72.9	27.8	15.3	22.4	30.0 ^h
ENAP	61.1	84.1	23.1	15.8	39.7	25.6
ENEO	56.8	60.6	27.0	27.5	20.6	33.8
ENM	49.0	87.6 ^j	7.8 ^m	9.3	14.9	71.7 ^o
FES Acatlán	59.6	67.1 ^k	50.0 ⁿ	11.6	16.0	15.5
FES Aragón	73.3 ^h	74.1	35.7	19.2	20.2	13.6
FES Cuautitlán	64.7	85.6	30.3	10.2	19.5	38.0
FES Iztacala	54.5	63.1	28.4	32.9	22.0	22.1
FES Zaragoza	70.8 ⁱ	48.9 ^l	41.4	25.9	14.5	17.9
Total	61.7	71.1	32.9	16.2	20.6	25.8

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

- a. Hombres vs mujeres
- b. Semestre 1 vs cualquier otro nivel de estudios
- c. Semestres 8 a 12 vs semestre 1 y semestres 2 a 4
- d. Semestres 5 a 7 vs semestres 2 a 4
- e. Semestres 5 a 7 vs semestre 1
- f. C. Sociales vs Biológicas y S.
- g. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales
- h. FES Aragón vs CU, ENM, FES Acatlán, FES Iztacala

- i. FES Zaragoza vs ENEO, ENM, FES Iztacala
- j. ENM vs CU, FES Acatlán, FES Zaragoza
- k. FES Acatlán vs FES Cuautitlán
- l. FES Zaragoza vs ENAP, FES Cuautitlán
- m. ENM vs CU, FES Acatlán, FES Aragón, FES Zaragoza
- n. FES Acatlán vs CU, ENAP
- ñ. CU vs FES Acatlán, FES Aragón
- o. ENM vs CU, ENAP, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

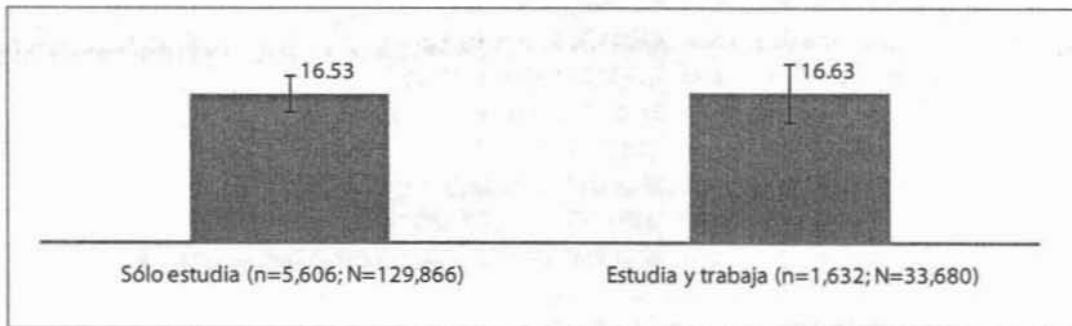
SEXO	Los hombres que no trabajan opinan, con menor frecuencia que las mujeres, que el no tener experiencia de trabajo los pone en desventaja académica.
SEMESTRE	Los estudiantes de primer semestre que no trabajan registran porcentajes más bajos de quienes sienten estar en desventaja por no trabajar. Entre los estudiantes de los últimos semestres hay una relativamente menor proporción de quienes opinan que su trabajo no se relaciona con su carrera.
ÁREA	Entre los estudiantes de Ciencias Sociales la proporción de quienes se sienten en desventaja por no trabajar es mayor a la correspondiente a los estudiantes de Ciencias Biológicas. Por su parte, entre los de Humanidades la proporción de quienes se sienten en desventaja es menor que entre los de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías.
CAMPUS	Entre los estudiantes de la FES Aragón y de las FES Zaragoza y Cuautitlán las proporciones de quienes sienten estar en desventaja por no tener experiencia laboral son relativamente altas. Entre los de la ENM la proporción de quienes sienten estar en condiciones de ventaja es relativamente alta y entre ellos y ellas es mayor la proporción de quienes dieron una calificación alta a la relación del trabajo que realizan respecto a lo que aprenden en su carrera. En la FES Acatlán, en cambio, es alto el porcentaje de los que opinan que su ocupación no está relacionada con sus estudios.

7.4 Búsqueda de trabajo

ENEUNAM
Actualmente, ¿estás buscando trabajo?

TODOS LOS ESTUDIANTES:

Figura 7.4.1
Estudiantes que actualmente están buscando trabajo (%)

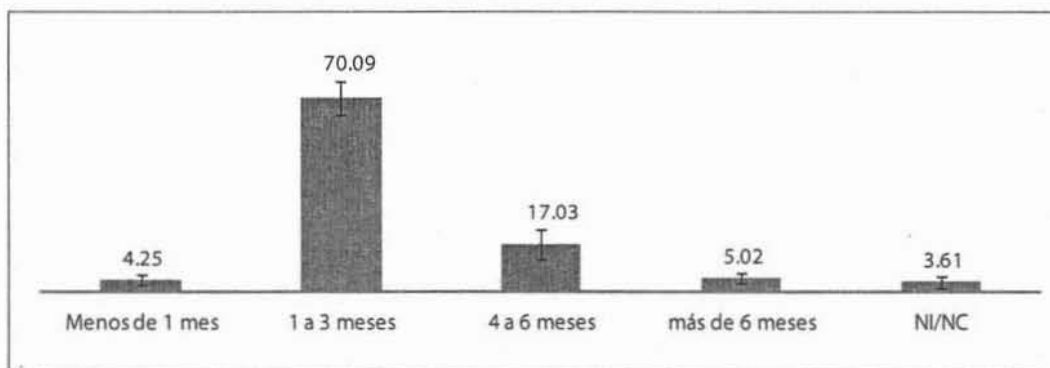


Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%

ENEUNAM
¿Cuánto tiempo llevas buscando trabajo?

ESTUDIANTES QUE SÍ ESTÁN BUSCANDO TRABAJO

Figura 7.4.2
Estudiantes según tiempo de búsqueda de trabajo (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=1,223; N=27,106

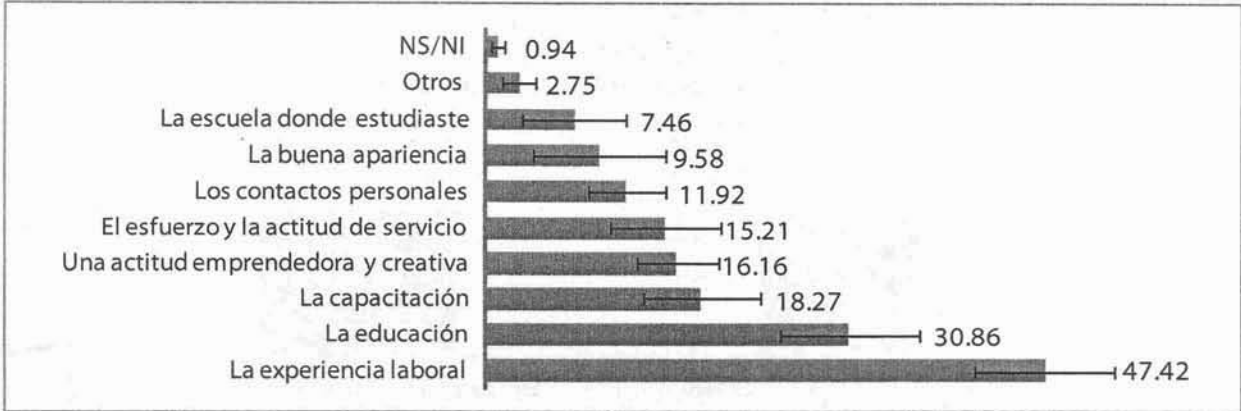
ENEUNAM

Para ti, ¿qué es lo más importante para conseguir un trabajo?

ESTUDIANTES QUE ESTÁN BUSCANDO TRABAJO

Figura 7.4.3

Estudiantes según opinión de lo que consideran más importante para conseguir trabajo (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=1,223; N=27,106

Del total del colectivo estudiantil de la UNAM el 16.6% está integrado por jóvenes que están buscando trabajo; esta proporción es prácticamente igual en el subconjunto de estudiantes que en el momento de la encuesta se encontraban trabajando y estudiando como en el de los que sólo estudiaban. En ese momento, la mayoría de ellos, tenía a lo más tres meses. Entre los estudiantes de la UNAM la percepción más frecuente es que tener experiencia laboral es el factor más importante para encontrar trabajo. A la educación le atribuyen importancia en un segundo término y a la capacitación en tercero

Cuadro 7.4.1
Estudiantes según lo que consideran más importante para conseguir trabajo (%)

n=1,223; N=27,106								
	Experiencia laboral	Educación	Capacitación	Actitud em- prendedora y creativa	Esfuerzo y actitud de servicio	Contactos personales	Buena apa- riencia	La escuela donde se estudio
Sexo								
Hombres	47.9	29.2	17.5	16.1	14.2	16.2 ^a	12.3	7.2
Mujeres	47.1	32.0	18.8	16.2	16.0	9.1	7.9	7.7
Semestre								
1	43.2	30.0	20.1	11.7	11.3	5.5	9.3	17.6
2-4	48.3	29.7	17.4	19.0	16.9	14.0	9.2	3.7
5-7	47.4	36.3	20.3	14.8	12.1	9.9	10.2	7.5
8-12	49.1	23.4	14.8	18.5	20.4	16.2	9.1	5.6
Nivel socioeconómico								
Bajo o medio	46.8	31.2	18.5	16.9	14.1	11.9	6.2 ^b	8.4 ^b
Alto	49.8	29.8	17.6	13.3	18.9	11.9	21.0	2.7
Área								
FM-Ingenierías	55.4	28.7	17.6	15.7	11.1	11.7	6.2	8.5
Biológicas, Q. y S.	32.2	38.3	23.2	14.4	18.8	15.9	16.7	13.3
C. Sociales	55.2	27.0	16.4	18.3	13.7	10.6	6.1	3.8
Humanidades y A.	50.1	28.9	13.1	14.6	16.8	9.6	6.7	3.6
Turno								
Matutino	45.3	32.9	16.9	17.0	15.2	12.8	11.3	4.1
Vespertino	50.3	27.8	20.4	15.1	15.2	10.8	6.7	11.7
Campus								
CU	46.3	28.9	20.7	16.3	14.7	15.1	6.2	7.1 ^g
ENAP	43.2	25.3	15.6	35.6	6.6	5.4	11.7	22.7
ENEO	58.3	23.5	8.5	23.9	15.5	6.1	0.0 [§]	4.5
ENM	31.3	37.7	17.7	12.7	6.0	37.9	3.5	0.0 [§]
FES Acatlán	37.7 ^c	37.0	13.1	13.7	11.7	12.8	13.9 ^d	3.6
FES Aragón	57.2	33.0	20.4	19.2	17.1	19.3	6.6	3.9
FES Cuautitlán	41.7	36.0	19.5	7.1	20.3	2.5	24.2 ^e	24.1 ^f
FES Iztacala	57.9	21.3	11.8	24.3	13.1	8.6	2.8	1.8
FES Zaragoza	61.5	30.7	17.7	18.5	16.6	7.5	5.4	2.6
Total	47.4	30.9	18.3	16.2	15.2	11.9	9.6	7.5

§ Error estándar no estimable

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

a. Hombres vs mujeres

b. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto

c. FES Acatlán vs FES Aragón

d. FES Acatlán vs ENM, FES Iztacala

e. FES Cuautitlán vs CU, ENM, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza

f. FES Cuautitlán vs CU, ENEO, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza

g. CU vs FES Iztacala

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Los hombres le otorgan mayor sentido a los contactos personales que las mujeres.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Los estudiantes de nivel bajo o medio le atribuyen menos importancia a la buena apariencia respecto a los de nivel alto.
CAMPUS	Los de la FES Acatlán le otorgan más importancia a la buena apariencia respecto a los de Iztacala y menor importancia a la experiencia laboral respecto a los de la FES Aragón. Los de Cuautitlán le otorgan una relativamente alta importancia a la buena apariencia y a la escuela en donde se realizaron los estudios. Por su parte, los estudiantes de CU se adscriben con una frecuencia relativamente baja a la opinión de que la escuela en la que se estudia es un factor de importancia para conseguir trabajo.



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

Conclusiones

En las últimas décadas el papel y significado del trabajo han adquirido nuevas dimensiones y expresiones e incluso hay quienes afirman que ha perdido centralidad para orientar los intereses, estilos de vida e identidades de las personas (Méda, 1995). Sin embargo, distintos estudios han mostrado que, cuando menos para los jóvenes mexicanos, conseguir un buen trabajo sigue siendo uno de sus principales anhelos y motivo de sus principales esfuerzos y preocupaciones (Suárez y Pérez, 2008).

Los resultados de la ENEUNAM indican que entre los y las estudiantes de la UNAM la experiencia laboral forma parte de la vida estudiantil; de hecho, 6 de cada 10 estudiantes alguna vez han trabajado. La representación de obligatoriedad de tener esta experiencia antes de concluir los estudios se ve apuntalada por la opinión de que los estudiantes que nunca han trabajado se encuentran en condición de desventaja, tanto en términos de desempeño académico como de empleabilidad, respecto de quienes sí lo han hecho.

Para la mayoría de los estudiantes lo esencial del trabajo deriva de su carácter instrumental porque, después de todo, la obligatoriedad de trabajar promueve la necesidad de conseguir dinero. De aquí que sean tantos quienes se ocupan en labores que nada o poco tienen que ver con la carrera en la que se encuentran matriculados. Pero la relación entre la educación y el empleo se fortalece a medida que los jóvenes avanzan en sus estudios universitarios; entre los estudiantes de los últimos semestres son significativamente menos quienes califican con 5 o menos, el grado de relación entre sus estudios y el trabajo.

Prácticamente la mitad de quienes combinan el estudio con el trabajo cubre jornadas laborales superiores a las 20 hrs. semanales y 63% recibe ingresos menores a los \$ 4000.00 mensuales. 5.8% de los y las que están activos son sus propios empleadores y varios (14.9%) se encuentran incorporados al negocio de familia. Los amigos y los parientes funcionan como los principales contactos para conseguir un empleo, mientras se sigue estudiando. Tanto los estudiantes que no trabajan como los que sí lo hacen suelen realizar chambitas esporádicas, las cuales, en su mayoría, exigen que les dediquen al menos 20 hrs. por semana. Así que, puede decirse que entre los estudiantes de la UNAM está más generalizado el sobre empleo que el subempleo.

Cabe señalar que el hecho de que los estudiantes de la UNAM, trabajen o no, se adscriban preferentemente a las identidades de universitario, hombre/mujer, mexicano(a) o estudiante respecto a la identidad de trabajador, da cuenta de que, efectivamente, el trabajo ha perdido centralidad como principio que da sentido a la vida.

8. Redes y nuevas socialidades

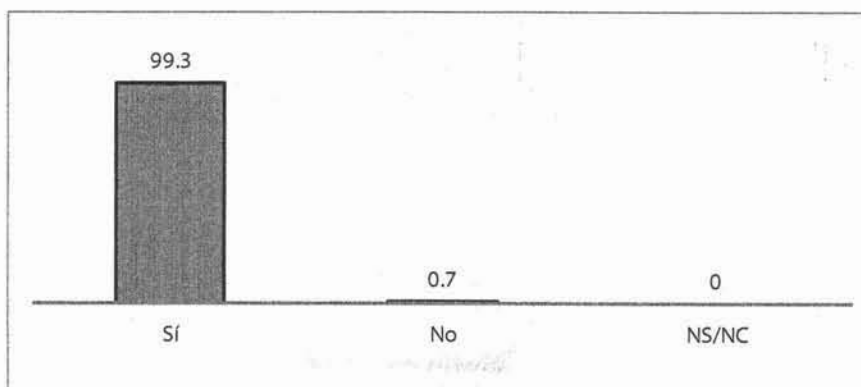
En la actualidad, la interacción social y el acceso a la información y el conocimiento están mediados por el uso y consumo de la tecnología informática. En la medida que las vidas de la mayoría de los hoy jóvenes transcurre en contextos donde las nuevas tecnologías han sido incorporadas a la vida cotidiana, ellos y ellas cuentan con mayores capacidades y competencias informáticas respecto a las de generaciones anteriores. Por ello, en los tiempos que corren se están configurando nuevas relaciones entre jóvenes y adultos y estableciéndose lecturas, posibilidades y significados novedosos de la exclusión, del rezago social y cultural y de la participación política. Así mismo, en el ciberespacio las interacciones sociales están expuestas al riesgo de la violencia anónima y a la carencia de regulación jurídica.

8.1 Acceso

ENEUNAM
¿Tienes correo electrónico?

TODOS LOS ESTUDIANTES DE LA UNAM

Figura 8.1.1
Estudiantes según si tienen cuenta de correo electrónico (%)



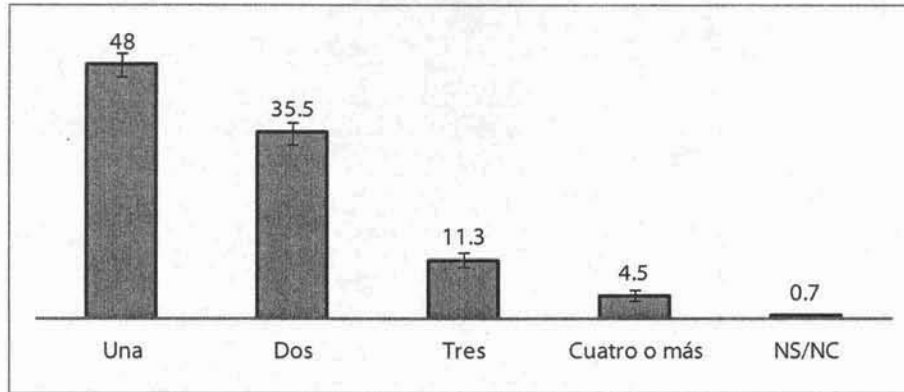
Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=7,239; N=163,586

ENEUNAM
 ¿Cuántas cuentas de correo electrónico tienes?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 8.1.2

Estudiantes según número de cuentas de correo electrónico que tienen (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
 n=7,178; N=163,586

Entre los estudiantes de la UNAM el uso del correo electrónico está generalizado y es una práctica extendida tener más de una cuenta

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

NIVEL SOCIOECONÓMICO

Con mayor frecuencia que los estudiantes de nivel socioeconómico alto, los de nivel socioeconómico bajo o medio tienen más de tres cuentas de correo electrónico.

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 8.1.1

Estudiantes según acceso al correo electrónico y número de cuentas de correo (%)

	Tiene correo electrónico (n=7,239; N=163,586)	¿Cuántas cuentas de correo electrónico tiene? (n=7,178; N=1162,489)			
		Una	Dos	Tres	Cuatro o más
Sexo					
Hombre	99.1	45.8	36.3	11.8	5.5
Mujer	99.5	49.8	34.9	10.9	3.7
Semestre					
1	98.5	53.9	34.0	8.8	2.7
2-4	98.9	48.0	34.6	11.5	5.3
5-7	99.7	46.7	35.1	12.3	5.1
8-12	99.8	43.3	39.6	12.2	4.5
Nivel socioeconómico					
Bajo o medio	99.4	47.9	35.4	11.3	4.8 ^a
Alto	98.8	49.0	36.3	11.5	2.6
Área					
FM-Ingenierías	99.7	45.8	37.3	10.5	5.7
Biológicas, Q. y S.	99.0	51.2	32.4	11.8	4.2
C. Sociales	99.4	48.1	35.8	11.3	4.0
Humanidades y A.	99.1	43.3	39.8	11.9	4.4
Turno					
Matutino	99.3	48.1	36.4	10.9	4.2
Vespertino	99.4	48.0	34.3	11.9	5.0
Campus					
CU	99.4	45.6	36.8	12.6	4.9
ENAP	98.5	52.6	32.7	11.1	3.8
ENEO	100.0 ^s	43.0	39.9	11.4	5.9
ENM	99.5	40.7	42.6	13.3	2.7
FES Acatlán	99.3	50.4	33.0	11.6	4.9
FES Aragón	98.8	53.2	32.8	10.7	3.2
FES Cuautitlán	99.7	50.8	34.5	8.7	6.0
FES Iztacala	99.2	52.1	31.8	7.2	2.5
FES Zaragoza	99.2	47.8	39.0	8.2	3.4
Total	99.3	48.0	35.5	11.3	4.5

§ Error estándar no estimable

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

a. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto

8.2 Redes sociales

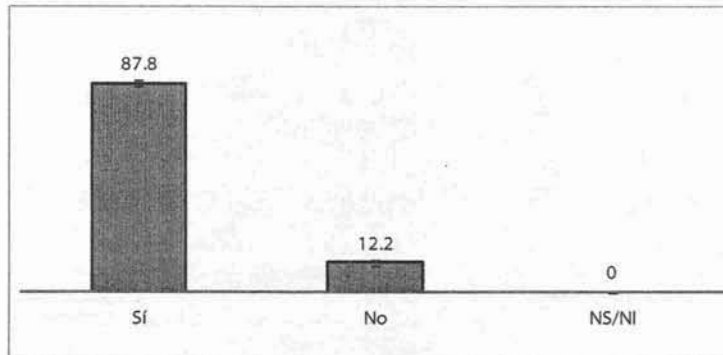
ENEUNAM

¿Estás registrado en alguna red social tipo Facebook, Myspace, Hi5?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 8.2.1

Estudiantes según si están registrados en alguna red social (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=7,239; N=163,586

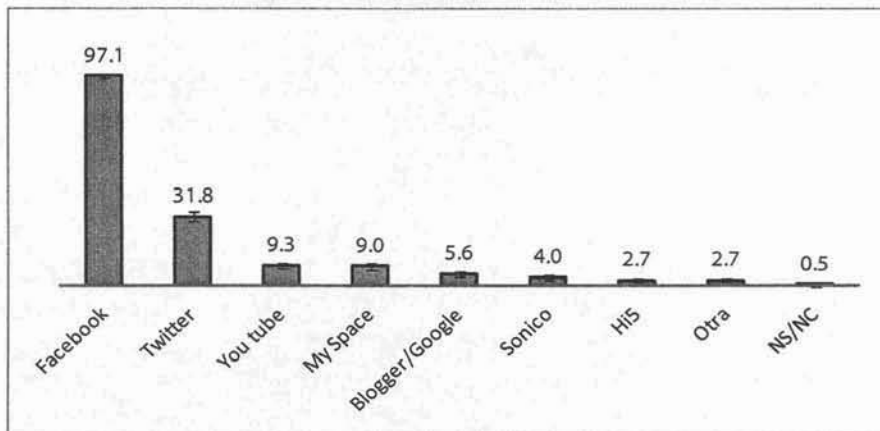
ENEUNAM

¿En cuál o cuáles redes sociales estás registrado(a)?

ESTUDIANTES QUE ESTÁN REGISTRADOS EN REDES SOCIALES

Figura 8.2.2

Redes sociales en las que los estudiantes están registrados (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=6,251; N=143,633

La participación en redes sociales se ha convertido en un elemento fundamental de la cultura juvenil de los estudiantes de la UNAM. La red más popular es Facebook y esto no es casual ya que esta red fue diseñada, justamente, para que los estudiantes permanecieran comunicados entre ellos

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 8.2.1

Estudiantes que están registrados en redes sociales y redes en las que están registrados (%)

	Está registrado en red social (n=7,239; N= 163,586)	Facebook	Twitter	You tube	My Space	Blogger/ Google	Sonico	Hi5	Otra
Sexo									
Hombres	87.4	95.8 ^a	31.2	11.7 ^a	9.6	6.8	3.8	2.4	2.5
Mujeres	88.1	98.1	32.3	7.4	8.5	4.6	4.2	3.0	2.8
Semestre									
1	87.8	96.5	30.4	6.9	8.0	4.7	3.0	2.4	2.6
2-4	87.1	98.2	29.1	9.8	9.8	8.3	5.8	2.9	1.8
5-7	86.8	97.0	31.3	8.8	8.0	4.8	3.3	3.0	2.8
8-12	90.6	96.7	38.7	13.0	11.3	4.8	4.4	2.4	3.5
Nivel socioeconómico									
Bajo o medio	87.8	97.2	32.2	9.2	8.7	5.7	4.1	2.9 ^b	2.6
Alto	87.8	96.8	29.7	9.4	10.6	4.7	3.6	1.9	2.8
Área									
FM-Ingenierías	85.8	96.1	30.8	9.7	7.7	5.2	2.9	4.3	3.0
Biológicas, Q. y S.	86.7	98.5 ^d	28.1	6.9	8.8	6.6	6.9	1.6	2.0
C. Sociales	90.4 ^c	96.2	35.7	9.9	8.8	5.1	3.1	3.4	3.4
Humanidades y A.	86.1	94.4	30.1	16.2 ^e	12.7 ^f	5.5	2.5	3.6	3.2
Turno									
Matutino	87.7	97.2	35.5 ^g	9.7	8.8	4.5	3.3	2.6	2.5
Vespertino	88.0	97.1	26.9	8.7	9.1	7.0	5.1	2.8	2.9
Campus									
CU	88.3	97.4	32.2	8.2	7.7	6.9 ^l	3.6	1.7 ^k	1.5
ENAP	92.8	97.5	32.0	7.5	13.2	5.7	2.5	1.3	3.2
ENEO	93.8 ^h	95.8	30.3	15.7	11.0	2.6	3.2	21.2	2.6
ENM	89.9	97.7	23.5	7.4	10.8	5.1	4.5	5.7	3.7
FES Acatlán	86.2	97.8	37.4 ⁱ	8.3	10.8	4.0	5.0	2.0	2.9
FES Aragón	86.4	97.9	27.1	8.6	10.2	5.8	4.7	4.3	2.9
FES Cuautitlán	88.1	98.2	34.8	11.8	10.3	5.6	10.8	3.1	4.4
FES Iztacala	87.4	87.1	29.4	12.5	10.3	2.0	2.4	3.3	10.2
FES Zaragoza	86.1	92.5	24.0	18.4	8.7	2.6	1.6	10.8	5.2
Total	87.8	97.1	31.8	9.3	9.0	5.6	4.0	2.7	2.7

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

a. Hombres vs mujeres

b. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto

c. C. Sociales vs FM-Ingenierías y Humanidades y A.

d. Biológicas y S. vs Humanidades y A.

e. Humanidades y A. vs cualquier otra área de estudios

f. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales

g. Turno matutino vs turno vespertino

h. ENEO vs FES Zaragoza

i. FES Acatlán vs ENM y FES Aragón j. CU vs FES Iztacala

k. CU vs FES Aragón



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Entre los hombres está más extendida la participación en Facebook y en Youtube que entre las mujeres.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Con mayor frecuencia que los y las estudiantes de nivel socioeconómico alto, los y las de nivel bajo o medio participan en la red Hi5.
ÁREA	Entre los estudiantes de Ciencias Sociales está más extendida la práctica de participar en redes sociales que entre los de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías y los de Humanidades y Artes.
TURNO	Entre los estudiantes que acuden a la universidad en la mañana hay una mayor proporción de quienes utilizan Twitter que entre los que van en la tarde.
CAMPUS	Entre los y las estudiantes de la ENEO hay una relativamente alta participación en redes sociales.

