
ANÁLISIS Y BASES ESTADÍSTICAS SOBRE LOS ESTUDIANTES DE LA UNAM

Imanol Ordorika

El estudiantado es un sector de fundamental importancia en la UNAM. Constituye a todas luces el objetivo primordial de la institución. Esto se debe esencialmente a dos razones. En primer lugar constituye el elemento central del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las tareas de docencia que le dan razón de ser a la Universidad. Por otro lado, su importancia radica en el hecho de ser un sujeto social al que supuestamente se forma para jugar un importante papel al integrarse a las diversas actividades científicas, productivas y culturales de la sociedad.

A pesar de lo anterior, el sector estudiantil es desatendido y desdeñado en la Universidad. Es el que tiene menos derechos consignados en las diversas legislaciones. Al que se le han limitado sus formas de organización.

Tres elementos caracterizan la situación de marginación y relegamiento de los estudiantes en los últimos años. En primer lugar, a partir del movimiento estudiantil de 1968, las autoridades de la UNAM han seguido hacia el sector estudiantil una política policiaca de coacción, coerción y cooptación. La preocupación central ha sido el control de los estudiantes. En aras de lo que anterior, se dismantelaron las organizaciones estudiantiles y se restringieron al máximo los espacios

¹ Coincidimos con aquellos que plantean la dificultad de hablar de un lado "bueno" y uno "malo" del profesionalismo. Asumimos esta distinción con propósitos expositivos, para hacer más clara la problemática que queremos explicar. La distinción nos permite reconocer todo lo atractivo o bueno que tiene la idea de ser un "profesional" en las definiciones e ideas dominantes acerca del mismo y al mismo tiempo contrastarlo con lo que implica, más allá de las expectativas, para los maestros mexicanos este discurso. En el "moderno" lenguaje del mercado sería conocer qué es lo que en realidad nos están vendiendo con el atractivo discurso del profesionalismo. De esta manera podemos enfrentar la polémica sin necesidad de asumir la disyuntiva de profesionalismo si o no y rechazar las realidades que en la actualidad ese discurso trae consigo sin renunciar a la profesionalización del magisterio.

organizativos, se expulsó materialmente a los estudiantes de actividades universitarias intrínseca e históricamente estudiantiles tales como la extensión universitaria, las actividades culturales internas y externas etcétera y se atomizó al sector con la parcialización y virtual desaparición de los espacios físicos y de los tiempos de convivencia. Esta actitud ha determinado incluso el concepto de formación del estudiantado.

El segundo elemento que caracterizó hasta noviembre de 1986 al sector estudiantil fue la aparición del sindicalismo universitario. Con este acontecimiento se producen consecuencias de dos tipos. Por un lado, las poderosas organizaciones sindicales se convirtieron en el interlocutor principal de las autoridades universitarias relegando a los estudiantes a un segundo plano. Por otro lado, el movimiento de los estudiantes se subordina a la dinámica política y reivindicativa de los sindicatos desapareciendo como un sector con demandas propias y cediendo su espacio, ganado a pulso, a las organizaciones sindicales. No todos los estudiantes participan de esta dinámica, muchos se alejan tan sólo de la posibilidad de participar.

El tercer elemento definitorio de la situación actual de los estudiantes es la crisis económica. La falta de perspectivas que la crisis plantea para los jóvenes mexicanos tiene repercusiones directas para el sector estudiantil. El presente y el futuro incierto de los profesionistas en formación provoca dos tipos de reacciones. Una de desesperanza y desilusión que lleva a los jóvenes a una actitud de abandono y falta de interés. Otra de cinismo y endurecimiento, de lucha despiadada por la obtención de las pocas oportunidades existentes.

El surgimiento del Consejo Estudiantil Universitario y la reactivación de la movilización estudiantil han sacudido la situación anteriormente descrita. Hoy existe la experiencia reciente y la potencialidad de un poderoso agrupamiento estudiantil capaz de asumir la defensa de los espacios y condiciones de este sector y de darle una presencia y una voz cotidiana al mismo en el nuevo ámbito universitario. Sin embargo, esta presencia y los espacios ganados en la lucha de masas, siguen estando sujetos a una permanente demostración de la correlación de fuerzas y las condiciones de atención y apoyo material a los estudiantes no han variado sustancialmente. El establecimiento y formalización de esta nueva perspectiva para el sector estudiantil es uno de los retos no resueltos por el Congreso Universitario.

