



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E
INVESTIGACIÓN**

**“LA FORMACIÓN DE PROFESIONISTAS DE LA
EDUCACIÓN EN TRES UNIVERSIDADES PÚBLICAS”**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
DOCTOR EN PEDAGOGÍA

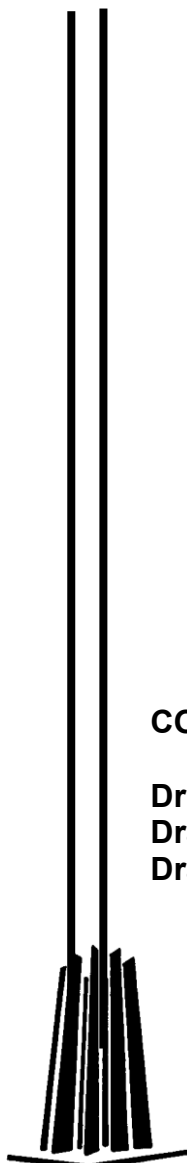
P R E S E N T A:
GUSTAVO BRAVO VARGAS

COMITÉ TUTORAL:

Dr. Armando Alcántara Santuario (Tutor)
Dra. Anita Cecilia Hirsch Adler (Cotutora)
Dra. María Concepción Barrón Tirado (Cotutora)

Cd. Nezahualcoyotl, Estado de México

Noviembre 2010



INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
1. LA FORMACIÓN DE PROFESIONISTAS DE LA EDUCACIÓN: ASPECTOS TEÓRICOS.....	19
1.1 Antecedentes: estudios previos sobre formación profesional.....	20
1.2 La profesión en educación (Pedagogía-Ciencias de la Educación).....	30
1.3 La formación profesional universitaria en educación.....	34
1.4 La práctica profesional en educación.....	44
2. LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA INSTITUCIONAL.....	49
2.1. Introducción.....	50
2.2. El plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón.....	56
2.3. El plan de estudios de la de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH.....	64
2.4. El plan de estudios de la Licenciatura en Educación de la UAEMéx.....	71
2.5. Análisis comparativo.....	79
2.5.1. Denominación institucional.....	80
2.5.2. Orientación formativo profesional.....	82
2.5.3. Práctica profesional.....	93
3. LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES.....	97
3.1 Introducción.....	98
3.2. El encuentro de estudiantes de las licenciaturas en educación.....	98
3.2.1. Denominación institucional.....	99
3.2.2. Orientación formativo profesional.....	101
3.2.3. Práctica profesional.....	103
3.3. El cuestionario aplicado a los estudiantes.....	105
3.3.1. Respuestas de los estudiantes de la FES Aragón.....	105
3.3.2. Respuestas de los estudiantes de la UAEH.....	136
3.3.3. Respuestas de los estudiantes de la UAEMéx.....	157
3.3.4. Análisis comparativo.....	179
3.3.4.1. Denominación institucional.....	179
3.3.4.2. Orientación formativo profesional.....	185
3.3.4.3. Práctica profesional.....	189
4. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL CON LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES	194
4.1 Introducción.....	195
4.2. La Facultad de Estudios Superiores Aragón.....	195
4.3. La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.....	197
4.4. La Universidad Autónoma del Estado de México.....	200
SÍNTESIS COMPARATIVA Y CONCLUSIONES GENERALES.....	202

BIBLIOGRAFÍA.....	218
ANEXOS.....	227
1. Cuestionario aplicado a los estudiantes	
2. Formato de preguntas del encuentro de estudiantes	
3. Transcripción de las participaciones del encuentro de estudiantes sobre formación profesional en educación” (UAEH)	
4. Tablas de concentración de datos de las respuestas de los alumnos al cuestionario aplicado en las tres universidades.	

INTRODUCCIÓN

En las licenciaturas que tienen como objeto de estudio a la educación, es común encontrar diversas denominaciones como Pedagogía, Ciencias de la Educación o bien Educación. Esta situación supone diversas perspectivas de formación profesional que impactan directamente en la concepción que los estudiantes puedan construir sobre la disciplina en que se preparan; en la obtención de conocimientos necesarios para la práctica profesional, así como en la especificación de los distintos escenarios laborales en los cuales podrán ejercer la profesión.

Ésta investigación se efectuó con tres licenciaturas de universidades públicas que tratan al fenómeno educativo y son: Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México (FES Aragón), Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) y la Licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx.). La finalidad del trabajo, es realizar un análisis comparativo de las características de la formación profesional universitaria en educación que se propicia en cada programa académico y así, dar cuenta de sus diferencias y similitudes.

A partir de la interacción con estudiantes de los últimos semestres de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH, y de la experiencia personal como egresado de la Licenciatura en Pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón de la UNAM, (en la actualidad FES Aragón), se observa que los estudiantes próximos a egresar plantean un conjunto de interrogantes respecto a las características de la profesión en la que se han preparado; la formación que han recibido con relación al campo laboral y el papel profesional que habrán de desempeñar en los distintos escenarios profesionales.

La diversidad de nombres que han adquirido las licenciaturas en educación, podrían suponer diferencias sustantivas en las características de la formación que propician en sus alumnos; en sus fundamentos teóricos de la disciplina que tratan, así como en los campos laborales a los que se habrán de encauzar sus egresados, por lo que su formación tendría características particulares que la identifican.

En el espacio universitario, los jóvenes tienen la intención de concluir una carrera, se imaginan una vida futura como profesionistas que habrán de desarrollar ciertas habilidades en un espacio concreto de la actividad profesional, lo que implica un estilo de vida y una forma de ver y comprender el mundo. Esta visión de su futuro, se entrelaza día a día con las actividades que ocurren en el ámbito escolar, en donde convergen las visiones de sus profesores, sus compañeros y las que se enmarcan en todo el contexto institucional.

En lo referente a la formación universitaria, se considera importante que los estudiantes logren un profundo conocimiento y comprensión de la profesión en que se preparan; de las habilidades básicas para su desempeño; de las áreas y espacios laborales en los que potencialmente podrán ejercer la profesión, así como de los valores propios para el logro de un sentimiento de responsabilidad y ética profesional en el servicio que proporcionarán a los usuarios y a la comunidad en general.

Durante la investigación, se observó que la formación profesional en el ámbito universitario pretende lograr en los estudiantes las condiciones necesarias a fin de ejercer óptimamente la profesión para la cual se preparan. En el caso de los profesionistas de la educación, es deseable que el egresado haya logrado introyectar una visión de lo que culturalmente significa ser profesional de la educación, que cuente con las competencias, lenguajes, conocimientos y habilidades para un ejercicio reflexivo y una mayor claridad de la naturaleza de su ámbito de desempeño, asimismo, haya creado y recreado una imagen de la

actividad educativa, de los problemas que intenta resolver y las posibilidades de actuación que podrá desarrollar, la comprensión de los espacios disciplinarios y multidisciplinares y la forma de actuación propia de la profesión.

Para definir a los profesionistas de la educación, se puede decir que son aquellos que habrán de ejercer funciones sociales orientadas a la planeación e intervención de estrategias y actividades encauzadas a la formación de la sociedad mediante la acción educativa, en donde cobra una importancia relevante la reflexión y la acción de diversas visiones; producto del pensar y reflexionar del “deber ser” del hombre, por lo que es deseable, que a la par que se otorgan los conocimientos propios de la licenciatura, los estudiantes construyan una identidad profesional sólida que vaya más allá de los aprendizajes académicos que se tratan de manera cotidiana en las aulas; que se incluyan una serie de procesos formativos para fortalecer la cultura profesional que permita la identificación entre el ser y el hacer.

Esto implica que el estudiante cuente con elementos teóricos y técnicos para visualizarse en una proyección activa hacia un ejercicio en el cual se involucre como un ser total, donde el sentimiento de identidad profesional que se logre, será fundamental para su buen desempeño y el logro de los satisfactores personales que se adquieran al ejercer la profesión.

En este aspecto, la universidad ha de pretender formar estudiantes para desempeñarse como futuros profesionistas de acuerdo a los lineamientos que se especifican en el currículo oficial de la institución¹, al modelo educativo propuesto, a las características del contexto social y cultural, así como a la visión de la profesión a la que habrán de responder. Sin embargo, dicha formación no

¹ En este caso, entendemos que el currículo institucional se concretiza en el plan de estudios, en donde se define el perfil de egreso, las prácticas educativas, las instancias normativas y otros aspectos de orden administrativo que regulan la actividad escolar, así como los fines por los que se habrá de propiciar cierto conocimiento. Se puede decir que existe un bagaje de conocimientos estructurados que a los profesores les corresponde enseñar y a los alumnos aprender, por lo que el proceso de enseñanza y aprendizaje se enfocará a la comprensión del objeto de estudio y a las prácticas que definen a la profesión, al aprendizaje de las competencias, habilidades, actitudes y otros aspectos que conllevan a la actividad profesional.

acontece de manera lineal; las actividades institucionales no recaen en los educandos de forma mecánica, pues atraviesan por una serie de procesos de interpretación que los llevan a construir diversos significados sobre las prácticas que ahí se generan, mismas que contribuyen en la conformación de su identidad profesional

En la realización de este trabajo, a los estudiantes se les concibe como sujetos que tienen conciencia de sí, que cuentan con capacidad de discernimiento que les permite realizar una lectura de la realidad, resignificando su postura frente al mundo de acuerdo a su historia, opciones de vida, relación con los demás y las características de su entorno. En el espacio universitario, sus procesos significativos se basan en la interpretación y vivencias que obtienen de los programas académicos, de la enseñanza de sus maestros, de la interacción con sus pares estudiantiles, de las actividades curriculares y extracurriculares y otros en los que se involucra a la profesión.

Los estudiantes se encuentran inmersos en un contexto cultural que influye significativamente en las concepciones sobre lo educativo, la disciplina que se estudia y la práctica profesional, por lo que se habrá de considerar cómo lo cultural escolar se manifiesta en la profesión, la formación y la práctica profesional.

Para puntualizar el objeto de estudio, se realizó un estudio exploratorio mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de los últimos semestres de las licenciaturas que se abordan en esta investigación, en cuyos resultados se percibió una falta de claridad sobre los fundamentos teóricos de las licenciaturas que estudian; de las características de la formación que reciben, así como una indefinición de su futura práctica profesional.

Asimismo, se efectuaron algunas entrevistas a los docentes², funcionarios y estudiantes, y en ellas se constató que no existe certeza al tratar de definir la licenciatura en que se encuentran, mencionan una amplia gama de puntos de vista cuando se trata de caracterizar su profesión y no expresaron argumentos consistentes sobre las particularidades de Pedagogía, Ciencias de la Educación o bien a la misma Educación. También se detectó que existen diversas formas de concebir las actividades a desarrollar, así como del campo laboral al que se habrán de incorporar como futuros egresados.

Con base a esta exploración, se pudo prever en los estudiantes en vísperas a egresar una indefinición de la profesión que se puede concretizar en tres aspectos: 1) falta de claridad para definir las características de la profesión que estudian, 2) imprecisión de contenidos que reciben en su formación universitaria con relación al campo laboral al que se habrán de incorporar y 3) incertidumbre sobre las prácticas profesionales que habrán de desarrollar.

El objetivo general de esta investigación es:

Realizar un estudio comparativo de la formación profesional de tres licenciaturas en educación, mediante el análisis de los planes de estudio y las perspectivas de los estudiantes acerca de la profesión que estudian, la orientación formativa y la práctica profesional.

² En especial, se consideró importante conocer las opiniones de los profesores, ya que están en contacto permanente con los alumnos, son portadores de las imágenes sociales de la profesión; a la vez que representan un modelo potencial de identificación de los estudiantes por ser agentes que marcan la orientación de su proceso educativo.

Objetivos particulares.

- Caracterizar la formación profesional que se propone desde los planes de estudio de las licenciaturas en educación.
- Distinguir las características de la formación profesional con relación al campo laboral desde la perspectiva de los estudiantes.
- Determinar las diferencias y semejanzas de la formación profesional que se manifiesta en los planes de estudio con las perspectivas de los estudiantes.

A partir de lo anterior, se formuló la siguiente pregunta de investigación que sirvió de guía para el desarrollo de este trabajo:

¿Cuáles son las diferencias y semejanzas en la formación universitaria que se propicia en las tres universidades que tratan a la educación como objeto de estudio?

De donde se desprenden las siguientes:

¿Cuáles son las características de los planes de estudio de las licenciaturas en educación que ostentan nombres diferentes?

¿Cómo se visualiza profesionalmente el alumno al egresar de la licenciatura?

¿Cómo conciben los estudiantes a la profesión que habrán de ejercer?

¿Qué opinan sobre la formación profesional que han obtenido?

¿Cómo perciben los estudiantes el campo laboral de su profesión?

¿Cómo se visualizan o representan socialmente como futuros profesionistas?

¿Cómo participa la formación universitaria que reciben los estudiantes en la conformación de su identidad profesional?

Una vez indicadas las preguntas de investigación, a continuación se especifican los motivos por los que se justifica la realización del presente trabajo:

a) En nuestro país aún son pocos los estudios en educación de corte comparativo que aborden el tema de la formación y que involucren a los estudiantes. De acuerdo a las investigaciones consultadas³, se encontraron algunas que mediante estudios comparativos, tratan las características de las licenciaturas en educación, tomando como elemento central los planes de estudio y el currículo, (Ducoing: 1997, Barrón: 2002). Sin embargo, no se reportan trabajos que recuperen la participación de los actores principales del proceso educativo como en este caso son: los estudiantes del campo de la educación.

b) Es importante fortalecer los estudios comparativos sobre las diversas profesiones, ya que de acuerdo con la información revisada, hacen falta trabajos que aborden de manera sistemática la comparación de los diversos planes de estudio de una misma profesión que se imparta en varias universidades, pues estudiar las características y contradicciones propias de cada proyecto académico contribuirá a la planeación e implementación de mejores estrategias educativas⁴.

c) Se contribuye al análisis de la profesión al proponer un abordaje analítico de la formación en educación como una de las múltiples aristas, que puede ser referente para la comprensión del hecho educativo.

d) Sugiere otras posibles líneas de búsqueda, toda vez que los aspectos centrales que se abordan en el proceso de la investigación, pueden ser referentes para desarrollar otras investigaciones similares o bien, objeto de crítica sobre sus fundamentos o metodología.

Para el abordaje de la formación profesional que trata este trabajo, se formularon las siguientes tres categorías: a) Denominación institucional, b) Orientación

³ Cf. Apartado 1.1 de este trabajo.

⁴ En la revisión de trabajos sobre el tema, se encontraron estudios comparativos a nivel internacional que abordan aspectos relacionados con la política educativa o referentes a aspectos sociales de una profesión (Miranda, 2008), pero no que traten mediante métodos comparativos los fundamentos de la profesión de diversos programas académicos, menos aún, sobre el sentir de los estudiantes acerca de su formación en programas académicos afines.

formativo profesional y c) Práctica profesional. A continuación, se detalla cada una de ellas.

1° Categoría: Denominación institucional. En las licenciaturas que toman como objeto a la educación, se ha apreciado que generalmente no especifican con claridad sus denominaciones. Se da por hecho que Pedagogía, Ciencias de la Educación o Educación, representan diferencias en cuanto a su definición y forma de tratar a la educación. Sin embargo, no se aclara en qué se sustentan dichas diferencias. De acuerdo con Ducoing:

Un elemento que signa el crecimiento de las licenciaturas vinculadas al pensamiento educativo, es su heterogénea denominación: licenciatura en Pedagogía, ciencias de la educación, educación superior tecnología educativa, investigación educativa, educación indígena, etc. Esta proliferación de denominaciones muestra las deficiencias de conceptualización de un campo de conocimiento joven para unos, inmaduro para otros, epistemológicamente vago para otros más. Si tomamos como referente los nombres de las licenciaturas, encontramos que son distintos, sin considerar que: Pedagogía y ciencias de la educación son términos que obedecen a una concepción distinta de la educación como campo de conocimiento. Sus diferencias son tanto de orden histórico como conceptual. (Ducoing, 1997 Tomo I: 12).

La diversidad en los nombres de las licenciaturas encargadas de abordar la educación, complica la definición de la profesión en la cual pretenden formar a los estudiantes, lo que ocasiona falta de claridad en el perfil de egreso, el campo de trabajo y las actividades a las que se habrán de encauzar los futuros egresados. Esta falta de fundamentación acerca de los motivos por los que una licenciatura opta por nombrarse de alguna manera, se refleja en las actividades educativas de la institución, lo que puede ocasionar confusión en los estudiantes en torno a la profesión que estudian.⁵

⁵ Al respecto, Ángel Díaz Barriga menciona: “la profesión es un referente directo en la conformación de un plan de estudios... los planes de estudio necesitan ser formulados a partir de ciertos marcos de referencia. En ellos el estudio de la profesión es importante”, y más adelante declara: “es necesario tener presente en los estudios sobre la profesión, que éstas son prácticas sociales inscritas en diversos proyectos. Detrás de una concepción profesional subsiste una teoría social y una teoría disciplinar, de tal manera que el estudio de las profesiones reclama la construcción de un problema conceptual” (Díaz Barriga, 1997: 106-107)

En la formación de estudiantes en una licenciatura, se considera importante definir con claridad la profesión que se va a estudiar, ya que proporcionará las bases para determinar los límites y los campos de intersección con otras profesiones, definir al futuro egresado, identificar el objeto de estudio, el enfoque que tiene de ser humano, sociedad, la naturaleza de sus métodos, prácticas profesionales, necesidades sociales que atiende, los recursos científicos y tecnológicos que utiliza, así como la participación de sus egresados en las diversas actividades interdisciplinarias y multidisciplinarias.

Con el manejo de esta categoría es posible identificar la relación entre la denominación institucional y las representaciones que los alumnos tienen acerca de la profesión y la licenciatura en que se han preparado; las que han construido sobre las otras licenciaturas que abordan a la educación, y las definiciones que declaran acerca de los conceptos que en ella se involucran.

Los aspectos que se consideraron son:

- La definición de la licenciatura en que se han preparado.
- Las características propias de la licenciatura.
- Los fundamentos teóricos de su licenciatura; las disciplinas que se involucran y su objeto de estudio.
- Las imágenes de los estudiantes acerca de las licenciaturas similares que tratan la problemática en educación como: la licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación y Educación.

2° Categoría: Orientación formativo-laboral. Otro aspecto importante son las perspectivas acerca del campo de trabajo en el que se incorporarán al egresar. Sin duda, en su proceso formativo han adquirido conocimientos y habilidades que les permiten visualizar en dónde y cómo habrán de aplicarlos como profesionistas. Sin embargo, se considera que desde la definición de la profesión se impacta directamente en las políticas de formación profesional, pues cada proyecto

académico se puede perfilar hacia un campo laboral específico y aquí la importancia de vislumbrar cómo los estudiantes conciben dicha formación desde el proyecto institucional con relación al campo laboral.

El manejo de esta categoría permite apreciar cómo los estudiantes relacionan el cúmulo de aprendizajes obtenidos en la universidad con sus expectativas de trabajo a partir de los siguientes aspectos:

- El nivel de satisfacción por estudiar la licenciatura.
- La especificidad de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos durante su transitar por la universidad.
- Las perspectivas sobre la aplicación de los saberes adquiridos en la práctica profesional.

3° Categoría: La práctica profesional. Con el manejo de esta categoría, es posible caracterizar las expectativas de los estudiantes sobre el campo de trabajo al que se habrán de incorporar, así como de las prácticas profesionales que desempeñarán en escenarios concretos desde aspectos tales como:

- Las áreas y espacios laborales en los que es factible su desarrollo profesional.
- Las determinantes sociales y políticas que influyen en su campo laboral.
- El interés por desarrollarse profesionalmente en áreas específicas.
- Las expectativas de emplearse profesionalmente.

En esta investigación, se pretende adentrarse en las perspectivas que los estudiantes tienen acerca de esos tres rubros y así, establecer los lineamientos que permitan caracterizar la formación que se genera en esos espacios. De acuerdo con Piña podemos decir que:

En las instituciones de educación superior se construye el conocimiento especializado junto con conocimientos no especializados, derivados estos últimos del sentido común. Conocer

este conocimiento es una actividad académica sumamente interesante e importante pues, en la universidad se discuten y transmiten ideas con cierta fundamentación teórica y epistemológica que dan sentido a la práctica educativa, sin embargo, también se dan una serie de relaciones entre los actores sociales que se marcan dentro del sentido común, los cuales determinan las representaciones que dan sentido a su actividad cotidiana, (Piña, 2004:10).

Ante esta relación originada desde la perspectiva institucional donde se manifiesta la intención de transmitir conocimientos ya estipulados y definidos, se habrá de intervenir, con la finalidad de identificar las características de la formación que se ha generado en los estudiantes de los tres programas referidos.

La estrategia metodológica se puede resumir en cinco cortes. En el primero, se efectuó un acercamiento preliminar a la comunidad universitaria mediante un estudio piloto y entrevistas semiestructuradas para conocer las características de la problemática que se pretendió analizar.

En el segundo momento, se revisó la bibliografía y diversos documentos relacionados con la temática del trabajo para conformar los lineamientos teóricos que posibilitaran la construcción y delimitación del objeto de estudio y de las categorías de análisis de acuerdo con lo siguiente:

a) Sobre la categoría: Denominación institucional, se consultó a Barrón (2005), y Rojas (2005), para situar el abordaje de las tradiciones académico-disciplinarias (alemana, anglosajona y francesa) que enmarcan a los estudios universitarios en educación. Estas, permitieron ubicar los fundamentos de la Pedagogía y las Ciencias de la Educación que son las denominaciones institucionales para las licenciaturas que se abordan en este trabajo.

b) Sobre Orientación formativo-laboral, se revisaron a los trabajos de Gadamer (2005), Ferry (1999) y Ducoing (2005), para derivar los lineamientos que permitieron sustentar la categoría de formación universitaria en educación.

c) En la categoría: Práctica profesional, se consultó a Barrón (2005), ubicando dos posturas para su interpretación: la teoría funcionalista y la teoría del conflicto.

d) Para situar el campo universitario como contexto de la investigación, se caracterizó la institución escolar como un espacio donde se entrecruzan diversas culturas. Se consideraron las aportaciones de Pérez Gómez (1999), Marín (2006), y Villamil (1993), que permitieron identificar la universidad como un espacio cultural de carácter social que puede ser abordado como un espacio de cultura autónoma con sus propias características que le hacen ser único y diferente a los demás.

e) Por último, se definió el concepto identidad, que si bien no representó una categoría central del trabajo, se considera la identidad profesional como característica importante dentro del proceso de formación profesional. Se consultó a Giménez (2004), Hall (2002), González (2002) y Mercado (2004) a fin de situarla como un proceso dinámico nunca acabado y en constante movimiento.

En el tercer momento se diseñaron las estrategias e instrumentos para la recolección de información considerando el objetivo general del trabajo. A continuación se describen brevemente cada una de ellas.

a) Análisis curricular. Se realizó un ejercicio comparativo de los tres programas académicos considerándolos como las propuestas formativas institucionales, eligiendo como indicadores: la misión, el perfil profesional, los objetivos, el campo profesional y su estructura curricular. Cabe mencionar que también se consideraron algunas opiniones que se obtuvieron de los coordinadores de las tres carreras mediante una entrevista informal que se les aplicó, esto con el fin de contar con mayores elementos que nos pudieran dar cuenta de las propuestas de formación que se pretende en esos programas.

b) En el marco del II Encuentro Estatal de Estudiantes en Educación denominado “La Experiencia en Investigación Educativa desde una Perspectiva Estudiantil”, efectuado el 3 de mayo del 2007 en las instalaciones de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, se llevó a cabo un panel en el que participaron los estudiantes de las tres universidades, a la vez se les aplicó una entrevista semiestructurada de manera colectiva.

Para realizar este evento, se invitó a los alumnos de forma directa en cada una de las instituciones obteniendo una respuesta favorable, tanto por las autoridades correspondientes como por los mismos alumnos.

Se les informó cuáles serían los temas a desarrollar y la forma en que cada uno participaría. Por parte del coordinador del evento y autor de este trabajo, se diseñó una guía de preguntas⁶, mismas que fueron contestadas por los alumnos durante su intervención. En el anexo 2, se presenta la transcripción textual de cada una de las respuestas⁷.

d) Encuesta a los estudiantes. Los cuestionarios se aplicaron en horarios de clases a una muestra de estudiantes de cada licenciatura, para ello, previamente se solicitó permiso a las autoridades correspondientes y a los profesores que impartían alguna asignatura en ese momento.

El número de participantes por cada licenciatura es el siguiente: FES Aragón 49 estudiantes que cursaban el octavo semestre, en la UAEH 29 de noveno semestre y la UAEMéx. 31 alumnos de décimo semestre. En los casos de la UAEH y de la UAEMéx, fue el 100%, ya que solamente existía un grupo que cursaba el último semestre. En la FES Aragón, no se pudo precisar el número de alumnos debido a que muchos asisten a materias indistintas de varios niveles y en algunos casos, solamente acuden a una o dos asignaturas por ser irregulares o egresados.

⁶ Cf. Anexo 1.

⁷ Cf. Anexo 2.

Las preguntas del cuestionario se encuentran clasificadas en cuatro apartados que representan los ejes de análisis de la información obtenida⁸.

En el cuarto momento, se procedió a la clasificación de la información agrupándola de acuerdo a las categorías de análisis. Se analizaron las propuestas curriculares de cada universidad considerando la estructura del plan de estudios y las respuestas vertidas en el cuestionario y del encuentro de estudiantes. Cabe mencionar que desde este momento se fueron resaltando las diferencias y semejanzas de los programas educativos.

En el quinto momento, se realizó un análisis comparativo de la información de las tres licenciaturas considerando las propuestas de formación institucional y la información obtenida de los estudiantes.

El presente trabajo se estructura en cuatro capítulos, en el primero denominado La Formación de Profesionistas de la Educación: Aspectos Teóricos, se mencionan algunas investigaciones relacionadas con el objeto de estudio, se fundamenta teóricamente las categorías de análisis que permean el trabajo, se analiza la profesión en educación; la formación profesional universitaria en educación y la práctica profesional. También se caracteriza el espacio universitario como un entrecruce de culturas y como referente en la conformación de la identidad profesional de los estudiantes.

En el segundo, se revisaron las propuestas institucionales de formación profesional con base en el análisis de tres los planes de estudio, asimismo, se efectuó la comparación de sus componentes para caracterizar sus tendencias de formación.

⁸ Cf. Anexo 3.

En el tercero se analizaron las declaraciones de los estudiantes de acuerdo a las respuestas que manifestaron en el cuestionario y del encuentro de estudiantes. En el cuarto capítulo, se realiza un análisis comparativo de la formación profesional que propone la institución con las perspectivas de los estudiantes, que nos permitió identificar las relaciones entre las propuestas curriculares con lo que manifestaron los educandos.

En las conclusiones generales, se sintetizan las semejanzas y diferencias de la formación profesional de las tres instituciones y la forma en que se caracteriza la identidad profesional de los estudiantes.

CAPÍTULO I
LA FORMACIÓN DE PROFESIONISTAS DE LA EDUCACIÓN: ASPECTOS
TEÓRICOS

1.1 ANTECEDENTES: ESTUDIOS PREVIOS SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL

1.2 LA PROFESIÓN EN EDUCACIÓN (PEDAGOGÍA-CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN)

1.3 LA FORMACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN

1.4 LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

CAPÍTULO I

LA FORMACIÓN DE PROFESIONISTAS DE LA EDUCACIÓN: ASPECTOS TEÓRICOS

1.1 Antecedentes: estudios previos sobre formación profesional

Con la finalidad de contar con referentes que permitan identificar las distintas formas en que se ha tratado el objeto de estudio de la presente investigación, se realizó una revisión de fuentes documentales relacionadas con el tema. Se analizó el documento sobre estado del conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) No. 8 *Actores, sujetos y procesos de formación* (Ducoing: 2005). Se consultaron los acervos bibliográficos de la UNAM (Facultad de Filosofía y Letras; FES Acatlán, FES Iztacala y FES Aragón), así como diversas investigaciones y publicaciones que han servido de apoyo para la elaboración del trabajo. También se recuperó la información de la tesis de maestría *El pedagogo y su identidad profesional. El caso de los egresados de la carrera de Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana* (Navarrete: 2007).

En total, se localizaron 30 trabajos que se agruparon en cinco temas: a) Formación profesional en educación; b) Identidad docente; c) Identidad profesional; d) Estudios comparativos sobre licenciaturas en educación y e) Otros estudios relacionados con los alumnos del nivel superior, mismos que corresponden a los rubros que se han desarrollado a lo largo de la presente investigación.

A continuación se describen cada uno de los trabajos, resaltando lo que se consideró más importante, así como la característica principal que los distingue.