8.3 Usos y consumos

ENEUNAM

Te voy a mencionar diferentes usos que se le dan a las redes sociales.
Dime SI o NO le das tú estos usos

ESTUDIANTES QUE USAN LAS REDES SOCIALES

Figura 8.3.1

Usos que dan los estudiantes a las redes sociales (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=6,251; N=143,633

La navegación cotidiana a través de redes sociales por parte de prácticamente todos los estudiantes de la UNAM da cuenta de que se han operado cambios profundos en la estructura de las relaciones sociales. La tecnología se ha convertido en una necesidad para la intercomunicación y para el desarrollo cultural y social de los jóvenes contemporáneos

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 8.3.1
Usos que dan los estudiantes a las redes sociales (%)

(n=6,251; N=143,633)											
	Comunicación con amigos	Intercambio de información	Pasar el tiempo	Hobbie	Buscar amigos	Comunicación con la pareja	Hacer amigos	Organizar grupos de interés	Establecer relaciones profesionales	Protestar junto con otros	Buscar pareja
Sexo											
Hombres	96.0	81.0	76.9	59.3 ^a	45.3 ^a	47.3 ^a	44.2 ^a	39.8	37.9	25.0	6.8 ^a
Mujeres	96.0	80.8	78.4	65.2	39.4	37.0	36.3	36.2	37.7	22.8	3.2
Semestre											
1	97.3	82.0	77.0	64.7	46.4	45.3	43.0	37.6	32.5	22.7	6.7
2-4	96.8	78.6	78.2	64.2	44.4	41.1	40.9	38.5	38.5	22.6	3.5
5-7	95.1	80.5	79.3	60.5	39.4	40.6	34.3 ^b	35.0	37.9	23.8	4.6
8-12	95.0	83.3	75.2	62.6	37.8	38.7	45.0 ^c	42.7	43.2	26.4	4.4
Nivel socioeconómico											
Bajo o medio	96.7 ^d	80.9	78.1	62.7	42.0	42.1	39.4	37.9	37.3	24.5	4.4
Alto	91.7	80.6	76.0	62.6	41.5	37.7	41.5	36.8	40.6	19.6	6.6
Área											
FM-Ingenierías	93.6	80.7	77.8	60.2	40.2	44.1	35.6	35.9	29.9	22.1	2.8
Biológicas, Q. y S.	96.9	77.7	79.5	64.3	41.8	42.9	38.9	35.6	45.6 ^f	23.0	5.1
C. Sociales	95.9	82.9	77.2	63.9	42.9	38.2	41.6	39.2	36.3	23.3	5.1
Humanidades y A.	97.9 ^e	82.7	74.6	58.8	43.0	43.6	44.2 ^e	43.1 ^e	39.2 ^e	31.4 ^g	7.2 ^e
Turno											
Matutino	95.7	81.2	78.4	64.1	40.7	41.9	40.0	38.9	38.0	22.8	4.6
Vespertino	96.3	80.4	77.0	60.7	43.7	40.9	39.2	36.2	37.5	25.0	4.9
Campus											
CU	95.5 ^h	81.2	78.0	64.7	40.2	39.5	37.6	38.7	37.5	24.3	4.2
ENAP	92.5	84.5	74.5	63.1	42.8	33.1	35.8	46.7 ^q	55.1 ^r	25.2	1.5
ENEO	95.5	84.9	77.4	51.9	53.7 ^m	58.7 ⁿ	46.8	46.1	29.7	28.2	4.4
ENM	87.2	89.1	75.9	53.4	58.9 ⁿ	50.5	26.8 ^p	43.7	57.7 ^s	34.3	4.2
FES Acatlán	96.8	75.5 ⁱ	72.6 ^j	53.6 ^l	48.2	36.3	41.4	32.4	33.4	21.0	5.0
FES Aragón	97.0	83.9	80.8	64.8	39.9	49.7 ^o	43.3	39.0	40.7	26.5	4.4
FES Cuautitlán	99.1	75.6	89.6	73.2	47.6	51.5	50.8	37.0	59.0 ^r	24.0	9.2
FES Iztacala	94.2	81.8	65.6 ^k	55.2	38.0	37.1	35.9	37.6	27.1	18.0	5.0
FES Zaragoza	94.7	85.4	79.2	55.8	42.2	45.2	39.0	33.2	25.3 ^u	23.6	4.1
Total	96.0	80.9	77.8	62.7	41.9	41.5	39.7	37.8	37.8	23.7	4.7

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

a. Hombres vs mujeres

b. Semestres 5 a 7 vs semestre 1

c. Semestres 8 a 12 vs semestres 5 a 7

d. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto

e. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías

f. Biológicas y S. vs FM-Ingenierías

g. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías y C. Sociales

h. CU vs FES Cuautitlán

i. FES Acatlán vs ENM, FES Aragón

j. FES Acatlán vs FES Aragón, FES Cuautitlán

k. FES Iztacala vs FES Cuautitlán, FES Zaragoza

l. FES Acatlán vs CU, FES Aragón, FES Cuautitlán

m. ENEO vs FES Iztacala

n. ENM vs CU, FES Aragón, FES Iztacala

ñ. ENEO vs CU, ENAP, FES Acatlán, FES Iztacala, FES Zaragoza

o. FES Aragón vs CU, ENAP, FES Acatlán

p. ENM vs FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán

q. ENAP vs FES Acatlán

r. ENAP vs CU, ENEO, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza

s. ENM vs CU, ENEO, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza

t. FES Cuautitlán vs CU, ENEO, FES Acatlán, FES Iztacala, FES Zaragoza

u. FES Zaragoza vs CU, FES Aragón, FES Cuautitlán

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Los estudiantes hombres utilizan las redes sociales, con más frecuencia que las mujeres, para buscar y comunicarse con amigos. También para buscar pareja y/o comunicarse con ella.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Con más frecuencia que los de nivel socioeconómico alto, los estudiantes de nivel bajo o medio usan las redes sociales para hacer amigos.
ÁREA	Las proporciones de estudiantes de Humanidades que utilizan las redes sociales para protestar junto con otros y para organizar grupos son relativamente altas. Los y las del área de Ciencias Biológicas registran una proporción relativamente alta en el rubro correspondiente a establecer relaciones profesionales.
CAMPUS	En CU la proporción de estudiantes que utilizan las redes para comunicarse con amigos es relativamente alta. En la ENAP hay una relativamente alta proporción de estudiantes que las utilizan para organizar grupos y establecer relaciones profesionales y en la ENEO para buscar amigos y comunicarse con la pareja.



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

ENEUNAM

¿Qué es lo que utilizas cotidianamente de internet?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Tabla 8.3.1
Usos cotidianos que los estudiantes dan a internet (%)

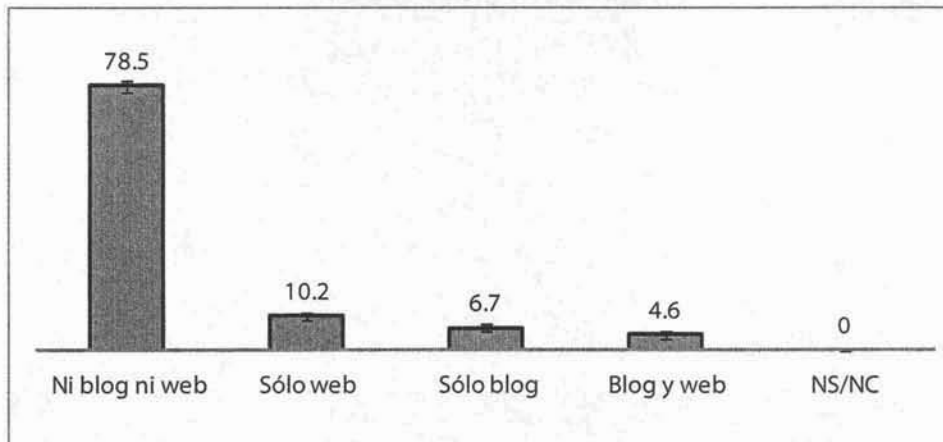
(n=7,239; N=163,586)		
	Porcentaje	(IC95%)
Correo electrónico	79.6	(77.9, 81.3)
Buscar información	77.3	(75.3, 79.3)
Redes sociales	72.8	(70.9, 74.8)
Escuchar música	53.0	(50.9, 55.2)
Chatear	51.2	(49.1, 53.4)
Recibir información	50.2	(48.0, 52.3)
Bajar música	46.4	(44.3, 48.6)
Ver videos	42.7	(40.6, 44.9)
Leer libros o revistas	41.6	(39.4, 43.7)
Intercambio de archivos	38.3	(36.2, 40.3)
Descargar software	30.3	(28.4, 32.3)
Ver películas o programas de televisión	30.1	(28.2, 32.1)
Leer periódicos	28.4	(26.6, 30.2)
Jugar	21.3	(19.4, 23.1)
Escuchar radio	19.5	(17.8, 21.3)
Buscar empleo	13.7	(12.1, 15.3)
Foros de discusión	11.8	(10.3, 13.3)
Llamadas telefónicas (tipo Skype)	10.0	(8.9, 11.1)
Bloguear	7.8	(6.7, 8.9)
Comprar en línea	5.7	(4.8, 6.6)
Pagar algún servicio	5.2	(4.3, 6.0)
Banca por internet	4.1	(3.1, 5.0)
Páginas pornográficas	2.9	(2.3, 3.5)
Tareas	2.2	(1.6, 2.8)
Buscar pareja	1.5	(1.1, 1.9)
Investigar	0.3	(0.1, 0.5)
Fines académicos	0.2	(0.0, 0.4)
Páginas de la UNAM/facultad/escolares	0.2	(0.1, 0.4)
Trabajo	0.1	(0.0, 0.2)

ENEUNAM

¿Tienes Web y blog/weblog personales?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 8.3.2
Estudiantes según si tienen blog o web personal (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=7,239; N=163,586

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

ÁREA Entre los estudiantes de Humanidades y Artes la proporción de quienes tienen Web personal o blog es mayor que entre los del área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías.

CAMPUS En la ENAP la proporción de estudiantes que cuentan con Web personal o blog es relativamente grande; en cambio en Acatlán e Iztacala son relativamente pequeñas.

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 8.3.2
Estudiantes según si tienen web o blog personal (%)

Tiene blog o web personal (n=7,239; N=163,586)				
	Ni blog ni web	Sólo web	Sólo blog	Blog y web
Sexo				
Hombres	76.8	10.3	7.1	5.8
Mujeres	79.7	10.1	6.4	3.7
Semestre				
1	80.1	10.7	4.7	4.5
2-4	77.8	10.1	6.1	6.0
5-7	80.3	8.4	7.4	4.0
8-12	73.2	13.5	9.2	4.5
Nivel socioeconómico				
Bajo o medio	78.2	10.6	6.5	4.6
Alto	79.9	8.0	7.5	4.6
Área				
FM-Ingenierías	82.2	8.4	5.9	3.6
Biológicas, Q. y S.	75.8	11.3	7.2	5.8
C. Sociales	78.4	10.8	6.2	4.5
Humanidades y A.	77.2 ^a	9.3	9.0	4.5
Turno				
Matutino	79.2	9.4	7.4	4.0
Vespertino	77.5	11.2	5.7	5.6
Campus				
CU	76.2	11.6	7.7	4.4
ENAP	65.0 ^c	12.8	13.4	7.5
ENEO	74.4	13.9	5.6	5.7
ENM	80.9	8.4	7.0	3.4
FES Acatlán	82.7 ^b	9.4	5.0 ^f	2.8
FES Aragón	72.8	10.4	11.3	5.7
FES Cuautitlán	86.1	2.9 ^e	1.5 ^g	9.4
FES Iztacala	87.0 ^d	7.9	1.7 ^h	3.1
FES Zaragoza	82.9	9.7	4.4	3.1
Total	78.5	10.2	6.7	4.6

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

- a. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías
- b. FES Acatlán vs CU, FES Aragón
- c. ENAP vs ENM, FES Acatlán, FES Cuautitlán, FES Iztacala, FES Zaragoza
- d. FES Iztacala vs ENEO, FES Aragón
- e. FES Cuautitlán vs CU, ENAP, ENEO, FES Acatlán, FES Aragón, FES Zaragoza
- f. FES Acatlán vs FES Aragón
- g. FES Cuautitlán vs CU, ENAP, FES Acatlán, FES Aragón
- h. FES Iztacala vs CU, ENAP, FES Aragón

Conclusiones

Los estudiantes de los que habla la ENEUNAM son jóvenes que han sido socializados culturalmente bajo la influencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en sus diversas manifestaciones.

Según muestran los resultados de la encuesta, prácticamente todos los estudiantes tienen acceso a estas nuevas tecnologías y las utilizan para establecer comunicaciones remotas. Para los y las estudiantes de la UNAM el acceso a internet y a las redes sociales es ya una actividad cotidiana: navegan por internet para realizar todo tipo de cosas a través de chats o alguna de tantas redes sociales que hoy existen. Las nuevas generaciones de estudiantes de la UNAM usan la tecnología digital, entre otras cosas, para aprender y también para divertirse; es decir para ser estudiantes y también jóvenes.

Una de las consecuencias del uso frecuente y diverso de las tecnologías de la comunicación es la de estar expuestos a un flujo de información constante. La cantidad de información a la que los estudiantes contemporáneos tienen acceso es abrumadora, lo que no significa, necesariamente, más conocimiento. Por su parte, el acceso a estas tecnologías permite a los jóvenes establecer un sinnúmero de relaciones sociales, de todo tipo, que tampoco se traducen, necesariamente en relaciones próximas.

Según Néstor García Canclini (2004), la mediatización de las relaciones sociales ha producido fragmentación del saber y lejanía de afectos y compromisos. Además la abundancia de información y de exposición a conexiones sociales conlleva a la prisa y a la escasez de tiempo. De todo esto derivan retos para la institución universitaria que tiene que asegurarse de que sus estudiantes desarrollen las capacidades necesarias para el manejo, aprovechamiento e innovación de las nuevas tecnologías, al tiempo que potencia en ellos y ellas el sentido humanista, la ética del compromiso social y del respecto a la diferencia y al medio ambiente. Un aspecto muy importante es el desarrollo del autocuidado, porque en el ciberespacio la exposición al riesgo es grande.

9. Condición juvenil, percepciones de inseguridad y desarraigo

Los desafíos, problemas y contradicciones que definen a la sociedad mexicana contemporánea marcan la experiencia del "ser joven" de los estudiantes universitarios. A su vez, los estudiantes, como jóvenes, despliegan dispositivos y estrategias de apropiación, resignación y/o resistencia.

9.1 Condición juvenil

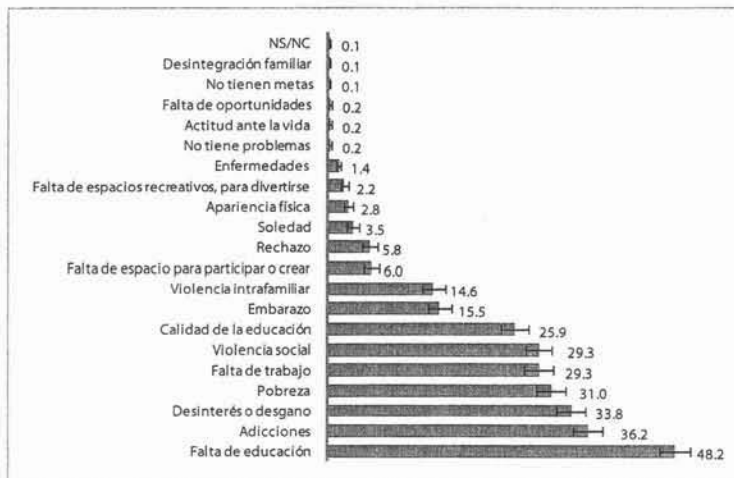
ENEUNAM

¿Cuáles consideras que son los mayores problemas que tienen actualmente los jóvenes de México?

TODOS LOS ESTUDIANTES:

Figura 9.1.1

Principales problemas que tienen actualmente los jóvenes de México (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%

n=7,239; N=163,586

Los y las jóvenes de la UNAM destacan la falta de educación, las adicciones y el desinterés o desgano como los tres principales problemas de los jóvenes mexicanos contemporáneos

Cuadro 9.1.1
Principales problemas que tienen actualmente los jóvenes de México (%)

n=7,239; N=163,586							
	Falta de educación	Adicciones	Desgano	Pobreza	Falta de trabajo	Violencia social	Calidad de la educación
Sexo							
Hombres	45.9	35.0	33.8	29.9	30.2	31.6 ^a	24.5
Mujeres	49.9	37.1	33.8	31.8	28.7	27.6	27.1
Semestre							
1	48.4	44.2 ^b	26.8 ^c	32.6	24.8	27.7	20.1
2-4	47.6	34.6	31.7	33.0	29.4	32.2	21.6
5-7	48.9	33.9	37.2	28.9	30.3	29.2	30.3 ^d
8-12	47.0	32.4	38.8	30.3	32.9	27.6	30.1 ^e
Nivel socioeconómico							
Bajo o medio	48.8	35.6	33.5	30.9	30.3 ^f	29.4	26.6
Alto	44.6	39.7	35.2	31.2	23.8	29.0	22.0
Area							
FM-Ingenierías	51.8	38.5 ^g	32.4	32.2	28.7	24.7 ⁱ	26.0
Biológicas, Q. y S.	43.5	39.6	36.9	30.5	23.7	29.7	28.1
C. Sociales	49.5	33.9	32.1	30.5	34.9 ^h	30.8	23.2 ^h
Humanidades y A.	48.8	28.6	34.1	31.3	27.8	33.9	30.2
Turno							
Matutino	46.9	37.4	35.1	31.5	29.8	28.7	26.6
Vespertino	49.8	34.6	32.0	30.2	28.7	30.1	25.0
Campus							
CU	47.3	33.6	33.5	30.9	28.7	32.1 ^k	28.6
ENAP	56.4	40.9	31.3	26.7	23.3	23.4	23.9
ENEO	48.9	47.1	26.9	29.6	37.1	25.8	15.9 ^l
ENM	57.2	39.5	30.7	28.7	28.3	21.1	34.0
FES Acatlán	46.5	33.4	39.4	31.4	33.5	25.7	23.4
FES Aragón	49.1	44.2 ^j	32.2	28.3	26.4	30.2	27.3
FES Cuautitlán	44.9	35.9	39.2	35.3	30.0	19.8	21.8
FES Iztacala	49.6	42.5	29.6	33.6	28.4	29.7	20.4
FES Zaragoza	56.7	39.7	28.8	29.2	33.0	26.2	19.4
Total	48.2	36.2	33.8	31.0	29.3	29.3	25.9

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

a. Hombres vs mujeres

b. Semestre 1 vs semestres 2 a 4 y semestres 5 a 7

c. Semestre 1 vs semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12

d. Semestres 5 a 7 vs semestre 1 y semestres 2 a 4

e. Semestres 8 a 12 vs semestre 1

f. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto

g. FM-Ingenierías vs Humanidades y A.

h. C. Sociales vs Humanidades y A.

i. FM-Ingenierías vs C. Sociales y Humanidades y A.

j. FES Aragón vs CU y FES Acatlán

k. CU vs ENM

l. ENEO vs CU y ENM

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	La proporción de estudiantes que opinan que uno de los problemas más importantes de México es la violencia social es mayor entre los hombres que entre las mujeres.
SEMESTRE	Entre los estudiantes de primer semestre la proporción de quienes opinan que las adicciones y el desgano son problemas principales de los jóvenes mexicanos es mayor que en la de los últimos semestres. Entre éstos, la opinión de que el problema es la calidad educativa es más frecuente que entre los de primer semestre.
SEMESTRE	Los estudiantes de nivel socioeconómico bajo o medio apuntan, con mayor frecuencia que los de nivel alto, el problema de la falta de trabajo.
ÁREA	La proporción de quienes opinan que un problema principal de los jóvenes mexicanos contemporáneos es la falta de trabajo es mayor entre los estudiantes de C. Sociales que entre los humanistas. Por su parte, los de Ciencias Físico-Matemáticas opinan, con mayor frecuencia que los humanistas, que el problema es la calidad educativa.
CAMPUS	La opinión en CU de que la violencia social es uno de los principales problemas de los jóvenes está más generalizada que en la ENM. En la ENEO los/las estudiantes opinan, con mayor frecuencia que los de CU y la ENM, que la calidad educativa es un problema que afecta a los jóvenes. Por su parte, en la FES Aragón es relativamente alta la proporción de quienes opinan que las adicciones son un problema principal de los jóvenes mexicanos.

ENEUNAM

¿Cuáles consideras que son los mayores problemas que tú tienes en este momento?

TODOS LOS ESTUDIANTES

Figura 9.1.2

Principales problemas personales de los estudiantes en este momento (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
 n=7,239; N=163,586

Los estudiantes apuntan la falta de tiempo como su principal problema

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 9.1.2(a)
Principales problemas personales que tienen los estudiantes en este momento (%)

n=7,239; N=163,586						
	Falta de tiempo	No tengo	Escasez económica	Inseguridad y riesgos	Falta de trabajo	Problemas familiares
Sexo						
Hombres	47.4	33.0 ^a	21.8	18.0	14.3	9.0 ^a
Mujeres	49.8	28.3	21.5	20.3	12.0	12.4
Semestre						
1	46.0	34.5	20.9	16.2	11.9	11.2
2-4	45.1	31.5	22.2	18.9	10.5	11.5
5-7	52.3	27.6	21.9	19.6	12.9	10.8
8-12	49.8	28.0	21.3	24.2	17.1 ^b	9.8
Nivel socioeconómico						
Bajo o medio	48.9	30.6	20.2 ^c	18.8	12.6	10.7
Alto	48.1	28.6	29.8	22.2	15.8	11.8
Área						
FM-Ingenierías	50.6	26.5	20.9	18.9	14.2	11.2
Biológicas, Q. y S.	46.1	40.1 ^d	20.7	14.4 ^e	8.8 ^e	10.7
C. Sociales	49.0	26.2	21.9	23.6	16.3	11.8
Humanidades y A.	51.5	26.4	24.9	21.6	13.0	7.8 ^f
Turno						
Matutino	48.9	30.7	19.9 ^g	19.1	12.7	10.0
Vespertino	48.5	29.7	23.9	19.6	13.4	12.1
Campus						
CU	48.0	33.3	19.0	17.8	12.5	11.6
ENAP	55.4	23.9	30.3	19.7	8.5	13.5
ENEO	55.5	13.5 ⁱ	33.7	20.5	21.7	15.5
ENM	56.3 ^h	15.2 ^j	30.2	19.6	15.4	4.2 ^j
FES Acatlán	42.3	32.1	22.7	17.2	10.5	6.8 ^m
FES Aragón	42.3	28.6	25.0	22.6	14.1	11.4
FES Cuautitlán	60.4	26.4	22.5	15.4	13.3	8.4
FES Iztacala	54.4	25.9	26.4	30.8	19.0	12.1
FES Zaragoza	52.6	22.6 ^k	24.4	25.8	16.9	11.8
Total	48.7	30.3	21.6	19.3	13.0	10.9

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

a. Hombres vs mujeres

b. Semestres 8 a 12 vs semestres 2 a 4

c. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto

d. Biológicas y S. vs cualquier otra área de estudios

e. Biológicas y S. vs C. Sociales

f. Humanidades y A. vs C. Sociales

g. Escasez económica

h. ENM vs FES Acatlán

i. ENEO vs CU, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza

j. ENM vs CU, FES Acatlán, FES Aragón

k. FES Zaragoza vs CU

l. ENM vs CU, FES Aragón

m. FES Acatlán vs CU, FES Aragón

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

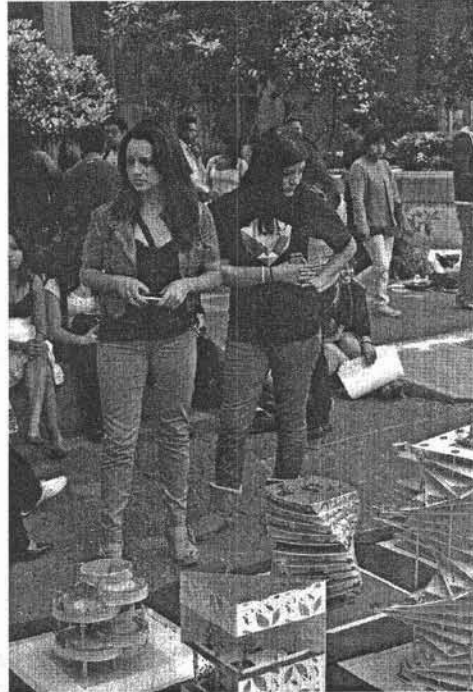
SEXO	La proporción de mujeres que tienen problemas familiares es mayor que la de hombres. Ellos, por su parte, afirman, con mayor frecuencia que ellas que no tienen problemas.
SEMESTRE	Los estudiantes de los últimos semestres de la carrera señalan, con mayor frecuencia que los de primer semestre, la falta de trabajo como uno de sus problemas principales.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Entre los estudiantes de nivel bajo o medio la proporción de quienes afirman tener problemas económicos es menor que entre los de nivel alto.
ÁREA	Entre los estudiantes de Ciencias Biológicas hay una proporción relativamente alta de quienes afirman no tener problemas. En cambio son relativamente bajas las proporciones de quienes señalan la inseguridad y la falta de tiempo como problemas personales. Por su parte, los y las humanistas registran una proporción relativamente baja de quienes consideran que los problemas familiares están entre sus principales problemas.
TURNO	Entre los estudiantes que asisten a la universidad en la mañana hay una proporción menor de quienes consideran que tienen problemas de escasez económica.
CAMPUS	La proporción de estudiantes que consideran que no tienen problemas es relativamente chica en la ENEO y en la FES Zaragoza. En la ENM, es relativamente alto el porcentaje de estudiantes que acusan que su principal problema es no tener tiempo. En Acatlán y en la ENM son relativamente pocos quienes señalan los problemas familiares.