En la discusión actual, las autoridades universitarias han promovido una visión parcial y limitada acerca del sector. Se le ha venido analizando exclusivamente desde el punto de vista de la eficiencia terminal, de sus calificaciones y promedios de ingreso etcétera. Sin embargo esto se ha hecho como una abstracción de la realidad al no enunciar ni tomar en cuenta cuales son las condiciones materiales académicas de los estudiantes. A partir de lo anterior y de un desconocimiento profundo del sector, se ha generalizado una idea en la que los estudiantes se constituyen en el chivo expiatorio de muchos de los males de la Universidad. A esta tergiversación intentamos dar respuestas presentando una visión distinta acerca de los estudiantes universitarios.

¿Quiénes son los estudiantes?

Hemos trabajado una caracterización del sector estudiantil para 1985. De ese año es el último *Anuario Estadístico* que publicó la UNAM. En este momento estamos trabajando datos sobre el sector estudiantil para construir una serie histórica de 1972 a 1990. Es necesario obtener la información de 1986 a 1990 con la intención de actualizar este estudio. Por otra parte, las tendencias reflejadas en 1985 aún son válidas en este momento y en todo caso debe suponerse que la perspectiva para 1986/1990 es de mayor pauperización y empeoramiento de las condiciones materiales.

En 1985 había en la Universidad un total de 256 963 estudiantes de licenciatura, preparatoria y CCH (ver cuadro 1), hoy la población estudiantil asciende a 269 894 en bachillerato, licenciatura y posgrado.¹ La situación socioeconómica del sector puede caracterizarse a partir de un conjunto de informaciones provenientes del *Anuario Estadístico* UNAM 1984/1985.² De aquí podemos señalar que del total de estudiantes, el 93% proviene de familias con un ingreso total menor a tres salarios mínimos, mientras que el 86% tiene ingresos menores a 2.25 veces el salario mínimo y el 78% no alcanza a complementar dos salarios mínimos (ver cuadro 2). El sostén económico principal de más del 60% del estudiantado está constituido por trabajadores asala-

¹ Agenda Estadística UNAM, 1989.

² A partir de esta publicación (en 1985) la información sobre las condiciones socioeconómicas del sector estudiantil ha sido mantenida, restringida en secreto.

riados, mientras que sólo el 10.64% es de patrones y un 17.12% es de trabajadores por cuenta propia (ver cuadro 3). Del total de estudiantes universitarios trabajan un 23.72% y en licenciatura constituyen un 33.31% (ver cuadro 4). Respecto a la vivienda familiar podemos decir que el 70% de los estudiantes habitan en casas con cuatro cuartos o menos, considerando a estos como cualquier habitación de cuatro paredes exceptuando baños y cocinas, cuando los tienen (ver cuadro 5). Al mismo tiempo puede señalarse que en este tipo de habitación el 66.36% del estudiantado vive con 6 personas o más (ver cuadro 5). Esta, en el mejor de los casos un promedio de 1.5 personas por cuarto sin contar con cuartos de estudio o de esparcimiento. Por último, es importante hacer notar que sólo el 7.73% de los estudiantes universitarios tiene un automóvil propio, mientras que el resto utiliza transporte colectivo para movilizarse (ver cuadro 6).

En un intento por caracterizar el entorno cultural en que los estudiantes universitarios desarrollan su actividad académica hemos utilizado como indicador el nivel de estudios del padre y de la madre. Generalmente éste se encuentra relacionado con la existencia y tipo de libros a los que el estudiante tiene acceso, con la asistencia a actividades de tipo cultural etcétera. Del Anuario Estadístico se infiere que el padre del 50.68% de los estudiantes tiene concluidos los estudios de primaria o menos y en el caso de la madre la misma situación se da para el 63.83% de los estudiantes (ver cuadro 7).

Los datos anteriores, que pueden ampliarse con una lectura de los cuadros anexos, nos dan una descripción general sobre la situación socioeconómica y el entorno cultural de la gran mayoría de los estudiantes universitarios. De estos datos podemos concluir a grandes rasgos lo siguiente:

1. La aplastante mayoría de los estudiantes de la UNAM proviene de familias grandes (seis miembros o más), con recursos económicos limitados y con deficientes condiciones materiales para el estudio. Esta situación hace difícil la permanencia de los estudiantes en la educación superior y plantea problemas concretos de aprovechamiento y regularidad en los estudios universitarios.

2. El entorno cultural en el que se han desarrollado la mayoría de los estudiantes es sumamente pobre lo que ha venido a significar una barrera difícil de superar para un adecuado desarrollo económico.