Tabla 1. Formación profesional en educación

Título	Autor	Caracterización
Tendencias en la formación profesional del licenciado en Pedagogía: el caso de la carrera de Pedagogía del SUA de la UNAM	Rojas Moreno, Ileana Tesis de maestría (1998)	Considera las tendencias de formación del profesional en pedagogía, de acuerdo a las características socioeconómicas del país y su incidencia en las políticas educativas.
Conceptualización de la profesión del licenciado en Pedagogía a partir del mercado laboral.	Gallardo Dorantes, Esther Tesis de licenciatura (2000)	Establece el vínculo entre los requerimientos del mercado laboral con las características de formación que propicia el plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía de la ENEP Acatlán de la UNAM, mediante la entrevista a los empleadores de esos profesionistas.
La formación del pedagogo egresado de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, en su desarrollo profesional-ocupacional.	Vilchis Argueta, Rosa María Tesis de licenciatura (2001)	Realiza un estudio sobre las características de la formación profesional que se manifiesta en el plan de estudios, con la visión de los egresados de la licenciatura.
Estudio de egresados, una estrategia para fortalecer la formación del profesional en Pedagogía de la FES Aragón.	Jiménez Zaldívar, María Elena Tesis de maestría (2006)	Propone el seguimiento de egresados como una posibilidad para retroalimentar la formación de los licenciados en Pedagogía, a la vez que realiza un estudio de egresados.
La formación profesional del pedagogo de la E.N.E.P. Acatlán y sus implicaciones en el mercado laboral.	Pineda Ramírez, María del Rocío Tesis de licenciatura (2006)	Mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes del último semestre y egresados, se manifiestan las concepciones que tienen acerca del mercado laboral para los egresados de la Lic. en Pedagogía
El perfil profesional y el mercado laboral del pedagogo: el caso de la carrera de Pedagogía en la UNAM	Ávila Hernández, Yuceli Tesis de licenciatura (2007)	Se establece una relación entre el perfil de egreso de los licenciados en Pedagogía de la FFyL de la UNAM, y los requerimientos que establece el mercado laboral a través de la bolsa universitaria de trabajo
Articulación teoría y práctica en la formación de los profesionales de la pedagogía en la FES Acatlán a través del área curricular básico pedagógica.	Martínez Paz, Héctor Alejandro Tesis de licenciatura (2007)	Considera como categorías de análisis la teoría y la práctica que se propicia en la formación profesional, considerando el punto de vista de los estudiantes y de los tutores de la licenciatura.

Formación en educación y procesos institucionales (universidades) Cap. 8. En: Ducoing (2005), <i>Sujetos, actores y procesos de formación</i> . Tomo II. COMIE	Rojas Moreno Ileana y Rosa María Sandoval Montaña	Presenta el estado del arte de los trabajos de investigación en la línea "formación en educación", comprendidos en la década 1992-2002
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Como se observa en estos 8 trabajos, se refleja una preocupación por relacionar la formación profesional universitaria en educación con los espacios laborales, en donde se destaca el sentir de los estudiantes acerca de sus expectativas por ingresar al mercado ocupacional una vez egresados de la licenciatura. Los trabajos corresponden a cuatro tesis de licenciatura, dos de maestría y una publicación del Consejo Mexicano para la Investigación Educativa A.C.

Como constante de estos trabajos, se manifiesta la preocupación por encontrar empleo en el sector educativo que vaya más allá de la actividad docente, pues se subraya el desconocimiento de la licenciatura en pedagogía en los distintos espacios ocupacionales.

Tabla 2. Identidad del docente:

Título	Autor	Caracterización
Ser maestra en la escuela: la tradición en una primaria urbana.	Medina Melgarejo, Patricia. Tesis de maestría (1992)	Es una investigación etnográfica, analiza la profesión y el oficio del maestro desde la noción de campo de Bourdieu; estudia la escuela como institución en términos de sus actores.
Identidad en la formación profesional de dos escuelas normales.	Figueroa, Lila Magdalena Tesis de maestría (1995)	Es una investigación etnográfica que accede al momento presente donde los sujetos dan cuenta de su cotidianidad y de las diversas relaciones sociales que están presentes
Identidad docente y modernidad educativa. Resignificaciones por algunos protagonistas de educación básica.	López Ramírez, José Javier. Tesis de maestría (1998)	Hace uso de la perspectiva del análisis político del discurso desde donde analiza el contexto que da sentido a la producción significativa modernizadora del discurso oficial

La identidad profesional de los profesores de primaria y los modelos de formación docente.	Cacho Alfaro, Manuel Informe de investigación (1999)	Enfoque metodológico interpretativo. Aborda la autopercepción del docente y cómo incide o se manifiesta en su práctica
La construcción social de la identidad profesional del maestro de educación primaria en Tlaxcala.	Reina Pérez y Rogelio Mendoza Ponencia (1999)	Etnometodología de Garfinkel. Destacan la configuración de dos diferentes estilos en el proceso de interacción cotidiana de los maestros, denominándolos el ritual de la sumisión y el de la repetición.
La preocupación del maestro: indicador de su proceso de formación profesional.	García Vázquez, María de Lourdes Tesis de maestría (2000)	Enfoque hermenéutico y observación en el aula. Plantea que el profesor de educación básica se le ha identificado como técnico, que su formación no le permite hacer una reflexión sobre su acción.

En estos seis trabajos, se estudian los diversos aspectos que intervienen en los procesos de formación identitaria de los docentes en los espacios educativos de las escuelas primarias, lo que permite conocer la forma en que ha sido abordado este tema. Se destaca el uso de las estrategias metodológicas de la etnografía (3 trabajos), dos con la estrategia interpretativa y uno de ellos que se atribuye el análisis político del discurso.

Sobre identidad profesional, se encontraron 10 trabajos de los cuales 8 corresponden a tesis (6 de licenciatura, 2 de maestría), y 2 reportes de investigación, mismos que a continuación se describen:

Tabla 3. Identidad profesional

Título	Autor	Caracterización
Una crisis dentro de la crisis: la identidad profesional de los docentes universitarios.	Aguirre Lora, Georgina María Esther. Reporte de investigación (1988)	Explica cuál ha sido la trayectoria profesional de los docentes en la universidad mexicana durante 1970-1988 y a partir de ello, imagina el tipo de identidad que lo ha definido en estas décadas

<p>La conformación de la identidad profesional del pedagogo.</p>	<p>Ortiz Zulueta, Gabriela Tesis de licenciatura 1991</p>	<p>Es un trabajo teórico en el que desarrolla las diversas concepciones que se han tenido sobre la disciplina de la Pedagogía, así como de la imagen social que se tiene de este profesionista. FF y L UNAM</p>
<p>La percepción del pedagogo como profesionista, estudio de caso.</p>	<p>Becerra Brito, María de la Luz Tesis de licenciatura (1994)</p>	<p>Tiene como objetivo conocer los elementos que intervienen en la formación de la identidad profesional dentro de la institución escolar. La autora ubica estos elementos dentro de dos factores, los cuales se conjugan y propician la formación de la identidad profesional: el factor externo y el interno. El externo por la imagen que se tiene de este profesionista, y el interno por las características que propicia la formación dentro de la universidad.</p>
<p>Identificación y constitución de sujetos: el discurso marxista como articulador hegemónico del proceso identificador de los estudiantes de sociología de la ENEP Aragón, generación 79-83.</p>	<p>Fuentes Silvia Tesis de maestría (1997)</p>	<p>En esta investigación, la autora elabora una reconstrucción analítica del proceso de construcción de la identidad profesional de los sociólogos. Plantea que el discurso marxista constituyó el referente teórico conceptual, político y educativo, que operó como sustento ideológico de la configuración identitaria de los estudiantes de sociología.</p>
<p>El psicólogo de la ENEP Iztacala: su identidad científica y profesional bajo el análisis de sus valores.</p>	<p>Martínez Rodríguez, Cesar David Tesis de licenciatura (1999)</p>	<p>A partir del estudio sobre los valores que poseen los estudiantes, analiza el sentimiento de identidad profesional que han logrado los estudiantes en su transitar por la universidad.</p>
<p>Una aproximación psicoanalítica al análisis de la identidad profesional del psicólogo de la ENEP-Iztacala.</p>	<p>Aguado Herrera, Irene Tesis de maestría (2002)</p>	<p>Desde una perspectiva psicoanalítica, aborda las principales características que identifican al psicólogo, mediante la aplicación de una encuesta y de entrevistas.</p>

¿Cómo construyen su identidad profesional los estudiantes del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras?	Tapia Vargas, Graciela Tesis de licenciatura (2006)	Mediante el uso de la etnografía y las entrevistas, se analiza el sentimiento que manifiestan los estudiantes sobre lo que significa ser pedagogo, considerando los procesos por los que ha llegado a tales resoluciones.
Elementos presentes en la construcción de la identidad profesional en estudiantes de pedagogía: Facultad de Filosofía y Letras. UNAM.	Rivera Solís, Janet Tesis de licenciatura (2008)	Mediante una encuesta, analiza las características de la identidad profesional de los estudiantes de Pedagogía considerando su situación laboral, la concepción que tienen sobre la licenciatura y sus expectativas profesionales.
Construcción de una identidad profesional: los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana	Navarrete Cazales Zaira (2008) Reporte de investigación	Es una investigación cualitativa, analiza y da cuenta de los procesos de constitución identitaria de los pedagogos en dos casos: UNAM y UV, egresados en las décadas de 1950, 1970 y 1990, según los planes de estudio en que les tocó formarse, y destacar los rasgos que han definido su identidad, desde la perspectiva del Análisis Político de Discurso y los Métodos Comparados.
Identidad y práctica profesional del pedagogo: elementos clave para una eficaz inserción laboral.	Rojas Gómez, Karla Tesis de licenciatura (2009)	Establece una relación entre la identidad profesional del estudiante del último semestre de la licenciatura, con los requerimientos del mercado ocupacional.

Los trabajos citados corresponden al período de 1988-2009. Nueve fueron realizados en la UNAM y sus dependencias (cinco en la Facultad de Filosofía y Letras, uno en la FES Aragón, FES Iztacala y la FES Acatlán respectivamente), un reporte de investigación y uno más en el Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del IPN.

De los aspectos que se destacan, seis se refieren a la identidad del pedagogo. En ellos se muestra como un rasgo característico de los estudiantes la preocupación por incorporarse al mercado laboral, lo que demuestra la inconsistencia de la

profesión en educación desde la licenciatura en Pedagogía, por su débil reconocimiento como profesión en educación.

En el cuarto apartado se presentan dos publicaciones que se refieren a estudios comparativos sobre licenciaturas en educación, mismos que brindan una panorámica general del debate actual sobre las denominaciones de Pedagogía, Educación y Ciencias de la Educación, lo que permite caracterizar diversas propuestas de formación profesional en el campo educativo.

Tabla 4. Estudios comparativos sobre licenciaturas en educación

Título	Autor	Caracterización
Formación universitaria en educación Tomo I y II.	Ducoing Watty, Patricia (coord.) Libro. (1997)	Se ubica en la línea de formación universitaria en educación. Analiza las propuestas de formación en educación de seis universidades públicas mexicanas que ofertan programas educativos como licenciatura en pedagogía, educación o ciencias de la educación. En su estudio considera el contexto en que surgieron, la descripción del plan de estudios así como las características de la formación profesional que propician.
Análisis comparativo de las licenciaturas en pedagogía y ciencias de la educación en las universidades privadas de la zona metropolitana.	Barrón Tirado, Concepción Tesis Doctorado (2000)	Mediante el análisis de los contenidos de los programas escolares de cuatro universidades privadas de la Ciudad de México, realiza un análisis comparativo de las tendencias de formación profesional universitaria en educación,

En la primera se realiza el estudio comparativo tomando a las universidades públicas, en tanto que en la segunda, se efectúa con universidades privadas, teniendo en común considerar el análisis los documentos formales en donde se presenta el currículo de esas licenciaturas.

Con el propósito de contextualizar los trabajos de investigación que hacen referencia a los estudiantes desde otras perspectivas, se consideró conveniente revisar otros estudios que se pueden relacionar con el presente trabajo, dado que el estudio de estudiantes, es una característica de esta investigación.

Tabla 5. Otros estudios relacionados con los alumnos del nivel superior

Título	Autor	Caracterización
Entre el deseo y la oportunidad: los estudiantes de la UNAM frente al mercado de trabajo	Guzmán Gómez, Carlota Publicación (1994)	Indaga sobre la visión de los estudiantes frente al mercado de trabajo, a los planes de estudio y las condiciones en que se encuentra su facultad.
Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes.	De Garay Sánchez Adrian Publicación (2001)	Registra como ven los estudiantes su propia escuela, sus prácticas académicas y culturales así como la infraestructura, salones de clase, laboratorios, etc. También explora sobre las diversas actividades culturales y políticas en las que participan.
La formación universitaria. El estudio de la identidad profesional de alumnos de ingeniería civil.	Marín Méndez, Dora Elena Tesis de doctorado (2006)	Mediante el estudio de las representaciones sociales, analiza el sentimiento de identidad profesional que los estudiantes han adquirido en su paso por la universidad, destacando los aspectos de la cultura juvenil que impera en el momento histórico.
Procesos de formación y representaciones en estudiantes de la licenciatura en sociología.	Reynaga Obregón, Sonia Tesis maestría (2008)	Recupera la vivencia de los estudiantes sobre su formación a través del estudio de sus representaciones sociales

Como se observa, en estos trabajos se manifiesta un interés por realizar estudios que den voz a los actores principales del proceso educativo: los estudiantes, que si bien, se demuestra que ya están dadas las condiciones para continuar con esta línea de investigación, se considera que aún falta mucho por hacer, sobre todo en

el nivel superior por ser la instancia formadora de profesionistas que participan de manera importante en la sociedad.

A manera de síntesis de este recorrido sobre diversos trabajos relacionados con la presente investigación, se puede advertir que en formación profesional en educación se han considerado los siguientes aspectos: las características socioeconómicas del país y su incidencia en las políticas educativas, lo que nos permite vislumbrar la formación profesional como un resultante de las directrices que se marcan desde la macropolítica y que incide en las propuestas educativas del país; el interés por determinar el mercado ocupacional de los egresados de la licenciatura en Pedagogía considerando los estudios de egresados, las entrevistas a los empleadores, a los estudiantes y los requerimientos de la bolsa universitaria de trabajo. Esto denota la preocupación por definir desde varias aristas las especificaciones de la profesión a la que dará cuenta la formación profesional en educación.

Sin embargo, con base a los resultados obtenidos se observa que aún prevalece cierta indefinición por especificar las áreas laborales propias del licenciado en Pedagogía, pues se nombran diversos escenarios que se confunden con otros profesionistas como psicólogos, sociólogos administradores o filósofos entre otros, lo que implica falta de claridad en los márgenes con otras profesiones o bien, las maneras de implicarse en trabajos de tipo interdisciplinario o multidisciplinario.

Otro aspecto importante de mencionar es la preocupación de los estudiantes por conseguir empleo una vez egresados de la carrera. Se percibe inquietud por las diversas problemáticas sociales por las que ha atravesado el país como son el desempleo, las crisis económicas y la falta de recursos asignados a la educación por parte del sector gubernamental, lo que ocasiona incertidumbre por colocarse profesionalmente una vez concluida la licenciatura.

En lo que se refiere a la identidad del docente, se encontró que la mayoría corresponde a las escuelas primarias y como estrategia metodológica se utiliza la etnografía. Se estudian las relaciones cotidianas y las políticas educativas como generadoras de las prácticas que realizan en sus espacios escolares, mismas que otorgan el sentimiento de identidad profesional al manifestarse como profesores que se asumen como tales y a la vez son reconocidos por los otros en su espacio laboral.

Sobre identidad profesional, se abordaron trabajos de diversas profesiones como: docentes universitarios, psicólogos, sociólogos y pedagogos. Un rasgo común es la importancia que otorgan al sentimiento de identidad profesional como factor determinante en el ejercicio de la actividad profesional, así mismo, la destacan como generadora de bienestar personal al reconocerse en sí mismos y ser reconocidos por el medio como profesionistas de un área del conocimiento. Sin embargo, el abordaje se efectúa a partir de distintas estrategias como son: las imágenes sociales de las profesiones, las manifestaciones de la subjetividad mediante entrevistas o encuestas, las trayectorias formativas y las características de formación desde los contenidos curriculares de la institución⁹.

Con todo esto, se puede considerar a la identidad profesional como un rasgo importante en los procesos de formación, pues va implícita en las expectativas laborales y en los estilos de vida que se adquieren en el ejercicio de la profesión.

En los estudios comparativos sobre licenciaturas en educación, se resalta la importancia de la formación en educación desde los planes de estudio en licenciaturas que se ostentan con nombres diferentes pero que tienen en común a la educación como su campo de estudio. En ellos, se resaltan los fundamentos de la Pedagogía y las Ciencias de la Educación como propuestas del tratamiento

⁹En lo que se refiere a la identidad de los profesionistas de la educación, destaca el trabajo de Navarrete que mediante un estudio comparativo de los pedagogos egresados de la Universidad Veracruzana y de la Universidad Nacional Autónoma de México, analiza el impacto de los diversos planes de estudio en la construcción de la identidad de esos profesionistas (Navarrete 2008).

educativo, se analizan las diferencias y semejanzas de sus estructuras curriculares concluyendo que son más los elementos que tienen en común que las diferencias que habrían de existir. Cabe mencionar que estos trabajos corresponden a universidades públicas (Ducoing, 1997: T. I y II), y otro más a universidades privadas (Barrón, 2003).

En otros estudios relacionados con alumnos del nivel superior, se resalta la importancia de considerar la voz de los estudiantes en su proceso formativo mediante las opiniones que expresan sobre su institución escolar, las prácticas que ahí se generan y las características de su formación con relación al mercado laboral al que se habrán de incorporar. Estos estudios dan fundamento para considerar que los estudiantes no son seres pasivos que se prestan a ser “moldeados” por la institución educativa, sino que ellos construyen mediante procesos subjetivos sus representaciones de lo que implica ser profesional en un área específica del conocimiento, por lo que se ha considerado importante en la construcción de la presente investigación.

1.2 La profesión en educación (Pedagogía-Ciencias de la Educación)

En este apartado, se indaga sobre los fundamentos teóricos que sustentan la denominación de las licenciaturas en educación de las tres universidades, se exploran las características del objeto de estudio y se analizan las principales posturas que abordan la educación como eje central en la formación profesional, considerando que si bien mencionan los problemas educativos como tema central, no se abordan desde la misma óptica. De acuerdo con Barrón:

La diferencia entre los nombres de las licenciaturas de Pedagogía y ciencias de la educación no es caprichosa: refleja dos proyectos disciplinarios, dos enfoques epistemológicos y, en última instancia, dos ideas con respecto a la índole del objeto....Asimismo, ambas posiciones parten de dos tradiciones científicas y académicas distintas: la francesa, que sostiene la necesidad de defender la multidisciplinariedad con respecto del objeto de la educación, lo cual deriva en que se diluya la identidad general de cualquiera de las

ciencias humanas que abordan el tema (Sociología, Psicología, historia, etc.) y la tradición alemana, por su parte que sostiene la unidad disciplinaria, (Barrón, 2003: 44).

Por lo anterior, se observa que resulta complicado tratar de definir los términos “educación”, “pedagogía” y “ciencias de la educación”, que si bien éstos ya se han tratado con cierta regularidad (De Alba, 1996; Hoyos, 1997), en la práctica concreta de la actividad educativa, persisten dudas sobre su conceptualización, mismas que se manifestaron en la población estudiantil considerada en el presente trabajo.

Otro aspecto importante es la formación académico-institucional que se presenta en los programas educativos de las licenciaturas. En estos documentos encontramos la especificidad de la profesión y su objeto de estudio, que por lo general, es muy diferente al que se genera dentro de las aulas, considerando que éstas son el lugar por excelencia donde el alumno adquiere la idea de lo que es la profesión y su objeto, y que en ocasiones, dista mucho de lo que se menciona en dichos programas.

De acuerdo con Díaz Barriga, en las licenciaturas de Pedagogía, Educación y Ciencias de la Educación: “Es de notar que bajo esta denominación, nos referimos a licenciaturas cuyo objetivo principal es preparar especialistas para analizar diversos problemas de la educación tanto formal como no formal, y para desarrollar el propio campo científico de la educación”, (Díaz Barriga, 1990: 56).

La diversidad de nombres de las licenciaturas, al parecer no comprende necesariamente una diferencia sustantiva del objeto de estudio o de la forma de abordar la problemática educativa. Sin embargo, “Se reconoce que hay conflictos e intereses dentro de todas las profesiones, puesto que cada una de ellas lucha por una identidad propia, por profesionalizarse, por ser reconocida y por tener poder” (Barrón, 2003:17). Esto nos lleva a indagar sobre las posturas que cada

grupo en particular intenta para otorgar validez a su proyecto educativo, y cómo sus propuestas son recuperadas por los estudiantes.

Para tratar a la educación como objeto de estudio, de acuerdo con Rojas (2005), se consideran las siguientes tradiciones académico-disciplinares¹⁰, mismas que a continuación se describen:

Tradición alemana. En esta tradición se consideran dos autores principales, J. F. Herbart (1776-1841), y Dilthey (1833-1911). Al primero se le considera como el padre de la Pedagogía, (Paciano, 2005:108-109). Fue el primer defensor de la autonomía de la Pedagogía y quien habló de los fundamentos de la nueva ciencia. Sus bases las sitúa dentro de la Psicología y la Filosofía. Considera que en la ética se plasman los fines de la educación, en tanto que en la Psicología los medios. Por su parte Dilthey, niega la posibilidad de construir una ciencia de la educación con validez general, (que en este caso se refiere a la Pedagogía), argumentando que los fines de la educación no pueden ser válidos para siempre y en todas las circunstancias, ya que ésta responde a la moral que determina los fines políticos de un sociedad.

De acuerdo con esta tradición, en el caso de nuestro país, Moreno considera que “(...) la única disciplina que se define como el estudio, o la ciencia de la educación es la Pedagogía”, (Moreno, 1989: 98) y argumenta, que es verdad que en ella concurren una serie de disciplinas que tratan a la educación, pero por sus características históricas es a la Pedagogía a quien le corresponde el análisis de los fines, métodos y técnicas que concurren en el fenómeno educativo.

En la tradición francesa se ubica a Durkheim, Debesse y Mialaret. El primero plantea que la Pedagogía no puede ser una ciencia, ya que a ésta le corresponde el acto de especulación filosófica del hecho educativo. Concibe a la educación

¹⁰ Una tradición académico disciplinar es “(...) una tradición intelectual asumida por un grupo de individuos que tienen en común, además de unos conceptos, unas técnicas y procedimientos explicativos, unos problemas teóricos y sus aplicaciones empíricas” (Brunner, 1985, en Rojas 2005: 479).

como un hecho social que se impone al individuo y es a la ciencia de la educación a quien le corresponde la validación científica de las acciones educativas, las cuales son dependientes de la Sociología (Durkheim, 1977). Para Mialaret: "las ciencias de la educación están constituidas por un conjunto de disciplinas que estudian las condiciones de existencia, de funcionamiento y de evolución de las situaciones y hechos educativos", (Mialaret, 1985: 25) y las clasifica en tres apartados:

1. Ciencias que estudian las condiciones generales y locales de la situación escolar.
 - Historia de la educación.
 - Sociología escolar.
 - Economía de la educación
 - Educación comparada.
2. Ciencias que estudian la relación pedagógica y el propio acto educativo:
 - Fisiología de la educación.
 - Psicología de la educación.
 - Sociología de grupos reducidos.
 - Ciencias de la comunicación.
 - Ciencias de la didáctica.
 - Ciencias de los métodos y técnicas.
 - Ciencias de la evaluación.
3. Ciencias de la reflexión y de la evolución.
 - Filosofía de la educación.
 - Planificación de la educación.
 - Teoría de los modelos.

Como se observa en esta postura, se fragmenta el estudio de la educación de tal manera que se diluye en una amplia gama de disciplinas, restando autonomía a una en particular como encargada del estudio del hecho educativo.

En la tradición anglosajona, a John Dewey se le considera como el intelectual que ha adaptado el pensamiento pragmático a la educación, esto como una articulación de las exigencias de progreso social, las cuales se derivan, tanto del

desarrollo industrial como del imperativo ético de construir una sociedad democrática. De ahí que la “ciencia de la educación” que postulaba, no sólo sea una disciplina positivista apoyada en la elaboración de una técnica educativa, sino que se presenta a sí misma como síntesis de las aportaciones de todas las ciencias hacia lo educativo, y pragmáticamente, se construye como ciencia valorativa con la finalidad de promover la democracia social.

Dewey postula los argumentos para la creación de una “ciencia de la educación” desde los fundamentos del positivismo, argumentando que a ella le corresponde el descubrimiento de leyes que se igualen a los planteamientos de las ciencias positivas que, con base a la experimentación, se enfoquen hacia la construcción de la vida democrática. Hay que considerar que este pensamiento surge durante el desarrollo de la industria estadounidense, por lo que se facilita su injerencia en los países anglosajones.

En esta breve exposición de los diversos enfoques que han definido la profesión en educación, encontramos ciertas discrepancias que se sustentan en fundamentos teóricos y epistemológicos diferentes, pero por falta de espacio y de acuerdo a los objetivos de esta investigación no se profundiza en ellos. Sin embargo, esto no demerita la importancia de su análisis. Podemos concluir que el fenómeno educativo es amplio y complejo; que la diversidad teórica y conceptual desde donde se puede estudiar propicia la diversidad de licenciaturas encargadas de su estudio.

1.3 La formación profesional universitaria en educación

Para abordar teóricamente la formación profesional en educación, se construyó la categoría “La formación profesional universitaria en educación”, como articuladora del trabajo de investigación, en donde se efectúa un tratamiento del concepto “formación” y sus variantes como formación profesional, formación universitaria,

formación universitaria en educación y algunas notas sobre identidad profesional como resultante del proceso de formación.

En nuestra sociedad, por excelencia la formación profesional se construye en el espacio escolar universitario. Es ahí en donde se vive y se convive con los pares educativos; con las políticas institucionales de formación; con los docentes y demás actores y circunstancias que dan sentido al proceso educativo.

En este espacio es donde el estudiante plasma sus motivaciones y perspectivas por formarse en una disciplina que, en un futuro, sea su medio de vida y actividad principal, por lo que es importante considerar sus expectativas profesionales y la manera en que va adquiriendo los conocimientos que definirán su papel profesional.

Sin embargo, sostenemos que la escuela no es una entidad aislada; corresponde a una sociedad específica en un momento histórico determinado, y en ella se ponen de manifiesto contradicciones, conflictos y exigencias de los distintos sectores que conforman la sociedad, siendo así un espacio privilegiado donde se vincula la cultura social con la experiencia de los alumnos.

Se identifica a la universidad como un espacio atravesado por dimensiones simbólicas como son: valores, creencias y representaciones, las cuales orientan las acciones cotidianas de sus actores. Esto hace que el estudio de la vida académica en sus diversas dimensiones sea un trabajo complejo. De acuerdo con Pérez Gómez (1999), la escuela es un espacio de entrecruce de culturas en donde ocurren tensiones, aperturas, restricciones y contrastes en la construcción de significados, y que para su estudio, es necesario analizarla desde la interpretación culturalista.

Desde esta perspectiva, el espacio universitario es un campo de acción social en el que convergen diversas posturas culturales de la sociedad, de la institución

escolar y del sistema educativo, que en conjunto conforman una instancia en donde se entrecruzan significados, sentimientos y conductas de la comunidad social, y el desarrollo particular de las nuevas generaciones.

Durante su estancia en la universidad, “los estudiantes se apropian de parte de la cultura profesional universitaria, resignificándola, dándole un sentido propio, reconstruyéndola para que deje de serles extraña y sea familiar, adaptándola a sus proyectos y formas de vida”, (Marín, 2006: 2-3).

Tanto los intercambios académicos, personales, y las relaciones institucionales, se encuentran matizados por la compleja red de culturas que concurren en la institución educativa, lo que representa una rica gama de significados y expectativas por las que transita cada sujeto en formación, que en esta caso, ocurre en la etapa juvenil, que es el periodo más activo en la construcción de significados y su identidad.

Pérez Gómez (1999: 17), presenta una clasificación de las diversas culturas que convergen en el espacio escolar y son:

- Crítica: son las disciplinas científicas, artísticas y filosóficas que se tratan en la escuela.
- Académica: se constituye básicamente por el currículo.
- Social: son el conjunto de valores hegemónicos de la sociedad.
- Institucional: son los roles, normas, rutinas y ritos propios de la escuela como institución social.
- Experiencial: es la que se da como producto de la experiencia de cada alumno en el intercambio con su entorno.

Para definir a la cultura, Pérez Gómez la considera como:

El tejido de significados en función del cual los humanos interpretan su experiencia y guían su acción: es el tejido de significados, expectativas y comportamientos, discrepantes o convergentes que

comparte un grupo humano (...) y más adelante la caracteriza como: (...) el conjunto de significados, expectativas y comportamientos compartidos por un determinado grupo social, que facilitan y ordenan, limitan y potencian, los intercambios sociales, las producciones simbólicas y materiales y las realizaciones individuales y colectivas dentro de un marco espacial y temporal determinados, (Pérez Gómez, 1999:15).

Se entiende que la cultura no es un campo autónomo ni un campo determinado, sino un espacio de diferencias y luchas sociales. Es un fenómeno interactivo que requiere de interpretación, más que de una explicación causal, se expresa en significados, valores, sentimientos, costumbres, rituales, instituciones y objetos, que rodean a la vida individual y colectiva de una comunidad. En los espacios escolares, funcionan como patrones de intercambio de significados compartidos que generalmente los individuos no cuestionan y se admiten como marcos útiles y prácticos en los procesos de comunicación.