Cuadro 9.1.2 (b)
Principales problemas personales que tienen los estudiantes en este momento (%)

n=7,239; N=163,586						
	Exceso de trabajo	Falta de espacio para participar o crear	Insuficiente preparación	Falta de motivación y desinterés	Falta de espacios para recreación	Alguna enfermedad
Sexo:						
Hombres	8.3 ^a	9.6	7.9	6.7	6.4	3.4
Mujeres	11.1	8.9	9.7	9.0	5.7	3.9
Semestre						
1	7.0	7.3	9.8	7.7	5.9	4.8
2-4	10.1	8.1	7.9	7.1	5.2	3.6
5-7	11.1	10.2 ^b	8.9	8.6	6.7	4.3
8-12	10.6	10.9	8.9	8.2	5.5	1.9
Nivel socioeconómico						
Bajo o medio	9.8	9.3	8.6	8.2	5.7	3.8
Alto	9.8	8.6	10.1	6.1	7.6	3.3
Área						
FM-Ingenierías	12.5	11.5	10.2	11.2	7.0	3.1
Biológicas, Q. y S.	8.9	4.8 ^c	9.0	6.6	4.0	3.8
C. Sociales	8.7	11.3	8.0	7.3	7.2	4.0
Humanidades y A.	11.4	14.7	9.0	7.7	6.8	3.8
Turno						
Matutino	10.0	9.3	9.4	8.9 ^d	5.4	3.4
Vespertino	9.6	9.0	8.2	6.6	6.7	4.1
Campus						
CU	10.2	8.9	7.8	7.4	6.1	3.8
ENAP	10.1	8.8	8.2	5.6	5.2	2.9
ENEO	12.0	15.7	5.7	11.2	7.8	4.3
ENM	13.8	17.6 ^f	8.8	5.7	5.4	2.6
FES Acatlán	8.2	8.3	11.2	9.3	5.8	1.4
FES Aragón	8.5	7.7	9.8	6.0	4.4	3.1
FES Cuautitlán	6.2	5.0 ^g	14.0	9.8	3.5	6.7
FES Iztacala	16.4 ^e	19.4	6.3	8.2	8.9	4.1
FES Zaragoza	8.8	18.1	9.8	11.4	10.8	4.2
Total	9.8	9.2	8.9	7.9	6.0	3.7

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

- a. Hombres vs mujeres
- b. Semestres 5 a 7 vs semestre 1
- c. Biológicas y S. vs C. Sociales y Humanidades y A.
- d. Turno matutino vs turno vespertino
- e. FES Iztacala vs FES Cuautitlán, FES Zaragoza
- f. ENM vs FES Acatlán, FES Aragón
- g. FES Cuautitlán vs CU, ENM, FES Iztacala, FES Zaragoza



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Los hombres se quejan menos del exceso de trabajo que las mujeres.
SEMESTRE	Los estudiantes de los últimos semestres de la carrera acusan que entre sus principales problemas está la falta de espacios para participar.
ÁREA	En Ciencias Biológicas y de la Salud se registran proporciones relativamente bajas de estudiantes cuyo problema es la falta de espacios para participar.
CAMPUS	En Cuautitlán se registra una proporción relativamente baja de estudiantes cuyo problema es la falta de espacios para participar. En cambio, la proporción correspondiente a la ENM es relativamente alta.

9.2 Percepciones de inseguridad

ENEUNAM

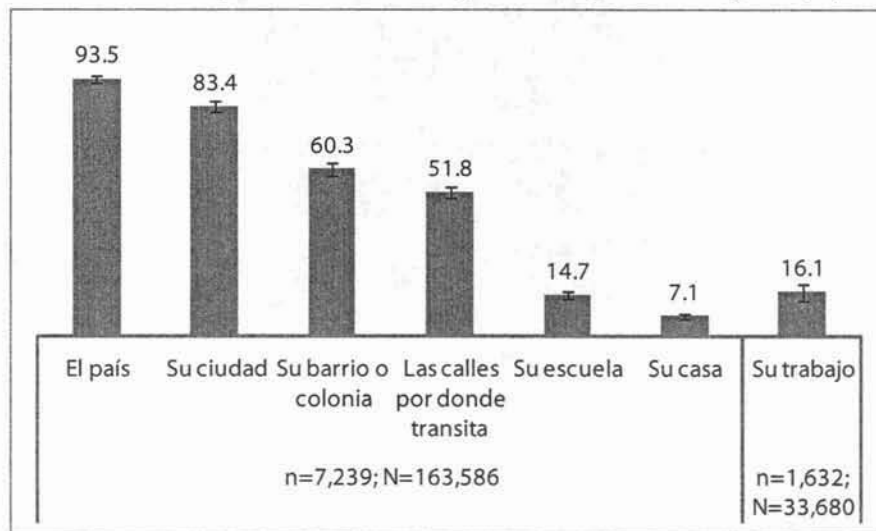
¿Tú piensas que, en general, el país es seguro o inseguro?

TODOS LOS ESTUDIANTES

(la opción "trabajo" considera solamente a los estudiantes que trabajan)

Figura 9.2.1

Estudiantes que consideran inseguros los siguientes lugares (%)



La mayoría de los estudiantes de la UNAM opinan que en México hay problemas de seguridad en el país y en los espacios públicos

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 9.2.1
Estudiantes que consideran inseguros los siguientes lugares (%)

	n=7,239; N=163,586						n=1,632; N=33,680
	El país	Su ciudad	Su barrio o colonia	Las calles por donde transita	Su escuela	Su casa	Su trabajo
Sexo							
Hombre	92.4	81.3 ^a	55.9 ^a	49.1 ^a	10.3 ^a	8.2	13.9
Mujer	94.5	85.2	63.8	53.9	18.0	6.5	18.2
Semestre							
1	92.8	83.3	61.7	52.7	10.2 ^b	6.6	25.1
2-4	94.2	84.3	61.7	54.7	12.2 ^c	6.5	17.2
5-7	93.1	84.3	58.8	50.6	16.8	6.7	16.6
8-12	94.3	80.5	59.8	49.3	20.5	10.1	10.6
Nivel socioeconómico							
Bajo o medio	93.3	82.7 ^d	59.9	51.5	14.5	6.5	16.6
Alto	95.3	87.8	62.4	54.0	16.1	10.8	12.7
Área							
FM-Ingenierías	91.9	80.2	58.9	46.0 ^f	14.1	4.1 ^f	16.8
Biológicas, Q. y S.	92.6	86.6	58.1	52.2	13.7	6.5	14.1
C. Sociales	94.9	82.9	61.9	54.7	16.4	9.3	17.3
Humanidades y A.	95.4 ^e	83.0	64.4	53.4	13.3	9.2	16.0
Turno							
Matutino	92.8	82.2	59.0	50.7	16.1 ^g	7.9	17.5
Vespertino	94.5	85.1	62.1	53.4	12.9	6.2	14.8
Campus							
CU	93.4	84.9	59.9	49.2	11.7	6.7	17.3
ENAP	92.5	88.5 ^h	60.9	50.9	17.6	4.6	9.5
ENEO	96.3	78.0	52.5	45.1	12.0	3.6 ^s	30.3
ENM	86.4	76.8	42.4 ^j	37.5 ^p	16.9	5.0	15.0
FES Acatlán	94.9	80.8	48.4 ^k	47.4	7.5	3.9 ^t	11.5
FES Aragón	95.5	90.2 ⁱ	74.5 ^l	61.8 ⁿ	25.1 ^o	8.9	14.0
FES Cuautitlán	88.9	66.9	49.6	49.7	12.9	6.2	8.7
FES Iztacala	95.4	86.2	65.4	56.9	23.5 ^q	14.1	18.8
FES Zaragoza	93.2	82.6	73.0 ^m	65.8 ^r	31.2 ^q	11.5	26.4
Total	93.5	83.4	60.3	51.8	14.7	7.1	16.1

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

- a. Hombres vs Mujeres
- b. Semestre 1 vs semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12
- c. Semestres 2 a 4 vs semestres 5 a 7
- d. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto
- e. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías
- f. FM-Ingenierías vs C. Sociales y Humanidades y A.
- g. Turno vespertino vs turno matutino
- h. ENAP vs FES Cuautitlán
- i. FES Aragón vs CU, ENM, FES Acatlán, FES Cuautitlán
- j. ENM vs CU, ENAP, FES Iztacala, FES Zaragoza

- k. FES Acatlán vs CU, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza
- l. FES Aragón vs CU, ENAP, ENEO, ENM, FES Acatlán, FES Cuautitlán
- m. FES Zaragoza vs CU, ENEO
- n. ENM vs FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza
- ñ. FES Aragón vs CU, FES Acatlán
- o. FES Zaragoza vs CU, ENEO, FES Acatlán, FES Iztacala
- p. FES Aragón vs CU, FES Acatlán
- q. FES Iztacala vs CU, ENEO, FES Acatlán
- r. FES Zaragoza vs CU, ENEO, FES Acatlán, FES Iztacala
- s. ENEO vs FES Iztacala, FES Zaragoza
- t. FES Acatlán vs FES Aragón

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Entre las mujeres hay mayor proporción de quienes sienten inseguridad en los lugares públicos, especialmente en la ciudad y en su escuela.
SEMESTRE	Los estudiantes de los primeros semestres se sienten menos inseguros en su escuela que los de semestres posteriores.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Los estudiantes de nivel bajo o medio se sienten más inseguros en su ciudad que los de nivel alto.
ÁREA	Entre los humanistas la proporción de quienes opinan que el país es inseguro es más alta que entre los que estudian carreras del área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías. Por su parte, ellos opinan, con menor frecuencia que los humanistas y que los de Ciencias Sociales, que las calles por donde transitan son inseguras.
TURNO	Los estudiantes que asisten a la universidad por la mañana se sienten más inseguros en su escuela que los de la tarde.
CAMPUS	En la FES Aragón se registran proporciones relativamente altas de estudiantes que opinan que la ciudad, su barrio, las calles por donde transitan y su escuela son inseguros. En la FES Zaragoza las proporciones de quienes opinan que el barrio, las calles y la escuela son inseguros son relativamente altas. En Iztacala, la proporción de estudiantes que opinan que su escuela es insegura es relativamente alta. Los de la ENM se sienten relativamente seguros, respecto a los de Aragón, Iztacala y Zaragoza, en su barrio y en las calles por donde transitan.

9.3 Desarraigo

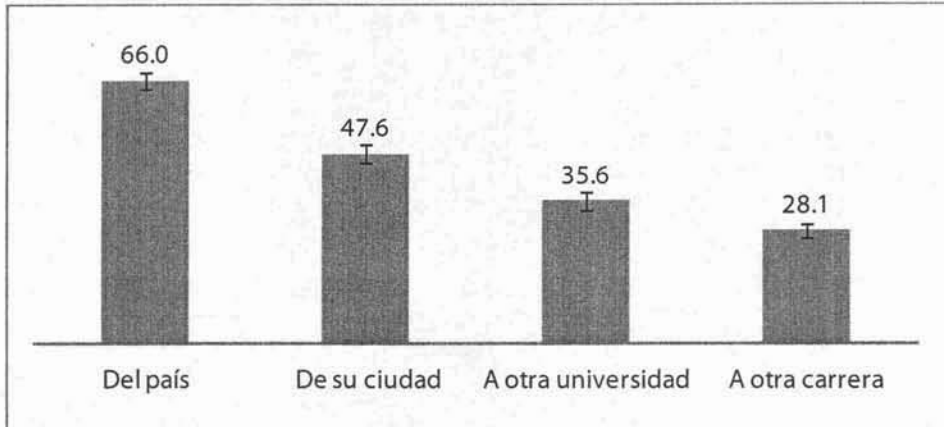
ENEUNAM

¿Si tuvieras la oportunidad, te irías a estudiar a otra universidad, a otra carrera, de tu ciudad, del país?

TODOS LOS ESTUDIANTES

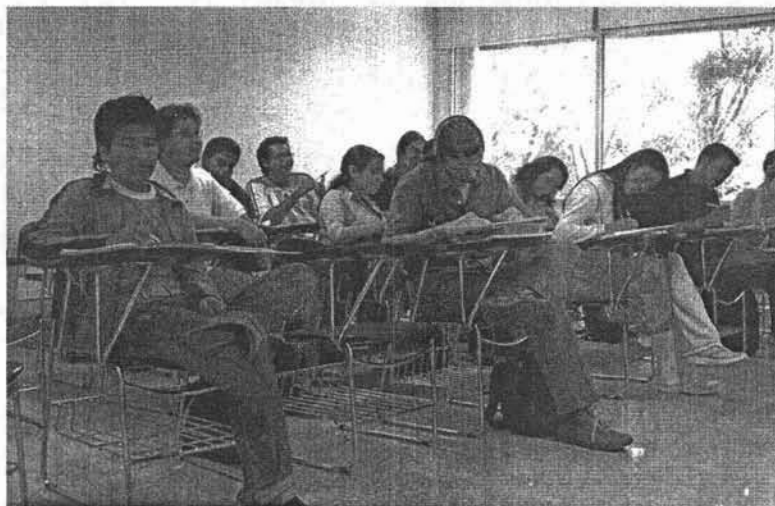
Figura 9.3.1

Estudiantes que si tuvieran oportunidad Sí se irían... (%)



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=7,239; N=163,586

Los porcentajes muestran que el desarraigo entre los estudiantes de la UNAM es frecuente. Parece que hay un sentimiento de poder estar mejor en otro lugar del que ahora están



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 9.3.1
Estudiantes que si tuvieran oportunidad Sí se irían (%)

n=7,239; N=163,586				
	Del país	Su ciudad	A otra universidad	A otra carrera
Sexo				
Hombres	65.7	47.6	38.4 ^a	30.0
Mujeres	66.2	47.6	33.4	26.7
Semestre				
1	58.3 ^b	40.2 ^b	25.3 ^d	23.3 ^b
2-4	65.0 ^c	45.7	34.8	24.7
5-7	67.4	50.0	39.3	30.9
8-12	74.0	55.1	42.1	32.9
Nivel socioeconómico				
Bajo o medio	66.0	47.8	35.6	28.1
Alto	66.1	46.4	35.6	28.1
Área				
FM-Ingenierías	68.9	46.3	31.1	25.2 ^g
Biológicas, Q. y S.	61.2	44.3	37.0	23.5 ^h
C. Sociales	66.6	49.8	36.0	31.8
Humanidades y A.	71.8 ^e	52.6 ^f	40.2 ^f	35.8
Turno				
Matutino	66.6	47.0	36.5	28.8
Vespertino	65.2	48.5	34.3	27.2
Campus				
CU	61.9 ⁱ	43.1 ⁱ	33.8 ^h	26.3
ENAP	72.5	48.7	37.2	18.9
ENEO	76.1	65.3	32.4	49.5 ^p
ENM	78.6	47.6	47.4	12.5 ^q
FES Acatlán	77.0	58.7	36.4	35.7 ^r
FES Aragón	65.2 ^j	47.5 ^m	37.8	25.9
FES Cuautitlán	72.3	56.2	52.7	30.0
FES Iztacala	59.8 ^k	39.4 ⁿ	23.5 ^o	24.5 ^s
FES Zaragoza	76.7	59.9	36.3	34.4
Total	66.0	47.6	35.6	28.1

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

- a. Hombres vs mujeres
- b. Semestre 1 vs semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12
- c. Semestres 2 a 4 vs Semestres 8 a 12
- d. Semestre 1 vs cualquier otro nivel de estudios
- e. Humanidades y A. vs Biológicas y S.
- f. Humanidades y A. vs FM-Ingenierías
- g. FM-Ingenierías vs C. Sociales y Humanidades y A.
- h. Biológicas y S. vs Humanidades y A.
- i. CU vs ENEO, ENM, FES Acatlán, FES Zaragoza

- j. FES Aragón vs ENM, FES Acatlán
- k. FES Iztacala vs ENEO, ENM, FES Acatlán, FES Zaragoza
- l. CU vs ENEO, FES Acatlán, FES Zaragoza
- m. FES Aragón vs ENEO, FES Acatlán
- n. FES Iztacala vs ENEO, FES Acatlán, FES Zaragoza
- ñ. CU vs ENM
- o. FES Iztacala vs ENM, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Zaragoza
- p. ENEO vs CU, ENAP, ENM, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza
- q. ENM vs CU, FES Acatlán, FES Aragón, FES Zaragoza
- r. FES Acatlán vs CU, ENAP, FES Aragón
- s. FES Iztacala vs FES Zaragoza

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Con mayor frecuencia que las mujeres, los varones estarían dispuestos a cambiarse de universidad.
SEMESTRE	Entre los estudiantes de primer semestre es menos frecuente la disposición a cambiarse de país, de ciudad, de universidad y de carrera.
ÁREA	Entre los estudiantes de carreras de las áreas de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías y de Ciencias Biológicas las proporciones de quienes estarían dispuestos a cambiarse de carrera son menores que entre los de Ciencias Sociales y Humanidades. Los humanistas tienen una relativamente alta disposición a cambiarse de país, de ciudad y de escuela.
CAMPUS	La disposición a cambiarse de país, de ciudad y de escuela es relativamente baja entre los estudiantes de CU. Entre los y las de la ENEO hay una relativamente alta disposición a cambiarse de carrera; en cambio, los estudiantes de la ENM registran al respecto un porcentaje bajo.

Conclusiones

El problema de falta de educación de los jóvenes mexicanos es el que más preocupa a los estudiantes de la UNAM. Además, también mencionan, con frecuencia, como principales problemas de la juventud contemporánea del país: las adicciones, el desinterés o desmotivación, la pobreza y la falta de trabajo. Lo que la ENEUNAM muestra es que los jóvenes de la UNAM saben que su condición de estudiantes de educación superior es un privilegio, aunque no por ello están exentos de tener que enfrentar los problemas que hoy definen la condición juvenil en México.

Según datos de la Subsecretaría de Educación Superior, la cobertura de este nivel educativo en el país apenas es superior a 30%. Es decir, que la mayoría de quienes se encuentran en el grupo etario de entre 19 a 24 años no son estudiantes de educación superior. No es casual, entonces, que desde la percepción de los estudiantes de la UNAM, la escasez de educación sea el problema principal de la juventud mexicana. Los estudiantes no se confunden; de la misma manera que lo hizo Carlos Monsiváis nos recuerdan que: "el futuro previsible de la mayoría de jóvenes de un país es el futuro inevitable de la nación" (2005). No debemos dejar pasar que, según los y las estudiantes de la UNAM uno de los problemas más importantes que tienen hoy los jóvenes mexicanos (mencionado en segundo lugar) son las adicciones.

Pocos son, relativamente, los estudiantes que refieren la calidad de la educación como problema. Sin embargo, es preocupante que quienes lo señalen sean, sobre todo, estudiantes que cursan los últimos semestres de sus carreras. La preocupación deriva de que ellos y ellas tienen una mayor experiencia educativa en la UNAM y sus apreciaciones podrían estar en relación con dicha experiencia. Sin embargo, también podría ser que esta misma experiencia haya potenciado sus capacidades críticas.

Respecto a sus problemas personales, los estudiantes se quejan, en primer lugar, de falta de tiempo. Otros, muchos, afirman no tener problemas y en tercer lugar, por número de menciones, acusan que sufren de escasez de recursos. Por supuesto, varios problemas aparecen en la lista de quejas de los y las estudiantes de la UNAM, lo que da cuenta de la diversidad que existe en las formas en las que transcurren y significan sus vidas. Pero, ponderando solamente los tres primeros problemas mencionados resulta que estamos frente a jóvenes que viven de prisa y con tiempo insuficiente y que, tal vez por ello, prefieren olvidar que tienen problemas.

Los y las estudiantes también mencionan la inseguridad y el riesgo como uno de sus principales problemas personales (en cuarto lugar). Sin duda, el ambiente donde viven es un factor determinante de sus percepciones de peligro y riesgo; de seguridad e inseguridad. Al respecto, entre otras cosas, la ENEUNAM revela que prácticamente todos los y las estudiantes de la UNAM consideran que el país es inseguro y, aunque con un poco de menor frecuencia, también perciben inseguridad en su ciudad, en su barrio y en las calles por las que transitan.

Frente a la percepción de inseguridad pública con la que viven los jóvenes mexicanos contemporáneos, incluidos los estudiantes, es necesario que la institución educativa represente un espacio de acogida que genere en ellos y ellas vínculos afectivos, de convivencia y de comunicación. Esto es exigencia porque la psicología ecológica ha mostrado la importancia de los espacios educativos y culturales para el individuo, en conjunción con el territorio, como generadores de problemas mentales y conductas agresivas (Alvarado, 2004). En la UNAM la atención debe ponerse, particularmente, en las FES Zaragoza, Aragón y en Iztacala

donde las proporciones de estudiantes que perciben que también su escuela es insegura son significativamente altas.

Según los datos de la ENEUNAM, la mayoría (66%) de los jóvenes matriculados en una carrera profesional en la UNAM tienen la disposición de abandonar el país, si tuvieran la oportunidad. Parece que entre ellos y ellas está extendida la idea de que en México no se les puede ofrecer lo que necesitan y quieren. Piensan que la única manera de poder lograrlo es irse del país y buscar nuevos horizontes. El corolario de esta forma de pensar es el desapego, mismo que repercute, entre otros aspectos, en las formas de convivencia y participación en la sociedad, en la renuncia al compromiso que tienen los jóvenes consigo mismos y en apatía ante la solidaridad y la búsqueda de un mejor futuro para el país y todos los mexicanos.

10. Capital cultural

Pierre Bourdieu (2000) consideró que la relación entre la educación y la cultura es una lucha de clases y de poder. En este sentido “un racismo de la inteligencia” se genera en la universidad, producto de la distribución desigual del capital cultural que tiene una relación estrecha con lo que se vive en el hogar. La posesión diferenciada de bagaje cultural de los estudiantes se traduce en diferentes capacidades para aprovechar oportunidades y adecuarse al clima institucional, y para aprender, interpretar, apropiarse y resistir las “enseñanzas” de la escuela.

10.1 Idiomas

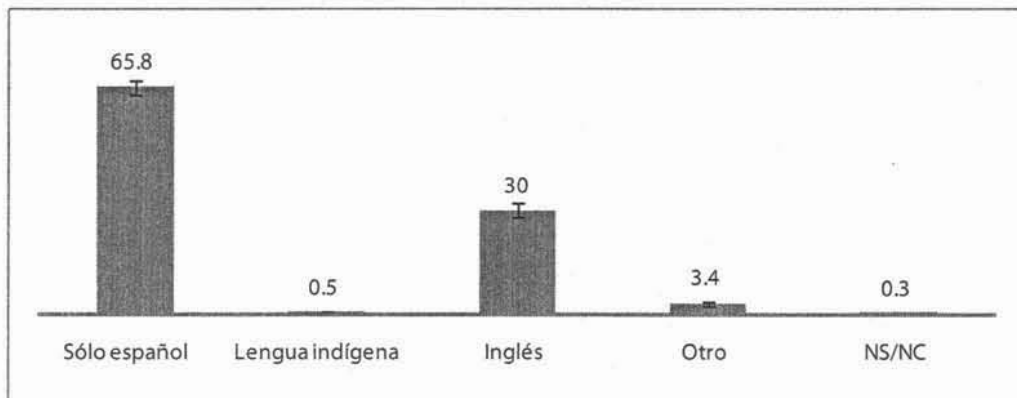
ENEUNAM

Además del español, ¿hablas algún otro idioma?