Las conclusiones planteadas parecen ser muy evidentes. Reiterarlas una vez más resulta aparentemente ocioso. Sin embargo, ante la lógica eficientista y antiestudiantil de las autoridades universitarias, es un ejercicio imprescindible generalizar el conocimiento de las condiciones materiales del sector estudiantil y promover una discusión realista sobre su inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje y su presencia dentro de la Universidad.

Comportamiento de la matrícula escolar

Las políticas que definen la matrícula estudiantil universitaria parecen ser un secreto de Estado. Aprovechando la ambigüedad que en torno a este punto existe en la Legislación Universitaria, los rectores en turno desde el doctor Soberón a la fecha han decidido las políticas de crecimiento, o mejor dicho, de reducción, sin que éstas hayan sido discutidas nunca en organismo colegiado alguno.

Las nociones que el conjunto de los universitarios tenemos se construyen alrededor de verdades a medias o francas mentiras que diferentes miembros de la administración universitaria filtran intencionalmente a la comunidad.

No existe, sin embargo ninguna información accesible sobre los criterios con base en los cuales las autoridades universitarias han definido las políticas de población. Tampoco hemos conseguido información sobre los acuerdos explícitos que las autoridades hayan asumido, en uno u otro momento, respecto a este punto fundamental del desarrollo de la Universidad.

Entre los mitos que las autoridades han promovido sobre el comportamiento de la matrícula estudiantil sobresalen básicamente los siguientes:

1. La población estudiantil de la Universidad alcanzó un punto máximo, cercano a los 300 mil estudiantes, hace alrededor de 15 años y desde entonces "ha permanecido constante".

2. Desde hace mucho tiempo (¿cuánto?) la Universidad ha establecido una cifra fija de ingreso a la educación media superior. Esta cifra es de 40 mil estudiantes de nuevo ingreso. El número de cortes es el 40 mil uno independientemente de la calificación obtenida en el examen de admisión.

3. Del mismo modo (¿y desde hace el mismo tiempo?) la Universidad ha establecido una cifra fija de 35 mil estudiantes de primer ingreso al nivel licenciatura.

Analizando la serie histórica de comportamiento de la población estudiantil de 1972 a 1987 correspondiente al primer ingreso, reingreso y total (ver cuadro anexo)³ podemos decir, sin temor a equivocarnos, que las aseveraciones mantenidas públicamente por las autoridades universitarias en lo que respecta a matrícula estudiantil, *no corresponden a la verdad*.

Es falso que la población estudiantil haya permanecido constante. La UNAM alcanza su población estudiantil más alta en 1980, con un total de 293 776 estudiantes. De 1980 a 1987 la población se ha reducido en un total de 46 217 estudiantes lo que corresponde a un decremento del 15.73%. La tasa anual de reducción de la población estudiantil es de 2.25%. De continuar esta tendencia en cinco años más la matrícula estudiantil perderá más de 25 mil estudiantes.

Las autoridades universitarias han señalado en repetidas ocasiones que el ingreso de estudiantes al bachillerato está fijado en 40 mil. Según los datos obtenidos, de 1980 a la fecha solamente en un año, 1983, se alcanzó la cifra de 40 mil estudiantes de primer ingreso a bachillerato. Durante el periodo correspondiente al rector Carpizo las cifras han sido de 38 585, 39 163 y 37 601 para 1985, 1986 y 1987 respectivamente. Esto da un déficit total de 4 651 estudiantes (1 530 de promedio anual) respecto al límite que las propias autoridades han fijado.

El primer ingreso a bachillerato se ha reducido de 1973 a 1987 en 7 908 lugares al año, es decir en 17%.

Para el caso de la licenciatura el límite establecido es de 35 mil estudiantes de primer ingreso. Veamos lo que ha ocurrido en realidad.

De 1980 a la fecha solamente se ha alcanzado esa cifra en el propio 1980 y en 1983. Los demás años han estado muy por debajo de esa cifra. Durante el periodo de Carpizo las cifras han sido 30 160, 30 890 y 29 737. El déficit total respecto a lo establecido es de 14 213 estudiantes.

³ El cuadro "Población Escolar 1972, 1987" fue elaborado tomando como base los Anuarios Estadísticos publicados por la UNAM de 1972 a 1985 y las Agendas Estadísticas de la UNAM de 1986 y 1987.

El primer ingreso a licenciatura se ha reducido de 1978 a 1987 en 8 389 lugares al año, es decir en 22%.

Por lo que respecta al primer ingreso en su conjunto, podemos señalar que éste se ha reducido de 80 007 en 1978 a 67 338 en 1987. El total de lugares perdidos por año es de 12 669 es decir un 15.8%.