Si bien el campo universitario es atravesado por las manifestaciones culturales de lo social, entendemos a la escuela como un espacio cultural que posee su propia identidad y una autonomía relativa, que de acuerdo con Villamil:

Para el análisis de lo educativo, se considera al espacio universitario como instancia donde ocurre una cultura autónoma, y ésta se da cuando el grupo social tiene cierta capacidad para decidir sobre el uso de algún elemento social, ya sea para producirlo o reproducirlo, ya que: los principios de organización universitaria están sustentados en el ideal de alcanzar una cultura autónoma, en determinar el ámbito y el carácter de sus compromisos con respecto a su acción cultural, y evaluar la relevancia de sus decisiones en materia de difusión, extensión, educación e investigación, (Villamil, 1993: 12).

Éste autor considera que en las instituciones de educación superior es importante realizar un análisis cultural, ya que este permitirá un conocimiento más preciso de lo que realmente ocurre en la institución, y así se podrá contar con mejores elementos para la implementación de políticas enfocadas a la mejora educativa.

El análisis de lo que ocurre en la escuela y de los efectos que genera en los pensamientos y conductas de los estudiantes, requiere descender a los intercambios implícitos que se producen en los momentos y situaciones más diversas e inadvertidas de la vida.

En cuanto al concepto de formación, de acuerdo con Gadamer, se puede definir como un proceso eminentemente humano e histórico, en el que el hombre “se apropia por entero de aquello en lo cual y a través de lo cual se forma” (Gadamer, 2005: 40). La formación se relaciona con la cultura y el trabajo por la conciencia que el hombre tiene de sí mismo y porque sintetiza diferentes relaciones y procesos sociales.

Gadamer no la interpreta como una acción en la que se impone a un sujeto una serie de condiciones para que éstas sean interiorizadas del exterior, sino que otorga primacía al sujeto como ser activo que sintetiza las relaciones y los procesos sociales, pues según el autor “la esencia del trabajo no es consumir la cosa, sino formarla” (Gadamer 2005: 41).

Se concibe al sujeto en una totalidad que integra lo subjetivo y lo objetivo; que interioriza el mundo exterior de acuerdo a sus marcos de referencia y a la intención que le asigna a su mundo exterior.

Esta concepción va más allá de las propuestas funcionalistas (Durkheim) o de la teoría de la reproducción (Althusser), que pueden coincidir en señalarla como una actividad que dota al sujeto de la cultura y habilidades técnicas que le permiten incorporarse eficazmente al aparato productivo y a la sociedad, ya sea para preservar el orden establecido o bien para reproducir las relaciones sociales de producción. Bajo estas ópticas, se concibe al sujeto como un ente pasivo en el que recae la actividad formativa sin presentar resistencia alguna.

El concepto de formación ha estado ligado al ámbito educativo a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y a la preparación personal, ya que de acuerdo con Gadamer "(...) el hombre no es por naturaleza lo que debe ser, por lo que necesita de la formación" (2005: 41), lo que permite la construcción conceptual y la producción del conocimiento. Es preciso hacer notar que va más allá de la simple capacitación o habilitación implicando procesos de mayor integración y profundidad en el ejercicio intelectual.

Por su parte, Ferry resalta que la formación queda referida a un contexto sociohistórico específico en donde destaca su función social y como acto particular del sujeto. Desde la perspectiva social, menciona su encomienda de transmisión del saber, (saber hacer o saber ser), considera que ninguna persona se forma a través de sus propios medios sino, más bien, "uno se forma en múltiples actividades de esparcimiento, uno se forma como consumidor, como inquilino, como padre, como compañero sexual. Uno se forma en todos los niveles de responsabilidad, y de ser posible de forma permanente, desde la primera infancia hasta la última etapa de la tercera edad" (Ferry, 1999:45).

Éste autor otorga un valor importante a la estructura y al rol social en que se encuentra el individuo, pues "tratándose del ser humano que es un ser social, este proceso no se desarrolla sino a través de interacciones, de integraciones con grupos de pertenencia a una clase, y que supone ciertos requisitos sociales", (Ferry, 1999: 54).

En este sentido, se señala su importancia como actividad social intencionada, que tiene como principal propósito, el beneficio del sistema socioeconómico o más generalmente, de la cultura dominante.

También la refiere como un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades individuales al indicar que: "formarse es reflexionar para

sí, para un trabajo sobre sí mismo, sobre situaciones, sobre sucesos, sobre ideas” (Ferry, 1999: 54).

Vista así, se distingue a la formación como un acto externo e interno, en el que convergen dos dimensiones; por un lado, las determinantes sociales que influyen en el individuo como aspectos del exterior que tienen propósitos y fines determinados, y los internos, que son las actividades intelectuales que desarrolla el ser y que le otorgan significados en su manera de conducirse y comprender el mundo.

En lo referente a la formación profesional:

Se entiende al conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión, (Fernández, 2001: 1):

La formación profesional se realiza en un marco educativo bajo prescripciones institucionales que regulan las actividades consideradas como necesarias y pertinentes, avalando la preparación ofrecida mediante la expedición de certificados y títulos profesionales.

La formación universitaria, de acuerdo con Villamil:

Es el tipo de formación que se imparte en las instituciones de educación superior y tiene como finalidad la creación y transmisión del saber social,...dotan a un sector de la sociedad de conocimientos que contribuyen a comprender y resolver necesidades y problemas, e impulsan al desarrollo del país a través de la preparación y profesionalización científica, técnica y humanística, (Villamil, 1993: 12).

Es la que se imparte en los espacios universitarios, por lo general regulan la calidad científica del conocimiento y representan una autoridad en la difusión de

las ciencias, la tecnología y los conocimientos humanísticas, es así también, un vehículo para la legalización de las prácticas profesionales de sus egresados.

La formación universitaria en educación comprende aquellas licenciaturas que preparan profesionales en el área educativa dentro de una institución de educación superior. La diferencia en ellas radica en la forma como se conceptualiza la disciplina, en el significado de su quehacer profesional, en cómo se concibe y produce la profesión tanto en el plano formal, como en el vivido. Para entenderla, es importante tomar en cuenta, las políticas educativas y las necesidades sociales, en las que se circunscribe (Rojas, 2005). De acuerdo con Ducoing:

El conjunto de trabajos bajo la perspectiva de la formación universitaria en educación, proporciona elementos que posibilitan la comprensión del origen, desarrollo y evolución de la dinámica y tendencias de formación de las licenciaturas en educación A la vez que apoya a los interesados en la formulación de planes de estudio en este ámbito, (Ducoing, 1997: 14).

Una vez delimitada la institución universitaria como espacio en el que converge una serie de culturas que influyen en la formación profesional universitaria, se consideró oportuno hacer referencia a la identidad profesional como característica importante que va implícita en el proceso formativo de los estudiantes.

El estudio de la identidad de los estudiantes universitarios es una tarea compleja que abarca varias aristas a partir de las cuales se puede abordar, como por ejemplo: la identidad institucional; la identidad como estudiantes que aún conservan; la identidad juvenil o bien la identidad regional entre otras. En este caso, se consideró la identidad profesional como resultante de la formación profesional en el espacio universitario de una profesión específica, misma que corresponde a cada una de las licenciaturas consideradas en esta investigación.

La noción de identidad representa una categoría compleja: por un lado se le puede entender como aquello que hace parecerse a otro, relacionándola con el proceso

de identificación, también se considera el carácter de la singularidad, que hace que alguien sea único y distinto a los demás.

Concebimos que la identidad alude a un proceso de internalización de un conjunto de significados que se comparten socialmente, puede comprenderse como una construcción de sentido social de forma simbólica en donde el sujeto selecciona, jerarquiza y codifica una serie de significados, a la vez que marca sus fronteras en el proceso de interacción con otros sujetos sociales en una situación determinada; todo esto dentro de un espacio social e histórico determinado. La identidad no sólo es la posibilidad de distinguirse en sí mismo, pues depende del reconocimiento del otro en el marco de las relaciones sociales, por lo que es el resultado de un proceso de identificación en el seno de una situación relacional (Giménez 1982: 12).

Ahora bien, ¿Por qué es importante considerar la identidad profesional de los estudiantes?, porque es la representación referencial o autoproyección de los individuos hacia los espacios sociales inmediatos, los cuales se manifiestan en formas de comportamiento concreto en la interacción con los demás actores.

Podemos afirmar que la identidad se construye en la experiencia de la oposición de dos instancias, la similitud y la diferencia. La similitud corresponde al conjunto de normas sociales y culturales a las que corresponde el individuo como integrante de un grupo social, y la diferencia se refiere al carácter subjetivo del concepto del sí individual que permite la expresión de decir lo que se es y que le hace ser único en el conjunto social, por lo que se construye en la interacción de lo social y lo particular.

Así, puede ser vista desde dos dimensiones: una individual generada por el concepto “sí mismo” que se refiere a las características individuales que permite expresar lo que se es y otro social, que se define por las normas culturales a las que se adhiere el sujeto para responder a las peticiones de los otros, que puede

ser un grupo o una situación determinada.

Tratando de establecer un concepto de identidad que considere a ambas, se define como una estructura cognitiva ligada al pensamiento representacional que designa las modalidades de organización por un individuo determinado; las representaciones que tiene de sí mismo y de los grupos a los que pertenece. Desde esta perspectiva, la identidad surge como un objeto idóneo que permite comprender la construcción subjetiva de la realidad, considerándola contra una idea esencialista, que de acuerdo a Stuart Hall (1996: 15), se le concibe como “una construcción, un proceso nunca terminado: siempre en proceso. No está determinado, en el sentido de que siempre es posible ganarlo o perderlo, sostenerlo o abandonarlo”.

El proceso de la formación de la identidad es dinámico, está en constante construcción y cambio. Se gesta como consecuencia de los cambios que sufre el individuo y los que suceden en su entorno educativo social y cultural.

La identidad profesional ocurre cuando se da una interrelación dialéctica entre la autopercepción y la percepción social que existe de una profesión. La primera se entiende como la cosmovisión de sí mismo y que le permite establecer determinadas formas de acción del mundo que le rodea; en tanto la segunda, es la significación social que otorga a su quehacer. De acuerdo con Marín:

Concebimos a la identidad profesional como la construcción que ocurre (internamente) en el individuo acerca de sí mismo, y en relación con sus referentes socioculturales, remitidos en este caso al grupo profesional del que formará parte, del cual asimilará la tradición, bajo la influencia de aquellas personas a las que otorga especial importancia, (Marín, 2006: 30).

En este caso, nos referimos a las autopercepción que el individuo tiene de sí mismo en un contexto social determinado en relación a la profesión y la práctica profesional, las cuales se forman a través de la experiencia en los ambientes educativos, las prácticas de la universidad así como las relaciones sociales que se

establecen con los demás involucrados (profesores, alumnos, administrativos etc.).

Por su parte Mercado menciona:

La identidad profesional se produce como una identidad social que se ancla con las representaciones y prácticas propias de la actividad profesional, resulta de la conciencia de pertenencia a un grupo particular, que se define en principio por oposición y diferencia con los otros, y puede conocerse por el discurso del sujeto, en el que se oponen elementos positivos y negativos que revelan un sistema de ideas sustentadas en actitudes e imágenes objetivadas, (Mercado, 2004:103).

Por todo lo anterior, en este trabajo se considera el análisis de la identidad profesional nos puede dar cuenta de los procesos de formación que ha experimentado el estudiante y que son fundamentales en el ejercicio de su actividad como profesionista.

1.4 La práctica profesional en educación

A través de la historia, las profesiones se han desarrollado con una estrecha relación al desarrollo científico y tecnológico de la sociedad, pues su origen se entrelaza con el progreso de los procesos de industrialización y de acuerdo al contexto social y político en el que tienen relevancia. En este apartado, hemos considerado oportuno indagar acerca de la relación que existe entre profesión y mercado de trabajo¹¹ en función de las prácticas profesionales¹². De acuerdo con Barrón (2005), se pueden analizar desde dos perspectivas teóricas:

¹¹ Por mercado de trabajo, se entiende al conjunto de instituciones donde potencialmente se puede ocupar el profesionista. En este mercado, se puede o no desempeñar prácticas para las que se ha preparado en la universidad, pues éstas dependerán de las características de la institución solicitante.

¹² Sobre la práctica profesional, son las actividades que habrá de desarrollar el profesionista en los espacios en donde tiene injerencia, lo que implica tener una estrecha relación entre lo que aprende en la universidad y lo que habrá de desarrollar en un escenario concreto, el cual puede ser en instituciones públicas, privadas o bien como profesional independiente, aunque hay que considerar que al profesional de la educación le es sumamente difícil poder laborar fuera de las instituciones, por lo general presta sus servicios en instituciones establecidas.

1. Teoría funcionalista. Esta teoría parte de la idea del orden social, considera que debe existir una correspondencia entre la fuerza laboral y los requerimientos de cada puesto del aparato productivo, (ya sea éste en las empresas o instituciones sociales); por lo que se debe procurar una correspondencia entre los requisitos del empleo y la formación de profesionistas, mismos que estarán sujetos a los avances que se generen en la ciencia y la tecnología.

Para la incorporación de profesionistas al mercado laboral, éstos deben contar con los conocimientos científicos y técnicos acordes a las necesidades de las empresas e instituciones que los requieren, por lo que las prácticas profesionales se enfocan a los requerimientos de dicho mercado, pues de lo contrario, se estarían generando profesionistas descalificados.

Se observa la idea de considerar un mercado laboral homogéneo, objetivo y neutral, que brinda igualdad de oportunidades a toda la población en función de su perfil educativo, quedando fuera de él las personas que tengan menos conocimientos o habilidades que les permita incorporarse eficazmente, por lo que la persona vale en la medida que posee un grado académico y cuenta con los conocimientos requeridos por las empresas.

Así, la teoría funcionalista busca identificar las funciones que cumplen las profesiones en la sociedad, mismas que se conciben como medios para el logro del “buen funcionamiento social”.

Las características funcionales de una profesión: esta es una ocupación que requiere de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, autoorganización y autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas, (Cleaves, 1985: 35).

Desde esta óptica, la “función” que cumplen los profesionistas, es la de atender las necesidades que la sociedad les demande desde una mística de servicio acorde a los principios morales que caracterice a la sociedad, por lo que las prácticas

profesionales estarán enfocadas a los requerimientos que las instituciones o empresas les demanden.

2. La teoría del conflicto. Parte del supuesto de que las instituciones sociales, el sistema productivo y en sí toda la sociedad se encuentra en constante cambio como producto de una constante lucha de intereses. Desde esta perspectiva, el sistema productivo está determinado por relaciones sociales específicas que definen cómo se produce, qué se produce, para quién se produce, cómo se distribuye socialmente la producción y quiénes son los beneficiarios.

Desde esta óptica, el mercado de trabajo está determinado por las características del desarrollo económico y social de un país así, como por los procesos y conflictos sociales que puedan surgir en el transcurso del tiempo, por lo que no se considera estático, es necesario para la compra y venta de fuerza laboral heterogénea, y de él depende la distribución en las diferentes ocupaciones y oficios, por lo que al igual que otra mercancía, se rige por la ley de la oferta y la demanda.

Con relación a la diferencia que existe entre los puestos laborales, éstos corresponden al estatus social de las personas, mismas que son determinadas por el sistema productivo, por lo que las diferencias en la selección de la fuerza de trabajo, es al mismo tiempo un proceso de selección y exclusión social, lo que contribuye a la estratificación de la sociedad. Por lo anterior, podemos concluir que:

El significado de una profesión, es decir su legitimación intrínseca, su validez, su función, está determinada por las características históricas de la sociedad en la que surge y se desarrolla. De esta misma manera, sus formas específicas de formación, reproducción, exclusión, certificación y evaluación, dependen de las condiciones en las que surge, de los intereses de quienes la promueven y del poder político de sus miembros. Esto implica, por lo tanto, que ninguna carrera se explique totalmente por necesidades objetivas de desarrollo del conocimiento, o de su aplicación a la solución de determinado problema, (Gómez y Tenti, 1989: 63).

En lo referente a los campos laborales en educación, lugar donde el profesionista de la educación realiza su práctica profesional, se considera que la imagen que ha predominado se agrupa en dos rubros.

Como maestros, que intentan resolver los problemas de orden didáctico para la resolución de los problemas propios de la enseñanza y el aprendizaje, y como técnicos, que están capacitados para planear la educación, hacer planes y programas de estudio, elaborar reactivos de evaluación, realizar programas diversos de entrenamiento para docentes en servicio, etc.

Es importante que la formación profesional en educación, vaya más allá del conocimiento utilitario que las instituciones le solicitan realizar; pues la investigación y la formación teórica y epistemológica de las diversas teorías que se involucran en la problemática educativa es de suma importancia, por lo que se habrá de explorar sobre los siguientes aspectos para el análisis de la profesión en educación y son, formación para:

- La investigación
- La docencia
- La gestión y la administración
- Teórico conceptual para la comprensión y explicación de los hechos sociales y su injerencia en lo educativo¹³

¹³ Al respecto, es interesante el planteamiento de Pacheco, (2000: 45) acerca de la necesidad de realizar investigación sobre el hecho social y educativo desde una perspectiva orientada a la necesidad científica que vaya más allá de los parámetros marcados por las necesidades sociales e institucionales. Esta práctica “tiene como preocupación principal el estudio del conflicto y la contingencia, de la contradicción y la incongruencia, de la significación y del mundo simbólico; en síntesis, el conocimiento de la complejidad de los hechos sociales y educativos”.

CAPÍTULO II

LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA INSTITUCIONAL

2.1 INTRODUCCIÓN

2.2. EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA FES ARAGÓN

2.3. EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UAEH

2.4. EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE LA UAMÉX.

2.5. ANÁLISIS COMPARATIVO

2.5.1. Denominación institucional

2.5.2. Orientación formativo profesional

2.5.3. Práctica profesional

CAPÍTULO II

LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA INSTITUCIONAL

2.1 Introducción

En este apartado se analizan las propuestas de formación profesional desde la perspectiva institucional de las tres universidades tomando como referente el nombre de las asignaturas que componen los planes de estudio.

Se conciben las propuestas curriculares de las licenciaturas de forma autónoma, que si bien las tres que se consideraron para esta investigación forman profesionistas de la educación, cada una ha de responder a diferentes interpretaciones de la profesión en educación y del tratamiento disciplinar desde el momento mismo en que son distintas sus denominaciones. De acuerdo con Barrón: “Cada universidad y en cada plan de estudios es una entidad cultural independiente, cuya existencia está fuertemente influida por la tradición disciplinaria, por las tendencias de la formación profesional en un momento histórico determinado y por el propio proyecto educativo en el que se inserta” (Barrón, 2003:75).

La pregunta central que se intenta responder en este apartado es:

¿Cuáles son las diferencias y semejanzas que existen en los planes de estudio de tres licenciaturas que tienen en común el estudio de la educación y se presentan con nombres diferentes?

Con lo anterior, se pretende dar cuenta de la formación que se propicia desde la propuesta de los contenidos curriculares, que de acuerdo a Barrón son: “una construcción social que refleja una visión de la cultura y de la función social de la educación, históricamente determinada” (...) por lo que, “el análisis de los

contenidos curriculares cobra sentido a la luz del plan de estudios que los articula, así como del proyecto educativo que se inserta y la selección y organización de contenidos se materializa en la propuesta curricular” (Barrón, 2003:75),

En este trabajo, se comparan las asignaturas que conforman cada licenciatura considerando su denominación, con lo que se pretende obtener un referente sobre las similitudes y diferencias de sus propuestas, para así inferir las características de la formación profesional que posibilitan.

Para efectos de este ejercicio, se considera necesario especificar una postura teórica ante el currículum, que de acuerdo a Sacristán: “Desde un enfoque procesual, el currículum es un objeto que se construye en el proceso de configuración, implantación, concreción y expresión en unas determinadas prácticas pedagógicas y en su misma evaluación, como resultado de diversas intervenciones que operan en el mismo” (Sacristán, 1998: 119). Se concibe al currículum como un “organismo vivo” que se encuentra en constante movimiento y puede ser interpretado desde diversas ópticas.

Siguiendo a este autor, señala que el currículum representa un campo de acción en el que intervienen diversas circunstancias y actores; desde las políticas sociales, los intereses institucionales, las prácticas de los docentes, de los alumnos y sobre todo las configuraciones que de él se dan en el currículum oculto, por lo que se puede afirmar que este campo está impregnado de conflictos y contradicciones como ocurre en toda actividad social.

El autor distingue seis niveles o momentos desde los cuales se le puede estudiar:

1. El currículum prescrito. Se refiere al conjunto de prescripciones u orientaciones sociales que describen la escolaridad obligatoria de cada sistema social, éstos son el punto de partida para la elaboración de materiales, estructura social, etc.

2. El currículum presentado a los profesores. Son los medios elaborados por las instancias educativas para orientar las actividades en el aula, se desprende del currículum prescrito y presenta los contenidos y materiales útiles para la práctica docente.
3. El currículum moldeado por los profesores. Son los significados de los contenidos y prácticas que se expresan en el currículo de la institución en el momento de la actividad educativa, los cuales dependen de la cultura profesional y de la visión que de ella tengan los docentes.
4. El currículum en acción. Es la práctica real guiada desde los esquemas teóricos y prácticos del profesor que se concretan en las actividades de la acción pedagógica.
5. El currículum realizado. Son los efectos que se producen en los actores del proceso educativo, mismos que pueden ser cognoscitivos, afectivos, sociales, etc. Las consecuencias del currículum se reflejan principalmente en los aprendizajes de los alumnos así como en el entorno social.
6. El currículum evaluado. Son las presiones exteriores que cumplen la función de brindar acreditaciones y títulos. Es el control del saber que se brinda en los espacios educativos.

De acuerdo a esta clasificación, para realizar este análisis, se consideró principalmente al plan de estudios que se ubica dentro del currículum presentado a los profesores, que representa el documento oficial en donde se muestra la organización y el proyecto educativo de cada licenciatura.

En las propuestas de formación profesional, es importante que en el diseño de una licenciatura se incluya, entre otros aspectos, una postura fundamentada de las características epistemológicas de la disciplina que trata, la definición de la profesión que pretende atender, la problemática social que habrá de responder, el mercado de trabajo al que se incorporarán los egresados, así como la relación que se establece con otras profesiones o licenciaturas iguales o similares.

Considerando lo anterior, se plantearon los siguientes indicadores para efectuar el análisis comparativo de los planes de estudio:

- Misión del programa
- Perfil profesional
- Objetivos curriculares
- Campos laborales
- Estructura curricular
- Áreas de formación disciplinar

A continuación, se describe la definición operativa de cada uno de ellos para efectos de este análisis:

- Misión del programa. De acuerdo a Barrón, indica que la misión tiene básicamente dos significados: como propósitos y como misión. En los primeros, se establece la función o tarea básica que la sociedad asigna a una institución o empresa, que en el caso de la universidad, principalmente es la enseñanza y la investigación; y en la misión, menciona que en términos de educación, es lo que la lleva a trascender, lo que ubica su quehacer a “asignarle un papel que guíe en medio de los cambios, lo que representaría una visión de futuro que rebase la inmediatez” (Barrón, 2003: 77).

La misión es la razón de ser del programa, establece lo que se hace, lo que se debe hacer y para que se hace; expresa las metas que se pretenden lograr considerando las intenciones educativas, las estrategias necesarias para lograrlas y las necesidades, ámbitos y problemas sociales, culturales y científicos que atenderá el egresado.

- Perfil profesional. A las profesiones les caracteriza estar conformadas por un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que permiten al profesionista analizar y resolver diversas problemáticas de su campo laboral,

también incluye una formación cultural, científica y filosófica que aseguran la producción de bienes y servicios concretos, en donde se incorporan un alto nivel de responsabilidad social y un sentido de ética profesional. Definir una profesión en los planes de estudio, implica establecer las actividades ocupacionales, profesionales y sociales que se espera pueda cumplir el egresado de la universidad.

Las instituciones de educación superior poseen la responsabilidad académica y social de propiciar tales habilidades, por lo que no han de desconocer los requerimientos de la competencia laboral y el avance del conocimiento. Asimismo, no han de convertirse ni en un mero reflejo del mercado de trabajo ni en un claustro de especulación academicista desvinculada de la sociedad.

El perfil profesional que se presenta en los planes de estudio, ha de contener los aspectos relevantes que definen y distinguen a un profesionista considerando: las actividades productivas en que se involucra, los campos de conocimiento que maneja, los sectores de influencia, los ejes de formación que desarrolla y los valores éticos y humanísticos necesarios para la consideración integral del sujeto.

- **Objetivos curriculares.** Los objetivos de la carrera, son parte del enlace entre los conocimientos y las habilidades específicas que se buscan promover en el estudiante. Para Barrón, representan las “ (...) metas enunciadas a largo plazo derivadas de los objetivos acordados por la institución, y del perfil del egresado, que definen de modo explícito, por medio de un conjunto de proposiciones, el tipo de producto que la institución se compromete a formar dentro de un término dado” (Barrón, 2003:80). Es por esto, la importancia de tomarlos en cuenta para los fines de este trabajo, ya que forman parte fundamental de un plan curricular.
- **Campos laborales.** “Dentro de las Instituciones de nivel superior es preciso el estudio del mercado laboral, ya que a través de éste se determinan las necesidades actuales y futuras de cuadros profesionales, en las unidades de

producción y de servicios de la región” (<http://www.reduaeh.mx/planeacion.htm>), por lo tanto, es de suma importancia las respuestas que den estos profesionistas a las demandas laborales derivadas de los avances de la ciencia y la tecnología así como a las necesidades sociales.

En este rubro, se especifican los sectores productivos y de servicios en los que se puede desempeñar el egresado. Establece los campos de acción en donde puede intervenir el profesionista definiendo las funciones generales y específicas.

- Estructura curricular. Es la referencia sintética y esquemática de los contenidos disciplinares o multidisciplinares organizados como asignaturas, materias, talleres, laboratorios etc., que han sido diseñados para alcanzar los objetivos del programa. En este caso, se realiza el análisis identificando únicamente las asignaturas, dado que los tres programas coinciden en su presentación con esa modalidad.

- Áreas de formación disciplinar. Es la agrupación de las asignaturas por áreas disciplinares que permiten ubicar las características de formación que se propicia en los estudiantes. En este análisis, se diseñaron siete de acuerdo a las siguientes definiciones:

1. Didáctica y capacitación: agrupa asignaturas que tratan sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje para derivar en las metodologías y técnicas pertinentes de su aplicación. Toma en cuenta también las relacionadas con la capacitación.
2. Psicología: comprende materias referentes al análisis del pensamiento y la conducta desde lo subjetivo y lo social y que se orientan al proceso educativo. Abarca también las relacionadas con la tutoría del docente y la orientación educativa.

3. Teórico-filosófica: esta área comprende las asignaturas dedicadas a la comprensión de las dimensiones filosófica, antropológica y de desarrollo humano que se implican en la actividad educativa.
4. Socio-Histórica: se compone de aquellas asignaturas que permiten ubicar el fenómeno educativo en su contexto social, económico y político, además de ofrecer un análisis sociológico del mismo.
5. Investigación: se trata de asignaturas referentes al desarrollo de habilidades para la investigación; se vinculan con el manejo de métodos cualitativos y cuantitativos; temas de búsqueda de bibliografía y desarrollo de habilidades de redacción, así como de epistemología y teoría del conocimiento.
6. Administración y gestión: se integra de asignaturas cuyo propósito es ofrecer formación administrativa para el campo institucional, ya sea educativo o empresarial. Dicha formación se centra en la comprensión de la dinámica y evaluación institucional considerando el factor humano: su formación, el tema de la calidad y el manejo presupuestal entre otros.
7. Complementarias: es el conjunto de asignaturas que ofrecen una formación adicional en el campo de la educación, como: idioma extranjero, computación, informática o talleres.

A continuación se presenta el análisis de los planes de estudio iniciando con las propuestas particulares de cada licenciatura, para posteriormente efectuar el análisis comparativo de las tres en el apartado 2.5 de este capítulo.

2.2. El plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón fue creada en el año de 1975 como parte de las políticas de ampliación y descentralización de la UNAM, inició labores el 19 de enero de 1976. El plantel se encuentra ubicado en Avenida Rancho Seco s/n casi esquina con Av. Central, Cd. Nezahualcoyotl, Estado de México, al noroeste del Distrito Federal.

El 31 de marzo del 2005, el Consejo Universitario le otorgó el carácter y la denominación de Facultad de Estudios Superiores Aragón.

Actualmente, el plantel atiende una matrícula aproximada de 15,000 estudiantes distribuidos en las siguientes 15 licenciaturas:

1. Arquitectura
2. Pedagogía
3. Diseño Industrial
4. Ing. Civil
5. Ing. en Computación
6. Ing. Mecánica Eléctrica
7. Ing. Eléctrica Electrónica
8. Ing. mecánica
9. Ing. Industrial
10. Derecho
11. Sociología
12. Comunicación y periodismo
13. Economía
14. Relaciones Internacionales
15. Planificación para el Desarrollo Agropecuario

En este plantel, también se ofrecen los posgrados de maestría y doctorado en Economía, Pedagogía y Derecho, así como una Especialidad en Puentes.

La carrera de Pedagogía inició actividades en el año de 1976. A la fecha, han egresado 33 generaciones con un promedio aproximado de 60 alumnos, lo que suman un total estimado de 2000 egresados.

En esta licenciatura se presentan cuatro modalidades de titulación: tesis, tesina, informe de servicio social y memoria de desempeño profesional.