TODOS LOS ESTUDIANTES:

Figura 10.1.1

Estudiantes según idiomas que hablan



Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=7,239; N=163,586

La mayoría de los estudiantes de licenciatura de la UNAM habla solamente español

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 10.1.1
Estudiantes según idiomas que hablan

n=7,239; N=163,586				
	Sólo español	Lengua indígena	Inglés	Otra lengua
Sexo				
Hombres	63.2 ^a	0.5	32.5 ^a	3.6
Mujeres	67.8	0.5	28.1	3.2
Semestre				
1	76.0 ^b	0.6	21.0 ^b	2.0
2-4	66.6	0.4	29.0	3.6
5-7	61.1	0.5	34.9	3.3
8-12	61.0	0.3	33.8	4.9
Nivel socioeconómico				
Bajo o medio	64.8 ^c	0.3	31.5 ^c	3.2
Alto	71.7	1.7	21.6	4.6
Área				
FM-Ingenierías	71.5 ^d	0.6	26.1	1.7
Biológicas, Q. y S.	58.8	0.5	39.2 ^f	2.0
C. Sociales	68.3	0.4	26.9	4.2 ^h
Humanidades y A.	61.1 ^e	0.6	27.6	7.4 ^g
Turno				
Matutino	64.4	0.4	31.5	3.4
Vespertino	67.7	0.6	28.0	3.4
Campus				
CU	59.6 ⁱ	0.5	35.9 ⁿ	3.5 ^q
ENAP	72.9	0.0 ^a	31.3 ^o	1.2
ENEO	84.4	3.1	11.9	3.4
ENM	49.8	0.5	48.0 ^p	4.4
FES Acatlán	65.2 ^k	0.0 ^m	29.1 ^k	5.3 ^c
FES Aragón	71.4 ^l	0.2	24.8 ^l	3.6 ^s
FES Cuautitlán	67.8	0.4	30.8	0.6
FES Iztacala	80.7	2.4	15.9	2.4
FES Zaragoza	82.9	3.5 ^o	13.7	2.0
Total	65.8	0.5	30.0	3.4

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

+ Error estándar no estimable

a. Hombres vs mujeres

b. Semestre 1 vs cualquier otro nivel de estudios

c. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto

d. FM-Ingenierías vs Biológicas y S. y Humanidades y A.

e. Humanidades y A. vs C. Sociales

f. Biológicas y S. vs cualquier otra área de estudios

g. Humanidades y A. vs cualquier otra área de estudios

h. C. Sociales vs FM-Ingenierías

i. CU vs ENAP, ENEO, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza

j. ENM vs ENAP, ENEO, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza

k. FES Acatlán vs ENEO, FES Iztacala, FES Zaragoza

l. FES Aragón vs ENEO, FES Zaragoza

m. FES Acatlán vs CU, FES Cuautitlán, FES Iztacala

n. FES Zaragoza vs CU, ENM, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán

ñ. CU vs ENEO, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza

o. ENAP vs ENEO, FES Iztacala, FES Zaragoza

p. ENM vs ENEO, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza

q. CU vs ENAP, FES Cuautitlán

r. FES Acatlán vs ENAP, FES Cuautitlán

s. FES Aragón vs FES Cuautitlán

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEXO	Las mujeres están en desventaja con respecto a los hombres en lo que se refiere a la capacidad de hablar inglés u otro idioma distinto al español.
SEMESTRE	Entre los estudiantes de primer semestre son mayores las proporciones de quienes sólo hablan español.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Entre los y las estudiantes de nivel socioeconómico bajo y medio hay una mayor proporción de quienes hablan inglés en relación con los y las de nivel alto. Este es un resultado "sospechoso" que habría que revisar.
ÁREA	Entre los estudiantes de carreras de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías la proporción de quienes sólo hablan español es mayor que entre los de Humanidades. En Ciencias Biológicas y de la Salud es en donde se registra la mayor proporción de estudiantes que saben hablar inglés y en Humanidades de quienes hablan otra lengua extranjera.
CAMPUS	En CU se registra un porcentaje relativamente pequeño de quienes sólo hablan español. En la ENAP las proporciones de quienes hablan inglés son relativamente chicas. Destaca la ENM por ser el campus en donde se registran proporciones relativamente grandes de quienes hablan inglés y relativamente pequeñas de quienes sólo hablan español. Por su parte en la FES Zaragoza la proporción de estudiantes que hablan algún idioma indígena es relativamente grande.

10.2 Escolaridad de los padres

ENEUNAM

¿Hasta qué nivel educativo estudió tu padre?

ENEUNAM

¿Hasta qué nivel educativo estudió tu madre?

TODOS LOS ESTUDIANTES

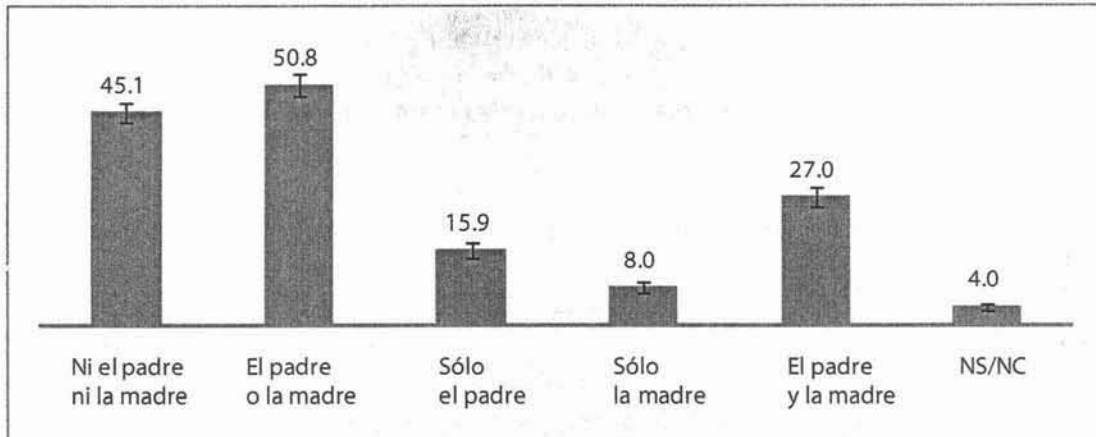
Tabla 10.2.1

Nivel educativo de padres y madres de los estudiantes (%)

n=7,239; N=163,586				
	Padre		Madre	
Sin estudios universitarios	53.4	(51.2, 55.6)	63.3	(61.2, 65.4)
Nunca fue a la escuela	0.5	(0.3, 0.6)	1.2	(0.8, 1.7)
Primaria incompleta	1.7	(1.3, 2.2)	1.8	(1.4, 2.2)
Primaria completa	7.9	(6.9, 8.8)	11.9	(10.5, 13.4)
Secundaria incompleta	1.5	(1.1, 1.8)	1.9	(1.1, 2.6)
Secundaria completa	17.4	(16.0, 18.9)	19.2	(17.6, 20.8)
Bachillerato o técnico medio superior incompleto	6.2	(5.4, 7.0)	7.1	(5.8, 8.5)
Bachillerato o técnico medio superior completo	18.2	(16.4, 20.0)	20.1	(18.5, 21.8)
Con estudios universitarios	42.9	(40.7, 45.1)	36.0	(33.9, 38.1)
Carrera técnica universitaria	4.5	(3.6, 5.4)	9.7	(8.3, 11.1)
Profesional/ licenciatura incompleta	6.6	(5.1, 8.0)	3.6	(2.7, 4.6)
Profesional/licenciatura completa	27.2	(25.2, 29.1)	20.2	(18.6, 21.9)
Posgrado	4.7	(3.8, 5.6)	2.5	(1.9, 3.1)
NS/NC	3.7	(3.0, 4.4)	0.7	(0.4, 1.0)

Se presenta intervalo de confianza de 95% entre paréntesis

Figura 10.2.1
Estudiantes según escolaridad universitaria* del padre y/o de la madre (%)



* Incluye licenciatura incompleta y completa.
Las barras de error representan intervalos de confianza de 95%
n=7,239; N=163,586

Un poco menos de la mitad del colectivo estudiantil de la UNAM está integrado por estudiantes que son universitarios "de primera generación"



Fotografía: Seminario de Investigación en Juventud

Medias ajustadas y diferencias

Cuadro 10.2.1
Estudiantes según estudios universitarios* de los padres (%)

n=7,239; N=163,586					
	Ni el padre ni la madre	El padre o la madre	Sólo el padre	Sólo la madre	El padre y la madre
Sexo					
Hombres	43.8	52.4	17.4	7.3	27.7
Mujeres	46.2	49.6	14.7	8.6	26.3
Semestre					
1	47.2	48.5	14.2	7.8	26.3
2-4	47.8	47.5	15.0	7.8	24.7
5-7	45.1	51.1	15.6	8.0	27.6
8-12	38.7	58.1 ^a	19.8	8.8	30.0
Nivel socioeconómico					
Bajo o medio	46.5 ^b	53.1 ^b	16.3	8.6 ^b	28.2 ^b
Alto	37.2	38.2	13.6	4.9	19.7
Área					
FM-Ingenierías	46.7	49.6	12.4	9.5	28.1
Biológicas, Q. y S.	43.4	53.5	18.5	5.8	28.9
C. Sociales	45.5	49.9	16.0	9.2	25.3
Humanidades y A.	45.3	49.2	15.9	9.0	24.8
Turno					
Matutino	42.2 ^c	53.6 ^c	16.2	8.5	28.9 ^c
Vespertino	49.1	47.1	15.4	7.4	24.3
Campus					
CU	40.0 ^d	56.4 ^d	15.7	7.6	33.0
ENAP	32.2 ^e	62.5 ^e	17.8	8.9	36.0 ^e
ENEO	50.7	42.3	7.8	22.4	17.0
ENM	21.5 ^f	76.1 ^f	14.4	10.1	54.9 ^f
FES Acatlán	51.2	45.1	15.4	7.2	22.2
FES Aragón	52.8	42.0	15.2	8.8	17.5
FES Cuautitlán	52.8	45.2	24.0	4.1 ^h	16.6
FES Iztacala	53.3	41.4	13.7	9.5	19.6
FES Zaragoza	50.6	43.0	12.3	14.9	18.5
Total	45.1	50.8	15.9	8.0	27.0

* Incluye licenciatura incompleta y completa.

Diferencias estadísticamente significativas (P<0.05):

a. Semestres 8 a 12 vs semestres 2 a 4

b. Nivel socioeconómico bajo o medio vs nivel socioeconómico alto

c. Turno matutino vs turno vespertino

d. CU vs FES Acatlán, FES Aragón

e. ENAP vs FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza

f. ENM vs CU, ENEO, FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Iztacala, FES Zaragoza

g. CU vs FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza

h. FES Cuautitlán vs ENEO, FES Iztacala, FES Aragón, FES Zaragoza

i. CU vs ENEO, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza

j. ENAP vs ENEO, ENM, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza

Descripción de las diferencias estadísticamente significativas

SEMESTRE	Entre los estudiantes de los últimos semestres de la carrera la proporción de estudiantes que pertenecen a la segunda, o más, generación de universitarios es mayor a la de quienes están en semestres anteriores.
NIVEL SOCIOECONÓMICO	Entre los estudiantes de nivel económico bajo o medio la proporción de jóvenes cuyo padre ni tampoco la madre tienen estudios universitarios es mayor que entre los de nivel alto. Pero, entre los primeros, es mayor la proporción de quienes son segunda generación de universitarios y de quienes ambos padres asistieron a la universidad. Este resultado debe tomarse con cuidado porque la distribución de la "no respuesta" es diferente por nivel socioeconómico. La no respuesta se concentra en el nivel socioeconómico alto: en total es de 5.0% en toda la muestra, pero dentro de los niveles socioeconómicos es 0.5% en bajo o medio, y 29.4% en el alto (ponderados: total 4.0%, bajo o medio=0.4%, alto=24.7%). El control estadístico de nivel socioeconómico permite hacer comparaciones en las demás covariables, pero es cuestionable el porcentaje que reportan los de nivel socioeconómico alto, si su no respuesta está relacionada con alguna de las categorías de educación de los padres (no hay forma de confirmarlo).
TURNO	Entre los estudiantes que asisten a la universidad en la mañana es menor la proporción de quienes ambos padres no tienen escolaridad universitaria y mayores las de cuyos padres son universitarios.
CAMPUS	Destaca la ENM porque la proporción de jóvenes con padres sin escolaridad es relativamente pequeña y la de ambos padres universitarios relativamente grande. También en la ENAP sucede lo anterior, aunque de manera menos notable. Por su parte, en CU la proporción de estudiantes cuyos padres no tienen escolaridad universitaria es relativamente pequeña.

Conclusiones

El capital cultural de los y las estudiantes constituye un factor determinante de la posición que ocupan en la sociedad y en sus escuelas. Cada universidad, según momentos específicos y, dependiendo de la profesión de que se trate, exige a sus estudiantes determinado tipo y acumulación de capital cultural para desempeñarse social y académicamente con éxito. La hegemonía angloamericana, respecto a la producción de conocimiento, y el estatus del idioma inglés como *lingua franca* de la comunicación académica han provocado que, en la actualidad, el inglés se haya convertido en un elemento fundamental del capital cultural con el que deben contar los estudiantes matriculados en una licenciatura para poder ejercer cabalmente el "oficio de estudiante".

Los datos de la ENEUNAM muestran que la mayoría de los estudiantes de la UNAM sólo hablan español. Sin duda esto representa un problema para los jóvenes porque restringe sus oportunidades de participar en redes y experiencias internacionales de intercambio académico, en el debate mundial de las disciplinas relacionadas con la carrera que estudian y de ocupar algunos puestos que ofrece el mercado de trabajo. Esto los sitúa en una relación desigual respecto de sus congéneres que sí hablan este idioma.

Por supuesto que la UNAM debe procurar que todos y todas sus estudiantes hablen y escriban en inglés y al respecto implantar acciones. Pero, debe evitar fomentar en los jóvenes la idea de que lo extranjero, incluso el idioma, es mejor que lo nacional. Es cierto que, en los tiempos que corren, la internacionalización de la educación y del conocimiento lleva implícita la necesidad de hablar inglés, pero esto se debe a que la hegemonía de la academia angloamericana ha impuesto este idioma como exigencia. Pero hay que aclarar que no se trata de ser monolingüe (en inglés) sino de tener la capacidad de comunicarse en más de un idioma. En este sentido, al mismo tiempo que se impulsa en los estudiantes el aprendizaje del inglés también deben fortalecerse las capacidades comunicativas en otras lenguas, incluidas las originarias de México. Sin duda, la prioridad debe estar puesta en que lean y se expresen clara y precisamente en español.

Por su parte, existe una extensa literatura que muestra que uno de los determinantes esenciales del buen desempeño escolar es la familia: su nivel de educación y sus características socioeconómicas. La importancia de estos factores se destacan desde el estudio pionero de Coleman *et al.* (1966) que, a la fecha, sigue teniendo vigencia. Si bien con los datos de la ENEUNAM es imposible realizar inferencias sobre la relación del desempeño escolar de los estudiantes con las características socioculturales de sus familias, sí es posible observar la desigualdad que existe respecto al nivel de escolaridad de los padres y madres de los estudiantes de la UNAM: 45% del colectivo estudiantil está integrado por jóvenes que son primera generación de universitarios en sus familias de origen; 50% provienen de familias en las que cuando menos uno de los conyugues cuenta con estudios universitarios, y 27% descende de parejas en las que ambos miembros tienen educación superior.

Resulta interesante observar que en lo que, en lo referente a la escolaridad de los padres de los estudiantes, las desigualdades intercampus son notorias: en CU, la ENAP y ENM las proporciones de estudiantes con padres con educación superior son relativamente mayores. También son mayores las proporciones referidas a los estudiantes que asisten a la escuela en turno matutino respecto a los matriculados en el vespertino y las que corresponden a quienes cursan los últimos semestres de su carrera. Este último resultado confirma que los estudiantes con padres universitarios están menos expuestos a problemas que causan la deserción escolar que los que no los tienen.

Conclusión general

Los y las estudiantes de la UNAM se conciben y auto-representan, ante todo, como universitarios, lo cual quiere decir que para ellos y ellas la universidad constituye un proyecto social al que le otorgan valor y del que emana su sentido de pertenencia. Específicamente la UNAM constituye un espacio de referencia importante porque, entre otras cosas, los y las estudiantes tienen interiorizados los rasgos distintivos de la institución que marcan fronteras entre un “nosotros” (los de la UNAM) y los “otros” (los de otras universidades).

Según lo muestran los resultados de la ENEUNAM 2011, el carácter público y nacional, así como la autonomía, forman parte de un repertorio simbólico del cual los y las estudiantes de la UNAM se han apropiado. Han investido estos símbolos de una fuerza emotiva asociada con los significados que se les dan vinculados principalmente con la protección institucional hacia los jóvenes de todos los niveles socioeconómicos, la representación de la cultura mexicana y la posibilidad de resistir los embates de autoritarismo del gobierno. Puede decirse que estos tres atributos institucionales constituyen principios generadores de identidad de los y las estudiantes de la UNAM.

Los resultados de la encuesta revelan que los y las estudiantes de la UNAM piensan que ocupan una posición privilegiada en la estructura jerárquica de los estudiantes de educación superior del país. La mayoría de ellos y ellas opinan que su universidad es la mejor de México y que de ella salen los mejores profesionistas. Hay quienes aceptan que están matriculados en la institución por motivos que implican falta de reflexión y de opciones o posibilidades de elección propia, pero son muy pocos los que de tener la oportunidad se cambiarían de universidad; menos son los que opinan que las universidades privadas son mejores. Con todo, casi la mitad del colectivo estudiantil (47%) afirma que, en general, las universidades norteamericanas y europeas son mejores que la UNAM.

Las percepciones de los y las estudiantes acerca de los problemas que tiene la UNAM muestran que ante ellos y ellas la falta de presupuesto aparece como el problema más importante, seguido de la falta de capacidad para dar cabida a todos los que quieren matricularse. Estas opiniones, de alguna manera, señalan, por un lado, adhesión por parte de lo/as estudiantes a la gestión institucional por mayores recursos y, por otro, preocupación por el tema del rechazo de aspirantes.

Aparece que en la institución hay problemas de confianza entre los actores sociales, cuando menos de la que tienen los/as estudiantes ante los adultos con los que tratan cotidianamente en el espacio educativo que frecuentan. El índice global de desconfianza acusa que 4 de cada 10 estudiantes desconfían de, cuando menos, uno de los actores. La desconfianza de los/as jóvenes universitarios está más generalizada respecto de los trabajadores sindicalizados, los representantes estudiantiles y el personal administrativo, en ese orden. Sus profesores, compañeros y el rector salen mejor evaluados.

Entre los resultados relevantes de la ENEUNAM 2011 se consigna que hay varios/as estudiantes que tienen sentimientos de inseguridad mientras están en sus campus. Según lo expresaron, algunos han sido víctimas de actos delictivos. Además, los datos revelan que existe un alto grado de autoritarismo en la institución; cuando menos esta es la percepción de muchos/as estudiantes (34% calificaron con 8 o más el grado de autoritarismo).

Sobre los profesores, varios/as piensan que no sólo son autoritarios sino, sobre todo, injustos. Y, aunque la mayoría de los/as encuestados/as señaló no haber recibido personalmente maltrato y/o agresión, cerca de 50% dijo haber atestiguado actos discriminatorios contra estudiantes. De acuerdo con esta relación, los resultados de la encuesta llevan a la conclusión de que en la UNAM hay maltrato simbólico; frecuentemente la discriminación es provocada por escaso aprovechamiento académico lo que se traduce en menosprecio de unos/as con respecto a otros/as. También mencionan como causa frecuente de discriminación la apariencia de algunos/as jóvenes.

El trato cotidiano de los/as alumnos/as con actores universitarios se concentra en sus compañeros y maestros. Quizá por ello, estos actores aparecen como los principales protagonistas de los actos discriminatorios mencionados por los/as estudiantes. Además varios/as se quejan de que los profesores son poco accesibles fuera de clase y de que tienen poco interés por sus alumnos. También evalúan como problema de los docentes su forma de calificar y su capacidad para enseñar. En cambio, son relativamente muy pocos/as los/as que reprueban su formación y calidad académica. De hecho, varios/as afirman que han tenido profesores a los que recuerdan positivamente por los conocimientos que tenía de la materia.

Es posible señalar que entre los/as estudiantes de la UNAM existe una alta valoración de la investigación como función universitaria: 90% opina que el hecho de que en la institución se haga investigación repercute positivamente en la calidad de la educación. Pero, a pesar de esta contestación, sólo un poco más de la mitad del colectivo estudiantil dijo haber tomado algún curso o materia con un profesor con nombramiento de investigador y 46.5% aceptó nunca haber visitado alguno de los centros o institutos de la institución. Entre estudiantes matriculados en campus fuera de CU el porcentaje de quienes no han visitado estas entidades académicas es superior a 60%.

Al analizar la información referida sobre la evaluación que hacen los/as estudiantes acerca de las instalaciones universitarias, resulta que la mayoría opina que en los campus donde estudian, existen condiciones ambientales agradables. Quienes opinan lo contrario, consideran como principal problema que hay mucha basura y que las áreas verdes están descuidadas. Por su parte, en lo que se refiere a las condiciones y servicios para la docencia, los resultados son menos favorables: 52.8% del total de estudiantes afirma que el equipo y mobiliario que hay en las aulas son insuficientes y 48.5% que la cantidad de alumnos no es adecuada. En cuanto a las instalaciones deportivas y socioculturales 4 de cada 10 consideran inadecuadas a las primeras y, 1.5 de cada 10, a las segundas.

El punto rojo con respecto a la evaluación que hacen los/as estudiantes de la condición en que se encuentran las instalaciones de la UNAM está en la higiene de los baños: a nivel de la institución, 61.4% considera que no están limpios. Este porcentaje alcanza más de 70% en algunos campus e incluso llega a rebasar 80%. También se quejan, aunque en menor medida, de que los espacios para adquirir y consumir alimentos no son cómodos ni higiénicos.

Frente a las preguntas ¿Qué opinas de la dirección de tu escuela/facultad? y ¿Qué opinas de la administración de tu escuela/facultad?, la respuesta "considero que es mala" aglutinó a 13.5% y 26.5% respectivamente; estos indicadores toman valores máximos de 25% en el caso del primero y de 50% en el segundo. Es evidente que sobre estos aspectos la variación por escuela/facultad es grande.

Entre los objetivos de la ENEUNAM 2011 estuvo explorar las apreciaciones acerca de si la carrera que cursan los estudiantes cumple con sus expectativas, y si consideran que lo que han aprendido es de utilidad. Un porcentaje alto (88.6%) respondió que su carrera ha cumplido o superado sus expectativas y la mayoría contestó afirmativamente sobre la utilidad de los aprendizajes; la mayor utilidad la atribuyen a la adquisición de un pensamiento crítico, para desempeñarse con éxito en su profesión y contribuir a producir conocimiento. En contraste, la menor utilidad la asignan a la posibilidad de contribuir a dar solución a los problemas del mundo y a entender los problemas del país.

La mayoría (74%) de los/as estudiantes de licenciatura de la UNAM son egresados/as del nivel medio superior que ofrece la propia institución en sus dos modalidades: bachillerato y preparatoria. Varios/as de los/as que tienen distinta procedencia consideran que no haber cursado los estudios previos en la UNAM los/as coloca en condición de desventaja frente a sus compañeros/as; la mitad de ellos/as (50.2%) presentaron el examen de admisión a la institución cuando menos dos veces.

El afán de los estudiantes de la UNAM por cursar una carrera profesional se debe, en primer lugar, a su voluntad de superación personal y el segundo es que los/as impulsa a tener mejores oportunidades de trabajo. Relativamente son muy pocos/as quienes toman en consideración contribuir a mejorar las condiciones de México, lo que por supuesto es variable por área de conocimiento y carrera. En cambio, cuando se pregunta sobre el motivo que los/as llevó a estudiar la carrera en la que están matriculado/as la mayoría responde que fue por vocación y gusto; muy pocos/as afirman que su principal razón fue conseguir trabajo.

Pero, entre los/as estudiantes de la UNAM hay varios/as (8.5%) que no están cursando la carrera que fuera su primera opción y tampoco están matriculados/as en la facultad/escuela de su preferencia (10.2%). Medicina y el campus CU aparecen como la profesión y el campus donde la diferencia entre deseo y posibilidad son más grandes.

Según los datos de la ENEUNAM 2011, cerca de 12% del total de estudiantes han dejado de estudiar uno o más periodos escolares durante su carrera, el motivo principal ha sido de tipo económico. Por su parte, la proporción de estudiantes con beca o algún apoyo económico es un poco mayor a 20%; la gran mayoría (72.3%) recibe el apoyo del PRONABES.

Francamente, la participación política y social de los/as estudiantes de la UNAM sea en grupos o en asociaciones de la institución es muy baja; también es escasa su preocupación por cuestiones del gobierno universitario. Resulta que una proporción notable (42.6%) desconoce que en algunos órganos colegiados de la institución lo/as estudiantes tienen derecho a estar representados. Entre los/as que sí saben que cuentan con este derecho, apenas un poco más de 25% conocen a sus representantes y sólo 53.7% se sienten bien representados/as por ellos/as. Con estos resultados es evidente que son minoría quienes conocen las propuestas y proyectos de sus representantes y pocos quienes participan en elecciones estudiantiles. Según las respuestas que dieron los/as estudiantes acerca del por qué de su abstención en las elecciones, destacan la falta de tiempo y el desinterés.