Analicemos ahora el caso del reingreso. A nivel general el año de 1980 es el de reingreso más elevado: 218 598 estudiantes. En 1987 el reingreso fue de 180 221 estudiantes. La diferencia es de 38 377 estudiantes menos, es decir un 17.55% menor que en 1980.

El reingreso en bachillerato se comportó de la siguiente forma. El reingreso más alto también fue el de 1980 con 103 662 estudiantes. Para 1987 el reingreso en bachillerato fue de 80 244, es decir de 23 438 estudiantes menos. Esto equivale a una reducción del 22.6% respecto a 1980.

Para la licenciatura el reingreso se comportó como sigue. En 1982 se tuvo el reingreso más alto. Este fue de 121 989 estudiantes. Para 1987 sólo reingresaron 99 977. La reducción fue de 22 012 estudiantes, lo que equivale a un decremento del 18%.

Las causas para la reducción del reingreso pueden ser múltiples. Influyen en éste las políticas de ingreso de los años anteriores y la deserción estudiantil motivada fundamentalmente por causas socioeconómicas. Aunque existe responsabilidad de las autoridades universitarias en la reducción del reingreso, no es posible atribuirles directamente la decisión de reducir las opciones de reinscripción para los estudiantes.

Sin embargo la reducción del primer ingreso es responsabilidad exclusiva de las autoridades. Esta situación sólo es imputable a decisiones políticas de la burocracia universitaria ya que, como todos podemos reconocer, la demanda de ingreso se ha ampliado considerablemente en los últimos años. (ver gráficas anexas).⁴

Cada año miles de aspirantes a ingresar a la UNAM son rechazados por las autoridades Universitarias. Si esto, en un país como el nuestro resulta inadmisibles, el hecho de que las autoridades de la UNAM limiten el ingreso por debajo de las cifras establecidas por ellas mismas es un fraude abierto contra la nación. ¿Quién establece los límites y en qué criterios se fundan? ¿Quién les permite manejar a la población estudiantil al margen de todas las instancias académicas? Esta es una de las muestras más palpables de la acción nociva de la burocracia universitaria.

⁴ Las gráficas fueron elaboradas con base en el cuadro "Población Escolar 1972, 1986".

Tendencias académicas de la matrícula escolar

El comportamiento de la matrícula escolar en su conjunto norma en muchos aspectos el comportamiento de la población estudiantil en las diferentes carreras. Sin embargo la evolución de la población estudiantil difiere sustancialmente de una carrera a otra.

En las últimas dos décadas podemos observar un incremento notable en las carreras de Derecho y Contaduría y Administración cuyo primer ingreso se ha incrementado de poco más de 1 000 estudiantes de 1967 a 4 000 en 1987.⁵ En contraste con lo anterior, encontramos que carreras científicas como Química, Física y Matemáticas, han mantenido un ingreso anual, más o menos constante, de 200 estudiantes o menos similar al que tenía hace 20 años.⁶

La carrera de Biología merece mención aparte. Producto del impulso en los Colegios de Ciencias y Humanidades y de la canalización de rechazados a la carrera de Medicina, que había experimentado un crecimiento sostenido en años anteriores, sufre una violenta contracción. Actualmente su matrícula es apenas superior a la de 1967.

En el área de las Ciencias Sociales encontramos dos casos extremos. Por un lado tenemos la carrera de Sociología que experimentó un notable crecimiento durante la década de los setenta y que ahora se ha reducido hasta casi desaparecer. Por otro se encuentra la carrera de Ciencias de la Comunicación que hace 20 años apenas tenía un ingreso anual de 60 estudiantes y que hoy recibe a más de 1 300 con un crecimiento anual del 15%.⁷

La orientación de la matrícula en la UNAM sigue las tendencias de la misma a nivel nacional. Podemos observar el crecimiento de las carreras orientadas hacia el sector de servicios urbanos en detrimento de las carreras científicas, técnicas y de la salud.

Las cifras anteriores reflejan de forma muy resumida el tipo de proceso de modernización que ha sufrido nuestro sistema educativo superior durante esta era de la llamada revolución científico-

tecnológica y que ha consistido en un impulso notable a las carreras que responden al proceso de urbanización y de desarrollo de la burocracia estatal y la administración pública y privada, dejando de lado las carreras científicas tradicionales y varias otras asociadas a las tecnologías modernas (como metalurgia, geología, etc.) En el caso de las carreras vinculadas a la salud su comprensión se debió a una política explícita, implementada pese a que nuestro sistema de salud es aún muy deficitario.⁸

El comportamiento de la matrícula estudiantil por carrera nos da una muestra clara de que las autoridades de la UNAM han desarrollado un seguimiento irreflexivo de las tendencias actuales del mercado de trabajo. Con ello han perdido la visión estratégica sobre el papel de la Universidad en el desarrollo nacional y la capacidad de incidir en la determinación del propio mercado de trabajo generando áreas de interés nacional y formando cuadros capacitados para asumir tareas y desarrollar procesos que hoy están reservados a quienes se han formado en el extranjero.