Como característica de esta Facultad, es que tiene la particularidad de ser una unidad multidisciplinaria en donde se ofertan licenciaturas de diversas áreas como: las ingenierías, la arquitectura y el diseño, por lo que se puede decir que es una unidad académica orientada a distintas áreas del conocimiento.

A continuación se presentan las características del plan de estudios de acuerdo a los indicadores que se enunciaron:

- **Misión**

La carrera de Pedagogía forma profesionistas capaces de analizar problemas y proponer soluciones relacionados con el campo educativo.

La licenciatura Plantea como misión, formar profesionistas que aborden la problemática del campo educativo. Es relevante destacar que no se nombra la formación humana, la cual es una característica que propone y hace diferente a las otras dos.

- **Perfil profesional**

La Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Profesionales Aragón, del plan de estudios pretende que el egresado sea capaz de:

- *Diseñar, ejecutar y evaluar programas y proyectos encaminados a satisfacer los requerimientos y necesidades educativas de los diferentes sectores de la población, con base en los planteamientos teóricos metodológicos e instrumentales que sustentan estas tareas.*
- *Realizar, ejecutar y evaluar proyectos de capacitación y actualización laboral, según lo demanden las instituciones a partir de contextos socioeconómicos y culturales específicos.*
- *Participar en equipos de investigación disciplinarios e interdisciplinarios, a fin de dar cuenta de la problemática del campo educativo, sus posibilidades de mejoramiento y/o innovación, desde diversas perspectivas epistemológicas.*
- *Proporcionar asesorías pedagógicas en diferentes instituciones u organizaciones que lo demanden, respecto a elaboración de planes y programas curriculares, evaluación curricular, organización de escuelas para padres, etc.*

En este perfil, se menciona que el egresado participa en los requerimientos y necesidades del área educativa, en los proyectos de capacitación, en la investigación y asesorías pedagógicas, por lo que se advierte que el egresado es un especialista de la educación.

- **Objetivos curriculares**

A través de un proceso de formación profesional, partiendo del análisis crítico y reflexivo de la realidad educativa y con base a los fundamentos teórico-metodológicos y técnicos de la disciplina, formar profesionistas capaces de realizar una práctica pedagógica que promueva:

- *El desarrollo integral del alumno con base en la incorporación de los conocimientos, aptitudes y habilidades necesarias para explicar los fenómenos educativos desde una perspectiva pedagógica.*
- *El interés por la cultura como base enriquecedora de su formación personal y profesional.*
- *La realización de prácticas pedagógicas reflexivas y creativas que generen la responsabilidad de consolidar en el estudiante una postura propia ante la realidad educativa.*
- *La construcción de prácticas pedagógicas que permitan explicar y proponer soluciones a problemáticas educativas.*
- *Los profesionistas de esta Institución se enfocan en varias áreas pero en todas considerando a la Pedagogía como parámetro*

En estos enunciados, se advierte la propuesta de una educación integral que abarca la cultura, reflexión y creatividad, enfocándola a diversas áreas de desempeño profesional. Se menciona constantemente “prácticas pedagógicas”, sin que exista una definición precisa de ese concepto.

- **Campos laborales**

- *Organización, administración, dirección y supervisión pedagógica en instituciones escolares, departamentos de investigación, despachos y asesoría en dependencias públicas o privadas.*
- *Instrumentación, análisis y evaluación de planes y programas de estudio.*
- *Participación en grupos interdisciplinarios para el análisis, evaluación y adaptación de contenidos de los libros de texto.*
- *Asesorías pedagógicas en clínicas de educación especial, en programas de educación para la salud, recreativas, de educación artística, de uso del tiempo libre y de desarrollo de la comunidad.*
- *Programación de actividades de orientación educativa, vocacional y profesional.*
- *Capacitación de personal en el sector agropecuario, comercial, industrial y de servicios.*
- *Elaboración y desarrollo de proyectos de investigación educativa.*
- *Diseño, instrumentación y coordinación de programas de formación docente.*
- *Elaboración y aplicación de recursos de apoyo (materiales didácticos, técnicas de enseñanza y aprendizaje) en los diferentes niveles educativos.*

- *El pedagogo puede desarrollarse en alguna de las siguientes áreas: formación docente, investigación educativa, capacitación laboral, educación continua, educación de adultos, educación especial, política educativa, planeación y administración educativa, orientación educativa, entre otras. Labora en el sector público como privado, en instituciones educativas, en departamentos de selección y reclutamiento de personal, de orientación educativa, clínicas de educación especial, centros de investigación educativa, centros culturales y de recreación, clínicas psicopedagógicas, en medios de comunicación, (radio, televisión, cine, revistas, periódicos y en consultorios particulares).*

Como se observa, los campos laborales del licenciado en Pedagogía son amplios, pues abarcan desde las instituciones escolares hasta los sectores agropecuario, comercial e industrial desarrollando una cantidad significativa de actividades, que van desde la asesoría, hasta la intervención en educación especial o en los medios de comunicación.

En estos campos laborales tan amplios, se aprecia una versatilidad del pedagogo que lo aleja de las instituciones educativas para situarlo en una necesaria actividad profesional compartida con otras profesiones.

- **Estructura curricular**

A continuación, se presenta el análisis del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía.

Asignaturas obligatorias	Asignaturas Optativas	Total de Asignaturas por cursar	Menú de optativas	Total de asignaturas en el plan de estudios (obligatorias menú de optativas)
39	16	55	30	69

Las materias obligatorias que deben cursar los alumnos son 55; 39 obligatorias más 16 optativas a elegir de una oferta de 30.

El plan de estudios se conforma de la siguiente manera:

Primer semestre	Segundo semestre
Antropología Pedagógica Didáctica General I Investigación Pedagógica Teoría Pedagógica I Teorías Sociológicas y Educación Teorías Psicológicas y Educación	Cultura, Ideología y Educación Didáctica General II Desarrollo. Socialización y Grupos Epistemología y Pedagogía Historia General de la Educación Teoría Pedagógica II
Tercer semestre	Cuarto semestre
Enfoques Socioeducativos en América Latina Formación y Práctica Pedagógica Historia de la Educación en México Planeación y Organización Educativa Teorías del Aprendizaje Optativa Optativa	Diseño de Recursos Didácticos Filosofía de la Educación Organismos Internacionales y Políticos en América Latina Problemas del Aprendizaje Teoría Curricular Optativa Optativa
Quinto semestre	Sexto semestre
Evaluación Curricular Ética y Práctica Prof. del pedagogo Economía y Política Educativa en Méx. Enfoques Metodológicos Cuantitativos Orientación Educativa Taller de Apoyo a la Titulación I Optativa Optativa	Enfoques Metodológicos Cualitativos Taller de Diseño Curricular Taller de Formación y Práctica Docente Taller de Apoyo a la Titulación II Optativa Optativa Optativa
Séptimo semestre	Octavo semestre
Taller de Elaboración y Evaluación de Programas Educativos Taller de Capacitación Laboral Taller de Investigación Pedagógica y Educativa Taller de Apoyo a la Titulación III Optativa Optativa Optativa	Taller de Evaluación de los Aprendizajes Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas Taller de Apoyo a la Titulación IV Optativa Optativa Optativa Optativa

Las asignaturas optativas por semestre son las siguientes:

Optativas de tercer semestre	Optativas de cuarto semestre
Taller de Educación Ambiental Seminario de Historia de la Pedagogía y Educación en América Latina Seminario de Género y Educación Seminario de Psicoanálisis y Educación Hermenéutica Pedagógica	Seminario de Pedagogía Comparada Seminario de axiología y teleología educativa Seminario de Derechos Humanos y Educación Taller de Aprendizaje, Pensamiento y Creatividad Taller de Estudios Estadísticos en Educación
Optativas de quinto semestre	Optativas de sexto semestre
Taller de Didácticas Especiales Seminario de Temas Selectos de Historia de la Educación Cultura y Pedagogía Laboratorio de Educación Sexual Taller de Informática Pedagógica	Taller de Administración Aplicada a la Educación Seminario de Filosofía y Práctica Educativa Seminario de Educación Abierta y a Distancia Taller de Orientación Educativa Taller de Investigación Etnográfica en Educación
Optativas de séptimo semestre	Optativas de octavo semestre
Taller de Comunicación Educativa Taller de Historiografía de la Educación Seminario de Educación Indígena Laboratorio de Educación Especial Taller de Investigación en el Aula	Taller de Diseño de Estrategias de aprendizaje Seminario de Antropología Hermenéutica Taller de Educación de Adultos Taller de Educación para Grupos Urbanos Marginados Taller de Análisis del Discurso Educativo

A continuación, se presentan las materias del plan de estudios agrupadas por áreas disciplinares. Para su clasificación se consideraron 69 asignaturas: 39 obligatorias más otras 30 que se ofertan en la lista de optativas:

• **Asignaturas por áreas de formación disciplinar (FES Aragón)**

Área de diáctica y capacitación	Área de psicología
Didáctica General I Didáctica General II Formación y Práctica Pedagógica Teoría Curricular Diseño de Recursos Didácticos Evaluación curricular Taller de Diseño Curricular Taller de formación y Práctica Docente Taller de Elaboración y Evaluación de Programas Educativos Taller de capacitación Laboral Taller de Evaluación de los Aprendizajes Taller de Didáctica e innovaciones Tecnológicas OPTATIVAS Taller de Educación Ambiental Seminario de Pedagogía Comparada Taller de Didácticas Especiales Taller de Comunicación Educativa Taller de Diseño de Estrategias de Aprendizaje Seminario de Educación Abierta y a Distancia Taller de Educación de Adultos Taller de Educación Para Grupos Urbano-Marginados	Teorías Psicológicas y Educación Teorías del Aprendizaje Problemas del Aprendizaje Orientación Educativa OPTATIVAS Seminario de Psicoanálisis y Educación Taller de Aprendizaje, Pensamiento y Creatividad Laboratorio de Educación Sexual Taller de Orientación Educativa Laboratorio de Educación Especial
	Área teórico filosófica
	Antropología Pedagógica Teoría Pedagógica I Teoría Pedagógica II Filosofía de la Educación Ética y Práctica Profesional del Pedagogo OPTATIVAS Seminario de Axiología y Teleología Educativa Hermenéutica Pedagógica Seminario de Filosofía y Práctica Educativa Seminario de Antropología Hermenéutica
Área de investigación	Área sociohistórica
Investigación Pedagógica Epistemología y Pedagogía Enfoques Metodológicos Cuantitativos Taller de Apoyo a la Titulación I Enfoques Metodológicos Cualitativos Taller de Apoyo a la Titulación II Taller de Investigación Pedagógica y Educativa Taller de Apoyo a la Titulación III Taller de Apoyo a la Titulación IV OPTATIVAS Taller de Estudios Estadísticos en Educación Taller de Investigación Etnográfica en Educación Taller de Investigación en el Aula Taller de Análisis del Discurso Educativo	Teoría Sociológicas y Educación Cultura, Ideología y Educación Desarrollo, Socialización y Grupos Historia General de la Educación Enfoques Socioeducativos en América Latina Historia de la Educación en México Organismos Internacionales y Políticas Educativas en América Latina Economía y Política Educativa en México OPTATIVAS Seminario de Historia de la Pedagogía y Educación en América Latina Seminario de Temas Selectos de Historia de la Educación Seminario de Género y Educación Seminario de Derechos Humanos y Educación Cultura y Pedagogía Taller de Historiografía de la Educación Seminario de Educación Indígena
Área de complementarias	Área de administración y gestión
OPTATIVAS Taller de Informática Pedagógica	Planeación y Organización Educativa OPTATIVAS Taller de Administración Aplicada a la Educación

De acuerdo con la tabla anterior, la cantidad de asignaturas agrupadas por áreas de formación se especifica en la siguiente tabla:

Áreas	Asignaturas obligatorias	Asignaturas optativas	Totales
Didáctica y capacitación	12	8	20
Psicología	4	5	9
Teórico filosófica	5	4	9
Investigación	9	4	13
Socio-histórica	8	7	15
Administración y gestión	1	1	2
complementarias		1	1
Totales	39	30	69

Por orden decreciente, se puede observar que el área con mayor número de asignaturas corresponde a la de didáctica y capacitación con 20 materias, siguiéndola sociohistórica con 15, investigación con 13, teórico filosófica con 9, Psicología con 9, gestión y administración con 2 y complementaria o con 1. En base a esta información, se puede advertir que la principal tendencia de formación se enfoca a dos áreas: didáctica y capacitación y a socio-histórica, pues entre ambas suman un total de 35 asignaturas, y las de menor oferta son, administración y gestión, y complementaria, en donde ambas suman 3 materias.

2.3. El plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH

Esta licenciatura se imparte en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHU). Este instituto se encuentra en la salida noreste de la Ciudad de Pachuca Hidalgo, en el Km. 4 de la carretera Pachuca-Actopan. Como su nombre lo indica, en él se imparten conocimientos relacionados con las ciencias sociales y las humanidades. Se ofrecen 8 licenciaturas, 2 especialidades, 5 maestrías y 2 doctorados.

Licenciaturas en:

1. Derecho
2. Ciencias de la Comunicación
3. Ciencias de la Educación
4. Enseñanza de la Lengua Inglesa
5. Ciencias Políticas y Administración. Pública
6. Trabajo Social
7. Historia de México
8. Sociología

• Especialidades en:

1. Docencia
2. Derecho Penal

Maestría en:

1. Derecho Penal y Ciencias Penales
2. Gobierno y Gestión Local
3. Estudios de Población
4. Ciencias de la Educación
5. Historia de México

• Doctorado en:

1. Derecho
2. Ciencias de la Educación

En este contexto, se aprecia que la licenciatura en Ciencias de la Educación, se encuentra cobijada por carreras enfocadas al ámbito social. Sin embargo, es de notar que algunas de ellas ostentan el nombre de “ciencias” y tenemos: Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Educación, Ciencias Políticas y Administración Pública, Maestría en Ciencias de la Educación y el Doctorado en Ciencias de la Educación, lo anterior manifiesta una visión en el instituto por asignar un carácter científico a las disciplinas que ahí se imparten, tal vez, proveniente de una postura positivista que permita declarar el tratamiento “científico” de los conocimientos que en ellas se imparten.

El instituto alberga en la actualidad a 3,200 alumnos aproximadamente. De la Licenciatura en Ciencias de la educación se tienen registrados 476 alumnos. Esta inició actividades en el año 2000 y a la fecha han egresado 8 generaciones con un

total aproximado de 240 alumnos. Las modalidades de titulación que se ofertan son: tesis, tesina, examen de CENEVAL, monografía y automática con promedio general igual o mayor de 9.

A continuación se describen las características del plan de estudios:

- **Misión**

Preparar profesionales de la educación, que se conviertan en líderes formadores de nuevas generaciones, a través de la aplicación de sus conocimientos, con lo que contribuirán a resolver los grandes problemas educativos del estado y del país.

En este plan de estudios, se mencionan a los profesionales de la educación como *líderes formadores de nuevas generaciones*, en donde se observa la propuesta durkheniana de ser la educación, la encargada de la formación de las nuevas generaciones, postulado que sostiene la tradición francesa como base para la designación de las ciencias de la educación que se trató en el capítulo I. En esta misión, se destaca, *la formación de profesionales... para resolver los grandes problemas educativos*, lo que indica a la educación como su objeto principal de actuación.

- **Perfil profesional**

El estudiante que egrese de la Licenciatura en Ciencias de la Educación será capaz de conocer:

- *El marco teórico en Epistemología, Psicología, Sociología entre otras disciplinas.*
- *Modelos de capacitación empresarial para: obreros, empleados, mandos medios y directivos. Modelos de formación educativos para estudiantes, profesores y directivos.*
- *Medios masivos de comunicación y uso de nuevas tecnologías en el aula.*
- *Organismos educativos, políticas educativas y sistemas educativos internacionales y nacionales.*
- *Modalidades de educación, entre las cuales se encuentra la formal, no formal, rural, urbana, abierta, a distancia y especial.*
- *Modelos de evaluación del aprendizaje, de la práctica docente en el aula, institucionales, de planes y programas de estudio.*
- *Diversas técnicas de investigación de tipo cualitativo y cuantitativo.*
- *El campo del currículo desde el diseño, la revisión, el rediseño o ajuste hasta la creación de nuevas licenciaturas.*

La propuesta de la UAEH en el perfil profesional, incluye diversas características en donde se especifican las áreas que debe conocer y tomando en cuenta los aspectos teóricos y prácticos de la profesión. Es importante prestar atención como se mencionan los aspectos epistemológicos de las diversas disciplinas que convergen en el estudio de la educación, lo que da soporte a las ciencias de la educación y permite inferir las características de la formación profesional de los estudiantes que se preparan con este plan de estudios.

- **Objetivos curriculares**

Esta universidad solamente presenta dos objetivos que son:

Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano.

Dotar a los futuros licenciados de las ciencias de la educación de las bases teóricas metodológicas de las ciencias de la educación.

Como se observa, este profesionista estará enfocado principalmente al estudio de la educación y a la resolución de su problemática.

En el segundo objetivo, se acentúa la visión de las ciencias de la educación como las encargadas del estudio de lo educativo, lo que diluye la posibilidad de considerar solamente a una de ellas como la responsable de esa función, propiciando en los estudiantes una gama de diversos conocimientos teórico-metodológicos de varias disciplinas como la Psicología, Sociología, etc. que en algunas de sus “ramas” tratan a la educación.

- **Campos laborales**

El Licenciado en Ciencias de la Educación se desempeña en organismos, entidades y establecimientos educativos formales y no formales, oficiales y no oficiales y en todo tipo de organización o entidad que realice actividades vinculadas con la educación, ya sea en forma presencial o a distancia. Está habilitado para:

- *Participar en la definición de políticas educativas de distintos niveles.*

- *Elaborar planes, programas y proyectos para la implementación de concepciones y políticas educativas y culturales.*
- *Diseñar, revisar, ajustar y evaluar propuestas curriculares.*
- *Planificar, organizar, conducir y evaluar sistemas institucionales y servicios educativos.*
- *Elaborar y/o implementar diseños de investigación educativa, realizar diagnósticos y estudios en distintas situaciones de la realidad educativa.*
- *Estructurar, conducir y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje.*
- *Planificar ejecutar y evaluar programas de formación, actualización y perfeccionamiento docente.*
- *Brindar asesoría educativa a instituciones educativas y comunitarias.*
- *Intervenir en arbitrajes, peritajes y todas aquellas actividades legales del ámbito educativo.*
- *Producir y analizar recursos de tecnología.*

En lo anterior, se aprecia que más que especificar el campo laboral de los egresados, se presentan una serie de actividades que el profesionista podrá realizar, suponiendo que éstas se desarrollarán en instituciones educativas específicas.

- **Estructura curricular**

El programa se compone de 56 asignaturas de las cuales 8 son optativas y 4 son talleres. De estas dos últimas, no se cuenta con el nombre específico de ellas ni con las características de la modalidad en que se imparten, por lo que se realiza el análisis considerando solamente 44 materias.

Asignaturas obligatorias	Asignaturas optativas	Talleres optativos	Total de asignaturas por cursar en el plan de estudios
44	8	4	56

Plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación

Primer semestre	Segundo semestre
Historia de la Educación Teoría de la Educación I Filosofía de la Educación Didáctica I Teoría del Currículo Computación I Inglés I	Psicología de la Educación Teoría de la Educación II Sociología de la Educación Didáctica II Diseño y Desarrollo Curricular Computación II Inglés II
Tercer semestre	Cuarto semestre
Deontología Profesional Didáctica III Evaluación Curricular Metodología de la Investigación Educativa I Computación III Inglés III	Didáctica IV Metodología de la Investigación Educativa II Elaboración de Programas de Capacitación y Formación Políticas Educativas Computación IV Inglés IV
Quinto semestre	Sexto semestre
Metodología de la Invest. educativa III Desarrollo de Recursos Humanos Evaluación del Proceso Didáctico Planeación Educativa Computación V Inglés V	Formación de Instructores y Formación de Profesores Evaluación del Profesorado Organización de Centros Educativos Inglés VI Optativa Optativa Taller I
Séptimo semestre	Octavo semestre
Seminario de Tesis I Evaluación de Programas de Capacitación y Formación Evaluación Institucional Inglés VII Optativa Optativa Taller II	Seminario de tesis II Inglés VIII Optativa Optativa Taller III
Noveno semestre	
Seminario de tesis III Inglés IX Optativa Optativa Taller IV	

- **Asignaturas por áreas de formación disciplinar (UAEH)**

Área de didáctica y capacitación	Área de psicología
Didáctica I Teoría del Currículo	Psicología de la Educación
Didáctica II Diseño y Desarrollo Curricular	Área teórico filosófica
Didáctica III Evaluación Curricular	Teoría de la Educación I Filosofía de la Educación
Didáctica IV Elaboración de Programas de Capacitación y Formación	Teoría de la Educación II Deontología Profesional
Evaluación del Proceso Didáctico Planeación Educativa	Área sociohistorica
Formación de Instructores y Formación de Profesores	Historia de la Educación Sociología de la Educación Políticas Educativas
Evaluación del Profesorado Evaluación de Programas de Capacitación y Formación	
Área de investigación	Área de administración y gestión
Metodología de la Inv. Educativa I Metodología de la Inv. Educativa II Metodología de la Inv. Educativa III	Desarrollo de Recursos Humanos Organización de Centros Educativos Evaluación Institucional
Seminario de Tesis I Seminario de Tesis II Seminario de Tesis III	Área de complementarias
	Computación I-V (cinco asignaturas) Inglés I- IX (nueve asignaturas)

De acuerdo a la tabla anterior, la cantidad de asignaturas agrupadas por áreas de formación se establece de la siguiente forma:

Áreas	Asignaturas obligatorias	Totales
Didáctica y capacitación	13	13
Psicología	1	1
Teórico filosófica	4	4
Investigación	6	6
Sociohistórica	3	3
Administración y gestión	3	3
complementarias	14	14
Totales	44	44

En la anterior tabla, se muestra que el área de didáctica y capacitación presenta el mayor número de asignaturas (13), le sigue investigación con 6 y teórico-filosófica con 4, lo que supone una formación orientada hacia esas tres áreas, pues las restantes solamente mencionan 3 y la de psicología solamente una. Es importante resaltar cómo ésta última se encuentra en un nivel muy bajo. Sin embargo, el área de complementarias cuenta con 14 asignaturas que corresponden a 9 de inglés y 5 de computación.

2.4. El plan de estudios de la Licenciatura en Educación de la UAEMéx.

La Licenciatura en Educación se imparte en la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEMéx., donde también se ofrecen las licenciaturas en Trabajo Social y Psicología. El plantel se encuentra ubicado en la Av. Filiberto Gómez s/n Col. Guadalupe, en el Km 1.5 de la carretera Toluca-Naucalpan en la Ciudad de Toluca en el Estado de México.

La Facultad se creó en el año de 1977 teniendo como antecedente la Academia de Psicología que se encontraba en el Instituto de Humanidades, en dónde se impartía la Licenciatura en Humanidades que es antecedente de la Licenciatura en Educación. Esta licenciatura en la actualidad atiende a 162 alumnos y 56 egresados.

Los posgrados que se ofrecen son: un diplomado (Psicología del Deporte), cuatro especialidades, (Recursos Humanos, Educación, Educación Especial y Problemas de Aprendizaje); y tres Maestrías, (Psicología Clínica, Estudios de la Familia y en Planeación y Evaluación de la Educación Superior). Como se aprecia, estos programas se orientan hacia la Psicología y a las Ciencias de la Conducta, características que se consideran influyen significativamente en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación.

En esta facultad, se manifiesta una convivencia directa con las licenciaturas en Psicología y Trabajo Social, pues de acuerdo a los informantes, los profesores que imparten asignaturas en esas carreras, también lo hacen en la Licenciatura en Educación, por lo que se percibe una actividad académica interdisciplinaria entre las tres.

A continuación, se presenta el plan de estudios de la Licenciatura en Educación:

- **Misión del programa**

En esta universidad, como misión se consideró la definición del programa, pues esta cumple con tales características.

Forma un profesional que tiene como tareas principales comprender y construir alternativas a las problemáticas educativas, y participar en las acciones y prácticas institucionales de funcionamiento y cambio del proceso educativo.

La misión expresa la intención de formar profesionistas de la educación enfocados a la resolución de la problemática educativa, enfatizando una necesidad de propiciar un cambio en la educación, lo que hace suponer que en la actualidad algo no funciona de forma adecuada.

- **Perfil profesional**

En la descripción del perfil profesional, este programa presenta los siguientes enunciados:

El Licenciado en Educación, contará con los conocimientos, habilidades y destrezas, que le permitan comprender los diferentes elementos que componen y explican lo educativo; así como la compleja dinámica de las instituciones educativas, con relación a su devenir y contexto amplio de lo político y lo social.

Es un profesional que tiene como tareas primordiales comprender y construir alternativas a las problemáticas educativas, y participar en las acciones y prácticas institucionales de funcionamiento y cambio del proceso educativo.

De acuerdo con lo que marca esta universidad, el alumno obtendrá una formación amplia en el ámbito educativo, sin embargo, no incluye otras áreas de importancia, como la capacitación o la investigación. También es importante mencionar el énfasis que hace sobre la actividad dentro de las instituciones educativas.

- **Objetivos curriculares:**

- *Tomar conciencia de los problemas de los contextos estatales, nacionales e internacionales, conocimiento que contribuya a la identificación, análisis y búsqueda de alternativas de solución a los problemas y necesidades educativas.*
- *Fundamentar teórica y metodológicamente su actividad e intervención en propuestas de alternativas de solución a los problemas educativos del país.*
- *Participar en equipos pluridisciplinarios, a fin de contribuir creativamente al desarrollo de planes, proyectos y procesos educativos.*
- *Contar con un conocimiento fundamentado sobre las bases conceptuales y metodológicas de la disciplina, capaces de fomentar la autocrítica constructiva y promover el desarrollo de habilidades de indagación e investigación multidisciplinaria tanto en instituciones públicas como privadas.*
- *Desarrollar en el estudiante aptitudes, habilidades y destrezas que les permitan comunicar en forma oral y escrita los resultados de investigación.*
- *Desarrollar las habilidades necesarias para llevar a cabo investigación aplicada sobre la problemática social en el campo de la educación.*
- *Promover una actitud de servicio acorde con las necesidades sociales y ética profesional.*
- *Fortalecer la indagación en la UAEM, a través del desarrollo de líneas de investigación educativa interdisciplinaria bajo una óptica multinstitucional.*
- *Conocer y desarrollar los elementos epistemológicos y metodológicos suficientes para plantear alternativas que trasciendan las nociones de la escuela tradicional.*
- *Conocer las herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas suficientes para desarrollar proyectos de transformación de lo educativo.*
- *Construir un marco referencial a partir de los niveles epistemológicos y teórico-metodológicos que les permita analizar la complejidad de la práctica educativa y de la educación como proceso histórico social.*
- *Conocer y diferenciar los aportes de las diversas posturas de Filosofía del conocimiento, sociológicas, económicas, políticas y antropológicas que se ocupan de la educación como objeto de estudio.*
- *Conocer desde las principales ciencias y disciplinas científicas que se ocupan de la educación como objeto de estudio, las determinaciones históricas, sociales, económicas, culturales e institucionales que influyen en la configuración de una determinada realidad educacional, así como sus posibilidades y condiciones de transformación.*
- *Conocer y aplicar los elementos epistemológicos y metodológicos necesarios para diseñar programas y módulos de estudio en las diferentes áreas del conocimiento, o proyectos de formación docente y capacitación en instituciones públicas y/o privadas.*
- *Confrontar crítica y constructivamente el impacto de las políticas, económicas, sociales y educativas del estado con la situación que guarde la realidad educativa*

- que pretenden transformar y que permita presentar alternativas al proyecto de educación.*
- *Analizar el currículum escolar como una visión de mundo metódicamente organizado, que representa una forma institucional de construir el saber y la cultura de una sociedad, y que se constituye como punto de referencia para la intervención didáctica.*
 - *Conocer de qué manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje es posible incorporar los marcos referenciales, el desarrollo del razonamiento y la crítica en los alumnos a partir de la explicación de los contenidos como objetos de análisis que permiten construir aprendizajes significativos.*
 - *Conocer las distintas y nuevas modalidades de educación formal y no formal, valorando su impacto y pertinencia en programas y proyectos educativos y sociales.*
 - *Intervenir en la administración, planeación, organización, investigación y evaluación de aspectos educativos en un plano local y nacional.*
 - *Promover la participación en la instrumentación de propuestas educativas congruentes con la realidad que incida en los diferentes sectores de la educación”*

A diferencia de las otras dos universidades, esta plantea más objetivos dentro de su plan de estudios, en ellos abarca diversas áreas de desempeño de los egresados, resaltando los aspectos teórico metodológicos y de investigación

- **Campos laborales**

El Licenciado en Educación se desempeñará en diversas instituciones educativas, sean públicas o privadas, en la construcción de proyectos, procesos, planes educativos, así como en el sistema de educación no institucionalizada y no formal participando en proyectos educativos del sector gubernamental. También participará en la organización y administración de instituciones educativas. Los campos en los que intervendrá son: Instituciones Educativas Públicas y Privadas, Asesoría para la toma de decisiones institucionales en la Educación, Instituciones Gubernamentales, Departamentos de Planeación y Evaluación educativa, Investigación educativa, capacitación y formación de formadores, modalidades de la educación no formal y no institucionalizada y departamentos curriculares.