También ese escaso interés por los asuntos institucionales se muestra en el indicador sobre conocimiento de los motivos de la huelga que hubo en la UNAM en 1999; sólo 30% de los/as hoy estudiantes de licenciatura afirmó que los conoce, y varios de ellos y ellas mencionaron motivos que no se relacionan con los que estuvieron presentes en tal lucha, por ejemplo problemas sindicales y de salarios de los académicos mencionados por los/as estudiantes como motivos de la huelga.

Los resultados respecto al conocimiento y adhesión de los/as estudiantes a las opiniones y manifestaciones públicas del rector son un poco más halagüeñas: 36.9% contestó que está informado de lo que el rector declara y, de ellos, 68% afirma sentirse representados por sus declaraciones.

Al ser consultados/as los/as estudiantes acerca de su participación en el mercado laboral, sus respuestas fueron las siguientes: 79.4% sólo estudiaba y 20.6% trabajaba y estudiaba, en el momento de levantar la encuesta. A la pregunta ¿Alguna vez has trabajado?, 64.4% contestó afirmativamente. Las condiciones actuales de alta rotación y flexibilidad del trabajo juvenil se hicieron patentes porque, entre los/as estudiantes que han trabajado, más de 40% ha tenido más de tres empleos. Por su parte, la precariedad se tornó evidente en la duración de la jornada y las bajas remuneraciones. Otro aspecto que saltó a la vista fue la importancia de contar con amigos y familiares para conseguir trabajo.

Muchos/as son los estudiantes que además de estar trabajando realizan chambitas y entre lo/as que sólo estudian también son varios/as los/as que desempeñan trabajos ocasionales. La encuesta deja claro que entre los/as estudiantes de la UNAM impera el sobre trabajo más que el tiempo libre. ¿Por qué lo hacen?, la mayoría responde que por la necesidad de recibir ingresos, para poder estudiar y vivir mejor.

Es frecuente que los y las estudiantes opinen que lo importante para conseguir trabajo es tener experiencia laboral. Los/as estudiantes que trabajan sienten estar en condición de ventaja respecto de los/as estudiantes que no lo hacen. Pero, quienes trabajan, no tienden a sustituir la identidad de universitario por la de trabajador. De hecho, la de universitario sigue siendo la identidad preferida por todos y todas.

Un factor que contribuye a la falta de sentido de auto-representación que tiene el trabajo para los estudiantes contemporáneos es la escasa relación que tienen las actividades que desempeñan en los puestos que ocupan respecto a lo que han aprendido en sus carreras. Cerca de 50% del colectivo estudiantil dio una calificación reprobatoria a la relación entre estas dos esferas de su vida. La relación se fortalece en los últimos semestres de la carrera, no obstante no deja de ser baja (35% de lo/as estudiantes matriculados en el octavo semestre o más, otorgó una calificación de 9-10 a esta relación).

Las proporciones de quienes estaban buscando trabajo en el momento de levantar la encuesta son prácticamente iguales para los estudiantes que trabajaban y de los que sólo estudiaban. En ambos casos, el porcentaje de buscadores de empleo rondaba en 16% y 70% tenía entre 1 y 3 meses en la búsqueda.

Es interesante constatar la información que brinda la ENEUNAM 2011 de que los jóvenes contemporáneos, particularmente los estudiantes de la UNAM, han incorporado a su vida cotidiana las tecnologías de información y comunicación (TIC's) y las relaciones sociales y aprendizajes remotos. Prácticamente todos (99%) tienen acceso y utilizan internet y la gran mayoría son miembros de redes sociales (87.8%). Es evidente que estos jóvenes están construyendo y utilizando nuevos territorios de sociabilidad juvenil desde donde configuran formas agregativas propias e identidades relacionadas con proyectos sociales, políticos y cultu-

rales. La praxis juvenil relacionada con la utilización de las TIC's no necesariamente se realiza en el ámbito escolar, pero se finca, en gran medida, en saberes y conocimientos adquiridos en la escuela.

Las nuevas modalidades de experimentar y producir las interacciones sociales plantean desafíos a la universidad que se traducen en compromisos de movilidad e internacionalización de sus estudiantes. Según lo muestran los resultados de la ENEUNAM 2011 la gran mayoría de los/as estudiantes de la UNAM consideran importante o muy importante realizar estancias e intercambios académicos, pero solamente una reducida minoría cuenta con la experiencia. Según el propio decir de los/as estudiantes, el principal motivo por el que no han realizado estancias o intercambios académicos es "no cumplo con los requisitos".

Si bien, saber hablar inglés no es un requisito necesario, ni suficiente, para realizar estancias de investigación o intercambios académicos, cierto es que, en los tiempos que corren, este idioma se ha convertido en lengua hegemónica, particularmente en los ámbitos académicos. La mayoría de los/as estudiantes de licenciatura de la institución solamente hablan español (65.8%), por lo que se hace necesario implantar acciones educativas que permitan reducir este porcentaje.

En el núcleo de la posibilidad de cumplir con requisitos académicos, así como de aprovechar oportunidades educativas, se ubica la escolaridad de los padres. 45.1% de los/a estudiantes de la UNAM son universitarios de primera generación. Esto quiere decir que la mayoría tiene cuando menos uno de los padres con estudios universitarios.

Al reconocer que la juventud es plural y que no sólo se integra por los/as jóvenes que van a la universidad se preguntó a los/as estudiantes de la UNAM: ¿Cuáles crees que son los tres principales problemas de la juventud mexicana contemporánea? A lo que los/as más respondieron: la falta de educación, las adicciones, el desinterés y el desgano y la pobreza. Y al preguntarles específicamente por sus propios problemas, las respuestas que aglutinaron los mayores porcentajes fueron: falta de tiempo, no tengo problemas, escasez de recursos e inseguridad y riesgos.

En la parte introductoria de este documento se explicó que la ordenación de los capítulos está orientada a dar cuenta de cómo han operado los procesos de *desocialización* o *desinsitucionalización* sobre los estudiantes de la UNAM. Una vez realizado el análisis y expuestas las conclusiones, el paisaje que queda es el de jóvenes demasiado atareados. Se quejan de no tener tiempo para usar las instalaciones deportivas y socioculturales, para visitar los centros e institutos de investigación así como para participar en grupos y asociaciones institucionales. Afirman que su principal problema es la falta de tiempo. Esto da para pensar en la idea de Sennet (2007), respecto a que la falta de tiempo forma parte de la cultura del *nuevo capitalismo* (que es donde opera la desocialización). Dice este autor que es por la vía de la prisa y la falta de tiempo como se producen la indiferencia y la debilidad política.

Así que lo que muestra la ENEUNAM 2011 es que los/as estudiantes de la UNAM tienen un "nosotros" institucional fuerte, que les otorga pertenencia e identidad. Sin embargo, en su paso y estancia cotidiana en la universidad la fortaleza del "nosotros" no se conjuga con el fortalecimiento de la acción del "yo" que los impulse a sumarse a las acciones institucionales. La potencia institucional no alcanza para dotar de confianza a los/as estudiantes respecto a sus actores y acciones, ni para darle sentido a su involucramiento político y atraer su interés en participar en grupos, asociaciones u organizaciones universitarios, sean estos de deporte, de tipo sociocultural o político. Tampoco para arraigarlos al país y hacerlos sentir que su universidad es mejor que las norteamericanas y europeas.

También Sennet (*op. cit.*) escribió que las instituciones ya no proporcionan un marco a largo plazo y, por lo que se ve, la UNAM no es excepción. La mayoría de los/as hoy estudiantes (66%) de la institución quieren emigrar de México como solución personal para escapar de los contextos y horizontes de precariedad que les ofrece el país. Los testimonios recabados por la ENEUNAM 2011 marcan con nitidez que la precariedad de la condición juvenil se encuentra interceptada con la condición estudiantil.

Pero, la enfática respuesta de la mayoría de los/as estudiantes (92%) que afirman que sí les gusta asistir a la escuela, señala que, los/as jóvenes que tienen la oportunidad de estudiar su carrera profesional en la UNAM cuentan con la posibilidad de que en sus biografías aparezca una institución que les proporciona, cuando menos en el presente, un piso de seguridad desde donde pueden mirar y ser mirados/as con dignidad.

Lo que hace falta es que se construyan y operen en la UNAM nuevos espacios, tiempos y valores institucionales que potencien el sentido de pertenencia, la posibilidad de estar juntos, dialogar y participar colectivamente entre todos/as los/as universitarios/as. Que se visibilicen y reconozcan las formas novedosas y heterogéneas de participar de los actores juveniles y que se impulse a los/as estudiantes a ser creadores en el diseño de su universidad y de su país. La época actual representa un momento importante en la historia de la universidad mexicana, y particularmente en la de la UNAM, porque lo que está en juego es el significado de ser universitarios: ¿exhaustos, indiferentes y desarraigados? o ¿reflexivos, solidarios y creadores?

Bibliografía

- Alvarado, A. (2004), "La conducta antisocial en adolescentes, su relación con el entorno familiar y la percepción de riesgo social, una base para la prevención de conductas delictivas", tesis de licenciada en Psicología, UNAM.
- Brennan, J. y R. Williams (2004), *Collecting and Using Student Feedback: A Guide to Good Practice*, Higher Education Funding Council for England (HEFCE), Learning and Teaching Support Network (LTSN), the Centre for Higher Education Research and Information (CHERI).
- Bourdieu, P. (2005), *Capital cultural, escuela y espacio social*, México, Siglo XXI.
- Casassus, J. (2003), *La escuela y la (des)igualdad*, Santiago, LOM.
- Castells, M. (1998), *La era de la información. El poder de la identidad*, vol. II, México, Siglo XXI.
- Coleman, J.S. (1966), *Equality of Educational Opportunity*, Washington, D.C., US Government Printing Office.
- García Canclini, N. (2004), *Diferentes, desiguales y desconectados, mapas de la interculturalidad*, Barcelona, Gedisa.
- Kaplan, C. y P. Fainsod (2006), "Escuelas docentes frente a trayectorias sociales y escolares", Diplomado en curriculum y prácticas en contexto, FLACSO virtual.
- Maffesoli, M. (2004), *El tiempo de las tribus. El ocaso del individualismo en las sociedades posmodernas*, México, Siglo XXI.
- Méda, Dominique (1995), *El trabajo: un valor en peligro de extinción*, Barcelona, Gedisa Editorial.
- Reguillo, R. (2010), *Jóvenes mexicanos contemporáneos*, México, Siglo XXI.
- Sennet, R. (2007), *La cultura del nuevo capitalismo*, Barcelona, Anagrama.
- Suárez, H. y J. Pérez (2008), *Jóvenes universitarios en Latinoamérica, hoy*, México, UNAM/MA, Porrúa.

Anexos

Anexo I

1. Objetivos de la encuesta

1.1 *General*

Producir información estadística que ayude a comprender y analizar la complejidad y diversidad de los mundos estudiantiles y de la condición juvenil en la UNAM, así como conocer las relaciones, materiales, políticas y simbólicas, de los estudiantes respecto a sus experiencias en la institución, de sus proyectos y a su capacidad de agencia generadora de cambios.

1.2 *Específicos*

- Investigar acerca de las formas en que operan en la UNAM las condiciones de desigualdad social e inequidad sobre la experiencia estudiantil.
- Generar información y conocimiento sobre la articulación entre la condición juvenil, las culturas juveniles y la experiencia estudiantil en la UNAM.
- Indagar acerca de la estructura de valores e identidades de los estudiantes y su vinculación con lo individual, institucional, local, social y global.
- Conocer las opiniones de los estudiantes acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje y sobre la calidad, contenidos, disciplinamientos y autoritarismos ahí incubados.
- Registrar la percepción de los estudiantes, su valoración y expectativas, en relación con la educación que están recibiendo.
- Identificar algunos aspectos problemáticos específicos y retos institucionales presentes en las experiencias estudiantiles de los/as jóvenes universitarios/as.
- Explorar los sentidos que dan los estudiantes por su pertenencia a la UNAM y al carácter público, nacional y autónomo de la institución.

- Conocer las opiniones, percepciones y preocupaciones de los estudiantes acerca de su futuro, en términos de movilidad social e inclusión al mundo del trabajo.
- Visualizar aspectos emergentes en el mundo de la educación superior y su relación con la capacidad de agencia juvenil de los estudiantes universitarios.

2. Metodología

2.1 Diseño muestral y ponderadores

El muestreo fue propositivo y no probabilístico. Las inferencias que se presentan están basadas en modelo y por ello para que sean válidas se requiere que el mecanismo de selección sea ignorable, es decir, que la selección de la muestra no dependa de las variables de respuesta. Este requerimiento es satisfecho en varias formas de muestreo, incluyendo los métodos de muestreo propositivo bien controlados (Smith, 1983). El control estadístico de las covariables (sexo, edad, nivel de estudios, campus, etc.) incluidas en los modelos permite evitar posibles sesgos por omisión de variable y mejora la comparabilidad entre las categorías de cada covariable. Por otra parte, el ponderador evita desbalances en la estimación de medias (o proporciones) generales.

El cálculo de ponderadores se realizó utilizando la información sobre población escolar total (sistema escolarizado) de la Agenda Estadística de la Dirección General de Planeación de la UNAM, 2010 (<http://www.estadistica.unam.mx>). De acuerdo con esta fuente de información, el universo estudiantil fue de 163,586 alumnos, distribuidos por plantel y área de conocimiento, según lo muestra el cuadro A.

2.1.1. Tamaño de la muestra y errores teóricos de estimación

Para garantizar que las estimaciones obtenidas a partir de la ENEUNAM-11 tengan una buena calidad se propuso un tamaño de muestra suficientemente grande. El número total de casos fue de 7,239, distribuidos de la siguiente manera: 1850 para CU, 200 para cada Escuela Nacional y 950 para cada Facultad de Estudios Superiores.

Por su parte, la distribución de los cuestionarios por áreas de conocimiento fue la siguiente: 1688 para Físico-Matemáticas e Ingenierías, 1934 para Químico Biológicas y de la Salud, 1837 para Ciencias Sociales y 1780 para Humanidades y Artes. El total de cuestionarios distribuidos fue de 7,239.

El error teórico de estimación para proporciones globales de resultados por campus es de $\pm 2.28\%$ para CU, $\pm 6.93\%$ para cada Escuela Nacional y ± 3.185 para cada Facultad de Estudios Superiores, al nivel de confianza del 95%. Por su parte, el error teórico de estimación para proporciones de resultados por área de conocimiento es de $\pm 2.39\%$ al 95% de confianza. Finalmente, el error teórico de estimación de proporciones relativas al nivel socioeconómico (NSE) es diferente para cada nivel: bajo, medio y alto.

Siguiendo la distribución del universo estudiantil, mostrado en el cuadro A, se clasificaron los 7,239 cuestionarios por aplicar de la manera mostrada en el cuadro B.

Cuadro A
Distribución de la población estudiantil por Escuela y/o Facultad según Área de Conocimiento
UNAM 2011

Plantel	Área de Conocimiento				Total	Porcentaje
	1. Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	2. Químico Biológicas y de la Salud	3. Ciencias Sociales	4. Humanidades y Artes		
CU Escuela Nacional de Trabajo Social			2,334		2,334	1.43
CU Facultad de Arquitectura	6,465				6,465	3.95
CU Facultad de Ciencias	4,707	2,092			6,799	4.16
CU Facultad de Ciencias Políticas y Sociales			6,960		6,960	4.25
CU Facultad de Contaduría y Administración			12,345		12,345	7.55
CU Facultad de Derecho			8,167		8,167	4.99
CU Facultad de Economía			3,636		3,636	2.22
CU Facultad de Filosofía y Letras			999	7,066	8,065	4.93
CU Facultad de Ingeniería	12,019				12,019	7.35
CU Facultad de Medicina		5,531			5,531	3.38
CU Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia		3,054			3,054	1.87
CU Facultad de Odontología		3,042			3,042	1.86
CU Facultad de Psicología		2,865			2,865	1.75
CU Facultad de Química	1,800	4,392			6,192	3.79
Escuela Nacional de Artes Plásticas				3,025	3,025	1.85
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia		2,079			2,079	1.27
Escuela Nacional de Música				491	491	0.30
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	4,655		10,885	3,595	19,135	11.70
Facultad de Estudios Superiores Aragón	5,348		10,231	1,243	16,822	10.28
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	2,011	5,617	4,717	533	12,878	7.87
Facultad de Estudios Superiores Iztacala		11,556			11,556	7.06
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	909	9,217			10,126	6.19
Total general	37,914	49,445	60,274	15,953	163,586	100.0
Porcentaje	23%	30%	37%	10%	100%	

Fuente: UNAM-DGP, *Agenda Estadística*, 2010.

Cuadro B
Distribución de los cuestionarios aplicados por Escuela y/o Facultad según Área de Conocimiento
UNAM, 2011

Plantel	Área de Conocimiento				Total	Porcentaje
	1. Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	2. Biológicas y de la Salud	3. Ciencias Sociales	4. Humanidades y Artes		
CU Escuela Nacional de Trabajo Social			75		75	1.04
CU Facultad de Arquitectura	120				120	1.66
CU Facultad de Ciencias	119	51			170	2.35
CU Facultad de Ciencias Políticas y Sociales			75		75	1.04
CU Facultad de Contaduría y Administración			75		75	1.04
CU Facultad de Derecho			75		75	1.04
CU Facultad de Economía			75		75	1.04
CU Facultad de Filosofía y Letras			81	739	820	11.33
CU Facultad de Ingeniería	120				120	1.66
CU Facultad de Medicina		26			26	0.36
CU Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia		20			20	0.28
CU Facultad de Odontología		20			20	0.28
CU Facultad de Psicología		20			20	0.28
CU Facultad de Química	119	51			170	2.35
Escuela Nacional de Artes Plásticas				200	200	2.76
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia		201			201	2.78
Escuela Nacional de Música				201	201	2.78
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	242		336	373	951	13.14
Facultad de Estudios Superiores Aragón	306		494	156	956	13.21
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	280	10	551	111	952	13.15
Facultad de Estudios Superiores Iztacala		950			950	13.12
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	382	585			967	13.36
Total general	1,688	1,934	1,837	1,780	7239	100.0
Porcentaje	23%	27%	25%	25%	100%	

Fuente: UNAM-SES-SIJ, Encuesta de Estudiantes UNAM, 2011.

2.1.2. Construcción de ponderadores

Utilizando la información anterior se construyeron ponderadores diferentes para cada variable. Los ponderadores se calculan como sigue:

$$\Pi_{ij} = \frac{N_{ij} n}{N n_{ij}}$$

Donde:

Π_{ij} = Ponderador para estudiantes del plantel i, del área de conocimiento j

N_{ij} = Población escolar total del plantel i, del área de conocimiento j

N = Población escolar total

n_{ij} = No. de casos en muestra en el plantel i, del área de conocimiento j

n = No. de casos totales en muestra

$i = 1 \dots 22$ y $j = 1 \dots 4$

Finalmente, los ponderadores son los siguientes:

Cuadro C
Distribución de los ponderadores aplicados por Escuela y/o Facultad según Área de Conocimiento UNAM, 2011

Plantel	Área de Conocimiento			
	1. Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	2. Biológicas y de la Salud	3. Ciencias Sociales	4. Humanidades y Artes
CU Escuela Nacional de Trabajo Social			31.12	
CU Facultad de Arquitectura	53.88			
CU Facultad de Ciencias	39.55	41.02		
CU Facultad de Ciencias Políticas y Sociales			92.80	
CU Facultad de Contaduría y Administración			164.60	
CU Facultad de Derecho			108.89	
CU Facultad de Economía			48.48	
CU Facultad de Filosofía y Letras			12.30	9.56
CU Facultad de Ingeniería	100.16			
CU Facultad de Medicina		212.73		
CU Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia		152.70		
CU Facultad de Odontología		152.10		
CU Facultad de Psicología		143.25		
CU Facultad de Química	15.13	86.12		
Escuela Nacional de Artes Plásticas				15.13
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia		10.34		
Escuela Nacional de Música				2.44
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	19.24		32.40	9.64
Facultad de Estudios Superiores Aragón	17.48		20.71	7.97
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	7.18	561.70	8.56	4.80
Facultad de Estudios Superiores Iztacala		12.16		
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	2.38	15.76		

Fuente: UNAM-SES-SIJ, Encuesta de Estudiantes UNAM, 2011.

Ejemplo:

El cálculo del factor de expansión para la Facultad de Ciencias en CU (Plantel 3) y el área de conocimiento Físico-Matemáticas e Ingenierías (Área 1) queda de la siguiente manera:

$$\Pi_{31} = \frac{4707}{119} \left(\frac{7239}{163586} \right) = 1.75$$

El procesamiento de información; es decir, las tablas estadísticas, representan las proporciones obtenidas en muestra expandidas a las proporciones poblacionales a través del factor de ponderación. Así pues, una vez ponderada la base de datos se obtienen proporciones similares a la verdadera distribución de la población escolar total.

2.1.3 Covariables

a) Campus y Áreas de Conocimiento

Tabla a
Distribución de la población estudiantil
por campus y áreas de conocimiento (%) (N=163,586)

Campus/ Área	Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	Ciencias Sociales	Humanidades y de las Artes	Total Áreas	Porcentaje campus
CU	28.6	24.0	39.4	8.1	100.0	53.47
ENAP				100.0	100.0	1.85
ENEO		100.0			100.0	1.27
ENM				100.0	100.0	0.30
FES Acatlán	24.3		56.9	18.8	100.0	11.70
FES Aragón	31.8		60.8	7.4	100.0	10.28
FES Cuautitlán	15.6	43.6	36.6	4.1	100.0	7.87
FES Iztacala		100.0			100.0	7.06
FES Zaragoza	9.0	91.0			100.0	6.19
Total	23.2	30.2	36.8	9.8	100.0	100.0

Fuente: UNAM-SES-SIJ, Encuesta de Estudiantes UNAM, 2011

b) Nivel de avance en los estudios

Tabla b
Distribución de la población estudiantil por nivel
de avance en los estudios (%) (N=163,586)

Nivel de avance	Masculino	Femenino	Total
Nuevo ingreso	20.8	23.9	22.6
2do. semestre en adelante	79.2	76.1	77.4
Total	100.0	100.0	100.0

Fuente: UNAM-SES-SIJ, Encuesta de Estudiantes UNAM, 2011

c) Turno escolar de asistencia a clases

Tabla c
Distribución de la población estudiantil por turno de asistencia a clases
según Área de Conocimiento (%) (N= 163,586)

Turno/Área	Ciencias Físico- Matemáticas y de las Ingenierías	Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	Ciencias Sociales	Humanidades y de las Artes	Total
Matutino	21.6	33.2	36.2	8.9	100.0
Vespertino	25.3	26.2	37.6	10.9	100.0
Total	23.2	30.2	36.8	9.8	100.0

Fuente: UNAM-SES-SIJ, Encuesta de Estudiantes UNAM, 2011

d) Condición de becario

Tabla d
Distribución de la población estudiantil
por condición de becario y sexo (%) (N= 163,586)

Sexo/condición de becario	No becario	Becario	Total
Masculino (%)	82.2	17.8	100.00
Femenino (%)	77.4	22.6	100.00
Total (%)	79.5	20.5	100.00

Fuente: UNAM-SES-SIJ, Encuesta de Estudiantes UNAM, 2011

e) Sexo

Tabla e
Distribución de la población estudiantil
por campus, según sexo (%) (N= 163,586)

Campus/ sexo	Masculino	Femenino	Total
CU	42.3	57.7	100.0
ENAP	35.0	65.0	100.0
ENEO	26.9	73.1	100.0
ENM	62.7	37.3	100.0
FES Acatlán	49.8	50.2	100.0
FES Aragón	44.5	55.5	100.0
FES Cuautitlán	58.7	41.3	100.0
FES Iztacala	34.3	65.7	100.0
FES Zaragoza	37.1	62.9	100.0
Total	43.5	56.5	100.0

Fuente: UNAM-SES-SIJ, Encuesta de Estudiantes UNAM, 2011

f) Nivel socioeconómico (Sistema SEIF)¹

Tabla f
Distribución de la población estudiantil
por nivel socioeconómico según sexo (%) (N= 163,586)

Sexo/ nivel socioeconómico	Bajo	Medio	Alto	Total
Masculino (%)	8.12	79.56	12.31	100.00
Femenino (%)	10.30	72.83	16.88	100.00
Total (%)	9.35	75.76	14.89	100.00

Fuente: UNAM-SES-SIJ, Encuesta de Estudiantes UNAM, 2011

1 El SEIF (Sistema de Estimación del Ingreso Familiar) constituye una propuesta de medición del nivel socioeconómico de los estudiantes de la UNAM, realizada por la empresa Pulso Mercadológico, S.C. En este documento se presenta un punto referido a la metodología utilizada para la construcción de las medidas (ver ANEXO 1).

3. Construcción de indicadores

Se construyeron cuatro indicadores generales aplicando la técnica multivariada de análisis de factores. Para cada indicador se abstrajo de un conjunto de ítems el primer factor con el método de componentes principales. A continuación se describen los ítems con los que se construyeron los indicadores y las correlaciones entre los ítems y su respectivo factor.