Conclusión

El estudiante universitario asiste a la UNAM con los vestigios de la vieja aspiración de ascenso social que caracterizó al estudiantado de los años cincuenta y sesenta. Es muy probable que su visión de la universidad sea sólo el más realista y algo más descarnada con respecto a su entorno. La visión de las autoridades universitarias respecto a los estudiantes ciertamente ha cambiado. Seguramente se le ve más como problema político que como sujeto social inmerso en el proceso educativo. Probablemente son más preocupantes las formas de control que los procesos de formación.

Hemos hablado de la necesidad de recuperar la Universidad para los universitarios. Parte de esta tarea es volver a hacer de los estudiantes sujetos de atención e interés académico recuperando su naturaleza de actor fundamental de la vida universitaria.

⁸ *Ibidem.*

⁵ L. De la Peña, y A. Cetto, "Evolución de la Población Estudiantil en la Carreras de la UNAM", M. Seminarios de Diagnóstico, UNAM. 1988.

⁶ *Ibidem.*

⁷ *Ibidem.*

Cuadro 1

POBLACIÓN ESCOLAR DE PRIMER INGRESO Y REINGRESO 1985

	Total	1er. Ingreso	Reingreso
Facultades y Escuelas Profesionales	87501	17110	70391
Unidades Multidisciplinarias	49775	13046	36729
Licenciatura del CCH	24	4	20
Colegio de Ciencias y Humanidades	71946	23696	48250
Escuela Nacional Preparatoria	47447	14889	32558
Total UNAM	256693	68745	187948

Fuente: Anuario Estadístico, UNAM 1984 - 1985

Cuadro 2
RANGOS DE INGRESO FAMILIAR POR ESTUDIANTE UNAM 1985

Rangos de Ingreso Familiar	Total	Bachillerato		Bachillerato reingreso		Licenciatura		Licenciatura reingreso		Licenciatura reingreso	
		% Acumulado	% 1er. Ingreso	% Acumulado	% 1er. Ingreso	% Acumulado	% 1er. Ingreso	% Acumulado	% 1er. Ingreso	% Acumulado	% 1er. Ingreso
hasta 25000	42611	16.60	9796	25.39	15784	19.53	4476	14.84	12555	11.72	11.72
de 25001 a 37000	53286	20.76	8998	23.32	19298	48.71	5890	19.53	34.37	19.100	17.83
de 37001 a 49000	42252	16.46	5817	15.08	13934	17.24	5040	16.71	51.06	17.461	16.30
de 49001 a 61000	37053	14.43	4517	11.71	11238	13.91	4442	14.73	65.81	16.856	15.73
de 61001 a 73000	23964	10.11	2971	7.70	7162	8.86	3008	9.97	75.78	12.823	11.97
de 73001 a 98000	22054	8.58	2360	6.12	5621	6.96	2868	9.51	85.29	11.185	10.44
de 98001 a 122000	12478	4.86	1247	3.23	2886	3.57	1572	5.21	90.50	6.773	6.32
más de 122000	12205	4.75	950	2.46	2257	2.79	1644	5.45	95.95	7354	6.86
no respondieron	5810	3.43	1979	5.00	2628	3.25	1220	4.05	100.00	3033	2.83
TOTAL	256693	100.00	38585	100.00	80808	100.00	30160	100.00	107140	100.00	100.00

Fuente: Anuario Estadístico, UNAM 1985

Cuadro 3
POBLACIÓN ESCOLAR POR CATEGORÍA EN EL TRABAJO DEL PRINCIPAL SOSTÉN ECONÓMICO

	Trabajador asalariado		Trabajador por comisión		Trabajador por obra		Trabajador por cuenta propia		Trabajador familiar sin remuneración		No respondió			
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
Facultades y Escuelas Profesionales	57906	34023	59.27	3102	5.41	1741	3.04	7588	13.24	10176	17.76	183	0.32	
Unidades Multidisciplinarias	34027	20424	60.02	1880	5.53	1139	3.35	3806	11.19	6399	18.81	127	0.37	
Licenciatura del CCH	22	16	72.73	0	0.00	0	0.00	3	13.64	2	9.09	0	0.00	
Colegio de Ciencias y Humanidades	60299	38311	63.63	3726	6.19	2722	4.52	4862	8.08	10088	16.75	212	0.35	
Escuela Nacional Preparatoria	40672	25465	62.61	2653	6.52	1709	4.20	4197	10.22	6254	15.38	133	0.33	
Total UNAM	192236	118239	61.51	11361	5.91	7311	3.80	20456	10.64	32919	17.12	655	0.34	
													1295	0.67