Analizando el campo laboral se observa una amplia intervención en diversas áreas, la mayoría ya consideradas por las otras dos universidades; La visión del mercado laboral de esta institución omite otras áreas de la educación como la docencia, la política, recursos tecnológicos, áreas legales educativas y la educación virtual.

- **Estructura curricular**

Las materias obligatorias por cursar son 59 y se distribuyen en: 45 obligatorias y 14 optativas sin nombre, pues éste dependerá de las que elija el alumno de una oferta de 41. Las 14 se distribuyen de la siguiente manera: Asignaturas optativas (9), Seminarios Optativos (2) y Talleres Optativos (3) de acuerdo al siguiente cuadro:

Asignaturas obligatorias	Asignaturas Optativas	Seminarios Optativos	Talleres Optativos
45	9	2	3

Manú de optativas	Total de Asignaturas por cursar en el plan de estudios	Total de asignaturas en el plan de estudios (obligatorias más el menú de optativas)
41	59	86

Para efectos de este análisis, se consideraron 86 materias; 45 obligatorias con nombre en el plan de estudios más las 41 que se ofertan en la lista de optativas.

A continuación, se presenta la estructura curricular de la licenciatura clasificándola por semestre y por áreas disciplinares de formación.

Plan de estudios de la licenciatura en Educación

Primer semestre	Segundo semestre
Epistemología Matemáticas Socialización y Contexto Derechos Humanos Historia y Sociedad Teoría de la Educación Inglés I	Metodología de la Ciencia Estadística Investigación Cuantitativa Sociología Fundamentación Jurídica y Organización de la Educación Inglés II
Tercer semestre	Cuarto semestre
Estadística Aplicada Entrevista Economía Antropología Asignatura Optativa Teoría Curricular Asignatura Optativa	Investigación Cualitativa Economía y Política de México Demografía Historia General de la Educación Asignatura Optativa Aprendizaje
Quinto semestre	Sexto semestre
Administración La Educación en México Planeación y Evaluación Institucional Asignatura Optativa Estado y Política para la Educación	Taller Optativo Perspectivas de la Investigación Educativa Asignatura Optativa Diseño Curricular Seminario Optativo
Séptimo semestre	Octavo semestre
Evaluación Curricular Taller Optativo Asignatura Optativa Tendencias de las Profesiones Didáctica y Pedagogía Estudio de Caso Seminario Optativo	Teoría y Gestión de las Organizaciones Planeación y Evaluación de las Instituciones de Educación Superior Orientación Alternativa Financiamiento de Proyectos Institucionales Asignatura Optativa
Noveno semestre	Décimo semestre
Seminario de Evaluación Profesional I Estancia Integrativa Profesional Proceso Áulico Asignatura Optativa Taller Optativo Tecnologías de la Comunicación y Educación.	Seminario de Evaluación Profesional II Estancia Integrativa Profesional II Universidad Pública Instituciones de Educación Superior Asignatura Optativa

Asignaturas Optativas

<p>Calidad en la Educación Ciencia y Tecnología Educación Abierta y Virtual Educación Indígena Educación Terciaria Educación y Capacitación Gestión Participativa y Democrática Modernidad y Educación Normatividad y Autonomía Planes y Programas Problemas de la Enseñanza Procesos y Sujetos de la Educación Educación para los Adultos y para el Trabajo Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Educación Especial Temas Selectos de Política Educativa Modalidades no Formales de Educación Tutoría Académica Tendencia y Prospectiva de las Instituciones de Educación Superior Modelos Internacionales de Educación Superior Proceso Grupal Comunicación</p>	<p>Imaginación y Creatividad Desarrollo Sustentable Filosofía de la Ciencia Derecho Elaboración de Instrumentos Problemática Social de México Psicología Social Técnicas e Instrumentos Psicológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios <p>Seminario de Grupo Operativo Seminario de Orientación a Padres Seminario de Orientación Vocacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres <p>Taller de Desarrollo Curricular Taller de Educación Especial Taller de Elaboración de Programas Taller de Evaluación del Desempeño Taller de Orientación a Padres Taller de Orientación Vocacional Taller de Simulación de Modelos Matemáticos Taller de Elaboración de Instrumentos</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• **Asignaturas por áreas de formación disciplinar (UAEMéx.)**

Área de didáctica y capacitación	Área de psicología
<p>Teoría Curricular Diseño Curricular Evaluación Curricular Didáctica y Pedagogía Proceso Áulico Tecnologías de la Comunicación y Educación</p> <p>OPTATIVAS Educación Abierta y Virtual Educación y Capacitación Educación Para los Adultos y Para el Trabajo Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Taller de Desarrollo Curricular Taller de Elaboración de Programas</p>	<p>Aprendizaje Orientación Alternativa</p> <p>OPTATIVAS Problemas de la Enseñanza Procesos y Sujetos de la Educación Educación Especial Proceso Grupal Comunicación Imaginación y Creatividad Seminario de Grupo Operativo Psicología Social Técnicas e Instrumentos Psicológicos Seminario de Orientación a Padres Seminario de Orientación Vocacional Tutoría Académica Taller de Educación Especial Taller de Orientación a Padres Taller de Orientación Vocacional</p>

Área socio-histórica	Área de investigación
<p>Socialización y Contexto Historia y Sociedad Sociología Fundamentación Jurídica y Organización de la Educación Economía Economía Política de México Demografía Historia General de la Educación La Educación en México Estado y Política para la Educación Tendencias de las Profesiones Financiamiento de Proyectos Institucionales Seminario de Evaluación Profesional I Estancia Integrativa Profesional I Seminario de Evaluación Profesional II Estancia Integrativa Profesional II Universidad Pública Instituciones de Educación Superior</p> <p>OPTATIVAS Educación Indígena Educación Terciaria Modernidad y Educación Temas Selectos de Política Educativa Modalidades no Formales de Educación Tendencia y Prospectiva de las Instituciones de Educación Superior Modelos Internacionales de Educación Superior Desarrollo Sustentable Derecho Problemática Social de México</p>	<p>Epistemología Matemáticas Metodología de la Ciencia Estadística Investigación Cuantitativa Estadística Aplicada Investigación Cualitativa Entrevista Perspectiva de la Investigación Educativa Estudio de Caso</p> <p>OPTATIVAS Ciencia y Tecnología Elaboración de Instrumentos Taller de Simulación de Modelos Matemáticos Taller de Elaboración de Instrumentos</p>
Área de administración y gestión	Área teórico filosófica
<p>Administración Planeación y Evaluación Institucional Teoría y Gestión de las Organizaciones Planeación y Evaluación de las Instituciones de Educación Superior</p> <p>OPTATIVAS Gestión Participativa y Democrática Calidad en la Educación Normatividad y Autonomía Planes y Programas Taller de Evaluación del Desempeño</p>	<p>Teoría de la Educación Derechos Humanos Antropología</p> <p>OPTATIVAS Filosofía de la Ciencia</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Área complementaria</p> <p>Inglés I Inglés II</p>

De acuerdo a la tabla anterior, la cantidad de asignaturas agrupadas por áreas de formación se establece de la siguiente forma:

Áreas	Asignaturas obligatorias	Asignaturas optativas	Totales
Didáctica y capacitación	6	6	12
Psicología	2	15	17
Teórico filosófica	3	1	4
Investigación	10	4	14
Socio-histórica	18	10	28
Administración y gestión	4	5	9
Complementarias	2		2
Totales	45	41	86

Como se observa, por orden decreciente, el mayor número de asignaturas que se ofertan se encuentra en el área sociohistórica con 28, siguiendo la de Psicología con 17, didáctica y capacitación 12, gestión y administración con 9 materias, teórico filosófica con 4 y complementarias con 2, lo que indica un predominio de la formación en didáctica y capacitación, psicología y conocimientos sociohistóricos.

2.5. Análisis comparativo

En este apartado, se presenta el análisis comparativo de los tres programas académicos de acuerdo a las categorías señaladas: denominación institucional, orientación formativo profesional y práctica profesional.

Para la primera, se consideraron las opiniones que proporcionaron los coordinadores y las misiones de cada licenciatura. Para la orientación formativo profesional, se incluyeron los perfiles profesionales, los objetivos y las estructuras curriculares. En cuanto a la práctica profesional, se examinó lo referente a los campos laborales que se manifestaron en lo planes de estudio.

Las conclusiones de este apartado y de todo el estudio comparativo, incluyendo las perespectivas de los estudiantes y las propuestas de formación institucional, se presentan en el apartado de conclusiones generales.

2.5.1. Denominación institucional

Iniciamos este apartado, describiendo las características de cada licenciatura con relación a su ubicación en el espacio universitario y las implicaciones que esto conlleva.

Desde su creación, la licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón ha sido fuertemente influenciada por la que imparte la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, que la ubica en el área de las humanidades. Esto ha propiciado una visión de la educación con fuertes tintes de corte idealista enfocados a la Filosofía de la educación y su perspectiva de licenciatura encargada de la formación humana.

En el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH, ésta se imparte en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, en donde interactúa con carreras del área social como: Sociología, Ciencias de la Comunicación y Ciencias Políticas entre otras. Si consideramos este contexto y la relación que ocurre con los profesores, eventos académicos, sistemas administrativos y otros aspectos que se desarrollan en ese instituto, podemos inferir que la orientación de la formación profesional de los estudiantes, se enfoca al área sociológica y con un marcado interés hacia “las ciencias”, pues como se observa, existen varias licenciaturas y posgrados que anteponen ese adjetivo al nombrar las licenciaturas.

La Licenciatura en Educación de la UAEMéx. se imparte en la Facultad de Ciencias de la Conducta, interactuando con las Licenciaturas en Psicología y Trabajo Social, así como con los posgrados en Psicología del Deporte, Educación Especial, Problemas de Aprendizaje y Psicología Clínica, lo que nos permite predecir cierta orientación hacia el área de la Psicología, pues de acuerdo a las entrevistas realizadas, se encontró que varios profesores de esos programas son los que imparten cátedras en la Licenciatura en Educación. Incluso, algunos de los informantes manifestaron que parecía que les impartían más temas de Psicología

que de educación, y muchos de los posibles egresados mencionaron su propósito por estudiar alguno de esos posgrados.

Por lo anterior, se puede vislumbrar el carácter multirreferencial del estudio de lo educativo, pues éste se puede abordar desde lo humanista, lo social, lo psicológico o desde alguna otra área.

Las propuestas institucionales de los tres programas educativos, en su misión coinciden al señalar que se encargan del tratamiento de los problemas educativos y su solución, no obstante que son diferentes por sus nombres, lo que supondría una diferencia relativa en cuanto al tratamiento de lo educativo, como la formación que propician en sus estudiantes. Sin embargo, podemos afirmar que existe una gran similitud en cuanto a las asignaturas que en ellas se imparten.

Para tratar la definición de las licenciaturas desde las propuestas institucionales, fue importante considerar las opiniones que expresaron los coordinadores. Primero se solicitó que definieran la propia y luego las otras dos que se tratan en este trabajo y declararon lo siguiente. En el caso de las licenciaturas en ciencias de la educación y educación, ambos coordinadores refieren a la Pedagogía como la disciplina encargada de la educación de los niños y que ha evolucionado hasta abarcar otras áreas. No consideran que la licenciatura en que ellos se encuentran sea igual a las otras; pero no expresan con claridad en qué consiste esa diferencia. Sin embargo, existe coincidencia al afirmar que en ellas estudian lo educativo desde diversas disciplinas científicas, lo que permite tener una visión multidisciplinaria del campo educativo.

Con estas afirmaciones, podríamos suponer que las licenciaturas en ciencias de la educación y educación, otorgan una relevante importancia a otras disciplinas que tratan a lo educativo, por lo que se puede inferir que se acercan más a las tradiciones francesa y anglosajona, no obstante, que ninguno de los coordinadores

expresó estos fundamentos y tampoco se encuentran descritos en el documento de diseño curricular.

En el caso de la FES Aragón, se encontró en el documento del diseño curricular y en las afirmaciones de la coordinadora, que la Pedagogía que se imparte en esa institución, se encarga de “la formación humana”, en dónde se incluye como elemento sustantivo a la educación. También se expresa que este programa es diferente a los otros dos, porque en el proceso formativo se estudia al sujeto desde una perspectiva humanista integral en el que juega un papel importante los fines por los que se forma al sujeto, sin caer en la preocupación de una validación científica, que pareciera ser preocupante a las de ciencias de la educación y educación.

Por lo anterior, se puede percibir en la FES Aragón una tendencia formativa de corte humanista, en tanto que en las otras dos, una visión de corte científicista.

2.5.2. Orientación formativo profesional

El perfil profesional la FES Aragón indica que los egresados pueden participar en las necesidades educativas, proyectos de capacitación, investigación y asesorías pedagógicas, en tanto que la UAEH, remarca la importancia del conocimiento de las diversas disciplinas involucradas en lo educativo, así como algunos escenarios de actuación profesional, como el empresarial, los medios masivos de comunicación y las distintas modalidades en que se pueda realizar *...rural, urbana, abierta, a distancia y especial...*, en tanto que la UAEMéx, presenta una definición amplia en la que pretende abarcar todos los aspectos que se involucran.

En las tres, se manifiestan similitudes que permiten afirmar cierta coincidencia en sus propósitos de formación profesional.

Las diferencias que destacan los objetivos curriculares son, que la FES Aragón, menciona la educación integral mientras que la UAEH otorga relevancia en el conocimiento de las ciencias de la educación y su aplicación en la resolución de problemas educativos.

Las características de la formación profesional que proponen las universidades señaladas, presentan mínimas diferencias como se advierte en las declaraciones siguientes:

FES ARAGÓN

“Diseñar y evaluar programas y proyectos encaminados a satisfacer los requerimientos y necesidades educativas”, “realizar y evaluar proyectos de capacitación”, “participar en equipos de investigación disciplinarios e interdisciplinarios”, “proporcionar asesorías pedagógicas”.

UAEH

“Modelos de capacitación empresarial”, “modelos de formación educativos para estudiantes, profesores y directivos”, “modalidades de educación”, “modelos de evaluación” y “técnicas de investigación”.

UAEMéx.

“Participar en equipos pluridisciplinarios”, “fortalecer la investigación interdisciplinaria”, “diseñar programas y módulos de estudio de las diferentes áreas del conocimiento”, “conocer el proceso enseñanza aprendizaje”, “conocer las distintas y nuevas modalidades de educación” y “promover nuevas propuestas educativas”.

Con las propuestas que se mencionan desde el diseño curricular, se insiste que no existen diferencias significativas, lo cual nos permite afirmar que el campo de la educación y de la actuación profesional de las tres licenciaturas se vislumbra bien delimitado, independientemente del nombre que se le otorgue a la licenciatura.

La duración de cada licenciatura se describe en el siguiente cuadro:

Fes Aragón	UAEH	UAEMéx.
8semestres	9 semestres	10 semestres

El resultado muestra una variación en el tiempo. La UAEMéx., es la licenciatura que más tiempo abarca ofertándola en 5 años, y la Fes Aragón es la que menos establece para la concluir la carrera en 4 años.

Se encuentra una diferencia significativa en la apreciación del tiempo que se requiere para la formación de los profesionistas de la educación. A continuación se presenta un cuadro comparativo en el que se indican el total de asignaturas por cursar en cada plan de estudios (para el caso de las optativas, se consideraron los seminarios y talleres que tienen esa modalidad).

	Fes Aragón	UAEH	UAEMéx.
Asignaturas obligatorias	39	44	45
Asignaturas optativas	16	12	14
Totales	55	56	59

Como se observa, el número de materias que se imparte en cada institución, corresponde de manera proporcional a la duración de cada licenciatura. Entre menor tiempo de duración, menos asignaturas.

Hay que notar que la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón, es la que integra un mayor número de optativas en su plan de estudios, lo que permite al estudiante mayor oportunidad de elección de contenidos en su formación profesional. En el siguiente cuadro, se presenta la comparación del número de asignaturas obligatorias que integra cada plan de estudios clasificadas por áreas de formación.

AREAS	FES Aragón	UAEH	UAEMéx
Didáctica y Capacitación	12	13	6
Psicología	4	1	2
Teórico Filosófica	5	4	3
Socio-Histórico	8	3	18
Investigación	9	6	10
Administración y Gestión	1	3	4
Complementarias (Lengua extranjera/computación etc.)		14	2
Totales	39	44	45

Como se muestra, la FES Aragón y la UAEH otorgan relevancia en su oferta de asignaturas al área de didáctica y capacitación, en tanto que la UAEMéx., a la sociohistórica e investigación. Es de resaltar el gran número de materias complementarias que presenta la UAEH, (14), lo que disminuye significativamente las relacionadas con la profesión. También es de notar que solamente se imparte una asignatura del área de Psicología, lo que la hace significativamente diferente con la Licenciatura en Pedagogía.

A continuación, se muestra el número de asignaturas optativas de cada licenciatura, con relación a la oferta institucional para que los alumnos elijan.

FES Aragón		UAEH		UAEMéx.	
Asignaturas optativas por cursar	Oferta de asignaturas optativas	Asignaturas optativas por cursar	Oferta de asignaturas optativas	Asignaturas optativas por cursar	Oferta de asignaturas optativas
16	30	12	No se mencionan	14	41

Como se aprecia, la licenciatura que presenta dentro de su plan de estudios el mayor número de asignaturas optativas es la FES Aragón, y la que menos refiere es la UAEH. Por su parte, la UAEMéx., es la licenciatura que más materias presenta para su elección, lo que permite suponer que abarca una mayor cantidad de opciones de formación desde los intereses de los estudiantes.

La clasificación de la oferta de asignaturas optativas que integra cada plan de estudios por áreas de énfasis, se presenta a continuación:

AREAS	FES Aragón	UAEH	UAEMéx
Didáctica y capacitación	8	x	6
Psicología	5	x	15
Teórico filosófica	4	x	1
Socio-Histórico	7	x	10
Investigación	4	x	4
Administración y gestión	1	x	5
Complementarias (Lengua extranjera/computación etc.)	1	x	
Totales	30	No se mencionan	41

El caso de la UAMéx, es donde existe el mayor número de asignaturas optativas (15) que se encuentran en el área de la Psicología. Sin embargo, dentro de las obligatorias en esta área solamente se imparten dos.

En la UAEH y de acuerdo la entrevista con el coordinador, menciona que las optativas funcionan como temas selectos, y que los contenidos se definen en coordinación con los profesores, por lo que no existen temas definidos.

Con el fin de identificar las diferencias y semejanzas que ocurren con relación a los nombres de las asignaturas que componen los tres programas, a continuación se presentan los cuadros comparativos que incluyen, tanto a las asignaturas obligatorias como a las optativas, clasificadas por áreas de formación disciplinar.

Área de didáctica y capacitación		
Lic. En pedagogía FES Aragón	Lic. En Ciencias de la Educación UAEH	Lic. En Educación UAEMéx.
Asignaturas obligatorias Didáctica General I Didáctica General II Formación y Práctica Pedagógica Teoría Curricular Diseño de Recursos Didácticos Evaluación curricular Taller de Diseño Curricular Taller de formación y Práctica Docente Taller de Elaboración y Evaluación de Programas Educativos Taller de capacitación Laboral Taller de Evaluación de los Aprendizajes Taller de Didáctica e innovaciones Tecnológicas	Asignaturas obligatorias Didáctica I Teoría del Currículo Didáctica II Diseño y Desarrollo Curricular Didáctica III Evaluación Curricular Didáctica IV Elaboración de Programas de Capacitación y Formación Evaluación del Proceso Didáctico Planeación Educativa Formación de Instructores y Formación de Profesores Evaluación del Profesorado Evaluación de Programas de Capacitación y Formación	Asignaturas obligatorias Teoría Curricular Diseño Curricular Evaluación Curricular Didáctica y Pedagogía Proceso Áulico Tecnologías de la Comunicación y Educación
Asignaturas optativas Taller de Educación Ambiental Seminario de Pedagogía Comparada Taller de Didácticas Especiales Taller de Comunicación Educativa Taller de Diseño de Estrategias de Aprendizaje Seminario de Educación Abierta y a Distancia Taller de Educación de Adultos Taller de Educación Para Grupos Urbano-Marginados	No especifica	Asignaturas optativas Educación Abierta y Virtual Educación y Capacitación Educación Para los Adultos y Para el Trabajo Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Taller de Desarrollo Curricular Taller de Elaboración de Programas

En el área de Didáctica y capacitación, las licenciaturas en Pedagogía y Ciencias de la Educación son las que mayor número de asignaturas obligatorias ofrecen (12 y 13 respectivamente), en tanto que la Licenciatura en Educación es la de menor oferta (6 asignaturas), por lo que se puede identificar una diferencia significativa de las dos primeras con relación a la que se imparte en la UAEMéx.

Es de notar la semejanza de los nombres de las materias de los tres programas, principalmente en didáctica y diseño curricular, por lo que podemos identificar, que no existen diferencias significativas en el tratamiento de la capacitación y la didáctica, a reserva de la Licenciatura en Educación que es la que menos asignaturas ofrece.

A continuación se presenta el cuadro comparativo de las asignaturas del área de Psicología:

Área de Psicología		
Lic. En pedagogía FES Aragón	Lic. En Ciencias de la Educación UAEH	Lic. En Educación UAEMéx.
Asignaturas obligatorias Teorías Psicológicas y Educación Teorías del Aprendizaje Problemas del Aprendizaje Orientación Educativa	Asignaturas obligatorias Psicología de la Educación	Asignaturas obligatorias Aprendizaje Orientación Alternativa
Asignaturas optativas Seminario de Psicoanálisis y Educación Taller de Aprendizaje, Pensamiento y Creatividad Laboratorio de Educación Sexual Taller de Orientación Educativa Laboratorio de Educación Especial		Asignaturas optativas Problemas de la Enseñanza Procesos y Sujetos de la Educación Educación Especial Proceso Grupal Comunicación Imaginación y Creatividad Seminario de Grupo Operativo Psicología Social Técnicas e Instrumentos Psicológicos Seminario de Orientación a Padres Seminario de Orientación Vocacional Tutoría Académica Taller de Educación Especial Taller de Orientación a Padres Taller de Orientación Vocacional

En esta área, la Licenciatura en Pedagogía es la que mayor número de asignaturas imparte (4 materias), y en el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación solamente una. Es importante señalar que la Licenciatura en Educación es la que oferta mayor número de optativas (15 asignaturas), lo que puede ser

propiciado por interactuar dentro de su institución con la Licenciatura en Psicología.

En el área teórico-filosófica, se encuentran las siguientes asignaturas:

Área teórico filosófica		
Lic. En pedagogía FES Aragón	Lic. En Ciencias de la Educación UAEH	Lic. En Educación UAEMéx.
<p>Asignaturas obligatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antropología Pedagógica • Teoría Pedagógica I • Teoría Pedagógica II • Filosofía de la Educación • Ética y Práctica Profesional del Pedagogo 	<p>Asignaturas obligatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la Educación I • Filosofía de la Educación • Teoría de la Educación II • Deontología Profesional 	<p>Asignaturas obligatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la Educación • Derechos Humanos • Antropología
<p>Asignaturas optativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminario de Axiología y Teleología Educativa • Hermenéutica Pedagógica • Seminario de Filosofía y Práctica Educativa • Seminario de Antropología Hermenéutica 		<p>Asignaturas optativas</p> <p>Filosofía de la Ciencia</p>

Es importante observar como en esta área, la Licenciatura en Pedagogía es la que oferta el mayor número de asignaturas, tanto obligatorias como optativas que en conjunto suman 9, siendo la Licenciatura en Educación la de menor cantidad (3 materias). Si comparamos estos datos con el cuadro del área de Psicología, podemos notar una diferencia significativa de la oferta, pues la Licenciatura en Educación acentúa su propuesta en una orientación psicológica, en tanto que la Licenciatura en Pedagogía se enfoca más hacia temas teórico filosóficos.

Área socio-histórica		
Lic. en pedagogía FES Aragón	Lic. en Ciencias de la Educación UAEH	Lic. en Educación UAEMéx.
<p>Asignaturas obligatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría Sociológicas y Educación • Cultura, Ideología y Educación • Desarrollo, Socialización y Grupos • Historia General de la Educación • Enfoques Socioeducativos en América Latina • Historia de la Educación en México • Organismos Internacionales y Políticas Educativas en América Latina • Economía y Política Educativa en México • Seminario de Educación Indígena 	<p>Asignaturas obligatorias</p> <p>Historia de la Educación Sociología de la Educación Políticas Educativas</p>	<p>Asignaturas obligatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización y Contexto • Historia y Sociedad • Sociología • Fundamentación Jurídica y Organización de la Educación • Economía • Economía Política de México • Demografía • Historia General de la Educación • La Educación en México • Estado y Política para la Educación • Tendencias de las Profesiones • Financiamiento de Proyectos Institucionales • Seminario de Evaluación Profesional I • Estancia Integrativa Profesional I • Seminario de Evaluación Profesional II • Estancia Integrativa Profesional II • Universidad Pública • Instituciones de Educación Superior
<p>Asignaturas optativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminario de Historia de la Pedagogía y Educación en América Latina • Seminario de Temas Selectos de Historia de la Educación • Seminario de Género y Educación • Seminario de Derechos Humanos y Educación • Cultura y Pedagogía • Taller de Historiografía de la Educación 		<p>Asignaturas optativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación Indígena • Educación Terciaria • Modernidad y Educación • Temas Selectos de Política Educativa • Modalidades no formales de Educación • Tendencia y prospectiva de las Instituciones de Educación Superior • Modelos Internacionales de Educación Superior • Desarrollo sustentable • Derecho • Problemática Social de México

En el área socio-histórica, la Licenciatura en Educación es la que más asignaturas ofrece, 18 obligatorias y 10 optativas, en tanto que la Licenciatura en Pedagogía 8 y 7 respectivamente, en tanto que la Licenciatura en Ciencias de la educación solamente declara 3 materias. Esto prueba que la formación que se propicia en la UAEMéx., se acentúa hacia los problemas sociales de la educación, lo que la hace diferente a las otras dos.

Área investigación		
Lic. En pedagogía FES Aragón	Lic. En Ciencias de la Educación UAEH	Lic. En Educación UAEMéx.
<p>Asignaturas obligatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación Pedagógica • Epistemología y Pedagogía • Enfoques Metodológicos Cuantitativos • Taller de Apoyo a la Titulación I • Enfoques Metodológicos Cualitativos • Taller de Apoyo a la Titulación II • Taller de Investigación Pedagógica y Educativa • Taller de Apoyo a la Titulación III • Taller de Apoyo a la Titulación IV 	<p>Asignaturas obligatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Inv. Educativa I • Metodología de la Inv. Educativa II • Metodología de la Inv. Educativa III • Seminario de Tesis I • Seminario de Tesis II • Seminario de Tesis III 	<p>Asignaturas obligatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epistemología • Matemáticas • Metodología de la Ciencia • Estadística • Investigación Cuantitativa • Estadística Aplicada • Investigación Cualitativa • Entrevista • Perspectiva de la Investigación Educativa • Estudio de Caso
<p>Asignaturas optativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de Estudios Estadísticos en Educación • Taller de Investigación Etnográfica en Educación • Taller de Investigación en el Aula • Taller de Análisis del Discurso Educativo 		<p>Asignaturas optativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencia y Tecnología • Elaboración de Instrumentos • Taller de Simulación de Modelos Matemáticos • Taller de Elaboración de Instrumentos

En el área de investigación, las Licenciaturas en Pedagogía y Ciencias de la Educación presentan cierta similitud al propiciar un número de asignaturas similares, la primera oferta 9 obligatorias y 4 optativas, en tanto la segunda ofrece 10 obligatorias y 4 optativas. En el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, solamente declara 6 materias de investigación.

Área de administración y gestión		
Lic. En pedagogía FES Aragón	Lic. En Ciencias de la Educación UAEH	Lic. En Educación UAEMéx.
Asignaturas obligatorias Planeación y Organización Educativa	Asignaturas obligatorias Desarrollo de Recursos Humanos Organización de Centros Educativos Evaluación Institucional	Asignaturas obligatorias Administración Planeación y Evaluación Institucional Teoría y Gestión de las Organizaciones Planeación y Evaluación de las Instituciones de Educación Superior
Asignaturas optativas Taller de Administración Aplicada a la Educación		Asignaturas optativas Gestión Participativa y Democrática Calidad en la Educación Normatividad y Autonomía Planes y Programas Taller de Evaluación del Desempeño

En el área de administración y gestión, la Licenciatura en Educación es la que contiene el mayor número de asignaturas, 4 obligatorias y 5 optativas, en tanto que la Licenciatura en Ciencias de la educación oferta 3 obligatorias y la licenciatura en Pedagogía 2, una obligatoria y una optativa, lo que denota que la licenciatura en Educación es la que más propicia esta formación.

Por último, dentro de este apartado, se menciona el área de complementarias, en donde destaca la Licenciatura en Ciencias de la educación con la mayor oferta de asignaturas, presenta 14, de las cuales 5 corresponden a computación y 9 al idioma Inglés, lo que manifiesta una fuerte formación en esas áreas. De acuerdo a lo expresado por los estudiantes, el alto número de materias complementarias les provoca cierta inconformidad por considerar que abarcan mucho tiempo, descuidando la formación en las disciplinas relacionadas con la educación. En el caso de la Licenciatura en Pedagogía, se oferta solamente 1 asignatura optativa, y en Educación 2 obligatorias.