3.1 Indicador de motivación

Ítem	Descripción	Correlación con el primer factor*
1	Es la mejor universidad de México	0.5282
2	Aquí salen los mejores profesionistas de mi carrera	0.5549
3	Ocupa buen lugar en rankings/listas internacionales	0.0519
4	Aquí hay buenas condiciones para aprender	0.2982
5	Aquí lo forman a uno como una persona útil	0.1093
6	Hice bachillerato en la UNAM, y tuve pase automático	-0.5953
7	Se paga poco o casi nada	-0.4232
8	Mis padres querían que viniera a esta universidad	-0.3472
9	Por sus instalaciones	-0.1195

*El primer factor explica el 15.1% de la variación total

3.2 Indicador de confianza

Ítem	Descripción	Correlación con el primer factor*
1	Calificación de confianza, rector	0.706
2	Calificación de confianza, consejeros universitarios	0.799
3	Calificación de confianza, representantes estudiantiles	0.752
4	Calificación de confianza, director(a) de tu Escuela	0.770
5	Calificación de confianza, profesores de la UNAM	0.610
6	Calificación de confianza, estudiantes de la UNAM	0.505
7	Calificación de confianza, personal administrativo	0.757
8	Calificación de confianza, trabajadores sindicalizados	0.723

*El primer factor explica el 50.2% de la variación total

3.3 Indicador general compartido de percepciones negativas en los campus

Item	Descripción	Correlación con el primer factor*
1	En el campus donde estudias NO existen condiciones ambientales agradables y seguras	0.399
2	La cantidad de alumnos en los salones de clase NO es adecuada	0.422
3	El equipo y mobiliario en los salones NO es adecuado	0.548
4	El equipo y mobiliario en los salones NO es suficiente	0.510
5	La biblioteca NO es adecuada en términos de instalaciones, calidad	0.503
6	Los baños NO están limpios	0.362
7	Los espacios para adquirir y consumir alimentos NO son adecuados	0.659
8	Los espacios para adquirir y consumir alimentos NO son cómodos	0.615
9	Los espacios para adquirir y consumir alimentos NO son cómodos	0.543
10	Las instalaciones deportivas NO son adecuadas	0.438
11	Los espacios e instalaciones para la vida sociocultural NO son adecuadas	0.447
12	La dirección de su escuela o facultad es mala	0.506
13	La forma como se manejan los asuntos administrativos es mala	0.541

* El primer factor explica el 25.6% de la variación total

3.4 Indicador de inutilidad de lo aprendido

Item	Descripción	Correlación con el primer factor*
Considera que lo que está aprendiendo en su Escuela, NO le sirve para...		
1	Desempeñarte en tu profesión	0.453
2	Encontrar un trabajo	0.473
3	Ser buen ciudadano	0.638
4	Entender los problemas del país	0.544
5	Dar solución a los problemas del mundo	0.530
6	Contribuir a producir conocimiento	0.447
7	Tener un pensamiento crítico	0.491
8	Disfrutar la vida	0.593
9	Insertarte en la sociedad de manera exitosa	0.620
10	Ser una mejor persona	0.658

* El primer factor explica el 30.2% de la variación total

4. Análisis estadístico

Para obtener las figuras que aparecen en el documento se calcularon las medias ajustadas por medio de los márgenes predictivos. A las medias ajustadas se agregaron barras de error que representan intervalos de 95% de confianza.

Las variables de respuesta de tipo binario (respuesta si, no, por ejemplo) se modelaron por medio de regresión logística, mientras que las variables de respuesta de tipo continuo se modelaron por medio de regresión lineal múltiple. Se obtuvieron errores estándar robustos (White, 1980) en todos los modelos y se incorporó el ponderador en las estimaciones. Como covariables en los modelos se incluyeron la edad en años así como variables indicadoras de sexo, nivel de estudios, nivel socioeconómico, área de estudio, turno y campus. Para obtener el nivel de estudios se categorizó la variable de semestre de estudios en cuatro niveles: semestre 1, semestres 2 a 4, semestres 5 a 7 y semestres 8 a 12. El nivel socioeconómico se categorizó en dos niveles (Bajo o Medio, Alto). Las demás covariables están categorizadas como se describe en el rubro sobre covariables que aparece más arriba.

Se obtuvieron medias (o proporciones) ajustadas por las covariables incluidas en los modelos utilizando márgenes predictivos (Korn, 1999), los errores estándar de éstos fueron obtenidos con el método Delta (Oehlert, 1992). Se llevaron a cabo todas las comparaciones entre las categorías de cada covariable ajustando el Valor-P con el método de Bonferroni (Cox, 2011). Se estableció el nivel de significancia en 0.05.

En el caso de la estimación de proporciones se obtuvieron frecuencias de cero para algunos campus en muy pocas ocasiones, cuando esto sucedió se estimaron los modelos sin incluir la covariable de campus y se obtuvieron los márgenes predictivos para las demás covariables. En segundo lugar, se volvió a estimar el modelo con todas las covariables incluyendo el campus para comparar los campus con error estándar estimable. Para tamaños de muestra pequeños no se hicieron comparaciones a nivel de campus.

Cox, D.R. y C.A. Donnelly (2011), *Principles of Applied Statistics*, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 154-155.

Korn, E.L. (1999), *Graubard BI. Analysis of Health Surveys*, Wiley, pp. 126-19.

Oehlert, G.W. (1992), "A Note on the Delta Method", *The American Statistician*, vol. 46, núm. 1, pp. 27-29.

Smith, T.M.F. (1983), "On the Validity of Inferences from Non-random Samples", *JR Statistic A*, p. 146.

White, H. A. (1980), "Heteroskedasticity-consistent Covariance Matrix Estimator and a Direct Test for Heteroskedasticity", *Econometrica*, núm. 48, pp. 817-838.

Anexo 2

Cuestionario

U01-02-1-11 Encuesta Estudiantes
UNAM, 2011

SEPTIEMBRE/2011

Cuestionario No.

I. IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO			
1.1. Campus			()
1.2. Escuela o Facultad			()
1.3. Carrera			()
1..3.1 Área	1. Físico-Matemáticas y las Ingenierías 3. Ciencias Sociales	2. Biológicas y de la Salud 4. Humanidades y Artes	()
1.4. Turno	1. Matutino 2. Vespertino	()	1.6. Semestre () ()
1.5. Sexo	1. Masculino 2. Femenino	()	1.7. Edad (en años cumplidos) () ()
II. PROCEDENCIA			
2.1 ¿En qué año ingresaste a la UNAM? _____			() () () ()
2.2. ¿Dónde estudiaste el bachillerato?: (Mostrar tarjeta 1) 1. Escuela Nacional Preparatoria (UNAM) 2. Colegio de Ciencias y Humanidades (UNAM) 3. Bachillerato público			4. Bachillerato privado incorporado a la UNAM 5. Bachillerato privado no incorporado a la UNAM ()
2.3. (Solo para los que no cursaron prepa en la UNAM) ¿Cuántas veces presentaste el examen de admisión a la licenciatura de la UNAM? _____			() ()
2.4. En comparación con tus compañeros de carrera, ¿consideras que tu experiencia en el bachillerato que estudiaste te ha dado ventajas o desventajas en la licenciatura? 1. Ventaja 2. Ni ventaja ni desventaja 3. Desventaja 99. No sé			() ()
2.5. ¿Cuál fue el principal motivo que influyó en tu decisión para estudiar una carrera profesional? (Mostrar tarjeta 2 y escoger sólo una) 1. Terminé el bachillerato (es lo que seguía) 2. Tener mejores oportunidades de trabajo 3. Mejorar mi actual situación laboral 4. Obtener un título profesional 5. Superación personal (especificar): _____ 6. Interés por mejorar las condiciones de mi familia			7. Interés por mejorar las condiciones de México 8. Consejo de mis profesores 9. Consejo de mis padres, tutores o familiares 10. Consejo de amigos (incluye novio o novia) 11. Otra, () ()

<p>2.6. ¿Cuál fue el principal motivo para estudiar la carrera que estás cursando? (Mostrar tarjeta 3 y escoger una)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por gusto (vocación) 2. Permite conseguir trabajo seguro o casi seguro 3. Los egresados ganan mejor que los de otras carreras 4. Fue una forma de entrar a la UNAM 5. Por tradición familiar 6. Los profesionistas de esta carrera tienen prestigio social 7. Es fácil entrar a ella 8. Es fácil estudiarla y concluirla 9. Me la recomendó un orientador vocacional 10. No me aceptaron en otra 11. Tengo conocidos o familiares que estudiaron (o estudian) esta carrera. 12. Mis amigos/amigos o mi novio (a) escogieron esta carrera 13. Otra (especificar): _____ 		() ()										
<p>2.7. La carrera que estás estudiando, ¿fue tu primera opción?</p> <p style="text-align: center;">1. Sí (pasar a P2.9) 2. No</p>		()										
<p>2.8. ¿Qué carrera era tu primera opción?</p> <p>R1. _____</p>		()										
<p>2.9. ¿Esta escuela o facultad fue tu primera opción?</p> <p style="text-align: center;">1. Sí (pasar a siguiente sección) 2. No</p>		()										
<p>2.10. ¿Qué escuela o facultad era tu primera opción?</p> <p>R1. _____</p>		() ()										
<p>III. EXPERIENCIA ESCOLAR</p>												
<p>3.1 En general, ¿te gusta venir a la escuela/ facultad?</p> <p style="text-align: center;">1. Sí 2. No</p>		()										
<p>3.2 Durante tu estancia en esta carrera, y sin considerar los periodos de vacaciones, ¿has dejado de estudiar uno o más periodos escolares?</p> <p style="text-align: center;">1. Sí 2. No (pasar a 3.5) 3. No aplica porque es mi primer periodo escolar</p>		()										
<p>3.3 Aproximadamente, ¿por cuánto tiempo dejaste de estudiar? (Registrar número de años y/o número de meses)</p> <p>Años: _____ () Meses: _____ () ()</p>												
<p>3.4 ¿Cuál fue la principal razón por la que dejaste de estudiar? (Mostrar tarjeta 4 y escoger una)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Problemas académicos</td> <td style="width: 50%;">6. Problemas familiares</td> </tr> <tr> <td>2. Problemas económicos</td> <td>7. Problemas con mi salud</td> </tr> <tr> <td>3. Necesidad de trabajar</td> <td>8. Huelgas o suspensión de labores en la escuela/ facultad</td> </tr> <tr> <td>4. Me fui a vivir a otro lugar</td> <td>9. Problemas de seguridad en las instalaciones de la escuela/ facultad</td> </tr> <tr> <td>5. No me gustaba estudiar</td> <td>10. Otra (especificar): _____</td> </tr> </table>		1. Problemas académicos	6. Problemas familiares	2. Problemas económicos	7. Problemas con mi salud	3. Necesidad de trabajar	8. Huelgas o suspensión de labores en la escuela/ facultad	4. Me fui a vivir a otro lugar	9. Problemas de seguridad en las instalaciones de la escuela/ facultad	5. No me gustaba estudiar	10. Otra (especificar): _____	() ()
1. Problemas académicos	6. Problemas familiares											
2. Problemas económicos	7. Problemas con mi salud											
3. Necesidad de trabajar	8. Huelgas o suspensión de labores en la escuela/ facultad											
4. Me fui a vivir a otro lugar	9. Problemas de seguridad en las instalaciones de la escuela/ facultad											
5. No me gustaba estudiar	10. Otra (especificar): _____											
<p>3.5 Durante tu estancia en esta carrera, ¿has realizado intercambios, o estancias académicas, por 6 meses o más, en otras instituciones de educación superior?</p> <p style="text-align: center;">1. Si 2. No</p> <p>No (pasar a 3.9)</p>		()										

3.6 La estancia o intercambio académico la realizaste ¿en una institución nacional o en una extranjera? <i>(Nota: encuestador, cuando el entrevistado tenga más de una experiencia, solicitar que la información se refiera a la estancia o intercambio más duradera)</i>		
Nacional	Entidad federativa	() ()
Extranjera	País	() ()
3.7 Para la realización de la estancia o intercambio académico, ¿recibiste algún apoyo económico o beca?		()
1. Si		2.
No <i>(pasar a 3.9)</i>		
3.8 ¿Quién te otorgó el apoyo económico o beca para la realización de la estancia o intercambio académico? <i>(Pre codificado)</i>		() ()
1. Mi escuela/ facultad		
2. La institución en la que realicé la estancia		
3. El gobierno o alguna institución pública		
4. Otro <i>(especificar)</i> : _____		
3.9 En una escala del 0 al 10, donde 0 es nada y 10 es mucho, ¿qué tanto consideras que la realización de estancias o intercambios académicos son importantes para la formación de los estudiantes?		() ()
<i>Nada 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 Mucho</i>		
3.10 <i>(Sólo para quienes contestaron NO en la 3.5) ¿Cuál ha sido el principal motivo por el cual NO has realizado una estancia o intercambio académico en una escuela/ facultad diferente a la tuya? (Mostrar tarjeta 5 y escoger una)</i>		() ()
1. En mi escuela/ facultad no se promueve el intercambio		6. Problemas familiares
2. No tengo interés de realizarlo		7. Problemas laborales
3. No me alcanza el dinero		8. No cumplo con los requisitos
4. Problemas académicos		9. Otro <i>(especificar)</i> : _____
5. No hablo otro idioma además del español		
3.11 Desde tu punto de vista, ¿para obtener el título de tu carrera en la UNAM debe ser requisito escribir una tesis <i>(tesina)</i> ?		()
1. Si		2. No <i>(pasar a siguiente sección)</i>
3.12 ¿Cuál es el principal motivo por el que consideras que Si debería ser requisito escribir una tesis <i>(tesina)</i> ? <i>(Pre codificado)</i>		() ()
1. Sales mejor preparado		
2. Te enseña a redactar		
3. Te pone en ventaja frente a los egresados de otras instituciones en donde no es requisito		
4. Te permite alargar tu estancia como estudiante		
5. Es otra manera de conseguir becas		
6. Otro <i>(especificar)</i> : _____		
IV. INSTALACIONES, SERVICIOS Y AMBIENTE ESCOLARES		
4.1. ¿Consideras que en esta escuela/ facultad se respeta a todos los alumnos, independientemente de sus características físicas, socioeconómicas y culturales: Siempre, a veces sí y a veces no, o nunca?		() ()
1. Sí, siempre		2. Sí, pero no siempre
99. No sé		3. No, nunca
4.2. ¿Te sientes seguro, protegido, mientras estás en tu escuela/ facultad Siempre, a veces sí y a veces no, o nunca?		() ()
1. Sí, siempre		2. Sí, pero no siempre
99. No sé		3. No, nunca
4.3. ¿Alguno de tus compañeros de clase o tú mismo, han sufrido algún robo, asalto o agresión adentro de tu escuela/ facultad o campus?		()
1. Si		2. No
4.4. ¿Consideras que la biblioteca de tu escuela/ facultad es adecuada en términos de instalaciones, calidad de los servicios y acervo?		()
1. Si		2. No
		3. No hay biblioteca
4.5. ¿Consideras que las instalaciones deportivas del campus donde estudias son adecuadas para los alumnos que hay en él?		() ()
1. Si		2. No
		99. No sé

No aplica para alumnos de primer semestre (PASAR A 4.8)		
4.5.1 ¿Durante el semestre anterior usaste las instalaciones deportivas de tu campus? 1. Si	2.	()
No (pasar a 4.7)		
4.6. Durante el semestre anterior, ¿cómo cuántas veces al mes utilizaste las instalaciones deportivas de tu campus? _____		()
4.6.1 ¿Cómo cuantos meses del semestre utilizaste las instalaciones deportivas? (Registrar numero)		()()
Solo para los que dijeron No en 4.5.1		
4.7. ¿Por qué motivo no utilizaste las instalaciones deportivas? (Mostrar tarjeta 6 y marque una sola opción)		
1. No quise o no me interesó utilizarlas	6. Es peligroso utilizarlas	()()
2. No tuve tiempo para utilizarlas	7. Debía pagar adicionalmente por utilizarlas	
3. Las estaban utilizando otros alumnos	8. El trámite de acceso es complicado	
4. No estaban en buen estado	9. Necesitaba credencial especial	
5. Están muy lejos	10. Otro (especifique)	
4.8. ¿Consideras que el campus en el que estudias ofrece espacios e instalaciones para la vida sociocultural (teatros, auditorios, cines, librerías, etc.) adecuados? 1. Si		2. ()
No		
No aplica para alumnos de primer semestre (PASAR A 4.11)		
4.9. Durante el semestre anterior, ¿cómo cuántas veces al mes utilizaste las instalaciones socioculturales de tu campus? _____		()
4.9.1 ¿Cómo cuantos meses del semestre utilizaste las instalaciones socioculturales? (Registrar numero)		()()
Solo para los que señalaron en P4.9 que nunca utilizaron las instalaciones socioculturales el semestre anterior		
4.10. ¿Cuál es el principal motivo por el que no utilizaste las instalaciones socioculturales del Campus? (Mostrar tarjeta 7 y marque una sola opción)		
1. No quise o no me interesó utilizarlas	5. Están muy lejos	()()
2. No tuve tiempo para utilizarlas	6. Es peligroso utilizarlas	
3. Las estaban utilizando otros alumnos	7. Debía pagar adicionalmente por utilizarlas	
4. No estaban en buen estado	8. El trámite de acceso es complicado	
9. Otro (especifique)		
4.11. Consideras que en el campus en donde estudias existen condiciones medioambientales (contaminación, cuidado de áreas verdes, tráfico vehicular, ruido) agradables y seguras? 1. Si (pasar a 4.13)		2. No ()
4.12. Menciona cuáles son las razones por las que consideras que las condiciones medioambientales en el campus no son agradables o son inseguras (Pre codificada)		
1. Hay mucha contaminación	5. El tráfico es desordenado y excesivo	()() ()()()() ()
2. Las áreas verdes están descuidadas	6. Hay mucho ruido	
3. Hay mucha basura	7. Otras (especificar)	
4. Los espacios peatonales son inseguros		
4.13. ¿Consideras que los espacios para adquirir y consumir alimentos en el Campus son, SI o NO adecuados? (Continúe de la misma forma con las siguientes preguntas)		1. SI 2. No 99. No sé
1. Adecuados ()()	2. Cómodos ()()	3. Higiénicos ()()
4.13.1 ¿Usas regularmente los espacios que hay en el Campus, para adquirir y consumir alimentos? 1. Si		2. No ()

4.14. En tu escuela/ facultad, ¿Hay comercio ambulante o changarros? 1. Si 2. No		() ()
4.15. ¿Te molesta que haya comercio ambulante o changarros en tu escuela/ facultad? 1. Si 2. No		() ()
4.16. ¿Consideras que los baños están limpios? 1. Si 2. No		() ()
V. SOBRE PROFESORES Y CONDICIONES INSTITUCIONALES		
5.1. De manera general, evalúa los siguientes aspectos sobre los profesores que has tenido en la carrera en una escala de 0 a 10 <i>(donde 0 es muy malo y 10 es excelente)</i> ¿Qué calificación le pondrías a tus profesores en lo que se refiere a....?		
1. Formación y calidad académica	() ()	5. Cumplimiento de temas y objetivos del programa () ()
2. Capacidad para enseñar	() ()	6. Actitud frente a la participación de los alumnos en clase () ()
3. Interés por los alumnos	() ()	7. Forma de calificar a los alumnos () ()
4. Asistencia	() ()	8. Accesibilidad fuera de clase () ()
5.2. En general, ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre tus profesores? Ej. ¿Tus profesores son injustos acuerdo o desacuerdo? <i>(No permitir respuesta intermedia ambivalente)</i> <i>(continuar de la misma manera con los demás calificativos)</i>		
1. Acuerdo		2. Desacuerdo
1. Son injustos ()	5. Son agresivos ()	8. Son insensibles ()
2. Son autoritarios ()	6. Discriminan a algunos alumnos ()	9. Se visten mal ()
3. Son deshonestos ()	7. Se creen mucho ()	10. Acosan a sus alumnos ()
4. Están mal preparados ()		
5.2.1 ¿Recuerdas algún o algunos profesores de la carrera que te hayan producido un fuerte impacto positivo? No me digas nombres, simplemente contesta sí o no 1. Sí 2. No <i>(pasar a 5.3)</i>		() ()
5.2.2 <i>(En caso de respuesta afirmativa, preguntar)</i> ¿Por qué te han impactado? <i>(Dos respuestas)</i>		
R1.		() ()
R2.		
5.3. ¿Consideras que la cantidad de alumnos que hay en los salones de clase es adecuada para el aprendizaje? No 1. Si 2. No		() ()
5.4. ¿Consideras que en la escuela/ facultad, el equipo y el mobiliario en los salones de clases son adecuados y suficientes para el aprendizaje de todos los alumnos del grupo? 1. Si 2. No		
1. Adecuados ()	2. Suficientes ()	
5.5. En alguna ocasión, ¿en tu escuela/ facultad te han impedido manifestar tus opiniones? 1. Si 2. No <i>Pasar a 5.7</i>		() ()

5.6 ¿Quién o quiénes te han impedido manifestar tus opiniones? (<i>Pre codificada</i>)		() ()
1. Tus compañeros de clase	4. Alumnos de la UNAM de otra escuela o facultad	() ()
2. Tus profesores	5. Alguien de la dirección del plantel	() ()
3. Algún trabajador	6. Otro(<i>especificar</i>): _____	
5.7. En tu escuela/ facultad, ¿Has sufrido algún acto de autoridad por lo que has hecho o dicho?		()
1. Si		2. No (<i>Pasar a</i>
5.9)		
5.8. ¿Cuál (es)? (<i>Dos respuestas</i>)		
R1.		() ()
R2.		
5.9. En alguna ocasión, ¿Has atestiguado que en tu escuela/ facultad se discrimine a algún estudiante por...?		
1. Si		2. No
1. Por flojo y no estudiar	()	5. Por su preferencia sexual
2. Por su apariencia o vestimenta	()	6. Por el color de su piel
3. Por su condición socioeconómica	()	7. Por presumido
4. Por ser machista	()	8. Por usar drogas
9. Por embriagarse	()	10. Por su discapacidad
11. Por ser mujer	()	12. Por ser hombre
5.10 ¿Has sufrido acoso sexual en tu escuela/ facultad. Entendiendo por acoso sexual los casos en los que se recibe un daño o amenaza a cambio de tener una relación sexual?		()
1. Si		2.
No (<i>Pase a 5.12</i>)		
5.11 ¿Por parte de quien has sufrido acoso sexual?		
1. Maestros	2. Directivos	3.
Trabajadores		() ()
4. Compañeros	5. Otro (<i>especifique</i>): _____	
SOBRE LA RELACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN Y LOS INVESTIGADORES		
5.12 Durante tu carrera, ¿has tomado algún curso o materia con un profesor que tenga nombramiento de investigador?		() ()
1. Si		2. No
99. No sé		
5.13 Durante tu carrera, has visitado alguno de los institutos o centros de investigación de la UNAM?		
1. Si (<i>Pasar a 5.14</i>)		2. No (<i>pasar a 5.15</i>)
5.14. ¿Cuáles fueron los motivos por los que visitaste (<i>o visitas</i>) alguno(s) de los institutos o centros de investigación de la UNAM? (<i>Mostrar tarjeta 8 y marcar todas las necesarias</i>)		() ()
1. Curiosidad	4. Uso de biblioteca	() ()
2. Sugerencia de un profesor	5. Asistencia a conferencia o algún otro evento académico	() ()
3. Visita a investigador(es)	6. Otro(<i>especificar</i>): _____	() ()
		() ()

<p>Solo para los que dijeron No en 5.13</p> <p>5.15. ¿Cuáles son las principales razones por las que no has visitado o visitas los institutos o centros de investigación de la UNAM? (Mostrar tarjeta 9 marcar todas las necesarias)</p> <p>1. No sabía que la UNAM tiene institutos y centros de investigación 2. No me interesa visitarlos 3. No he tenido necesidad de hacerlo 4. No sé donde están</p> <p>5. Quedan lejos de mi escuela/ facultad</p>		<p>6. Están cerrados cuando yo puedo ir 7. No tengo tiempo 8. No me dejan entrar, no tengo acceso 9. Otras(especificar):</p>		<p>() () () () () () () () () () () () () () () () () ()</p>	
<p>5.16 ¿Consideras que el hecho de que en la UNAM se haga investigación, repercute en que la calidad de la educación y la formación profesional que recibes sea mejor?</p> <p>1. Si 99. No sé</p>		<p>2. No</p>		<p>() ()</p>	
<p>VI. EVALUACIÓN Y RECOMENDACIÓN DE LA ESCUELA/ FACULTAD</p>					
<p>6.1 Respecto a la carrera que estás cursando en esta escuela/ facultad, ¿qué tanto consideras que han cumplido con tus expectativas? (Lea opciones) ¿Qué sientes de la carrera que actualmente estás cursando: Que cumple con tus expectativas, que está por debajo de tus expectativas o que ha superado tus expectativas</p> <p>1. Ha cumplido mis expectativas 2. Está por debajo de mis expectativas 3. Ha superado mis expectativas 99. No sé</p>		<p>() ()</p>			
<p>6.2 ¿Recomendarías a tus amigos y familiares estudiar en esta escuela/ facultad?</p> <p>1. Si 2. No</p>		<p>()</p>			
<p>VII. EVALUACIÓN DE AUTORIDADES DE TU ESCUELA/ FACULTAD</p>					
<p>7.1 ¿Qué opinión tienes de la dirección de tu escuela o facultad: Es buena o es mala?</p> <p>1. Buena 2. Regular (espontánea) 3. Mala</p>		<p>()</p>			
<p>7.2. ¿Qué opinión tienes de la forma como se manejan los asuntos administrativos de la escuela/ facultad. Es buena o el mala?</p> <p>1. Buena (Pasar a 8.1) Mala</p>		<p>2. Regular (espontánea)</p>		<p>3. ()</p>	
<p>7.3 ¿Por qué consideras que la administración de tu escuela/ facultad es regular o mala? Precodificada</p> <p>1. No hay o no se respetan las reglamentaciones 2. Los trámites son tardados y difíciles de hacer 3. Quienes atienden los trámites tratan mal a los estudiantes 4. Quienes atienden los trámites están burocratizados 5. Quienes atienden los trámites no tienen la capacitación adecuada 6. Hay corrupción 7. Otra(especificar): _____</p>		<p>() ()</p>			
<p>VIII. VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN</p>					
<p>8.1 Consideras que lo que estás aprendiendo en la escuela/ facultad sirve para desempeñarte bien en tu profesión?:</p> <p>1. Si 2. No 99. No sé (Continuar de la misma manera con los demás temas)</p>					
<p>1. Desempeñarte bien en tu profesión</p>	<p>() ()</p>	<p>5. Involucrarte en dar solución a los problemas del mundo</p>	<p>() ()</p>	<p>8. Disfrutar la vida</p>	<p>() ()</p>
<p>2. Encontrar un trabajo</p>	<p>() ()</p>	<p>6. Contribuir a producir conocimiento</p>	<p>() ()</p>	<p>9. Insertarte en la sociedad de manera exitosa</p>	<p>() ()</p>
<p>3. Ser un buen ciudadano</p>	<p>() ()</p>	<p>7. Tener un pensamiento crítico</p>	<p>() ()</p>	<p>10. Para ser una mejor persona</p>	<p>() ()</p>
<p>4. Entender los problemas del país</p>	<p>() ()</p>				