Fuente: Anuario Estadístico, UNAM 1984-1985

Cuadro No.4
POBLACIÓN ESCOLAR POR CONDICIÓN DE ACTIVIDAD 1985

	Total	Que no Trabajan	Que sí Trabajan	No Respondido
Facultades y Escuelas Profesionales	87501	56041 64.05%	29144 33.31%	2316 2.65%
Unidades Multidisciplinarias	49775	34456 69.22%	14434 29.00%	885 1.78%
Licenciatura del CCH	24	22 91.67%	2 8.33%	0 0.00%
Colegio de Ciencias y Humanidades	71946	58755 81.67%	11264 15.66%	1927 2.68%
Escuela Nacional Preparatoria	47447	39267 82.76%	6055 12.76%	2125 4.48%
Total UNAM	256693	188541 73.45%	60899 23.72%	7253 2.83%

Fuente: Anuario Estadístico, UNAM 1984 - 1985

Cuadro No.5
POBLACIÓN ESCOLAR POR NÚMERO DE PERSONAS CON LAS QUE HABITA EL ESTUDIANTE

	Total	Una y dos Personas	Tres Personas	Cuatro Personas	Cinco Personas	Seis Personas	Siete Personas	Ocho Personas	Nueve Personas	Diez y más Personas	No Respondieron
Facultades y Escuelas Profesionales	90845	12279 13.52%	10177 11.20%	12577 13.84%	14274 15.71%	13155 14.48%	9275 10.21%	7073 7.79%	4990 5.05%	4954 5.45%	2491 2.74%
Unidades Multidisciplinarias	49775	4157 8.35%	5178 10.40%	6199 12.45%	7529 15.13%	7859 15.79%	6220 12.50%	4674 9.39%	3409 6.85%	3720 7.47%	830 1.67%
Licenciatura del CCH	24	5 20.83%	5 20.83%	1 4.17%	2 8.33%	7 29.17%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%
Colegio de Ciencias y Humanidades	74312	3648 4.91%	4705 6.33%	7911 10.65%	11874 15.94%	12760 17.17%	10557 14.21%	7763 10.45%	5358 7.21%	6289 8.46%	3447 4.64%
Escuela Nacional Preparatoria	51251	2430 4.74%	4705 9.18%	7911 15.44%	8612 16.80%	8835 17.24%	6633 12.94%	4684 9.14%	3052 5.96%	3513 6.85%	876 1.71%
Total UNAM	266207	22519.47 8.46%	24770.4 9.30%	34599.4 13.00%	42291.5 15.89%	42616.7 16.01%	32685.3 12.28%	24198.4 9.09%	16409.1 6.16%	18476.2 6.94%	7644.0 2.87%

POBLACIÓN ESCOLAR POR NÚMERO DE CUARTOS DE LA VIVIENDA FAMILIAR 1985

	Total	Un Cuarto	Dos Cuartos	Tres Cuartos	Cuatro Cuartos	Cinco Cuartos	Siete Cuartos	Ocho Cuartos	Nueve y más Cuartos	No Respondieron
Facultades y Escuelas Profesionales	87501	3143 3.59%	14181 16.21%	23765 27.16%	19012 21.73%	11147 12.74%	6257 7.15%	3198 3.65%	2064 2.36%	2661 3.04%
Unidades Multidisciplinarias	49775	1743 3.50%	7590 15.25%	13594 27.31%	11066 22.23%	6897 13.86%	3984 8.00%	1915 3.85%	1181 2.37%	828 1.66%
Licenciatura del CCH	24	3 12.50%	1 4.17%	4 16.67%	3 12.50%	3 12.50%	3 12.50%	5 20.83%	1 4.17%	0 0.00%
Colegio de Ciencias y Humanidades	71946	2692 3.74%	13073 18.17%	21998 29.74%	15204 21.13%	8940 12.43%	4692 6.52%	2245 3.12%	1340 1.86%	1276 1.77%
Escuela Nacional Preparatoria	47447	1741 3.67%	8825 18.60%	14702 30.99%	10008 11.87%	5633 11.87%	2894 6.10%	1313 2.77%	758 1.60%	920 1.94%
Total UNAM	256693	93222.233 3.63%	43670.5 17.01%	73464.0 28.62%	55293.7 21.54%	32620.5 12.71%	17830.3 6.95%	8676.31 3.38%	5344.10 2.08%	4790.10 1.87%