Área complementaria		
FES Aragón	UAEH	UAEMéx.
Asignaturas obligatorias (No se mencionan)	Asignaturas obligatorias Computación I-V (cinco asignaturas) Inglés I-IX (nueve asignaturas)	Asignaturas obligatorias Inglés I Inglés II
Asignaturas optativas: Taller de Informática Pedagógica		

2.5.3. Práctica profesional

Los campos laborales son el conjunto de escenarios institucionales, públicos o privados en donde los egresados ejercen su práctica profesional. Al respecto, las tres instituciones mencionan los siguientes:

Por parte de la coordinadora de la Licenciatura en Pedagogía, declara que los campos de trabajo para el egresado son: museos, reclusorios, centros educativos e instituciones donde se desarrollen actividades de investigación, orientación, evaluación institucional, orientación educativa, etc.

En el plan de estudios menciona: el sector público, el privado, instituciones educativas, departamentos de reclutamiento y selección de personal, de orientación educativa, clínicas de educación especial, centros culturales y de recreación, clínicas psicopedagógicas, medios de comunicación, (radio, televisión, cine, revistas, periódicos y consultorios particulares).

Por parte de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el coordinador declara que el campo de trabajo son todos los centros educativos en cualquiera de sus niveles, por su parte, el plan de estudios en el apartado referente a campos laborales, menciona que el egresado “se desempeña en organismos, entidades y establecimientos educativos formales y no formales, oficiales y no oficiales y en todo tipo de organización o entidad que realice actividades vinculadas con la educación, ya sea en forma presencial o a distancia”.

En el caso de la coordinadora de la Licenciatura en Educación, más bien plantea una problemática para los egresados, y declara que la mayoría que la han terminado, se desempeñan como docentes, siendo el campo laboral muy limitado y fuertemente competido por otras profesiones.

El plan de estudios de esta licenciatura, menciona como campos laborales: *Instituciones educativas públicas y privadas, instituciones gubernamentales, departamentos de planeación y evaluación educativa, investigación educativa, capacitación y formación de formadores, modalidades de educación no formal y no institucionalizada, y departamentos curriculares.*

Analizando el campo laboral de las tres instituciones, se observa una amplia intervención en diversas áreas de la educación sin presentar diferencias significativas. Sin embargo, en las tres se omiten algunos campos emergentes como: política educativa, recursos tecnológicos, aspectos legales y educación virtual entre otras.

Con relación a las instituciones en donde se podrá incorporar el egresado de estas licenciaturas, en los casos de las Licenciaturas en Pedagogía y Ciencias de la Educación, declaran espacios que van más allá de las instituciones escolares como son: reclusorios, medios masivos de comunicación, bibliotecas etc. En tanto que la Licenciatura en Educación, solamente declara formar profesionistas enfocados a las instituciones escolares.

CAPÍTULO III

LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

3.1 INTRODUCCIÓN

3.2. EL ENCUENTRO DE ESTUDIANTES DE LAS LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN

3.2.1. Denominación institucional

3.2.2. Orientación formativo profesional

3.2.3. Práctica profesional

3.3. EL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

3.3.1. Respuestas de los estudiantes de la FES Aragón

3.3.2. Respuestas de los estudiantes de la UAEH

3.3.3. Respuestas de los estudiantes de la UAEMéx.

3.3.4. Análisis comparativo

3.3.4.1. Denominación institucional

3.3.4.2. Orientación formativo profesional

3.3.4.3. Práctica profesional

CAPÍTULO III

LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

3.1 Introducción

En este apartado se presenta el análisis de la transcripción de las intervenciones que se manifestaron durante el encuentro de estudiantes (vease anexo 3), y de las respuestas que se obtuvieron del cuestionario de cada una de las licenciaturas, asimismo, se efectúa un ejercicio comparativo conforme a las categorías de análisis que se han venido describiendo a lo largo del documento y que son:

- Denominación institucional
- Orientación formativo profesional
- Práctica profesional

3.2. El encuentro de estudiantes de las licenciaturas en educación

Como ya se mencionó en la introducción de este trabajo, este evento se efectuó el 3 de mayo del 2007 en las instalaciones de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo durante el II Encuentro Estatal de Estudiantes en Educación: “La Experiencia en Investigación Educativa desde una Perspectiva Estudiantil”, en donde participaron los alumnos de las tres licenciaturas de acuerdo al formato que se presenta en el Anexo 2.

Los extractos que a continuación se describen, se seleccionaron de los discursos que los estudiantes manifestaron en dicho suceso (véase Anexo 3), por considerarlos representativos y brindan información de acuerdo a las categorías de análisis.

3.2.1. Denominación institucional

Para esta primera categoría, se solicitó a los estudiantes que mencionaran las características de la licenciatura en la que actualmente se encuentran estudiando.

a) Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón.

Sobre la definición de la Licenciatura en Pedagogía expresaron lo siguiente:

Isabel

- *...la Pedagogía ha sido cultural e históricamente un campo de debate, un lugar de tensiones y luchas en el cuál los debates se han dado en torno a su legitimidad científica, a sus posibilidades de existencia como campo de saber autónomo o como disciplina... la Pedagogía en estos momentos está viviendo una crisis muy fuerte sobre, todo desde el surgimiento de la razón en la educación y posteriormente con el surgimiento de la ciencia que es la dominante.*
- *...la Pedagogía en este momento como en sus orígenes, busca encaminar al hombre hacia una educación, pero no sólo técnica, sino una educación más espiritual donde el hombre aprenda a convivir, aprenda a construir vínculos políticos con los otros..... en la Facultad de Estudios Superiores de Aragón, nuestro objeto de estudio ya no es la educación sino la formación...*
- *la Pedagogía no podría considerarse históricamente como un saber sometido, es decir, un saber no calificado, no competente o insuficiente laborado, saber ingenuo, jerárquico, inferior o por debajo del nivel de conocimiento y científicidad requerido.*

Karim

- *...la Pedagogía, ya como habían dicho hace un momento, no es propiamente para la formación de niños, no tomamos clases de puericultura ni de ese tipo, nuestro objeto de estudio a nivel curricular, desde el plan de estudios está planteado como al formación, y la formación está tomada a partir de lo que Gadamer nos dice de la palabra "cultu" una palabra alemana que significa cultura, pero no la cultura vista como la cultura prehispánica, este es un concepto polisémico, pero en este caso vamos a tomarlo como una forma de poseer la cultura, no de practicarla.*
- *...la Pedagogía se va a enriquecer de diferentes disciplinas porque es una disciplina o ciencia, (dependiendo del punto de vista epistemológico donde nos coloquemos), también vamos a tomar los aportes de la Sociología, de la didáctica, de la Psicología, de la investigación y lo histórico filosófico, pero todo enfocado a lo pedagógico...*
- *...el objeto de estudio de la Pedagogía es la educación, pero en nuestra facultad es la formación, sin embargo. reitero que es sólo a nivel formal porque a nivel de las prácticas educativas que llevamos a cabo en el aula, seguimos teniendo a la educación como factor principal...todas las concepciones teóricas que nos enriquecen en nuestra práctica, llevan implícito y explícito el término educación,*

Valeria

- *Yo estudio la Licenciatura en Pedagogía y el objeto de estudio de mi licenciatura es la formación, la formación entendida desde la cultura, propiciando un análisis crítico y reflexivo de la realidad en la que estamos inmersos, voy a leer el objetivo general de mi carrera: “es formar profesionistas capaces de realizar una práctica pedagógica partiendo del análisis crítico y reflexivo de la realidad educativa con base en los fundamentos teórico, metodológicos y técnicos de la disciplina, a través de un proceso de formación profesional que promueve el desarrollo integral del alumno, propiciando el interés por la cultura como base enriquecedora de su formación personal y profesional, la realización de prácticas pedagógicas respectivas y creativas que generen la posibilidad de consolidar en el estudiante una postura propia ante la realidad educativa, la producción de prácticas pedagógicas que permiten explicar y proponer soluciones a problemáticas educativas”.*
- *Creo que ha habido una confusión o tenemos la idea de que la Pedagogía está dirigida hacia educar niños.*

Como se puede observar, estos estudiantes no especifican a la Pedagogía desde su fundamento etimológico como “la educación de los niños”, ni como la disciplina que se encarga del estudio de la educación. La definen como una disciplina encargada de la formación humana, que la sitúa dentro de una postura de corte humanista diferente a la idea cientificista propia de las ciencias de la educación.

Los estudiantes perciben la problemática de la definición de la Pedagogía, tanto por la especificación del objeto de estudio, como por los fundamentos teóricos en que se sustenta, lo que implica dificultad para precisar la profesión que atiende.

b) Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH.

Sobre la definición de ciencias de la educación, solamente un alumno expresó lo siguiente:

Carlos

- *...sabemos que la educación es muy amplia y en este sentido es multidisciplinaria, por ello es que surge la Licenciatura en Ciencias de la Educación... parten de lo que son las disciplinas de las ciencias sociales...se apoya en otras disciplinas como es la didáctica, la Psicología, la evaluación, la investigación.*
- *La misión de la licenciatura es formar profesionales en educación que atiendan los grandes problemas educativos, tanto del estado como a nivel nacional.*

Esta declaración indica que la educación es muy amplia y la distingue como multidisciplinaria. Sin embargo, no describe las características de su licenciatura y para esto, solamente nombra su misión.

c) Estudiantes de la Licenciatura en Educación de la UAEMéx.

Sobre la definición de la Licenciatura en Educación, una alumna manifestó:

Erika

- *... nuestro objeto de estudio son todos esos procesos educativos, prácticas y sujetos que están inmersos en el ámbito educativo... no tenemos una disciplina que estudiar, nosotros lo vemos como un campo educativo que se está conformando... está formado por disciplinas como la Economía, la Filosofía la Sociología, la Antropología...¿por qué no juntamos todas esas ideas, todos esos avances de investigación educativa y pues los unimos en una licenciatura? y en este caso, es la licenciatura en educación la que se imparte en nuestra universidad... estamos tratando de englobar a las disciplinas que estudian a la educación y contextualizándolas al ámbito en el que estamos viviendo...*

Esta declaración considera que el objeto de estudio de la licenciatura que cursa, son todos los procesos, prácticas y sujetos que están inmersos en la educación y manifiesta, que no tienen una disciplina que estudiar, sino más bien, es un campo en el que convergen una serie de disciplinas.

3.2.2. Orientación formativo profesional

A los estudiantes se les cuestionó sobre las características de la formación que han recibido en el espacio universitario, y respondieron lo siguiente:

a) Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón.

Karim

- *...en lo que es el diseño curricular, la evaluación curricular. También el pedagogo puede incursionar en...la educación especial...en organización de actividades, diseño y aplicación de programas en los diversos sectores que la población lo necesite, educación para todos que es la parte que conocemos como el INEA, también educación y desarrollo comunitario... también la investigación educativa...y asesoría pedagógica.*

Valeria

- *...podemos intervenir en distintos campos como lo es la educación especial, la educación para adultos la capacitación, la planeación, la comunicación educativa, la extensión educativa y cultural, la orientación educativa, vocacional y profesional, la administración escolar y laboral y la capacitación para el trabajo... consultoría y asesoría, problemas educativos, de políticas educativas y práctica educativa.*

Los estudiantes de esta licenciatura, consideran que la formación que les ha brindado la licenciatura es para realizar actividades de diseño y evaluación curricular, diseño, planeación y aplicación de programas, desarrollo comunitario, educación especial e investigación educativa.

b) Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH.

Carlos

- *... estamos formados para intervenir en toda esa realidad y problemáticas educativas como lo es la evaluación curricular, la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, la investigación...Nosotros hablamos de lo que es dar solución a la realidad educativa, de lo que son los procesos de evaluación de enseñanza aprendizaje, del diseño curricular o rediseño.*

Berenice

- *...es la evaluación, ya sea del proceso enseñanza-aprendizaje, ya sea del currículum o también de programas y proyectos educativos. También la formación va enfocada al currículum, al diseño, y a la planeación. Por otra parte también tenemos una formación en cuanto a capacitación, a la elaboración de programas de capacitación, también una de las áreas en la que nos están formando y que posiblemente no es una cuestión en la que vamos a intervenir directamente pero sí para entenderlas mejor son las políticas educativas...la investigación, asesorías educativas y la acción de estructurar, conducir y elaborar los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

Adriana

- *... la evaluación ya sea de profesorado, de instituciones educativas, del proceso enseñanza-aprendizaje. Respecto al currículum se trabajó lo que es el diseño, la revisión y evaluación de propuestas curriculares, así como la elaboración de programas de capacitación y formación y la ejecución de los mismos. De igual forma profundizamos bastante en lo que es la investigación... podemos brindar asesorías educativas a instituciones educativas y comunitarias así como planificar, organizar, conducir y evaluar sistemas institucionales y servicios educativos, así como formar profesionales de la educación*

Estos alumnos consideran que la universidad los ha preparado para realizar actividades de diseño y desarrollo curricular, evaluación del proceso enseñanza aprendizaje y de programas educativos, de capacitación e investigación.

c) Estudiantes de la Licenciatura en Educación de la UAEMéx.

Elizabeth

- *Área curricular, la planeación, la administración y gestión de instituciones y la formación de formadores, asesorar o participar en el diseño e instrumentación de proyectos educativos inter o multidisciplinarios para la transformación de la educación, el diseño, instrumentación y evaluación de propuestas curriculares en diversas modalidades para responder a las necesidades específicas de lo educativo, diseño y evaluación de programas para la formación de recursos en distintos niveles así como en los ámbitos públicos y privados, diseñar y evaluar modelos viales de funcionamiento del aspecto organizativo de los diversos sistemas escolares.*

Esta alumna considera que su formación es referente a la planeación, administración y gestión en instituciones educativas, diseño y evaluación curricular.

3.2.3. La práctica profesional.

a) Estudiantes de la FES Aragón y su práctica profesional

Karim

- *...podemos desempeñarnos en varios ámbitos, no solamente en el de la docencia, podríamos desarrollarnos en instituciones sociales del sector público y privado, en organizaciones no gubernamentales o de forma independiente mediante servicios de asesoría... se nos puede vincular a través de la facultad con empresas e instituciones donde podemos brindar servicio de capacitación*

b) Estudiantes de la UAEH y su práctica profesional

Carlos

- *Nosotros estamos para intervenir en todos los niveles y modalidades de la educación, ya sea en el básico, medio superior o superior.*
- *...la posibilidad de trabajar en distintas entidades, organismos y educativos formales, no formales, privados o públicos, todo tipo de organización o entidad que manejen la educación, ya sea de manera presencial o a distancia, de manera formal, no formal, urbana, abierta, es lo que maneja nuestro plan de estudios que es nuestro campo de trabajo.*

c) Estudiantes de la UAEMéx., y su práctica profesional

Elizabeth

- *En instituciones públicas y privadas, gubernamentales y no gubernamentales...en los ámbitos públicos y privados.*

Como se puede observar, para los participantes, su desempeño laboral puede realizarse en instituciones públicas o privadas así como en organizaciones no gubernamentales o bien en actividades independientes.

Como resultado del análisis de las intervenciones de los estudiantes en el evento mencionado, se puede aseverar lo siguiente: en la definición de las licenciaturas, la de Pedagogía declara que se encarga de la formación humana, la de Ciencias de la Educación, manifiesta que la educación al ser amplia requiere de un tratamiento multidisciplinario lo que otorga fundamenta su denominación, y la Licenciatura en Educación, concibe a ésta como un campo en el que intervienen diversas disciplinas.

En cuanto a la orientación formativo profesional, en las tres licenciaturas se percibe similitud en los contenidos que les han otorgado, y son: intervención en el proceso de enseñar y aprender, curriculum, planeación y evaluación, lo que indica una tendencia hacia una misma profesión, esto de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

En cuanto a la práctica profesional, en las tres instituciones, los alumnos mencionan los mismos campos laborales, en donde destacan las instituciones educativas

El análisis comparativo general de las declaraciones de los alumnos que se vertieron durante el encuentro de estudiantes, se realiza de forma conjunta con las respuestas que se obtuvieron de los cuestionarios, y se tratan con mauyor profundidad en el apartado 3.3.4 denominado análisis comparativo.

3.3. El cuestionario aplicado a los estudiantes

A continuación se presenta el análisis de la información obtenida en los cuestionarios que se aplicaron a los estudiantes de las tres licenciaturas.

De acuerdo al diseño del instrumento, las respuestas se clasificaron en los siguientes indicadores (Anexo 3):

1. Datos generales.
2. Campo de estudio y definición de la profesión.
3. Formación profesional.
4. Práctica profesional.
5. Comentarios.

3.3.1. Respuestas de los estudiantes de la FES Aragón

I. DATOS GENERALES

En este apartado, se describen las características del perfil de la muestra (compuesta por 49 estudiantes), en donde se detallan sus datos generales, las actividades laborales que realizan, así como sus intereses por estudiar la Licenciatura en Pedagogía.

Las **edades** en el rango planteado en la pregunta 1, que es de 20 hasta 25 años o más, se encontró que la mayoría de la muestra, 30.6% (15 alumnos), tiene más de 25 años, siguiendo de forma decreciente, 26.5% (13 estudiantes) 23 años, y 20.4% (10 alumnos), 21 (Anexo 4, tabla 1). Estos datos muestran que la mayoría ostenta una edad mayor a los 25 años, que agrupándolos con los de 23 y 21 que son los de mayor frecuencia, resulta un grupo con edades diferentes, aunque se encuentran en las esperadas de acuerdo al nivel que estudian.

Con relación al **sexo**, 81.6% corresponde a 40 alumnas y el 18.4% a 9 alumnos (anexo 4, tabla 2), lo que identifica un predominio del sexo femenino.

En **estado civil**, 83.7% son solteros (41 alumnos), 8.2% (4 estudiantes) viven en unión libre y otros 4 expresaron ser casados, lo que supone en la mayoría de ellos, que su actividad principal corresponde a estudiar la licenciatura sin tener las responsabilidades que implica la vida conyugal (Anexo 4, tabla 3).

Sobre la forma en que los estudiantes **sostienen sus estudios**, en el 40.8% (20 estudiantes), son sus padres quienes cubren los gastos de su educación, 24% (10 alumnos) indican que solamente es uno de sus progenitores, y el 24% (12 estudiantes) lo hacen por sí mismos (Anexo 4, tabla 4). Lo anterior nos permite afirmar que en la mayoría son los padres quienes cubren sus gastos, por lo que se considera que existen condiciones favorables para el desempeño de sus actividades educativas.

Con relación a las **labores remuneradas que realizan** fuera de sus actividades educativas, el 24.5% (13 estudiantes), manifestaron que trabajan en lo siguiente:

“soy músico y trabajo ejecutando mi guitarra en grupos de música para eventos o grabaciones”, “empleo de edecán, venta de productos por catálogo y negocio de comida”, “trabajo como telefonista los fines de semana”, “cajera en un supermercado”, “comercio”, “instructor de cómputo”, “tengo un negocio familiar”, “coreógrafo, bailarín profesional”, “secretario administrativo en una escuela secundaria”, “vendedora de medio tiempo”, “fiestas para niños”, “asesor de ventas inmobiliarias”, “spinning y zumba”.

Son pocos los alumnos que trabajan para sostener sus estudios, y los que lo hacen, se dedican a desarrollar actividades no propias de la profesión, lo que presupone falta de oportunidades que permitan el desempeño laboral en educación a la vez que se preparan en la universidad (Anexo 4, tabla 5).

Ante la pregunta sobre las **razones por las que decidieron estudiar la Licenciatura en Pedagogía**, se obtuvieron 47 respuestas. Una vez analizadas se clasificaron en las siguientes categorías (Anexo 4, tabla 6.1):

En las respuestas que destacan el **interés por la Pedagogía**, se encuentran 7 menciones:

“porque me interesaba saber todo lo que tenía que ver con la Pedagogía”, “porque el campo de la Pedagogía es muy amplio para estudiar, proponer o investigar”, “para adquirir las herramientas pedagógicas y didácticas necesarias para poder lograr una función como docente y vincular estos nuevos conocimientos en la disciplina de la música”, “me llamó la atención el área psicopedagógica, la Psicología en combinación con la educación me pareció muy interesante”, “por mi interés en la profesión”, “por el enfoque teórico de la disciplina y las posibilidades laborales y formativas de la misma”, “porque me gusta y antes de elegirla investigué de que trataba”.

Otros siete estudiantes, mencionaron que la razón por la que eligieron estudiar la licenciatura fue por su **interés en la educación** y expresaron lo siguiente:

“por mi interés en la educación y la vinculé con la docencia”, “porque me atraía lo relacionado con la educación”, “porque me preocupaba la educación y quisiera mejorar en el lugar en el que yo me encuentro”, “porque siempre ha sido un tema que me interesa y creo que la formación es algo que nos atañe a toda la sociedad, porque estamos involucrados con eso día a día”, “porque me interesa el ámbito educativo”, “por el trabajo educativo”, “porque me interesa lo relacionado con la educación”.

Con relación al **gusto por la docencia**, se encontraron las siguientes 7 respuestas:

“porque me gusta la docencia y aunque la licenciatura no sea específicamente para ello, tiene que ver con ésta, además me gusta tratar con la gente principalmente niños”, “porque siempre me llamó la atención la docencia pero en orientación nos hicieron investigar y fue cuando por primera vez escuche Pedagogía y me gustó, pues era más amplia que ser normalista”, “interés por métodos de enseñanza”, “porque me gustaría trabajar en una escuela, pero no como maestra, sino para realizar otro tipo de trabajos”, “por el interés por la docencia”, “por el interés hacia el campo de la docencia”, “por el área de capacitación”.

Por el **campo de trabajo** solamente se mencionó la siguiente: *me llamó la atención porque erróneamente me describieron la carrera como maestra, sin embargo la Pedagogía tiene distintos campos laborales.* Con estas expresiones, se aprecia la ausencia de concebir a la Pedagogía como una licenciatura que se encarga de formar profesores o bien como la encargada de la educación del niño. Se pronuncian varios campos donde puede tener injerencia el pedagogo, pero subrayan que no es precisamente el ejercicio de la docencia la actividad principal de la profesión.

Se creó una categoría en la que se agrupan 9 respuestas que indican una postura humanista. En ella se manifiestan sentimientos enfocados a la comprensión de lo humano. En ésta encontramos las siguientes:

“por la relación y el trato con el sujeto”, “porque me gusta tratar con todo tipo de personas y me permite vincularme con todo tipo de situaciones”, “me llamó la atención el campo de las ciencias humanas y llevar a cabo la formación de los sujetos”, “en un principio por el interés hacia las humanidades y durante la estancia en la licenciatura, por todo lo que se puede explorar con y en la Pedagogía”, “porque es una licenciatura que está relacionada con la formación del niño, en la cual estoy involucrada como educadora”, “pienso que es una carrera muy humanista y primordialmente me gusta por tener un corte multifacético cultural”, “porque tenía mucho que ver con la formación del ser humano, y al área en que me quiero especializar, se labora con este tipo de ser, ya que me brinda las herramientas para desempeñarme eficazmente”, “por el trabajo con personas y ayudar a la gente”, “por la formación mayormente filosófica y humanista”.

Estas respuestas dejan ver las características humanistas de la formación que se obtuvo en la universidad, lo cual concuerda con la definición de la profesión que se expresa en el diseño curricular de la licenciatura.

Con relación a los estudiantes que no eligieron la licenciatura pero que **la institución se las asignó**, encontramos las siguientes 9 aseveraciones:

“en realidad en el pase directo metí Psicología y enfermería no sé porque me dieron Pedagogía”, “en realidad aquí me mandaron”, “no la elegí, me la dieron” “me asignaron esta carrera”, “fue mi segunda opción”, “realmente no fue mi primera opción pero me gustó”, “no fue de mi total agrado de hecho fue mi segunda opción”, “no elegí como primera opción esta carrera, fue la segunda”, “porque en esta me tocó”.

Dentro de estas, resulta interesante observar las siguientes declaraciones de los alumnos que no la eligieron, y que de alguna manera les fue impuesta:

“aún cuando no la escogí me sirvió para abrir mi panorama tanto personal como social, ya que he logrado comprender muchas situaciones que afectan al ámbito educativo y a la sociedad”, “como ya mencioné, me mandaron, pero poco a poco me fue interesando la carrera”, “porque a pesar de que no fue mi elección, encontré muchos aspectos rescatables que me motivaron a quedarme”.

Resulta interesante observar como la universidad asigna licenciaturas a los estudiantes sin que estos las hayan elegido al menos como primera opción, y que aún así, la hayan concluido. De acuerdo a lo que manifestaron, sí les agradó, por

lo que se puede ubicar como una alternativa viable para los aspirantes, que por alguna razón, no ingresan a la que solicitan.

En la categoría de “otras”, se incluyen las siguientes 7 respuestas que describen **el desconocimiento que se tenía sobre la licenciatura** al momento de elegirla:

“porque me llamó la atención además de que me comentaron que tenía cosas buenas”, “cuando entré no tenía ni la menor idea de lo que era Pedagogía, lo fui descubriendo con el tiempo”, “porque creí que se encargaba solamente de la educación de niños, es decir, solamente en preescolar”, “porque según mi orientadora era parecida a la Psicología y era más probable que me quedara, pero Pedagogía me resulto más agradable”, “pensé que me podría dar la teoría para poder dar clases, después, porque maestros de la carrera me hablaron de lo que impartían”, “perfil profesional, recomendación y examen de selección”, “porque al revisar el plan de estudios me llamó la atención y me agradó la idea de iniciar esta carrera”.

Como se notan en las anteriores declaraciones, son pocos los estudiantes que mencionan un conocimiento previo de la profesión, antes de ingresar a la licenciatura.

De acuerdo a lo expresado, las de mayor frecuencia se ubican en los intereses de los estudiantes por los aspectos de tipo humanistas y otra que declara, que fue la institución quien se las asignó sin que ellos la hubieran elegido, dejando en igualdad numérica a las otras relacionadas específicamente al campo educativo, y solamente una, que se refiere a la cuestión laboral.

Acerca del **sentir de los estudiantes por estudiar la Licenciatura en Pedagogía**, 98% (48 alumnos), manifestaron estar a gusto en la carrera, y solamente uno mencionó no estar de acuerdo (Anexo 4, tablas 7, 7.1 y 7.2).

En las razones por las que se han sentido a gusto por estudiar la Licenciatura en Pedagogía, 25 alumnos hacen referencia a la preparación personal y/o profesional que obtuvieron en la universidad; destacan aspectos de índole subjetivo que les permitió el logro de un cambio en la forma de concebir la educación y la sociedad:

- *Porque la Pedagogía ha abierto mis expectativas profesionales, además me ha hecho un ser humano consciente de mi realidad social, política, económica y cultural.*

- *Mi horizonte sobre la licenciatura se ha ampliado, lo que me ha permitido un desarrollo personal y formativo favorecedor para ejercer la profesión en distintos campos con base en una teoría fuerte.*
- *Porque en Pedagogía encontré una visión crítica de la realidad que me fue más interesante, incluso que las unidades de conocimiento que tienen más relación con la Psicología.*
- *Porque es una carrera que estudia y hace la comprensión del sujeto y su contexto, haciendo propuestas y alternativas para proponer e incidir en algunas problemáticas.*
- *He aprendido mucho, creo que mi formación y mi manera de ver la vida desde un punto de vista más crítico se lo debo mucho a la carrera, sin embargo, hay muchos contenidos que no me agradan y es muy diferente la realidad a lo que nos plantean aquí.*
- *Porque encuentro una posibilidad en transformación en mi entorno para mejorarlo.*
- *Porque me ha servido para incrementar mi formación y la mayoría de los contenidos son buenos.*
- *Me agrada y es lo que quise desde un inicio.*
- *Porque la disciplina aporta conocimientos importantes para comprender a la educación, la formación y procesos de enseñanza-aprendizaje.*
- *Porque me gusta lo que en ella se trata, aunque me agrada más que hubieran más clases de práctica.*
- *Porque me ha permitido conocerme, me brinda la posibilidad de ayudar a otras personas.*
- *Es algo que está contribuyendo en mi formación profesional.*
- *He cubierto algunas de mis expectativas y me ha ayudado en mi formación.*
- *Porque me ha proporcionado satisfacciones personales, como el saber realizar diferentes actividades.*
- *Sí, me ha servido mucho en mi vida cotidiana, personal y académica.*
- *Me ha formado como persona en todos los aspectos y puedo compartirlo con otros.*
- *Porque he conocido muchas cosas que me ayudan a mi formación.*
- *Porque entiendo la carrera y me ha explicado mucho de mí, como sujeto.*
- *Por el lado filosófico.*
- *Porque estoy aprendiendo mucho, además de que me permite conocerme mejor.*
- *Porque la carrera me ha abierto los ojos en muchas cosas y me ha ayudado a comprender mejor mi entorno.*
- *Porque la formación que he recibido en general no sólo me sirve para mi vida profesional, sino para mi vida personal.*
- *Porque creo que es una licenciatura demasiado humanista.*
- *Porque he aprendido muchas cosas nuevas, bonitas e interesantes que ni siquiera conocía.*
- *Es una carrera rica en todos los aspectos, nos hace ver la vida de manera más humana.*

Aquí se subraya **la formación de tipo humanista** que caracteriza este programa, pues se denota una insistencia en esa perspectiva que incide en su formación personal.