IX. FORMA DE SOSTENIMIENTO Y ACCESO A BECAS Y APOYOS ECONÓMICOS		
9.1. ¿Tienes beca o algún apoyo económico para estudiar tu carrera? <i>sección</i>	1. Sí 2. No <i>(Pasar a siguiente)</i>	()
9.2 ¿Quién te otorga la beca o el apoyo? <i>(Pre codificada; no incluir aquí crédito becas/crédito o financiamiento bancario)</i>	1. PRONABES 2. CONACYT 3. PROBAPISS 4. AAPAUNAM 5. PAPITT 6. OTRO PROGRAMA DE BECAS DE LA UNAM : _____ 7. El gobierno o alguna institución pública 8. Una organización social no gubernamental o sindicato 9. La empresa donde trabajo 10. Una empresa pero no laboro en ella 11. Un familiar 12. Otra persona no familiar 13. Otro <i>(especificar)</i> : _____	() ()
9.3 ¿Cuentas con algún crédito educativo o financiamiento bancario para ayudarte a sostener tus estudios? No	1. Sí 2.	()
X. TRABAJO		
10.1. Actualmente: ¿Sólo estudias o estudias y trabajas? <i>(Pasar a 10.3)</i>	1. Sólo estudio 2. Estudio y trabajo	()
10.2 <i>(Si solo estudia, preguntar)</i> ¿Alguna vez has trabajado?	1. Sí 2. No	()
<i>Se pregunta a todos</i> 10.3 Eventualmente ¿desarrollas algunas actividades <i>(chambitas)</i> que te generan ingresos esporádicos?	1. Sí 2. No <i>(Pase a P10.4a)</i>	()
10.4 La semana pasada, ¿Cuántas horas realizaste chambitas?: _____		() ()
<i>Nota: Los que sólo estudian pasar a P10.11)</i>		
10.4 ^a La semana pasada, ¿Cuántas horas trabajaste?: _____		() ()
10.5 Desde que tuviste tu primer trabajo, ¿cuántos trabajos has tenido? _____		() ()

<p>10.6. ¿Cómo conseguiste tu trabajo actual? (Mostrar tarjeta 10 y elegir una opción)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Era el negocio o la actividad familiar 2. Por la bolsa de trabajo de la UNAM/ Por otra bolsa de trabajo/ Acudí al lugar de trabajo a solicitarlo 3. Por los periódicos o la radio 4. Por anuncio en la calle o lugar público 5. En una bolsa o feria pública de trabajo 6. En una agencia privada de empleo 7. Por un programa de empleo temporal 8. Por un amigo 9. Me contrató un familiar 10. Por la escuela/ facultad 11. Por feria del empleo de la UNAM 12. Me lo consiguió un familiar 13. Me ofrecieron el trabajo 14. Puse mi propio negocio 15. Por internet 16. Otra (específica) : _____ 	() ()
<p>10.7. ¿Cuál es tu principal motivación para trabajar? (Pre codificada)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poder estudiar 2. Vivir mejor 3. Ayuda económica complementaria 4. Ayudo a mis papás 5. Obtener experiencia laboral 6. Placer o gusto 7. Otro(especificar): _____ 	() ()
<p>10.8. Aproximadamente, ¿Cuánto ganas al mes sin incluir beca si la tienes?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No recibe ingresos 2. _____ pesos mensuales 	() ()
<p>10.9. En una escala del 0 al 10, en donde 0 es nada y 10 es mucho, ¿qué tan relacionadas están las actividades de tu trabajo con los temas y materias de estudio de tu carrera?</p>	() ()
<p>10.10. En comparación con tus compañeros, ¿consideras que tu experiencia laboral te ha dado ventajas o desventajas en tu desempeño durante la carrera?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ventajas 2. Desventajas 99. No sé 	() ()
Solo para los que dijeron que sólo estudian	
<p>10.11. En comparación con tus compañeros, ¿consideras que el NO tener experiencia laboral te ha dado ventajas o desventajas en tu desempeño durante la carrera?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ventajas 2. Desventajas 99. No sé 	() ()
BÚSQUEDA DE TRABAJO	
<p>10.12. ¿Actualmente estás buscando trabajo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si 2. No (Pase a Sección XI) 	()
<p>10.13. ¿Cuánto tiempo (en meses) llevas buscando trabajo? _____</p>	() ()
<p>10.14. En el presente ¿qué consideras lo más importante para conseguir trabajo? (Mostrar tarjeta 11 y entrevistado selecciona dos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La educación 2. La escuela/ facultad donde estudiaste 3. La experiencia laboral 4. La buena apariencia 5. Los contactos personales 6. La suerte 7. La capacitación 8. El esfuerzo y la actitud de servicio 9. Una actitud emprendedora y creativa 10. Todas 11. Otro (específica) : _____ 99. No sabe 	() () () ()

XI. RIESGO Y AGENCIA					
11.1. ¿Cuáles consideras que son los mayores problemas que tienen actualmente los jóvenes de México? <i>(Mostrar tarjeta 12 y entrevistado selecciona hasta tres opciones. Se marca el orden de mención)</i>					
1. Violencia social		10. Desinterés o desgano			
2. Falta de educación		11. Falta de espacio para participar o crear			
3. Violencia intrafamiliar		12. Falta de espacios recreativos, para divertirse			
4. Falta de trabajo		13. Embarazo			1°()()
5. Soledad		14. Calidad de la educación			2°()()
6. Rechazo		15. Pobreza			3°()()
7. Apariencia física		16. No tiene problemas			
8. Adicciones		17. Otro <i>(especificar)</i> :			
9. Enfermedades		99. NS			
		98. NC			
11.2. ¿Cuáles consideras que son los mayores problemas que tú tienes en este momento? <i>((Mostrar tarjeta 13 y entrevistado selecciona hasta tres opciones. Se marca el orden de mención)</i>					
1. Falta de tiempo		10. Apariencia física			
2. Exceso de trabajo		11. Alguna adicción			
3. Inseguridad y riesgos		12. Alguna enfermedad			1°()()
4. Insuficiente preparación		13. Falta de espacio para participar o crear			2°()()
5. Falta de motivación y desinterés		14. Falta de espacios de recreación, de diversión			3°()()
6. Falta de trabajo		15. No tengo problemas			
7. Escasez de recursos económicos		16. Otro <i>(especificar)</i> :			
8. Problemas familiares		99. NS			
9. Falta de amigos		98. NC			
11.3. ¿Tú piensas que en general el país es seguro o inseguro? <i>(Continuar de la misma manera con las demás opciones)</i>					
		1. Seguro		2. Inseguro	
1. El país es	()	4. Tu escuela/ facultad es	()	6. Tu casa es	()
2. Tu ciudad o comunidad es	()	5. Tu trabajo es <i>(3. No trabaja)</i>	()	7. Las calles que generalmente transitas son	()
3. Tu barrio o colonia es	()				
11.4. ¿Si tuvieras la oportunidad, te irías a estudiar a otra universidad? <i>(Continuar de la misma manera con las demás opciones)</i>					
		1. Si		2. No	
1. A estudiar a otra universidad	()	3. De tu ciudad	()		
2. A otra carrera	()	4. Del país	()		
XII. AUTODESCRIPCIÓN					
12.1 De la tarjeta que te voy a entregar escoge tres palabras con las que puedas describirte a ti mismo (a). Tres palabras con las que puedas decir la esencia de lo que tú eres <i>(Entregar tarjeta 14 y registrar hasta tres opciones)</i>					
1. Becario (a)		6. Puma		11. Ciudadano(a)	
2. Mujer (hombre)		7. Mexicano(a)		12. Joven	
3. Estudiante		8. Académico (a)		13. Otra (s) <i>(especificar)</i> :	
4. Universitario		9. Hija (o hijo)			()()()) () ()
5. Trabajador (tengo trabajo)		10. Madre (o padre)			

XIII. UNAM		
13.1 ¿Cuáles fueron los principales motivos por los que estudias tu carrera en la UNAM? (Mostrar tarjeta 15 y seleccionar tres) <ol style="list-style-type: none"> 1. Hice la prepa o el bachillerato en la UNAM y tuve pase automático 2. Es la mejor universidad de México 3. Ocupa muy buen lugar en los rankings o listas internacionales de universidades 4. Mis padres querían que viniera a esta universidad 5. Se paga poco o casi nada 6. De aquí salen los mejores profesionistas de mi carrera 7. Aquí lo forman a uno como una persona útil 8. Por sus instalaciones 9. Aquí hay buenas condiciones para aprender 10. Otra razón <i>(especificar)</i> : _____ 		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13.2. Consideras que es importante que la UNAM sea pública? 99. No sé 1. Si 2. No		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13.3 ¿Qué significado le das al carácter público de la UNAM? (Pre codificada. Estimular para que el entrevistado de varias menciones) <ol style="list-style-type: none"> 1. que brinda oportunidad de estudiar a todos los jóvenes que cumplan con los requisitos para ingresar 2. que se tiene que preocupar por la educación de todos los jóvenes mexicanos 3. que es una institución mantenida por el gobierno 4. que no se paga colegiatura, o que se paga casi nada 5. que es de izquierda 6. que es laica 7. que admite personas de distintos niveles socioeconómicos 8. que es la más conocida, la que más aparece en las noticias 9. que a los estudiantes los forman para tener una mayor participación en asuntos de la sociedad 10. que por la universidad puede transitar quien quiera 11. ninguno 12. Otro <i>(especificar)</i> : _____ 		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13.4 ¿Consideras, que, en general, las universidades privadas son mejores que la UNAM? 99. No sé 1. Si 2. No		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13.5. Si tuvieras oportunidad y las condiciones económicas para estudiar en una institución privada de educación superior ¿Te cambiarías a ella? 99. No sé 1. Si 2. No <i>(Pase a la pregunta13.7)</i>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13.6. ¿Por qué sí te cambiarías? (Mostrar tarjeta 16, que el entrevistado seleccione tres. Anotar el orden de mención) <ol style="list-style-type: none"> 1. el plan de estudios es mejor 2. se preocupan más porque los egresados encuentren empleo 3. los egresados tienen más prestigio 4. se establecen mejores conexiones o contactos para tener oportunidades laborales 5. los estudiantes son de un mejor nivel socioeconómico 6. es más fácil sacar la carrera 7. tienen mejores instalaciones 8. están más equipadas con nuevas tecnologías 9. los maestros son más preparados 10. los maestros son más responsables y cumplidos con los alumnos 11. hay menos burocracia 12. hay más orden y disciplina 13. Otra <i>(especificar)</i> : _____ 		1° <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

13.7. ¿Consideras que, en general, las universidades norteamericanas y europeas son mejores que la UNAM? 1. Si 2. No 99. No sé	() ()
13.8. Para ti, ¿es importante que la UNAM tenga carácter nacional? 1. Si 2. No 99. No sé	() ()
13.9 ¿Para ti qué significa que la UNAM sea nacional? <i>(Pre codificada. Estimular para que el entrevistado de varias menciones)</i> 1. que pueden venir a ella estudiantes de todas partes del país 2. que tiene campus o instalaciones en muchas partes del país 3. que representa a México en el campo internacional 4. que es la universidad más grande del país 5. que es la universidad más antigua de país 6. que es una universidad que sólo se encuentra en México 7. que es la que muestra la mundo que lo que es la cultura del país 8. que es la encargada de velar por la educación superior en el país 9. que representa y apoya al Estado mexicano 10. que está vinculada al gobierno 11. nada 12. Otra <i>(especificar)</i> : _____	() () () () () ()
13.10. Y con respecto a la Autonomía, ¿consideras importante que la UNAM sea una universidad autónoma? 1. Si 2. No 99. No sé	() ()
13.11 ¿Qué significa para ti que la UNAM sea autónoma? <i>((Pre codificada. Estimular para que el entrevistado de varias menciones)</i> 1. el gobierno no puede meterse en los asuntos de la UNAM 2. los universitarios no obedece al gobierno 3. los universitarios son los que deciden y se gobiernan 4. existe libertad de cátedra 5. puede escoger libremente a sus profesores 6. las decisiones las toma el rector 7. el rector puede hablar por todos los universitarios 8. se puede discutir libremente 9. los planes de estudio se hacen en la Universidad 10. nada 11. Otra <i>(especificar)</i> : _____	() ()
13.12 ¿Sabes que en la UNAM hay órganos internos de gobierno en los que los estudiantes están representados? 1. Si 2. No	()
13.13 ¿Conoces a los representantes estudiantiles de tu escuela o facultad? 1. Si 2. No 99. No sé	() ()
13.14. ¿Participaste en la última elección de representantes? 1. Si 2. No 99. No sé	() ()
<i>(Solo para los que dijeron "SI" en P13.13)</i> 13.14.1 ¿Te sientes bien representado por los representantes estudiantes de tu escuela o facultad? 1. Si 2. No 99. No sé	() ()
13.15. Califica, utilizando una escala del 0 al 10, en donde 0 es nada y 10 es mucho, las proposiciones que te voy a mencionar, En general, ¿qué tanta confianza tienes en el rector de la UNAM? <i>(Continuar de la misma manera con las demás proposiciones)</i> ROTAR	

1. El rector de la UNAM	() ()	4. El (La) director (a) de tu escuela o facultad	() ()	7. Los miembros del personal administrativo de la UNAM	() ()
2. Los Consejeros universitarios	() ()	5. Los profesores de la UNAM	() ()	8. Los trabajadores sindicalizados	() ()
3. Tus representantes estudiantiles en los órganos colegiados	() ()	6. Los estudiantes de la UNAM	() ()		
13.16 En 1999, hubo una huelga estudiantil en la UNAM, ¿conoces los motivos?					()
1. Sí					
2. No (<i>Pasar a P13.18</i>)					
13.17 Menciona cuáles <i>Dos respuestas</i>)					
R1.					() ()
R2.					
13.18 ¿Por lo general, estás informado de las opiniones públicas del actual Rector de la UNAM?					()
1. Sí					
2. No					
<i>(Pasar a P14.1)</i>					
13.19 <i>(Si contesta afirmativamente, preguntar)</i> ¿Por lo general, te sientes representado por las opiniones públicas que expresa el actual rector de la UNAM?					()
1. Sí					
2. No					
XIV. PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL					
14.1 Actualmente, ¿participas en alguna organización o grupo de la UNAM, cultural, político, deportivo, religioso o de alguna otra índole? (<i>Estimular para obtener varias menciones y registrar todas las que se den</i>)					() ()
1. Cultural					() ()
2. Político					() ()
4. Religioso					() ()
5. Otro (<i>especificar</i>):					() ()
3. Deportivo					() ()
6 Ninguno					
14.2 (A los que no participan en nada, preguntar) ¿Por qué motivos no participas? (<i>Pre codificada. Estimular para obtener varias respuestas y registrar todas las menciones</i>)					() ()
1. No conoces ningún grupo u organización en el puedas participar					() ()
2. Eso sólo es para los que quieren ser políticos					() ()
3. No confías en los proyectos					() ()
4. No te interesa participar encontrar					() ()
5. No tienes ninguna obligación de hacerlo					() ()
6. En tu familia se ven mal					() ()
7. No crees que sirva de algo					
8. No conoces a alguien que lo haga					
9. Nunca has tenido la oportunidad					
10. Me aburre					
11. Puede ser nocivo para trabajo					
12. Otro (<i>especificar</i>):					
14.3 Desde tu perspectiva, ¿Cuáles son los dos principales problemas que actualmente tiene la UNAM? (<i>Precodificada</i>)					() ()
1. Falta de presupuesto					() ()
2. El gobierno no la quiere					
3. No tiene suficiente capacidad para dar cabida a todos los que quieren entrar a ella					
4. Sus estudiantes no tienen suficientes recursos económicos para poder ser buenos alumnos					
5. Sus estudiantes entran muy mal preparados					
6. Tiene muy malos maestros					
7. A sus egresados les es difícil conseguir trabajo					
Otros (<i>especificar</i>):					

14.4. Expresa, poniendo una calificación del 0 al 10, el grado de autoritarismo que, según tu experiencia y opinión, hay en la UNAM				() ()			
XV. FAMILIA Y HOGAR							
15.1. Actualmente, ¿vives solo?		1. Sí <i>(Pasar a 15.2)</i>		2. No			
1.5.1.1 ¿Vives con tu ...?		1. Sí		2. No			
1. Madre	()	4. Con pareja	()	7. Amigos	()		
2. Padre	()	5. Con mi propia familia <i>(pareja e hijos)</i>	()				
3. Hermano (a)	()	6. Con otros parientes	()				
15.2. <i>(Sólo aplica a quienes viven solos o contestaron negativamente las opciones 1 y 2 de la pregunta anterior)</i> ¿Por qué razón no vives con tus padres? <i>(Pre codificada. Se registra una respuesta)</i>				() ()			
1. Porque me casé o uní		6. Porque tenía problemas con papá o mamá					
2. Porque me fui a estudiar		7. Mi papá/ mamá ya no podían sostenerme					
3. Porque me fui a trabajar		8. Me embaracé o se embarazó mi pareja					
4. Porque me fui a vivir mundo, a tener experiencias		9. Porque cambié de país o ciudad					
5. Porque quería mi propia casa		10. Otra (especifica) <i>(especificar)</i> :					
_____		_____					
15.3 ¿Has tenido algún hijo?		1. Si		2. No			
<i>(Pasar a 15.7)</i>				() ()			
15.4 ¿Cuántos hijos tienes?: _____				() ()			
15.5 ¿Qué edades tienen tus hijos? <i>años cumplidos</i>							
Hijo 1.	() ()	Hijo 2.	() ()	Hijo 3.	() ()		
				Hijo 4.	() ()		
15.6 ¿Vives con ellos?		1. Si		2. No			
				() ()			
15.7. ¿La vivienda de tus padres es: <i>(Mostrar tarjeta 17 y registrar una opción)</i>				() ()			
1. Casa sola o independiente		2. Departamento en edificio					
3. Vivienda o cuarto en vecindad		4. Vivienda o cuarto de azotea					
5. Local no construido para habitación		6. Vivienda móvil					
7. Hotel o casa de huéspedes		8. Refugio					
15.8. ¿Hasta qué nivel educativo estudió tu padre? ... ¿y tu madre?						Padre	
1. Nunca fue a la escuela/ facultad		7. Bachillerato o técnico medio superior incompleto				() ()	
2. Primaria incompleta		8. Carrera técnica universitaria				Madre	
3. Primaria completa		9. Profesional/ Licenciatura					
4. Secundaria incompleta		10. Profesional/Licenciatura completa					
5. Secundaria completa		11. Posgrado					
6. Bachillerato o técnico medio superior completo		99. No sé					
15.9. ¿Qué lengua o idioma hablan (hablaban) tus padres durante la mayor parte del tiempo en casa? <i>(Pre codificada. Se registra una opción)</i>				() ()			
1. Español							
2. Otro idioma (inglés, francés, alemán, entre otros)							
3. Lengua indígena (náhuatl, maya, entre otras)							

15.10. Además de español, ¿hablas algún otro idioma? <i>(Pre codificada. Se registra una opción)</i> 1. Solo español 2. Inglés 3. Francés 4. Italiano 5. Alemán 6. Otro especificar <i>(especificar)</i> :	() ()
15.11. ¿En qué delegación o municipio vives actualmente?, ¿En qué entidad federativa está?	
Municipio o delegación:	() ()
Entidad Federativa:	() ()
15.12 ¿Qué religión tienes?	
15.13 <i>(No aplicar a quienes contesten de 10 en adelante)</i> ¿Eres practicante o no practicante? 1 Sí 2 No	
1. Católico(a) 2. Musulmán 3. Protestante 4. Pentecostal no católico 5. Testigo de Jehová 6. Adventista del séptimo día <i>(especificar)</i> _____ 7. Mormón	8. Cristiano 9. Judío 10. Ateo 11. Agnóstico/ no creyente 12. Ninguna 13. Otro () () ()

XVI. NUEVAS SOCIALIDADES					
16.1. ¿Qué es lo que más usas de Internet? <i>(Pre codificado; estimular para obtener respuestas múltiples y registrarlas todas)</i> (Registrar código de respuesta en el paréntesis correspondiente)					
1. Correo electrónico	() ()	10. Escuchar radio	() ()	19. Pagar algún servicio	() ()
2. Blogear	() ()	11. Ver películas o programas de televisión	() ()	20. Comprar en línea	() ()
3. Redes sociales	() ()	12. Páginas pornográficas	() ()	21. Banca por Internet	() ()
4. Llamadas telefónicas (tipo skype)	() ()	13. Jugar	() ()	22. Bajar música	() ()
5. Intercambio de archivos	() ()	14. Buscar empleo	() ()	23. Buscar información	() ()
6. Foros de discusión	() ()	15. Buscar pareja	() ()	24 Chatear	() ()
7. Leer periódicos	() ()	16. Ver videos	() ()	25. Otro <i>(especificar)</i> :	() ()
8. Leer libros o revistas	() ()	17. Descargar software	() ()		
9. Escuchar música	() ()	18. Recibir información	() ()		
16.2 ¿Tienes ...					
Servicio	1. Si	2. No	¿Cuántos tienes?		
1. Correo electrónico	()	()			
2. Web personal	()	()			
3. Blog/ Weblog	()	()			
16.3 ¿Estás registrado en alguna red social tipo Facebook, Myspace, Hi5?					
			1. Si	2. No <i>(Pasar a siguiente sección)</i>	()
16.4 ¿Cuál o cuáles? <i>(Pre codificado. Estimular para obtener hasta tres menciones diferentes)</i>					
1. Facebook		6. Twitter		11. My Space	
2. Sónico		7. Yahoo Buzz		12. You tube	
3. Blogger/Google		8. Linkedin		13. Viadeo	
4. Digg		9. Del.icio.us		14.	
Meneame		10.		Otra: <i>(especificar)</i> :	
5. Technorati					
16.5. ¿Te voy a mencionar diferentes usos que se le dan a las redes sociales. Acerca de cada uno de ellos dime si SI o si NO, le das tú ese uso?					
			1. Si	2. No	
1. Comunicarme con mis amigos	()	5. Organizar grupos de interés	()	9. Buscar amigos	()
2. Hacer amigos	()	6. Intercambiar información	()	10. Pasar el tiempo	()
3. Hacer, entablar relaciones profesionales	()	7. Protestar junto con otros	()	11. Hobbie	()
4. Buscar pareja	()	8. Comunicarme con mi pareja	()	12 Otro <i>(especificar)</i>	()

XVII. VARIABLES SEIF

17.1 De las personas que viven en tu casa, ¿cuántas trabajan o hacen alguna actividad por la cual gana algún dinero? _____					() ()
17.2 ¿Con cuántos cuartos cuenta su hogar? Por favor incluya todos los cuartos que tenga (recamaras, sala, comedor, cocina, pero no baños, pasillos, patios, cochera) _____					() ()
17.3 ¿Cuántos baños completos/ con regadera tienes en tu casa?					() ()
17.4 ¿Cuántos focos, contando lámparas de techo, mesa y piso, hay en tu casa? _____					() ()
17.5 ¿En tu casa tienes...?					
1 Sí			2 No		
1. Lavadora de ropa	()	4. Automóvil	()	7. Televisión por cable/ de paga	()
2. Teléfono celular	()	5. Aspiradora	()	8. Línea telefónica	()
3. Calentador de agua	()	6. Tostador de pan	()	9. Computadora personal	()
Si tiene automóvil, preguntar					()
17.6 ¿Con cuántos autos cuentan en tu hogar?					()
Si tiene computadora, preguntar					()
17.7 ¿Cuántas computadoras hay en tu hogar?					()
Si tiene TV por cable/de paga, preguntar					()
17.8 ¿Cuántas televisiones por cable/ de paga hay en tu hogar?					()
17.9 ¿El piso de su casa es de tierra o de cemento o tiene otro tipo de acabado?					()
1 Tierra		2 Cemento		3 Otro	()
17.10 ¿Cuentas con personas de servicio de planta y/o entrada por salida?					() ()
0. No		1. Si		98. No contesto	99. No
Aplica					() ()
17.11 ¿Contando los ingresos libres de todos los que, en tu familia, trabajan o ganan algún dinero, a cuánto ascienden los ingresos mensuales de tu familia? (Mostrar tarjeta 18)					() ()
1. \$3,638 Y MENOS		8. \$30,924 A \$38,199			
2. \$3,639 A \$5,457		9. \$38,200 A \$45,475			
3. \$5,458 A \$7,276		10. \$47,295 A \$65,484			
4. \$7,277 A \$12,733		11. \$65,485 A \$83,674			
5. \$12,734 A \$18,190		12. \$83,675 A \$101,864			
6. \$18,191 A \$23,647		13. 101,865 Y MAS			
7. \$23,648 A \$30,923					