FUENTE: Anuario Estadístico, UNAM 1984 - 1985

Cuadro No.8
NUMERO DE BECAS DE BACHILLERATO Y LICENCIATURA 1985

	Total	UNAM	Organo descentr.	Strias. de Estado	S. E. P.	Otros	No Respondieron
Bachillerato 1er. Ingreso	659	13	15	32	53	65	31
Bachillerato Reingreso	1212	34	118	39	19	74	257
Licenciatura 1er. Ingreso	406	17	42	22	9	37	46
Licenciatura Reingreso	1682	199	300	93	22	167	88
Total	3959	263	475	186	103	343	422

MONTO DE BECAS DE BACHILLERATO Y LICENCIATURA 1985

	Total	Hasta \$500.	De \$500 a \$1,000	De \$1,000 a \$1,500	De \$1,500 a \$3,000	De \$3,000 a \$4,500	De \$4,500 a \$6,000	De \$6,000 a \$7,500	Más de \$7,500
Bachillerato 1er. Ingreso	659	93	89	66	109	51	26	8	38
Bachillerato Reingreso	1212	167	181	160	211	84	47	31	74
Licenciatura 1er. Ingreso	406	36	48	42	45	43	23	6	47
Licenciatura Reingreso	1682	100	137	168	210	158	124	82	450
Total	3959	396	455	436	575	336	220	127	609
		10.00 %	11.49 %	11.01 %	14.52 %	8.49 %	5.56 %	3.21 %	15.38 %

FUENTE: Anuario Estadístico, UNAM 1984 - 1985

POBLACIÓN ESCOLAR 1972-1989
1er. INGRESO

	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES	27681	26405	32912	19499	20306	21846	22457	21364	21598	19656	19888	20832	19178	17110	18737	17941	23021	18671
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS			10823	12655	15502	15669	16147	14194	13371	13371	13133	14932	14270	13046	12145	11785	12498	13088
LICENCIATURA DEL CCH												6	11	4	8	11	15	6
** SUBTOTAL LICENCIATURA	27681	26405	32912	30322	32961	37348	38126	37511	35792	33027	33021	35570	33459	30160	30830	29737	35534	31765
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	24074	24814	15937	25224	25395	27215	26563	26835	24085	23820	24839	25767	24438	23696	23501	23105	24741	24233
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	15074	16695	16460	15204	17214	15045	15318	15407	15301	14413	14842	15914	14334	14889	15662	14496	16250	15419
** SUBTOTAL BACHILLERATO	39148	45509	32397	40428	42609	42260	41881	42242	39386	38233	39681	41681	36772	38585	39163	37601	40991	39652
*** TOTAL	66829	71914	65309	70750	75570	79608	80007	79753	75178	71260	72702	77251	72231	68745	70053	67338	76525	71417

POBLACIÓN ESCOLAR 1972-1989
REINGRESO

	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES	62133	67141	78508	78560	81250	84776	84473	83548	76600	74254	74611	76401	72827	70391	67446	63602	66879	66809	
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS				2750	10995	24739	31571	37875	38336	34206	47378	41284	38099	36729	38387	36355	35627	51190	
LICENCIATURA DEL CCH												19	20	20	20	22	20	14	23
** SUBTOTAL LICENCIATURA	62133	67141	78508	81310	92245	109515	116044	121423	114936	108460	121989	117704	110746	107140	105855	99977	102520	118022	
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	12400	30335	41268	36937	34980	41599	51560	49911	68328	48087	48908	50384	46959	48250	48036	48691	48228	48561	
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	27611	28804	32306	33985	35958	40544	35855	32093	35334	24164	31402	34559	25898	32558	33044	31553	31381	31101	
** SUBTOTAL BACHILLERATO	40011	59139	73574	70922	70938	82143	87415	82004	103662	72251	80310	84943	72857	80808	81080	80244	79609	79662	
*** TOTAL	102144	126280	152082	152232	163183	191658	203459	203427	218598	180711	202299	202647	183603	187948	186955	180221	182129	197684	