Otro grupo de respuestas se refiere a las habilidades que les ha dejado la licenciatura para el desempeño de **la actividad laboral**, y encontramos las siguientes 6 respuestas:

“porque me gustaría trabajar con personas y sobre eso me quiero desempeñar el día de mañana”, “porque me llena personalmente en el aspecto de saber que existen muchas ramas donde poder ejercer”, “porque fue una alternativa que busqué como complemento a la educación del niño, que como educadoras, deben de enfocarse a la formación integral”, “porque me brinda teoría, herramientas, conceptos y habilidades para desempeñarme en el área que yo desee”, “ya que al estar aquí reconoces los diversos campos de acción pedagógica que van más allá del ámbito educativo”, “descubrí realmente lo que es Pedagogía y no sólo se enfoca a lo que es la docencia”.

Con relación al **ámbito educativo**, encontramos las siguientes 4 respuestas:

“da una visión totalizadora del fenómeno educativo sin encasillarlo en la vida aulística”, “la educación se encuentra en todos lados, el sujeto está en proceso de formación y la Pedagogía, brinda los medios necesarios para llevarlos a cabo”, “porque la educación es algo que afecta la vida de todos los seres humanos”, “me permite desarrollar mejor mi labor en educación”.

Como se puede ver, por el número de respuestas referidas al aspecto educativo es menos frecuente a diferencia de las relacionadas a la formación de tipo humanista, lo que hace suponer que el discurso sobre lo educativo en la institución, es menos favorecido que el filosófico o humanista, lo que demuestra una orientación hacia la tradición alemana.

Sobre la **formación teórica** se manifestó solamente la siguiente: *porque me doy cuenta de cómo he aprendido y como la Pedagogía propone aprender. A veces me siento un poco frustrada, pues me pierdo en las teorías pero me gusta.* Lo que puede indicar que en la licenciatura se imparten conocimientos con una marcada fundamentación teórica.

Algunas otras que se mencionan por el **gusto de la licenciatura**, son las 7 siguientes:

“porque superó mis expectativas, es más de lo que creía”, “porque se abordan temas de mi interés”, “he encontrado vínculo con otras cosas”, “ya que me permite conocer más acerca de lo rica que es esta licenciatura”, “la libertad de expresión y pensamiento”, “porque cubrió con mis expectativas”, “por el plan de estudios y porque tenemos buenos maestros, aunque no todos”.

II. DEFINICIÓN DE LA PROFESIÓN

A los encuestados, se les solicitó que **definieran Pedagogía, Ciencias de la Educación, Educación y Didáctica**, por considerar que son conceptos que se relacionan directamente con la especificación de la carrera y con la profesión que estudian. Asimismo, se les pidió que describieran las principales características de la licenciatura en que se encuentran.

Con relación a la **definición de Pedagogía**, de las respuestas de los alumnos se desprenden las siguientes seis categorías: a) respuestas enfocadas a que se encarga de la formación humana, b) del estudio de la educación, c) del análisis del proceso enseñanza aprendizaje, d) y las que mencionan que aborda y resuelve los problemas educativos, e) como ciencia de la educación y f) otras (Anexo 4, tabla 8.1).

En las primeras, que se refieren a la **formación del sujeto**, encontramos las siguientes 35 respuestas:

- *Es el arte de formar.*
- *Área del saber que se encarga del estudio, análisis, crítica-propositiva del fenómeno educativo y la formación del sujeto de distintas edades y diversos campos.*
- *Disciplina social que tiene como objeto de estudio a la formación.*
- *Se encarga del estudio y la problemática que tenga el sujeto dentro de su contexto, su objeto de estudio es la formación.*
- *La Pedagogía como una posibilidad de transformar mi entorno a través de la formación de los sujetos.*
- *Aunque no tengo una definición específica, con lo que he aprendido considero que la Pedagogía es la disciplina que se encarga de reflexionar, analizar y criticar los procesos de formación del ser humano.*
- *Es profesión dedicada a apoyar en la formación integral del ser humano.*
- *La formación del sujeto en todos sus ámbitos (social, psicológico, político, entre otros) de manera integral.*
- *Es una disciplina que estudia la formación del ser humano.*
- *Es la disciplina que se encarga de la formación del sujeto, la cual está presente a lo largo de la vida y se modifica constantemente.*
- *Es el discurso que se encarga de la formación integral de las personas.*
- *Es una disciplina que permite reflexionar sobre la realidad del entorno social, para comprender los procesos formativos.*
- *Es la base de la formación del ser humano.*

- *Discurso educativo encaminado hacia la formación de profesores o especialistas en educación.*
- *Para mí es la rama educativa que pretende formar a los sujetos.*
- *Es la ciencia (en un sentido más amplio que el positivista), que busca la formación humana a partir del reconocimiento del otro, se construye a sí mismo y se apropia de su cultura.*
- *Es la disciplina encargada de la formación, por ende es capaz de diseñar planes hasta evaluarlos.*
- *No podría haber una sola definición, pero dentro de conceptualización estaría la formación del sujeto, la educación y la enseñanza.*
- *Una disciplina orientada a resolver problemáticas con respecto a la educación y preocupada por la formación de los sujetos.*
- *Es una disciplina multidisciplinar que está enfocada en la intervención y formación de los sujetos dentro de un contexto económico, político y social.*
- *Es un arte, el arte de moldear y formar a los sujetos, como un artesano, teniendo un sustento en bases teóricas, prácticas y metodológicas.*
- *Es una disciplina que tiene por fin fomentar la formación de los seres humanos en su proyecto de vida.*
- *Es todo aquello que tiene que ver con la formación del ser humano, entrando como consecuencia al fenómeno educativo.*
- *Es un universo conceptual que abarca los aspectos sociales, psicológicos e incluso espirituales del hombre en su inacabada formación.*
- *Es una ciencia que tiene por objeto de estudio la formación de los individuos.*
- *Es una disciplina que se encarga de la formación de los sujetos, que entiende la concepción del mundo y vida.*
- *Es la disciplina encargada del aspecto formativo en todas las edades y a todos los sujetos.*
- *Disciplina que está enfocada a lo que es la formación.*
- *Es el arte de entender al ser humano durante todo su desarrollo.*
- *Para mí, está encargada de la formación del hombre en todo sentido.*
- *Es el área encargada de la formación de los sujetos.*
- *Disciplina que se dedica a la formación del hombre.*
- *Formación de los sujetos. Que no hay mucha oportunidad y eso es para todas las carreras.*
- *Una disciplina que trata la problemática de la formación en el proceso histórico social de cada sujeto.*
- *disciplina multidisciplinaria que forma al pedagogo en una visión totalizadora siendo reflexivo y crítico*

De acuerdo al alto número de estudiantes que mencionan *la formación humana* como característica principal de la Pedagogía, se puede inferir que el discurso dominante en la institución se enfoca hacia contenidos de tipo filosófico que enfatizan la formación del hombre, lo que implica, una nueva forma de definir a la licenciatura, pues esta se aleja de la definición común de “ciencia que se encarga del estudio de la educación”.

Dentro de estas respuestas, es interesante considerar la siguiente: *Es muy compleja la definición, realmente ni los mismos maestros nos han dicho que es, sólo nos han dicho que su objeto de estudio es la formación.* Esta, confirma el discurso institucional, que si bien, no es lo suficientemente claro, es lo más mencionado.

Sobre las respuestas que la consideran dentro del **ámbito de la educación**, encontramos las siguientes 5:

“disciplina que nos brinda un conocimiento amplio del fenómeno educativo desde un enfoque más humano”, “es el estudio de la educación y sus implicaciones”, “es la ciencia que se encarga de aspectos relacionados con la educación”, “una disciplina encargada de todo lo que tenga que ver con educación”, “es aquella ciencia humana que se encarga de reflexionar, criticar y dar sentido a la educación humana en todas sus manifestaciones”.

Sobre las respuestas enfocadas al **análisis del proceso enseñanza aprendizaje**, se mencionaron 3 declaraciones:

“la disciplina que permite reflexiona, comprender e interpretar las relaciones que se dan en el proceso enseñanza-aprendizaje”, “es aquella que analiza, produce, reflexiona y aclara todos aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en la sociedad”, “reflexionar sobre la práctica educativa desde todos los aspectos, histórico, social, económico etc.”.

Aborda y resuelve los **problemas educativos**, fueron 3 menciones:

“yo la entiendo como el área en la que se puede encontrar apoyo para resolver problemáticas educativas sociales, tratando de estar siempre innovando y proponiendo nuevas y mejores alternativas de respuesta”, “disciplina que me posibilita llegar o acercarme a los problemas que presenta la educación en el país y buscar una solución viable”, “un espacio que da cabida a los aspectos educativos y que encuentran una relación con el ámbito social, político económico y procura dar alternativas de solución a las diferentes problemáticas que se vayan proyectando”.

Por último, se presenta solamente una respuesta que describe a la **Pedagogía de acuerdo a la lógica de las Ciencias de la Educación**: *es el conjunto de disciplinas enfocadas a especializarse a diversas situaciones educativas.*

Con todo lo anterior, podemos constatar que en esta licenciatura, la noción de Pedagogía en su definición tradicional como “ciencia o disciplina encargada del estudio de la educación”, se aleja y adquiere una nueva connotación al incorporar como figura central “la formación humana”, en donde la educación sí es

importante. Sin embargo, ésta se presenta de forma más tenue y no como la razón principal de la disciplina.

Se destaca que en la mayoría de las repuestas no se nombra el concepto “ciencia”, sino mas bien el de “disciplina” o “conjunto de conocimientos”, lo que permite predecir una formación alejada de parámetros enfocados a la definición tradicional de “ciencia encargada del estudio de la educación”, considerando así, que su objeto es la formación humana en donde se incluye a la educación.

En la **definición que hacen de las Ciencias de la Educación** como ejercicio comparativo con las denominaciones de las otras licenciaturas, encontramos las siguientes 24 respuestas que las ubican en un parámetro “científico” desprendido sobre todo del “Método Científico Experimental” de corte positivista (Anexo 4, tabla 9.1):

- *Pienso que es la disciplina que enfoca su atención, también en la educación, pero desde un punto de vista más racional, sustentado en la ciencia.*
- *Estas tratan más lo educativo, pero dentro de un panorama más objetivo y siguiendo ciertos parámetros guiándose más en lo confiable y veraz.*
- *En tanto ciencia, me parece que se le impondría una serie de limitantes para poder entender los problemas en educación, en sí, sería por su lado cuantitativo.*
- *Una disciplina que sustenta su teoría científicamente.*
- *Una ciencia que se ubica en la relación aulística.*
- *Esta carrera tiene por objeto de estudio de la educación apoyada en la ciencia, otra visión, otra postura, válida y respetada.*
- *Ciencia es para mí una serie de pasos que llevan hacia una comprobación y verificación de un fenómeno, en este caso: la educación. Sin embargo, creo que esto es contradictorio.*
- *Las diferentes áreas de que se compone la educación o que derivan de la educación para su enseñanza.*
- *Tratan sobre la educación, pero no abarcan en su totalidad, la formación del sujeto como la Pedagogía.*
- *Es una disciplina que no ve al sujeto en cuanto a formación y se reduce al conocimiento educativo áulico.*
- *Son las teorías que estudian la manera en cómo se lleva a cabo la educación.*
- *Es el campo que se desempeña en enseñar a las diferentes ramas de la educación.*
- *Son las que se encargan de estudiar, investigar, etc., acerca de la educación meramente formal.*
- *Como la Pedagogía se encamina hacia aspectos educativos, pero de manera científica, usando métodos, experimentación, usando tal vez reglas generales.*
- *Pienso que las ciencias de la educación radica más en la metodología que en la humanística como una vil receta a seguir.*

- *Son dogmas pragmáticos.*
- *Es una disciplina que tiene como objeto de estudio la educación, apoyándose en la ciencia.*
- *Las aristas por las cuales llevan abordaje de la educación como disciplina.*
- *Una ciencia con cuestiones experimentales.*
- *Ramas o ciencias de carácter exacto que estudian la educación.*
- *Algo que está dado, siguiendo un método que nos dé la posibilidad de cambio.*
- *Son más específicas en cuanto a programas y estructuras cuantitativas de la formación o educación.*

En estas declaraciones se entiende a las ciencias de la educación dentro de los parámetros positivistas, a la vez se deja ver cierta postura de rechazo por parte de estos estudiantes a tal característica, por lo que se puede afirmar, que existe un sentimiento de identidad en su licenciatura que los hace diferentes a los que se forman bajo los lineamientos de las ciencias de la educación.

Dentro de las respuestas que se analizaron, solamente una ubicó a las ciencias de la educación dentro del tratamiento de lo educativo sin mencionar las características de lo "científico": *aquellas disciplinas que nos ayudan a comprender a estudiar la educación.*

Otra interpretación de las ciencias de la educación, consiste en entenderlas como aquellas que se involucran en los procesos áulicos, o bien, referidas a la **docencia**. Sobre estas, tenemos las siguientes 17 respuestas:

"las que se preocupan por los aspectos generales de la educación", "se encargan de apoyar a la educación, Psicología, Sociología, etc.", "lo percibo más inclinado especialmente a la docencia y a todos sus derivados", "son las encargadas de formar profesionistas en el ámbito docente", "su objeto de estudio es más específico, la educación concretamente", "es aquella que se encarga de enseñar lo que es educación", "es sólo una parte técnica de la educación", "son métodos para la educación, ya sea para su optimización o su renovación del proceso", "encargadas de los aspectos educativos", "tratan los aspectos educativos de forma general", "las que se encargan de enseñar lo que es precisamente la educación dentro del aula", "son las teorías por medio de las cuales se estudia a la educación", "son aquellas destinadas a dar normatividad y sentido a la educación", "es la ciencia que se encarga del estudio de la educación", "una carrera que se enfoca más a la docencia".

Como se puede percibir, los estudiantes de Pedagogía, conciben a las ciencias de la educación como aquellas que se encargan del fenómeno educativo en sus distintas variantes, con la limitante de no abarcar otros aspectos que sí incluye la

Pedagogía, como lo es la formación humana. Por lo que consideran que la propuesta de esta licenciatura es más limitada a lo que la Pedagogía pueda ofrecer.

Otro aspecto importante de mencionar, es la falta de postura ante las ciencias de la educación de 5 estudiantes, pues se encuentran respuestas como las siguientes:

“la verdad no entiendo bien el concepto sólo sé que es algo muy limitado y reducido a la educación”, “en realidad no sé bien, pero considero que es toda el área técnica de la educación”, “no lo sé” “no sé”, “no sé”.

La siguiente pregunta sobre la **definición de la educación**, se planteo con la intención de conocer la forma en que los estudiantes la han conceptualizado como componente del objeto de estudio de cada una de las licenciaturas. Para el análisis de las respuestas se clasificaron en cuatro categorías: las que la definen con una visión general característica de lo humano y su actividad¹⁴, las que se enfocan a procesos técnicos útiles para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje; y las que la ubican en escenarios educativos concretos y otras (Anexo 4, tabla 10.1).

En la primera categoría que la ubica como una “**dimensión característica de lo humano**”, encontramos las siguientes 18 respuestas:

- *Como un fenómeno humano, que es desde lo interno del ser humano hasta lo social, muy importante tanto para el desarrollo personal, individual, así como también para la sociedad.*
- *Lo entiendo como un proceso formativo y humanizador en el cual el sujeto adquiere tanto valores, aptitudes, criterios y razón que al final lo hacen un ser humano.*
- *Proceso de adquisición de conocimientos, actitudes, valores.*
- *Es el acto mismo de estar en contacto con los sujetos y con nuestra realidad, para que nos dé la posibilidad de comunicar, politizar y enriquecer nuestros conocimientos.*
- *Como un proceso específicamente humano donde intervienen todos los aspectos de la vida, un proceso de adquisiciones y transmisión de conocimiento.*
- *Como una parte del sujeto a través de su relación con el otro, informal y formal, pero que sólo es una pieza en este rompecabezas.*

¹⁴ De acuerdo con Arredondo: “se contempla a la educación como un fenómeno histórico-social que siempre ha existido y puede entenderse como un proceso de socialización y aculturación...es permanente, es una dimensión de la vida humana”. (Arredondo, 1989: 6)

- *Como algo muy complejo que se da a lo largo de la vida de un individuo, puede ser en diferentes etapas. Comienza en la familia y continúa en la escuela y es un factor importante para la formación.*
- *Proceso continuo en el que el sujeto aprende.*
- *Como un proceso de aprehensión de conocimientos. Es la forma en que el conocimiento va evolucionando.*
- *Como una parte fundamental del ser humano que le permite desarrollarse dentro de la sociedad, tanto educación escolar, como desde la familia y otros ámbitos.*
- *Todo proceso del sujeto por adquirir conocimientos y todo el estudio en torno de éstos.*
- *Es aquella que se imparte para formar a un hombre de acuerdo a los criterios de la sociedad en la que se encuentran.*
- *Como un proceso de transmisión y adquisición de conocimientos que ayuda a los sujetos en su desarrollo personal.*
- *La educación es un proceso que genera cambios en el sujeto a través de interiorizar ideas, conocimientos, entre otras cosas, al interactuar con la sociedad.*
- *Proceso individual que nunca termina en el cual poseemos nuevos aprendizajes.*
- *Es un proceso continuo de conocimiento y reconocimiento de nosotros mismos y nuestro medio.*
- *Como un proceso de apropiación de conocimientos perfectible.*
- *Enseñanzas de vida que intervienen en el proceso educativo y de éste regresan a la vida cotidiana.*

En estas respuestas, se puede advertir que la educación es ampliamente conceptualizada al no reducirla únicamente a los ámbitos escolares o técnicos enfocados hacia la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que indica una formación profesional con marcos teóricos humanistas, y tal vez, de corte idealista que se perfilan hacia un bienestar del hombre en sociedad.

En la concepción de **educación enfocada a los procesos de enseñanza aprendizaje**, mencionan las siguientes 13 afirmaciones:

“el proceso de enseñanza–aprendizaje que está dirigido o encaminado al aprendizaje de los conocimientos y habilidades del sujeto, etc.”, “es la transmisión de conocimientos que se da por medio del proceso de enseñanza – aprendizaje”, “es el proceso formal o no formal que permite al sujeto aprehenderse de su realidad a partir del proceso de enseñanza – aprendizaje”, “es un campo que realiza los principales métodos para llevar a cabo la educación de los sujetos”, “como un proceso de enseñanza y aprendizaje entre individuos”, “lo es la transmisión de conocimientos”, “la defino como un proceso de adquisición de conocimientos y aprendizajes”, “la educación como un proceso mediante el cual se permite el aprendizaje”, “un proceso multifacético con el propósito de inculcar, moldear, conceptos, actitudes en el sujeto”, “una forma que ayuda a que se facilite el conocimiento”, “como el proceso de enseñanza-aprendizaje que se puede dar dentro del contexto áulico o fuera de este en el cual existe una interacción recíproca”, “como un proceso de enseñanza-aprendizaje”, “el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Como se observa, estas definiciones colocan a la educación en una concepción común del campo educativo al referirla al proceso de enseñar y aprender, mismo que ha sido debatido como campo de estudio de la didáctica, por lo que se manifiesta una visión técnica utilitaria de la educación.

Sobre las respuestas que la sitúan **en escenarios concretos**, se encuentran las siguientes 5 respuestas:

“la educación es la adquisición de conocimientos, pero de una forma más lineal, donde contempla las cuestiones del estado como dador de una educación ideologizada”, “es el intercambio de conocimientos específicos entre dos o más personas”, “como esas primeras herramientas que se nos inculcan desde el núcleo familiar, así como escolar y en la cotidianeidad, basado en valores y juicios morales”, “es el proceso en el cual se va aprendiendo tanto en la familia, como en la escuela como la facilitadora de conocimientos”, “ciencia dedicada a formar sujetos, apegada a una institución de una forma más formal”.

Éstas hacen mención al Estado y a la familia como instituciones encargadas de la educación, por lo que puede decirse que estos estudiantes conciben a la educación dentro de la actividad intencional de las diversas instituciones.

También se manifestaron otras como las siguientes 9 respuestas:

“es el arte de educar o formar”, “es un proceso formativo”, “según Durkheim es la transmisión de conocimientos de una generación a otra”, “como aquel medio en que uno participa en la sociedad y puede transformarla si fuera necesario”, “es un proceso...”, “como la transmisión de conocimientos de una generación a otra”, “como adoctrinamiento”, “proceso sistemático”, “un proceso continuo y perfectible”, “como un proceso histórico social”.

Respecto a la **definición de la Didáctica** como concepto integrante del proceso educativo, se clasificaron las respuestas en tres apartados: las que la consideran como una disciplina que se encarga del estudio y análisis del proceso enseñanza aprendizaje, las que la conciben como una técnica instrumental para optimizar la enseñanza, y otras (Anexo 4, tabla 11.1).

Dentro de las primeras se describen las siguientes 6 respuestas:

“como una disciplina que guía a la pedagogía para resolver problemáticas que tienen que ver con lo educativo, social y directamente a los sujetos”, “disciplina que orienta la práctica formativa educativa en tanto, proporciona conocimientos sobre modelos educativos

estrategias de e-a, planeación... dando una base a la práctica”, “es la fundamentación, teórica de una praxis profesional donde te proporciona estrategias, modelos educativos, para desenvolverte”, “disciplina que se encarga de estudiar los procesos de enseñanza – aprendizaje”, “como la disciplina que estudia los medios y la forma de comunicación en que se da un proceso de enseñanza y aprendizaje”, “procesos técnicos, epistemológicos y metodológicos del proceso de enseñanza – aprendizaje en cualquier tipo de educación propiciando formación humana”.

Dentro de las que la vislumbran como aspectos técnicos para optimizar la enseñanza, son 31 menciones:

- *Como una parte importante de lo educativo, ya que es la parte que tiene como finalidad el uso y empleo de las formas, métodos y técnicas de enseñar algo.*
- *Son los elementos y herramientas que ayudan a desarrollarse dentro del aula.*
- *Es el medio que permitirá que la relación enseñanza – aprendizaje sea significativa.*
- *Como la disciplina que estudia lo relacionado con el aula, es decir, los procesos de E A.*
- *La didáctica es una herramienta que todo aquel que se dedica al ramo de la educación debe de aprenderla, por eso existe tanta problemática en las escuelas porque el profesional sabrá mucho, pero si no sabe cómo transmitir sus conocimientos está perdido.*
- *Al ambiente aulístico como en el proceso E – A.*
- *Como una disciplina encargada de auxiliar en cuanto a métodos y técnicas dentro de la Pedagogía.*
- *Son las técnicas y herramientas que se utilizan para aplicar en el desarrollo del manejo de un grupo o grupos.*
- *Herramienta de la Pedagogía para llevar a cabo procesos educativos.*
- *Como la disciplina que permite tener una mejor relación de maestro y alumno, posibilitando una ocupación de medios dirigidos al aprendizaje del sujeto.*
- *Es el medio que ayuda en la transmisión de conocimiento.*
- *Auxiliar para facilitar la práctica educativa.*
- *Es la forma por medio de la cual se facilitan los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro del aula.*
- *Una de las herramientas más importantes que se utilizan de recursos para los distintos tipos de enseñanza y aprendizaje.*
- *La encargada de apoyar en el proceso educativo y formativo para que éste sea mejor entendido por quien lo recibe.*
- *Es la interacción dentro del proceso E – A, la cual pretende facilitar el aprendizaje del alumno.*
- *Es el medio que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje.*
- *Apoya el proceso y le da un fin o finalidad.*
- *Proceso de enseñanza – aprendizaje.*
- *Los métodos y/o técnicas que pueden ser utilizadas por los estudiantes para un mejor aprendizaje.*
- *Son todos los procesos que se dan en el aula (estrategias de aprendizaje, relación profesor – alumno, proceso enseñanza – aprendizaje).*
- *Como el arte de diseñar, planear.*
- *Como técnicas de las cuales me apoyo para lograr que un aprendizaje sea significativo para el otro.*

- *Todas las cuestiones teóricas y técnicas utilizadas como herramientas para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.*
- *Como el conjunto de técnicas y procedimientos, los cuales posibilitan y hacen viable el PEA.*
- *Disciplina que nos da las bases de los procesos que se han de seguir en procedimientos escolares.*
- *Es una herramienta que facilita el aprendizaje.*
- *Como una herramienta facilitadora de aprendizaje, conocimiento.*
- *Como la disciplina que se ocupa de las formas de enseñanza-aprendizaje.*
- *Apoyo para la enseñanza-aprendizaje.*
- *Como la oportunidad de encontrar estrategias para un mejor proceso E-A dialéctico.*

Y en la categoría de otras, se encuentran 10 menciones:

- *Como un apoyo para la educación”, “Como una disciplina que ayuda a la educación y provee de elementos y medios para que ésta se lleve a cabo de manera más completa.*
- *Fundamentos en los que se apoya la educación y formación de los estudiantes.*
- *Como un elemento de ayuda y apoyo para desarrollo profesional.*
- *Como la encargada de proporcionar nuevos medios para poder practicar la docencia.*
- *Como una cosmovisión para poder hacer interpretaciones, definiciones, conceptualizaciones, diversas acciones.*
- *Como la manera de encontrar los medios y las formas necesarias para empezar ese trabajo, ese arte llamado formación.*
- *Una metodología epistemológica.*
- *Un eje de la Pedagogía.*
- *Es todo un discurso y construcción, cultura, técnica filosófica y social.*

El 12.2% (6 estudiantes), expresaron que la Didáctica es la disciplina que se encarga del estudio del proceso enseñanza-aprendizaje, el 63.2% (31 alumnos), la conciben como las herramientas o técnicas que posibilitan dicho proceso. En estas declaraciones, predomina la idea de la Didáctica como la encargada de las actividades técnicas que se aplican en escenarios educativos concretos.

A los estudiantes se les cuestionó sobre las principales **características que identifican la Licenciatura en Pedagogía**, y se encontró que de 49 respuestas, el 89.7% (44 estudiantes), reafirman que es la formación humana asignándole una serie de atributos que van más allá de la actividad educativa formal (Anexo 4, tabla 12.1).

A continuación se describe cada una:

- *Forja individuos pensantes, críticos, analíticos y conscientes de la realidad presente.*
- *Humanizadora; maneja mucho la razón, análisis, comprensión, criterio, de cada persona; formadora, en cuanto a opiniones, respeto a la diversidad de opiniones.*
- *Dialógica, interpretativa, crítica propositiva, formativa, humanista.*
- *Pensamiento crítico – reflexivo y ético; acción responsable conmigo y con los demás; el desarrollo de las anteriores me permitirá reconocer los problemas en educación.*
- *Socialmente es una profesión desconocida o reducida a lo educativo, pero en un nivel básico, es decir, se le relaciona con la educación para niños.*
- *Visión totalizadora, carácter crítico que conlleva a una interpretación.*
- *Crítico, propositivo, capaz de dar alternativas a las problemáticas.*
- *Es una carrera humanista que tiene como propósito que seamos críticos, reflexivos y propositivos y que su ámbito de trabajo es muy amplio no sólo se reduce a un salón de clase.*
- *La formación, el humanismo, la reflexión.*
- *Que se enfoca a crear sujetos crítico-reflexivos; el objeto de estudio de la carrera es la formación.*
- *Humanística.*
- *Docencia, capacitación, humanistas.*
- *Relación con los otros, reflexión, humanismo.*
- *Multidisciplinarios, formación de sujetos de cualquier tipo, especialistas de la educación.*
- *El humanismo, la interrelación con los otros, la formación de los sujetos.*
- *Liderazgo, análisis, flexibilidad, sociabilidad.*
- *Concientización, reflexión, diálogo.*
- *La formación.*
- *Que está encaminada a la formación del sujeto, respeto a la otredad.*
- *Formación, aprendizaje, enseñanza.*
- *Objeto de estudio = formación. Se buscan alternativas fuera de lo tradicional pues no ha funcionado en la actualidad.*
- *Seres autónomos, críticos y reflexivos. Preocupados por la formación de personas.*
- *Cooperación, trabajo en equipo, investigación, oratoria.*
- *Humanista, crítica, analítica, reflexiva.*
- *Que existe una interacción m-a, que el alumno construye su propio conocimiento, que somos sujetos analíticos, críticos y reflexivos.*
- *Reflexión, conciencia de lo que sucede y lecturas de la realidad de manera holística.*
- *Humanidad, flexibilidad, conciencia.*
- *Técnica, práctica, reflexiva (práxico).*
- *Formador de formadores, intelectual fronterizo.*
- *Análisis, crítica, totalizada, multidisciplinaria e interdisciplinaria.*
- *Formativo, Filosofía,...*
- *Multidisciplinarietà, formación.*
- *Social, formativa.*
- *Docencia, sujetos críticos y reflexivos de la realidad.*
- *Compromiso, responsabilidad, trabajo, social-humano.*
- *Visión de realidad.*

- *Humanista, formativa, filosófica.*
- *Humanista, formativa, social.*
- *Formación, reflexión, crítica, responsabilidad.*
- *Humanístico, crítica, reflexiva, analítica.*
- *crítica, reflexión, análisis, intervención, comunicación.*
- *Analítica, crítica, reflexiva.*
- *Crítica, humanista, analítica, reflexiva.*
- *Humanismo.*

Es importante observar, que en la mayoría de las respuestas no se menciona a la educación ni a los conceptos que en ella se involucran, como son el de enseñanza y aprendizaje. A continuación se muestran solamente las 4 respuestas que sí mencionan dichos conceptos:

“Permite una comprensión crítica de los procesos de enseñanza aprendizaje y la realidad educativa”, “Interés por la educación, sucesos históricos y políticos, sujetos, etc.”, “Docencia, elaboración de planes de estudio”, el estar articulada a 4 cuestiones problemáticas: capacitación laboral, educación “ambiental, educación en y para género, derechos humanos.