DATOS DE CONTROL									
PLANTEL () ()									
Teléfono casa					Fecha:				
Nombre del entrevistador: () () ()					Nombre del supervisor: () ()				

1 2 3 4 5 1. Conforme sin revisita 4. No conforme Cancelado 5. No conforme con dolo RSUP() ()

Tarjetas utilizadas para que los estudiantes respondieran algunas preguntas precodificadas de la encuesta

TARJETA 1 – LUGAR DE ESTUDIO DEL BACHILLERATO

1. Escuela Nacional Preparatoria (UNAM)
2. Colegio de Ciencias y Humanidades (UNAM)
3. Bachillerato público
4. Bachillerato privado incorporado a la UNAM
5. Bachillerato privado no incorporado a la UNAM

TARJETA 2 – MOTIVOS PARA ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL

1. Terminé el bachillerato (es lo que seguía)
2. Tener mejores oportunidades de trabajo
3. Mejorar mi actual situación laboral
4. Obtener un título profesional
5. Superación personal
6. Interés por mejorar las condiciones de mi familia
7. Interés por mejorar las condiciones de México
8. Consejo de mis profesores
9. Consejo de mis padres, tutores o familiares
10. Consejo de amigos (incluye novio o novia)
11. Otra, (especificar)

**TARJETA 3 – MOTIVOS PARA ESTUDIAR
LA CARRERA QUE CURSA**

1. Por gusto (<i>vocación</i>)
2. Permite conseguir trabajo seguro o casi seguro
3. Los egresados gana mejor que los de otras carreras
4. Fue una forma de entrar a la UNAM
5. Por tradición familiar
6. Los profesionistas de esta carrera tienen prestigio social
7. Es fácil entrar a ella
8. Es fácil estudiarla y concluirla
9. Me la recomendó un orientador vocacional
10. No me aceptaron en otra
11. Tengo conocidos o familiares que estudiaron (<i>o estudian</i>) esta carrera.
12. Mis amigos/amigas o mi novio (a) escogieron esta carrera
13. Otra (<i>especificar</i>)

TARJETA 4 – MOTIVOS PARA DEJAR DE ESTUDIAR

1. Problemas académicos
2. Problemas económicos
3. Necesidad de trabajar
4. Me fui a vivir a otro lugar
5. No me gustaba estudiar
6. Problemas familiares
7. Problemas con mi salud
8. Huelgas o suspensión de labores en la escuela/ facultad
9. Problemas de seguridad en las instalaciones de la escuela/ facultad
10. Otra (<i>especificar</i>)

TARJETA 5 – MOTIVOS PARA NO REALIZAR UNA ESTANCIA O INTERCAMBIO ACADÉMICO

1. En mi escuela/ facultad no se promueve el intercambio
2. No tengo interés de realizarlo
3. No me alcanza el dinero
4. Problemas académicos
5. No hablo otro idioma además del español
6. Problemas familiares
7. Problemas laborales
8. No cumplo con los requisitos
9. Otro(<i>especificar</i>)

**TARJETA 6 – MOTIVOS PARA NO UTILIZAR
LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS**

1. No quise o no me interesó utilizarlas
2. No tuve tiempo para utilizarlas
3. Las estaban utilizando otros alumnos
4. No estaban en buen estado
5. Están muy lejos
6. Es peligroso utilizarlas
7. Debía pagar adicionalmente por utilizarlas
8. El trámite de acceso es complicado
9. Necesitaba credencial especial
10. Otro (<i>especifique</i>)

**TARJETA 7 – MOTIVOS PARA NO UTILIZAR
LAS INSTALACIONES SOCIOCULTURALES**

1. No quise o no me interesó utilizarlas
2. No tuve tiempo para utilizarlas
3. Las estaban utilizando otros alumnos
4. No estaban en buen estado
5. Están muy lejos
6. Es peligroso utilizarlas
7. Debía pagar adicionalmente por utilizarlas
8. El trámite de acceso es complicado
9. Otro (<i>especifique</i>)

TARJETA 8 – MOTIVOS PARA VISITAR LOS INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNAM

1. Curiosidad
2. Sugerencia de un profesor
3. Visita a investigador(es)
4. Uso de biblioteca
5. Asistencia a conferencia o algún otro evento académico
6. Otro (<i>especificar</i>)

TARJETA 9 – MOTIVOS PARA NO VISITAR LOS INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNAM

1. No sabía que la UNAM tiene institutos y centros de investigación
2. No me interesa visitarlos
3. No he tenido necesidad de hacerlo
4. No sé donde están
5. Quedan lejos de mi escuela/ facultad
6. Están cerrados cuando yo puedo ir
7. No tengo tiempo
8. No me dejan entrar, no tengo acceso
9. Otras (<i>especificar</i>)

TARJETA 10 – COMO CONSIGUIO SU TRABAJO ACTUAL

1. Era el negocio o la actividad familiar
2. Por la bolsa de trabajo de la UNAM/ Por otra bolsa de trabajo/ Acudí al lugar de trabajo a solicitarlo
3. Por los periódicos o la radio
4. Por anuncio en la calle o lugar público
5. En una bolsa o feria pública de trabajo
6. En una agencia privada de empleo
7. Por un programa de empleo temporal
8. Por un amigo
9. Me contrató un familiar
10. Por la escuela/ facultad
11. Por feria del empleo de la UNAM
12. Me lo consiguió un familiar
13. Me ofrecieron el trabajo
14. Puse mi propio negocio
15. Por internet
16. Otra (<i>especifica</i>)

TARJETA 11 – ATRIBUTO MAS IMPORTANTE PARA CONSEGUIR TRABAJO

1. La educación
2. La escuela/ facultad donde estudiaste
3. La experiencia laboral
4. La buena apariencia
5. Los contactos personales
6. La suerte
7. La capacitación
8. El esfuerzo y la actitud de servicio
9. Una actitud emprendedora y creativa
10. Todas
11. Otro (<i>especifica</i>)

**TARJETA 12 – PROBLEMAS QUE TIENEN
LOS JÓVENES EN MÉXICO**

1. Violencia social
2. Falta de educación
3. Violencia intrafamiliar
4. Falta de trabajo
5. Soledad
6. Rechazo
7. Apariencia física
8. Adicciones
9. Enfermedades
10. Desinterés o desgano
11. Falta de espacio para participar o crear
12. Falta de espacios recreativos, para divertirse
13. Embarazo
14. Calidad de la educación
15. Pobreza
16. No tiene problemas
17. Otro (<i>especificar</i>)

TARJETA 13 – PROBLEMAS PERSONALES

1. Falta de tiempo
2. Exceso de trabajo
3. Inseguridad y riesgos
4. Insuficiente preparación
5. Falta de motivación y desinterés
6. Falta de trabajo
7. Escasez de recursos económicos
8. Problemas familiares
9. Falta de amigos
10. Apariencia física
11. Alguna adicción
12. Alguna enfermedad
13. Falta de espacio para participar o crear
14. Falta de espacios de recreación, de diversión
15. No tengo problemas
16. Otro (<i>especificar</i>)

TARJETA 14 – PALABRAS CON LAS QUE TE DESCRIBES

1. Becario (a)
2. Mujer (hombre)
3. Estudiante
4. Universitario
5. Que tengo un trabajo
6. Puma
7. Mexicano(a)
8. Académico (a)
9. Hija (o hijo)
10. Madre (o padre)
11. Ciudadano(a)
12. Joven
13. Otra (s) (<i>especificar</i>)

**TARJETA 15 – MOTIVOS PARA ESTUDIAR
LA CARRERA EN LA UNAM**

1. Hice la prepa o el bachillerato en la UNAM y tuve pase automático
2. Es la mejor universidad de México
3. Ocupa muy buen lugar en los rankings o listas internacionales de universidades
4. Mis padres querían que viniera a esta universidad
5. Se paga poco o casi nada
6. De aquí salen los mejores profesionistas de mi carrera
7. Aquí lo forman a uno como una persona útil
8. Por sus instalaciones
9. Aquí hay buenas condiciones para aprender
10. Otra razón (<i>especificar</i>)

TARJETA 16 – MOTIVOS PARA CAMBIARTE

1. el plan de estudios es mejor
2. se preocupan más porque los egresados encuentren empleo
3. los egresados tienen más prestigio
4. se establecen mejores conexiones o contactos para tener oportunidades laborales
5. los estudiantes son de un mejor nivel socioeconómico
6. es más fácil sacar la carrera
7. tienen mejores instalaciones
8. están más equipadas con nuevas tecnologías
9. los maestros son más preparados
10. los maestros son más responsables y cumplidos con los alumnos
11. hay menos burocracia
12. hay más orden y disciplina
13. Otra (<i>especificar</i>)

TARJETA 17 – TIPOS DE VIVIENDA DE LOS PADRES

1. Casa sola o independiente
2. Departamento en edificio
3. Vivienda o cuarto en vecindad
4. Vivienda o cuarto de azotea
5. Local no construido para habitación
6. Vivienda móvil
7. Hotel o casa de huéspedes
8. Refugio

TARJETA 18 – RANGOS DE INGRESO MENSUAL FAMILIAR

1. \$3,638 Y MENOS
2. \$3,639 A \$5,457
3. \$5,458 A \$7,276
4. \$7,277 A \$12,733
5. \$12,734 A \$18,190
6. \$18,191 A \$23,647
7. \$23,648 A \$30,923
8. \$30,924 A \$38,199
9. \$38,200 A \$45,475
10. \$47,295 A \$65,484
11. \$65,485 A \$83,674
12. \$83,675 A \$101,864
13. \$101,865 Y MAS

Índice de cuadros, figuras y tablas

Capítulo 1

Figura 1.1.1 Identidades seleccionadas por los estudiantes de la UNAM (tres opciones) 17

Cuadro 1.1.1 Identidades seleccionadas por los estudiantes de la UNAM 18

Figura 1.2.1 Estudiantes según si consideran o no importante que la UNAM sea pública 20

Tabla 1.2.1 Significado que dan los estudiantes al carácter público de la UNAM 20

Figura 1.2.2 Estudiantes según si consideran o no importante que la UNAM tenga carácter nacional 21

Tabla 1.2.2 Significado que dan los estudiantes al carácter nacional de la UNAM 21

Figura 1.2.3 Estudiantes según si consideran importante que la UNAM sea autónoma 22

Tabla 1.2.3 Significado que dan los estudiantes a la autonomía de la UNAM 22

Cuadro 1.2.1 Estudiantes según apropiación de tradiciones y símbolos 23

Tabla 1.3.1 Principales motivos por los que estudian en la UNAM 24

Cuadro 1.3.1 Principales motivos por los que estudian en la UNAM 25

Figura 1.3.1 Indicador general de motivación académica o profesional por campus 27

Tabla 1.4.1 Estudiantes según confianza en los actores universitarios 28

Figura 1.4.1 Estudiantes que asignaron una calificación de confianza de 5 puntos o menos (escala de 0 a 10) 28

Cuadro 1.4.1 Estudiantes que asignaron una calificación de confianza de 5 puntos o menos 29

Figura 1.4.2 Indicador general de confianza 31

Figura 1.5.1 Opinión de los estudiantes según cuáles son los principales problemas de la UNAM 32

Cuadro 1.5.1 Principales problemas de la UNAM 33

Figura 1.6.1 Opinión de los estudiantes respecto a las tres preguntas 35

Cuadro 1.6.1 Porcentaje de estudiantes que expresan preferencias por "los otros" 36

Figura 1.6.2 Razones por las que los estudiantes se cambiarían a una universidad privada 38

Cuadro 1.6.2 Razones por las que los estudiantes sí se cambiarían a una universidad privada 39

Capítulo 2

Figura 2.1.1 Estudiantes que contestaron Sí 44

Cuadro 2.1.1 Representación estudiantil y participación política 45

Figura 2.2.1 Estudiantes que participaron en organizaciones de la UNAM, según tipo de organizaciones 47

Cuadro 2.2.1 Participación en organizaciones y grupos de la UNAM 48

Figura 2.2.2 Motivos por los que los estudiantes no participan en alguna organización estudiantil	50
---	----

Cuadro 2.2.2 Motivos por los que los estudiantes no participan en organizaciones y grupos de la UNAM	51
--	----

Figura 2.3.1 Estudiantes que conocen los motivos de la huelga de 1999	53
---	----

Figura 2.3.2 Motivos de la huelga de 1999	54
---	----

Tabla 2.1.1 Motivos de la huelga de 1999	54
--	----

Capítulo 3

Figura 3.1.1 Distribución de la calificación sobre el nivel de autoritarismo	57
--	----

Cuadro 3.1.1 Calificaciones al nivel de autoritarismo que hay en la UNAM	58
--	----

Figura 3.1.2 Opiniones sobre los profesores (porcentaje de acuerdo)	60
---	----

Cuadro 3.1.2 Estudiantes que respondieron que están de acuerdo con las afirmaciones	61
---	----

Figura 3.2.1 Experiencias y sentimientos desagradables	63
--	----

Cuadro 3.2.1 Estudiantes que respondieron que han tenido las siguientes experiencias desagradables	64
--	----

Tabla 3.1.1 Actos de autoritarismo mencionados por los estudiantes (menciones relativamente frecuentes)	66
---	----

Figura 3.3.1 Opinión de los alumnos según quién o quiénes les han impedido manifestar su opinión	66
--	----

Motivos de discriminación hacia algún estudiante	67
--	----

Figura 3.3.2 Estudiantes, según sexo, que Sí han sufrido acoso sexual, según quien realizó el acoso	69
---	----

Capítulo 4

Tabla 4.1.1 Estudiantes según preparatoria o bachillerato de procedencia	71
--	----

Cuadro 4.1.1 Distribución de los estudiantes según preparatoria o bachillerato de procedencia	72
---	----

Figura 4.1.1 Estudiantes según si consideran que su experiencia en la preparatoria o bachillerato de procedencia les ha dado ventajas o desventajas	74
---	----

Figura 4.1.2 Estudiantes que consideran que su experiencia en el bachillerato de procedencia les ha dado desventaja	74
---	----

Figura 4.1.3 Estudiantes, según el número de veces que presentaron examen de admisión de la UNAM	75
--	----

Cuadro 4.1.2 Estudiantes según cuántas veces presentaron el examen de admisión	76
--	----

Figura 4.2.1 Estudiantes según cuál fue el motivo principal que influyó en su decisión para estudiar una carrera profesional	77
--	----

Cuadro 4.2.1 Estudiantes según motivo principal por el que los estudiantes decidieron estudiar una carrera profesional	78
--	----

Figura 4.2.2 Estudiantes según principal motivo para estudiar la carrera en la que están	80
--	----

Cuadro 4.2.2 Estudiantes según principal motivo por el que estudian la carrera en la que están	81
--	----

Figura 4.2.3 Estudiantes según si la carrera y la escuela en la que estudian fueron su primera opción	82	Figura 4.5.3 Estudiantes según principal motivo por el cual NO han realizado una estancia o intercambio académico	94
Cuadro 4.2.3 Estudiantes que no cursan la carrera o que no están en la escuela/facultad de su preferencia	83	Figura 4.6.1 Estudiantes según si les gusta o no asistir a la escuela	95
Tabla 4.2.1 Estudiantes que cursan una carrera que no era su primera opción	85	Cuadro 4.6.1 Estudiantes a los que no les gusta ir a la escuela	96
Tabla 4.2.2 Estudiantes que están en una escuela/facultad que no era su primera opción	85	Capítulo 5	
Figura 4.3.1 Estudiantes según si tienen beca o algún apoyo económico para estudiar su carrera	86	Figura 5.1.1 Estudiantes según opinión sobre si en el campus donde estudian existen condiciones ambientales agradables y seguras	99
Tabla 4.3.1 Estudiantes según quién les otorgó la beca o apoyos económicos para estudiar	86	Cuadro 5.1.1 Opinión sobre las condiciones ambientales y razones por las que los estudiantes consideran que no son agradables ni seguras	100
Cuadro 4.3.1 Estudiantes con beca o apoyos económicos, según quién se los otorgó (%)	87	Figura 5.1.2 Porcentaje de estudiantes que opinan que no existen condiciones agradables según campus	101
Figura 4.4.1 Estudiantes según si han dejado de estudiar uno o más periodos escolares (%)	89	Cuadro 5.2.1 Estudiantes que consideran que no son adecuadas las condiciones y servicios para la docencia	103
Figura 4.4.2 Motivos principales por los que los estudiantes han dejado de estudiar uno o más periodos escolares	89	Figura 5.2.1 Condiciones inadecuadas e insuficientes para la docencia	105
Cuadro 4.4.1 Estudiantes que dejaron de estudiar según razones por las que lo hicieron	90	Cuadro 5.3.1 Estudiantes que consideran que los baños y espacios para consumir alimentos no son higiénicos, cómodos y/o adecuados	106
Figura 4.5.1 Estudiantes según calificaciones otorgadas a la importancia de realizar estancias o intercambios académicos	92	Figura 5.3.1 Estudiantes insatisfechos con las condiciones higiénicas y de comodidad en su escuela/facultad	108
Figura 4.5.2 Estudiantes según si han realizado estancias o intercambios académicos	92	Cuadro 5.3.2 Estudiantes que usan los espacios para adquirir alimentos, que afirman que en su escuela/facultad hay comercio ambulante o changarros y que les molesta que los haya	109
Cuadro 4.5.1 Calificaciones otorgadas por los estudiantes a la importancia de realizar estancias e intercambios académicos y realización efectiva de la experiencia	93		

Figura 5.3.2 Estudiantes que usan los espacios para consumir alimentos, que afirman que en su escuela/facultad hay comercio ambulante y changarros y que esto les molesta 110

Cuadro 5.4.1 Opiniones de los estudiantes acerca de las instalaciones deportivas y socioculturales del campus 111

Figura 5.4.1 Estudiantes que opinan que las instalaciones deportivas y/o las socioculturales no son adecuadas 113

Figura 5.4.2 Estudiantes que no utilizaron las instalaciones deportivas y/o socioculturales el semestre pasado 113

Cuadro 5.5.1 Opinión sobre la dirección y la administración 114

Figura 5.5.1 Estudiantes que opinan que la dirección de su escuela /facultad y/o la administración son malas 115

Figura 5.6.1 Índice general comparativo de percepciones negativas respecto a las condiciones ambientales, de instalaciones, dirección y servicios en el campus 116

Capítulo 6

Figura 6.1.1 Estudiantes que otorgaron calificación de 7 puntos o menos a los profesores 119

Cuadro 6.1.1 Estudiantes que asignaron calificación de 7 puntos o menos a los profesores, según diferentes aspectos 120

Figura 6.1.2 Estudiantes que afirman recordar a profesores y diferentes razones (%) 122

Cuadro 6.1.2 Estudiantes que recuerdan a algún profesor que les haya producido un fuerte impacto y razones del impacto 123

Figura 6.2.1 Estudiantes según su opinión y relación con la investigación 125

Cuadro 6.2.1 Estudiantes según su opinión y relación respecto a la investigación 126

Figura 6.2.2 Motivos por los que los estudiantes SÍ han visitado los institutos o centros de investigación de la UNAM 128

Figura 6.2.3 Motivos por los que los estudiantes NO han visitado los institutos o centros de investigación de la UNAM 128

Figura 6.3.1 Estudiantes según si la carrera que están cursando ha cumplido sus expectativas 129

Cuadro 6.3.1 Estudiantes según si la carrera que cursan cumple con sus expectativas 130

Figura 6.4.1 Estudiantes que consideran que lo que están aprendiendo NO sirve para... 132

Cuadro 6.4.1 Estudiantes que consideran que los que están aprendiendo no sirve 133

Figura 6.5.1 Índice de percepción de inutilidad de lo aprendido 135

Capítulo 7

Figura 7.1.1 Estudiantes que actualmente trabajan 137

Figura 7.1.2 Estudiantes según si alguna vez han trabajado 138

Figura 7.1.3 Estudiantes según número de trabajos que han tenido 138

Figura 7.1.4 Estudiantes según número de horas que trabajaron la semana anterior 139

Cuadro 7.1.1 Estudiantes según condición de actividad, número de trabajos que han tenido y duración de la jornada laboral	140	Figura 7.4.3 Estudiantes según opinión de lo que consideran más importante para conseguir trabajo	152
Figura 7.1.5 Estudiantes que trabajan, según cuánto ganan al mes, sin incluir beca	142	Cuadro 7.4.1 Estudiantes según lo que consideran más importante para conseguir trabajo	153
Figura 7.1.6 Estudiantes según cómo consiguieron su trabajo actual	142	Capítulo 8	
Figura 7.1.7 Estudiantes según principal motivo para trabajar	143	Figura 8.1.1 Estudiantes según si tienen cuenta de correo electrónico	157
Figura 7.1.8 Estudiantes que desarrollan chambitas, según si trabajan o sólo estudian	143	Figura 8.1.2 Estudiantes según número de cuentas de correo electrónico que tienen	158
Cuadro 7.1.2 Participación de los estudiantes en trabajos esporádicos según horas que dedican	144	Cuadro 8.1.1 Estudiantes según acceso al correo electrónico y número de cuentas de correo	159
Figura 7.2.1 Identidad elegida por los estudiantes que trabajan y por los estudiantes que sólo estudian	146	Figura 8.2.1 Estudiantes según si están registrados en alguna red social	160
Figura 7.3.1 Calificaciones sobre la relación entre el trabajo y su carrera (%)	147	Figura 8.2.2 Redes sociales en las que los estudiantes están registrados	160
Figura 7.3.2 Opinión de los estudiantes acerca de ventajas o desventajas de tener experiencia laboral	147	Cuadro 8.2.1 Estudiantes que están registrados en redes sociales y redes en las que están registrados	161
Figura 7.3.3 Opinión de los estudiantes acerca de ventajas o desventajas de NO tener experiencia laboral	148	Figura 8.3.1 Usos que dan los estudiantes a las redes sociales	163
Cuadro 7.3.1 Estudiantes que sólo estudian y estudiantes que trabajan según opiniones de ventajas o desventajas en relación con su carrera	149	Cuadro 8.3.1 Usos que dan los estudiantes a las redes sociales	164
Figura 7.4.1 Estudiantes que actualmente están buscando trabajo	151	Tabla 8.3.1 Usos cotidianos que los estudiantes dan a internet	166
Figura 7.4.2 Estudiantes según tiempo de búsqueda de trabajo (%)	151	Figura 8.3.2 Estudiantes según si tienen blog o web personal	167
		Cuadro 8.3.2 Estudiantes según si tienen web o blog personal	168

Capítulo 9

Figura 9.1.1 Principales problemas que tienen actualmente los jóvenes de México 171

Cuadro 9.1.1 Principales problemas que tienen actualmente los jóvenes de México 172

Figura 9.1.2 Principales problemas personales de los estudiantes en este momento 174

Cuadro 9.1.2(a) Principales problemas personales que tienen los estudiantes en este momento 175

Cuadro 9.1.2 (b) Principales problemas personales que tienen los estudiantes en este momento 177

Figura 9.2.1 Estudiantes que consideran inseguros los siguientes lugares 179

Cuadro 9.2.1 Estudiantes que consideran inseguros los siguientes lugares 180

Figura 9.3.1 Estudiantes que si tuvieran oportunidad Sí se irían... 182

Cuadro 9.3.1 Estudiantes que si tuvieran oportunidad Sí se irían 183

Capítulo 10

Figura 10.1.1 Estudiantes según idiomas que hablan 187

Cuadro 10.1.1 Estudiantes según idiomas que hablan 188

Tabla 10.2.1 Nivel educativo de padres y madres de los estudiantes 190

Figura 10.2.1 Estudiantes según escolaridad universitaria del padre y/o de la madre 191

Cuadro 10.2.1 Estudiantes según estudios universitarios de los padres 192

Anexos

Cuadro A Distribución de la población estudiantil por Escuela y/o Facultad según Área de Conocimiento 209

Cuadro B Distribución de los cuestionarios aplicados por Escuela y/o Facultad según Área de Conocimiento 210

Cuadro C Distribución de los ponderadores aplicados por Escuela y/o Facultad según Área de Conocimiento 211

Tabla A Distribución de la población estudiantil por campus y áreas de conocimiento (N=163,586) 212

Tabla B Distribución de la población estudiantil por nivel de avance en los estudios (N=163,586) 213

Tabla C Distribución de la población estudiantil por turno de asistencia a clases según Área de Conocimiento (N= 163,586) 213

Tabla D Distribución de la población estudiantil por condición de becario y sexo (N= 163,586) 213

Tabla E Distribución de la población estudiantil por campus, según sexo (N= 163,586) 214

Tabla F Distribución de la población estudiantil por nivel socioeconómico según sexo(N= 163,586) 214