POBLACIÓN ESCOLAR 1972-1989
TOTAL UNAM

	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES	89814	93546	111420	98059	101556	106622	106950	104912	98198	93910	94499	97033	91805	87501	86183	81543	89900	85480
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	0	0	0	13573	23650	40241	47240	54022	52330	47577	60511	56216	52369	49775	50532	48140	48125	64278
LICENCIATURA DEL CCH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	31	24						
** SUBTOTAL LICENCIATURA	89814	93546	111420	111632	125206	146863	154170	158934	150728	141487	155010	153274	144205	137300	136745	129714	138054	149787
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	36474	59149	57205	62161	60375	68814	78123	76746	92413	71907	73747	76151	71397	71946	71537	71796	72969	72794
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	42685	45499	48766	49189	53172	55589	51173	47500	50635	38577	46244	50473	40232	47447	48706	46049	47631	46520
** SUBTOTAL BACHILLERATO	79159	104648	105971	111350	113547	124403	129296	124246	143048	110480	119991	126624	111629	119993	120243	117845	120600	119314
*** TOTAL	168973	198194	217391	222982	238753	271266	283466	283180	293776	251971	275001	279898	255834	256693	256988	247559	258654	269101

POBLACIÓN ESCOLAR 1972-1989
1er. INGRESO

	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES	27681	26405	32912	19499	20306	21846	22457	21364	21598	19656	19888	20632	19178	17110	27681	26405	32912	19499
UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS	10823	12655	15502	15669	16147	14194	13371	13133	14932	14270	13046							10823
LICENCIATURA DEL CCH												6	11	4				
** SUBTOTAL LICENCIATURA	27681	26405	32912	30322	32961	37348	38126	37511	35792	33027	33021	35570	33459	30160	27681	26405	32912	30322
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	24074	28814	15937	25724	25395	27215	26563	26835	24085	23820	24839	25767	24438	23696	24074	28814	15937	25724
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	15074	16695	16460	15204	17214	15045	15318	15407	15301	14413	14842	15914	14334	14889	15074	16695	16460	15204
** SUBTOTAL BACHILLERATO	39148	45509	32397	40428	42609	42260	41881	42242	39386	38233	39681	41681	38772	38585	39148	45509	32397	40428
*** TOTAL	66829	71914	65309	70750	75570	79608	80007	79753	75178	71260	72702	77251	72231	68745	66829	71914	65309	70750

POBLACIÓN ESCOLAR 1972-1989
REINGRESO

	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES	62133	67141	78508	78560	81250	84776	84473	83548	76600	74254	74611	76401	72627	70391	67446	63602	66879	66809
UNIDAD MULTIDISCIPLINARIAS	2750	10995	24739	31571	37875	38336	34206	47378	41284	38099	36729	38387	36355	35627	51190			
LICENCIATURA DEL CCH												19	20	20	22	20	14	23
** SUBTOTAL LICENCIATURA	62133	67141	78508	81310	92245	109515	116044	121423	114936	108460	121989	117704	110746	107140	105855	99977	102520	118022
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	12400	30335	41268	36937	34980	41599	51560	49911	68328	48087	48908	50384	46959	48250	48036	48691	48228	48561
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	27611	28804	32306	33985	35958	40544	35855	32093	35334	26164	31402	34559	25898	32558	33044	31553	31381	31101
** SUBTOTAL BACHILLERATO	40011	59139	73574	70922	70938	82143	87415	82004	103662	72251	80310	84943	72857	80808	81080	80244	79609	79662
**** TOTAL	102144	126280	152082	152232	163183	191658	203459	203427	218598	180711	202299	202647	183603	187948	186935	180221	182129	197684

POBLACIÓN ESCOLAR 1972-1989
TOTAL UNAM

	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES	89814	93546	111420	98059	101556	106622	106930	104912	98198	93910	94499	97083	91805	87501	86183	81543	89900	85480
UNIDAD MULTIDISCIPLINARIAS	0	0	0	13573	23650	40241	47240	54022	5230	47577	60511	56216	52369	49775	50532	48140	48125	64278
LICENCIATURA DEL CCH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	31	24	30	31	29	29
**SUBTOTAL LICENCIATURA	89814	93546	111420	111632	125206	146863	154170	158934	150728	141487	155110	153274	144205	137300	136745	129714	138054	149787
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	36474	59149	52205	62161	60375	68814	78123	76746	92413	71907	73747	76151	71397	71946	71537	71796	72969	72794
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	42685	45499	48766	49189	53172	55589	51173	47500	50635	38577	46244	50473	40232	47447	48706	46049	47631	46520
**SUBTOTAL BACHILLERATO	79159	104648	105971	111350	113547	124403	129296	124246	143048	110484	119991	126624	111629	119393	120243	117845	120600	119314
****TOTAL	168973	198194	217391	222982	238753	271266	283466	283180	293776	251971	275001	279898	255834	256693	256988	247559	256654	269101