Con lo antes descrito, se corrobora el discurso que sustenta a la Pedagogía en esta institución, misma que se aleja de representar una disciplina que se encarga del estudio de la educación, sino que refuerza su postura de revelarla como encargada de la formación humana agregándole una serie de atributos como la crítica, la reflexión, etc.

III FORMACIÓN PROFESIONAL

Para conocer el sentir de los estudiantes sobre cómo la universidad los ha **preparado para el ejercicio de la profesión**, se clasificaron las respuestas en una escala valorativa de cuatro opciones que son: Mal, Regular, Bien y Excelente, siendo la tercera la más frecuente. A continuación se presentan las respuestas clasificadas en las últimas tres categorías, dado que nadie eligió la de Mal (Anexo 4, tabla 13).

Razones de regular:

En esta opción, se manifestaron 14 respuestas, que representan el 28.5% del total de la muestra. Dentro de estas, destacan las siguientes 10 que hacen referencia a

una formación acentuada en aspectos teóricos y reclaman mayor vinculación con la práctica de su profesión:

“en muy pocas de las unidades de conocimientos se propicia una enseñanza y un aprendizaje significativo”, “considero que las unidades de conocimiento son buenas, siempre y cuando se dieran los contenidos completos y no sólo fueran teóricos, sino también prácticos, además de que cuando uno sale a la realidad. Se da cuenta de que lo que necesitamos no nos lo enseñaron y tenemos que buscarlos por nuestra parte”, “falta mucha práctica, la mayor parte de la formación fue teórica”, “mucho se ha mencionado de la teoría, pero muy poco se ha llevado a la práctica, por ello es ideal realizar ambas, para saber y vivir la realidad estudiada”, “hace falta más práctica y mayor difusión sobre los lugares y las formas en que un pedagogo puede intervenir. Hace falta una identificación con la carrera”, “en algún momento se desfasa de lo que las instituciones actualmente demandan”, “hay cuestiones desde el programa de estudios pues lo práctico se deja de lado, también de docencia, pues no se ponen de acuerdo sobre qué enseñar”, “falta una mayor aplicación de conocimientos (praxis)”, “debido a que en muchas acciones el aspecto práctico se ha dejado de lado, haciendo de esta una instrucción meramente teórica”, “a mi parecer es demasiada teoría y no nos dan las bases prácticas profesionales”.

De este grupo se encontró la siguiente, que si bien no pertenece a la mayoría descrita, puede ser representativa del sentir de los estudiantes y se relaciona con la identidad con la profesión: *creo que falta algo de identidad en la propia licenciatura, ya que en varias ocasiones ni el propio pedagogo (o cualquier profesional) se siente parte de... y suele repetir teorías.*

Otras respuestas que se manifestaron en esta opción son: *“aunque el sistema tradicional no es la opción, muchas veces, tanto maestros, como alumnos debiéramos recurrir a él porque nos falta responsabilidad como adultos”, “se especifican muy pocas cuestiones teóricas y técnicas de las diversas teorías que revisamos”, “porque existen muchas contradicciones y problemas respecto al plan de estudios y existen muchos espacios en blanco”.*

En **las razones de Bien**, que fue la que obtuvo mayor frecuencia con 31 respuestas que representan el 63.2% del total de la muestra, y al igual que en la opción anterior, la aseveración *hizo falta práctica* es la que más se repite con nueve menciones:

“considero que debió haber durante el transcurso de los semestres de la carrera más prácticas profesionales, mejores instalaciones y salones mejor equipados”, “el fundamento teórico es bueno, más está desvinculado de la práctica, es decir, no hay mucha de ésta en la carrera”, “porque a pesar de que es excelente en la teoría, la práctica está limitada”, “en realidad es una carrera ardua pero pienso que debería de haber más aspectos o unidades prácticas”, “realmente han sido muy técnicos y aunque hay práctica es difícil hallar praxis”, “creo que nos ha formado la mentalidad necesaria para ejercer con

responsabilidad, pero han faltado prácticas, el quehacer”, “porque de cierta forma nos falta más práctica y conocer lo que es en realidad el campo de trabajo”, “en cuanto a la teoría muy bien, pero creo que nos falta un poco de práctica. Las instalaciones no son muy buenas”, “nos hace falta práctica para llevar a cabo todo lo que hemos aprendido en la carrera”.

Otra de las razones por las que los estudiantes eligieron la opción de Bien, se refiere a que se recibió una buena formación profesional al ser mencionada por 11 estudiantes. A continuación se describe el total de respuestas:

- *Mi respuesta dada es porque, si bien la institución nos ha brindado una buena formación profesional, sin embargo, aún sigue divagando en algunos ámbitos, principalmente en la capacitación, debido a la diversidad de conocimientos.*
- *Además del conocimiento teórico, nos han formado como sujetos reflexivos y humanizados.*
- *Como en toda formación institucionalizada, existen brechas entre las conexiones de una unidad de conocimiento y otro, es por eso que creo que hace falta ligarlos.*
- *Está bien porque nos dan las herramientas básicas, pero realmente cuando estemos en el campo laboral sabremos si realmente nos sirvieron, te preparan a nivel intelectual.*
- *Faltan contenidos más actuales y actualización a docentes.*
- *En la carrera existe la posibilidad de formarse profesionalmente desde diversos enfoques epistemológicos y metodológicos, dependiendo del área en que se desee formar profesionalmente.*
- *Porque me ha brindado las bases para poder ejercer esta profesión.*
- *Es muy importante tener clara la realidad en la que nos encontramos y tener una conciencia de la misma, pero es difícil el saber cómo enfrentar esas problemáticas con lo que te piden en el campo laboral.*
- *Porque si bien, la universidad y en sí los profesores brindan parte de los conocimientos, realmente es uno el que decide qué tanto quiere formarse.*
- *Porque nos da los medios y conocimientos adecuados para nuestro desarrollo profesional, la desventaja que le encuentro es que los contenidos se ven muy superficialmente.*
- *Bien, ya que se me han proporcionado los conocimientos necesarios para poder desempeñarme en el campo laboral el día de mañana.*
- *Con la forma de dar clases, los maestros.*
- *La universidad brinda los conocimientos teóricos y metodológicos de...*
- *Pues le faltan...*
- *Porque falta que se actualicen los docentes constantemente y que no haya tantos maestros tradicionales.*
- *Nos permite tener una visión más amplia de la sociedad en que vivimos.*
- *Todos son factores externos.*
- *Considero que tengo los elementos suficientes para el ejercicio de mi profesión.*
- *Porque hacen su mejor esfuerzo por formarnos para la vida con aspectos actuales.*
- *Porque no todos los maestros son buenos, ya que a veces no te enseñan lo que realmente es la unidad de conocimiento.*

Razones de excelente:

Respecto a quienes opinaron que la preparación profesional recibida ha sido excelente, se registraron 4 respuestas que se ubicaron en dos categorías: el hecho que la educación ha influido en la personalidad y actitud de los estudiantes, y la formación integral que ofrece la UNAM, ambas con 2 menciones.

“porque me ha formado como un sujeto propositivo”, “porque creo que me he apropiado de los conocimientos necesarios y más que eso de un cambio en mi personalidad de acuerdo a mi función”.

“la UNAM y sus maestros son excelentes en cuanto a su calidad profesional, transmitiendo esa parte que le permite al alumno prepararse y formarse adecuadamente”, “otras escuelas sólo van por una línea eje de formación y aquí abordamos muchas”.

Sobre los principales **contenidos que le ha brindado la Licenciatura en Pedagogía para su formación profesional**, las respuestas se clasificaron en tres rubros: conocimientos, habilidades y valores (Anexo 4, tabla 14.1).

Conocimientos. De acuerdo a los porcentajes sobre el número de respuestas (49), se agruparon en los siguientes rubros: didáctica 34.7%, teorías educativas 32.7%, psicología, 28.6%, filosofía 26.5%, investigación 22.4%, educación 18.4%, formación 16.3%, historia 14.3%, currículum y sociología con el 14.3% respectivamente, sociología 14.3%, educación especial 12.2%, política, economía, evaluación y capacitación con el 10.2% cada una.

Como se puede observar, los de mayor frecuencia son la Didáctica, las teorías educativas, la Filosofía y la investigación, lo que presupone un dominio de conocimientos enfocados a lo educativo desde cierta perspectiva filosófica y con fundamentos de investigación. Sin embargo, es de notar que a pesar de que todo el discurso de esta licenciatura ha estado impregnado por concebirla como la encargada de la formación humana, resulta paradójico encontrar con mayor frecuencia los conocimientos sobre didáctica.

Habilidades. Una vez leídas las respuestas, al igual que en la categoría anterior se clasificó su porcentaje por rubros: investigación 31.4%, análisis 28.6%, manejo

de grupo, reflexión, trabajo en equipo y comprensión con el 17.1% cada uno, y dialogo y redacción el 14.3%.

Es importante resaltar en las anteriores respuestas, como se manifiesta de forma insistente la habilidad de “planear cursos y elaboración de programas” con 26 menciones, lo que indica una formación enfocada hacia esas actividades, en tanto que las otras que se nombran, corresponden a cualidades personales, como: *razonar, trabajo en equipo* etc.

A continuación, se transcriben los **valores** que consideran han adquirido en la licenciatura: respeto 61.2%, tolerancia 36.7%, responsabilidad 32.7%, ética 24.5%, honestidad 16.3%, amor 10.2%.

IV PRÁCTICA PROFESIONAL

En este apartado, se pretende adentrarse en las perspectivas que los estudiantes tienen del mercado laboral al que se incorporarán, así como a las actividades profesionales que podrán realizar como egresados de una licenciatura en educación.

Ante la pregunta que solicita su **opinión acerca del mercado laboral** para los egresados de la licenciatura en Pedagogía, encontramos diversas declaraciones que se agruparon en las siguientes categorías: las que consideran que es amplio, las que dicen que es reducido, las que opinan que es limitado a la docencia, las que advierten que depende de las habilidades del egresado, los que aseguran que el campo de trabajo es desconocido y las que indican que son otros profesionistas los que desempeñan sus funciones y otras (Anexo 4, tabla 15.1).

El 24.4% (12 estudiantes), menciona que el mercado laboral es amplio por las siguientes razones:

“pienso que existe una apertura muy importante en instituciones y empresas”, “pues si hay bastante mercado laboral”, “amplio, es lo mejor de esta carrera”, “es extenso pero desconocido”, “hay muchos espacios pero pocas oportunidades”, “considero que el campo

laboral es muy amplio porque hay muchas oportunidades para desempeñarnos en cualquier área”, “nos lo plantean como muy amplio y con grandes posibilidades de crecer en la medida en que nosotros busquemos las vías”, “es buena ya que es posible estar inmerso en varios campos”, “en empresas de capacitación, en escuela privadas o públicas y en asociaciones civiles o privadas”, “si hay campo laboral el problema es que se cierran a otras posibilidades”, “pienso que el campo es muy amplio”, “es muy amplio sólo que hay muchas plazas sobre egresados”.

Con estas declaraciones se puede señalar que perciben un campo laboral amplio de acuerdo a las diversas áreas en que puede desempeñarse el Pedagogo. Sin embargo, se denota cierta incertidumbre por poder encontrar empleo fácilmente.

Con igual número de respuestas 24.4% (12 alumnos), mencionan que el campo laboral es reducido y afirman lo siguiente:

“Es un mercado en el cual si hay cabida pero necesitamos trabajar y demostrar lo que el pedagogo sabe, con respeto y constancia”, “pienso que es amplio”, “que son pocos los lugares que hay para los egresados de esta licenciatura, pero al parecer se están abriendo”, “pues vemos que se están abriendo posibilidades pero realmente son pocos”, “es poco y siempre piden experiencia, tampoco se conocen las actividades del pedagogo, se cree que sólo puede intervenir en la docencia”, “que no cubre con las expectativas”, “esta negado para la mayoría”, “es muy reducido o al menos no conozco en realidad las posibilidades en mi país del mercado laboral pedagógico”, “realmente es nulo, es poco en comparación con la demanda laboral”, “creo que es muy pobre”, “pues actualmente en cualquier licenciatura cuesta trabajo encontrar un lugar en donde emplearte”, “tengo una visión de carácter funcional en tanto que me enfoco a la capacitación, pero estoy consciente que está un poco limitado el acceso”.

En estas declaraciones se manifiesta inseguridad por encontrar empleo al egresar de la universidad. Se percibe la separación entre universidad y mercado de trabajo que se manifiesta en lo descrito en la teoría del conflicto plasmada desde la sociología de las profesiones.

El 12.2% (6 estudiantes), mencionan que el campo laboral del pedagogo en la mayoría de veces es limitado a la docencia, y explicaron:

“creo que si hay posibilidades de insertarte en algunos ámbitos pero es más para la docencia, lo que creo es que en nuestra FES, las autoridades encargadas de la carrera no tienen interés o no saben informarnos cuales podrían ser”, “es poca pero no escasa, en primer lugar es la docencia pero no es el único ya que se puede y obtienen lugares administrativos”, “cada vez los egresados exploran diferentes campos los cuales no eran conocidos, ahora esos campos son conquistados poco a poco y esto permite quedarnos solamente con la idea de ser docentes”, “está un poco limitada al ámbito docente ya que se nos ve como maestros”, “creo que puede ser amplio pero hay falta de seguridad y de

integración del pedagogo y recae en la docencia”, “que aparentemente tenemos cabida en muchos lugares, pero a la mera hora estamos muy delimitados, siendo la principal actividad la docencia”.

Con lo que se presenta un imaginario de su impacto social al concebirlos como maestros y no como profesionistas que pueden realizar otras actividades, por lo que se considera necesario que *otros campos sean conquistados poco a poco*. Con esto se denota un sentimiento de competencia con otras profesiones y la necesidad de una autoafirmación sobre las características profesionales que los distinguen.

Con relación a la posibilidad de emplearse profesionalmente al egresar de la licenciatura, 6 alumnos mencionan que esto depende mucho de las características del profesionista, sin que se mencionen las condicionantes económicas, políticas o sociales que en nuestro contexto son determinantes para la generación de empleos, y sostienen lo siguiente:

“yo creo que hay mucho trabajo siempre y cuando uno lo busque, lo que sucede es que es mal pagado en muchos lugares”, “no existe apertura para aquel que no tenga las habilidades de proponer”, “es un mercado amplio realmente todo depende de si sabemos abrirnos las puertas necesarias, pues lamentablemente no se le da el valor que tiene al pedagogo”, “hay mucho campo laboral sólo que nosotros tenemos que prepararnos más. “hay muchas opciones en el mercado laboral aunque también existen muchos obstáculos en cuanto la universidad de procedencia o licenciatura cursada”, “tal vez es reducido pero es labor del pedagogo ampliarlo con su práctica y dejar en claro sus capacidades”.

Con lo anterior, se afirma que el conseguir empleo depende de las capacidades individuales y no de las circunstancias sociales en que se encuentra la profesión, lo que refleja una idea individualista de competencia, *no existe apertura para aquel que no tenga las habilidades de proponer*.

Otros 8 estudiantes sostienen que el campo de trabajo del pedagogo se desconoce o bien, es ocupado por otros profesionistas:

“es muy competitivo existe prioridad para egresados de otras áreas a quienes no corresponden esas actividades”, “está ocupada por otros profesionista, no existe un campo específico para el pedagogo”, “el mercado de trabajo es difícil ya que muchos nos comparan con un psicólogo, profesor o trabajador social”, “es muy competitivo”.

En estas citas, se percibe lo complicado de la licenciatura al ser comparada con otras, lo que presupone una indefinición de la profesión al ser altamente competitiva lo que subraya una falta de especificidad de la misma. Dos alumnos consideran que una limitante para encontrar empleo es la falta de experiencia, consideran que para el mercado laboral la experiencia que puedan demostrar es importante para su contratación:

“es difícil pues piden de un año a tres de experiencia, pero ¿cómo se va a tener experiencia si no nos dan oportunidad?”, “creo que es muy amplio ya que hay muchos ámbitos para su desempeño pero no se nos ha brindado la apertura, ya que siempre la experiencia vale más que otras cuestiones”.

Dentro de otras, se mencionan 5 que dicen lo siguiente:

“docencia, capacitación, elaboración de currículum, problemas de aprendizaje, evaluación, orientación y tv educativa”, “aunque es necesario el pedagogo creo que aún no es valorado por las empresas”, “desconozco cuál es la situación en verdad”, “lo desconozco”, “que en la mayoría de los campos del desarrollo profesional ni las instituciones son conscientes de la práctica del pedagogo”, “creo que no es muy conocida debido a que nosotros mismos no hemos promocionado la misma”, “que no hay mucha oportunidad y eso es para todas las carreras.

Sobre **las expectativas de emplearse profesionalmente** (Anexo 4, tabla 16.1).

22.4% (11estudiantes), mencionaron que son amplias por las siguientes razones:

“son altas pues si no, no hubiera seguido estudiando”, “considero que hay un campo amplio de trabajo para el pedagogo en distintas instituciones, sin embargo, muchas veces se nos cataloga como “experto en niños” por lo cual la sociedad nos reduce”, “son amplias me siento capaz de laborar inmediatamente de egresar”, “existen infinidad de trabajos para el pedagogo y los que ya están insertos, hacen su labor para que los demás puedan estar dentro de este mundo profesional”, “pues creo que hay bastantes opciones sólo hay que saber buscar y tomar en cuenta todos los aspectos para ello”, “si hay campo laboral”, “si creo que haya trabajo para el pedagogo en casi todos los lugares”, “yo pienso que si, puesto que el pedagogo es necesario en cualquier institución”, “sí, mucho ya que la mayoría de las personas no saben que es la Pedagogía”, “son muchas en sentido de hacer lo que realmente me gustaría hacer”, “buenas, espero que sea un poco rápido”.

Este grupo de estudiantes, manifiesta que el campo laboral es amplio, lo que demuestra cierto optimismo por emplearse profesionalmente al concluir la licenciatura. Sin embargo, el siguiente grupo de respuestas (6 estudiantes), manifiestan una idea un tanto pesimista sobre las posibilidades de empleo:

“el campo laboral del pedagogo es algo limitado por la misma sociedad”, “en un principio tener un empleo con remuneraciones y status bajos”, “el reconocimiento del pedagogo puede emplearse en varios campos, sólo falta conocer cuáles”, “en realidad me encuentro en cierta manera en crisis, pues las posibilidades que he buscado no son posibles”, “en la

carrera nos mencionan distintos campos de trabajo pero en realidad nos hace falta especializarnos en alguna, ya que vemos un poco de todo”.

El 34.7% (17 estudiantes), plantearon como expectativas de empleo la capacitación y la docencia, lo que señala una característica propia del quehacer del pedagogo y expresan lo siguiente:

“por mi edad, quizás ya no tenga la posibilidad de insertarme como pedagogo, pero como docente puedo volver”, “me gustaría mucho ejercer la docencia y si creo lograrlo fácilmente”, “buenas a nivel de docencia”, “en la docencia y capacitación”, “considero que la docencia aunque este campo está dominado por profesionista de otras ciencias”, “capacitación, docencia o educación especial”, “en cuestión de tiempo, menos de dos meses en docencia”, “ayudar a los que más se pueda en la docencia y/o niveles administrativos”, “como capacitador o maestro”, “docencia”, “en el ámbito de la capacitación”, “en investigación o capacitación”, “capacitación, docencia, elaboración de programas, evaluador”, “en evaluación, capacitación, educación indígena, educación de adultos, docente, apoyo pedagógico y psicopedagógico”, “En capacitación laboral o recursos humanos de una empresa”, “me gustaría trabajar con jóvenes de acuerdo a orientación vocacional y orientación de género”, “Psicopedagogía: dando terapias, capacitación laboral y docencia”.

En la categoría de Otras, se manifestaron el 30.6% (15 alumnos):

“colocarme en el lugar que yo quiero trabajar”, “estoy trabajando en superarme”, “realizar actividades de diferentes áreas”, “como todo egresado siento tener una muy buena preparación y poder entrar a cualquier ámbito laboral”, “empresas y escuelas”, “desempeñarme eficazmente y no dejar en mal el nombre de mi universidad”, “no lo sé”, “saliendo de la universidad”, “me parece que es posible emplearse en diversas esferas”, “aunque muchas veces la experiencia se constituye como piedra angular, en este caso considero que algunas instituciones darán peso a la formación y esta a su vez dará paso a la experiencia”, “crecer como profesionistas y ser mejores”, “espero emplearme terminando la carrera, seguir el tema de tesis y titularme el próximo año”, “todas”, “ganar mucho dinero y ayudar a las personas en donde trabaje”, “crecer como una profesionistas y ayudar a los sujetos”.

Ante la pregunta sobre las **actividades que desean desempeñar profesionalmente**, los alumnos manifestaron las siguientes respuestas, que se han agrupado en las categorías: docencia y capacitación, planeación, investigación y otras (Anexo 4, tabla 17.1).

En la categoría de docencia y capacitación, el 77.5% (38 estudiantes), manifestaron su deseo de emplearse profesionalmente en la docencia y/o en la capacitación, lo que implica la visión del ejercicio profesional en esas actividades.

Solamente un alumno expresó su deseo de emplearse en la planeación, en programas de elaboración de currículum o la aplicación de la Pedagogía en tecnologías, y 2 en investigación, como investigadora en algún área de planeación y diseño, en investigaciones de campo en reclusorios.

En otras, se expresaron 8 estudiantes, y manifestaron lo siguiente:

“en el área de recursos humanos en selección del personal”, “en el departamento de recursos humanos de una empresa”, “en áreas de atención a niños con problemas educativos”, “difusión cultural”, “en centros de rehabilitación o integración juvenil, módulos psicopedagógicos”, “en el campo de la educación especial”, “en escuelas o aparatos del gobierno”, “en el instituto nacional de la juventud”.

Como se observa en las anteriores respuestas, se destaca a la docencia y la capacitación como actividades características del quehacer profesional del pedagogo, desempeñándose principalmente en instituciones educativas.

En cuanto a si la licenciatura **ha cumplido las expectativas de preparación profesional** de los futuros egresados, respondieron de la siguiente manera: 38 afirman que sí (77.6%), y 11 que no (22.4%). La justificación de sus repuestas se describe a continuación (Anexo 4, tabla 18):

Respuestas de Sí:

- *Porque percibo que cada materia ha dejado en mi una nueva manera de ver el mundo y de insertarme en el.*
- *En algunas partes pues nos dan experiencia en las llamadas prácticas profesionales.*
- *Depende de mí el terminar de formarme, si no me ha servido la institución.*
- *Llegué con una visión un tanto reducida de la carrera y al estar aquí he descubierto fases nuevas de la misma por lo que me ha dado una formación personal satisfactoria y considero que si bien no nos brinda una gran relación T-P nos da las bases para indagar por nosotros y formarnos, es decir construir nuestra concepción y visión de nuestra práctica.*
- *Porque de las pocas unidades de conocimiento que me han sido significativas han aportado más que haber estudiado los cuatro años.*
- *La Pedagogía abarca más de lo que pensaba.*
- *Amplía la visión del fenómeno educativo además de ser una licenciatura humanista, que han sido relegadas.*
- *Porque ha llenado mi campo de conocimiento (intelectual), valores y práctica profesional, sin embargo se debe de seguir actualizando.*
- *En el área en la que yo quiero desarrollarme, las técnicas y conocimientos si me han servido.*
- *Porque me ha ayudado a lograr algunas metas y a visualizar otras.*

- *A partir de mi propia experiencia he complementado con mi propia experiencia mi formación.*
- *Porque me ha dado las bases para ejercer la profesión, aunque a veces no me siento tan preparada para aplicar lo teórico a la práctica, no sé en algunas ocasiones como llevar lo visto en la escuela a la práctica.*
- *Algunas, la razón no es sólo por la institución o la licenciatura, sino más bien la búsqueda del conocimiento y espacios laborales.*
- *Se nota cada vez más la capacidad de incursionar en el campo laboral que yo deseo gracias a los conocimientos adquiridos durante la carrera.*
- *Porque brinda la posibilidad de una mejor comprensión hacia la población con la cual deseo trabajar.*
- *Me aportaron elementos que me permiten acceder a otras con la posibilidad de transformación.*
- *Porque tiene elementos que aportan y permiten mi desarrollo.*
- *Si en la mayor parte ya que se acredita la enseñanza y las prácticas profesionales.*
- *De hecho rebaso expectativas ya que al ingresar pensaba que sólo era para educación especial o sectores más limitados.*
- *En parte solo ha faltado preparación en algunos temas, por ejemplo, educación especial.*
- *Es muy completa.*
- *Aunque pienso que debería haber una preparación práctica más amplia.*
- *Trato de aprender y poner en práctica mis conocimientos.*
- *Porque sé que me ha servido personalmente y que he crecido de distintas formas, todo lo que he visto y aprendido.*
- *Porque me ha brindado las herramientas necesarias tanto teóricas como metodológicas.*
- *Porque cumple con mis expectativas.*
- *Si porque me ha forjado en todos los aspectos como persona. (esto ya lo había preguntado)*
- *Sí, no sólo la profesional sino la personal.*
- *Aún con deficiencias los conocimientos adquiridos me sirven para desempeñarme laboralmente.*
- *Hasta cierto punto ya que el campo práctico ha sido desviado y este se constituye como un gran enriquecedor en lo que a experiencia se refiere.*
- *Me ha ayudado en mi vida personal.*
- *Si pero hay contradicciones en el plan de estudios.*
- *Porque he aprendido mucho y esto se ha visto reflejado en mi persona.*
- *Si porque considero que tengo electos suficientes para ejercer mi profesión.*
- *Porque me siento preparado para mi expectativa laboral de capacitación de manera regular.*
- *Creo que he aprendido mucho y me considero preparada sólo me falta un poco de práctica.*
- *Todo está relacionado con lo que a mí me apasiona.*

Los estudiantes afirman que la licenciatura ha cumplido sus expectativas por que han recibido una formación profesional adecuada (52.6%), además de que ésta ha influido de manera positiva en su vida personal (18.4%).

Respuestas de No:

- *Pues lo que a mí me gusta se ha modificado con el nuevo plan y se quitaron muchos contenidos importantes e interesantes y todo está enfocado a la docencia.*
- *Como ya mencioné, creo que existen brechas en las unidades de conocimiento.*
- *Me gustaría complementar mis conocimientos, reforzar mis conocimientos porque existe la tendencia a que se olviden fácilmente porque son muchos.*
- *La carrera está muy abandonada y dividida por problemas “políticos”, lo que conlleva a un descuido en el desempeño de docentes, investigadores, alumnos y hasta de intendencia.*
- *Aunque estoy por terminar la carrera, no estoy preparada para cumplir las demandas del campo laboral.*
- *Creo que el área práctica (saber hacer) no es amplia.*
- *En ocasiones hay conocimientos inconclusos o demasiados conocimientos y ninguno es apropiado.*
- *Porque todavía falta aplicar lo que me han enseñado.*
- *Porque no me explica que es un profesional.*
- *Prefiero continuar mi carrera y estudiar otra como ciencias de la comunicación.*
- *Siento que faltó que nos prepararan más en la práctica.*

Para los que opinan que la licenciatura no cubrió con sus expectativas de preparación profesional, afirman que les faltan conocimientos y práctica, ambas con tres menciones.

Sobre la imagen que tienen los estudiantes sobre sí mismos, en función de **las actividades que se sienten capaces de realizar**, manifiestan:

Las principales actividades que los futuros egresados de la licenciatura en Pedagogía creen que puedan realizar son: capacitación (29 menciones), docencia (28 respuestas), investigación (12 menciones), y la elaboración de programas de estudio (11 menciones) (Anexo 4, tabla19.1).

A los estudiantes de las tres licenciaturas, se les solicitó dentro del cuestionario, que vertieran alguna **opinión que consideraran importante** para esta investigación, y manifestaron las siguientes:

- *Espero que con esto realmente se pueda hacer algo para solucionar los vicios de la carrera.*
- *Espero poder leer el resultado de este estudio.*

- *Mal elaborado su cuestionario y mala ubicación de las problemáticas, no se trata de definir a que se dedica cada profesión, sino como estas desde diferentes visiones y posturas forman al sujeto y como pueden proponer alternativas en el campo de la educación.*
- *La carrera se queda corta en cuanto a nuestras expectativas.*
- *Creo que hace falta especificar la pregunta 14 en el apartado de valores, no comprendí realmente lo que pretendían que contestara en esa pregunta.*
- *Espero que los resultados de esta investigación nos sirvan cuando egresemos para formar una identidad como pedagogos y definir mejor el campo laboral en el cual podemos insertarnos.*
- *El cuestionario permite conocer un poco más a fondo las debilidades o carencias de nosotros los alumnos, considero que deberán ser estudiadas estas deficiencias para definir más la Pedagogía.*
- *Como que hay que aclarar más algunas preguntas y me gustaría conocer más sobre la investigación.*
- *Me gustaría conocer los resultados de su investigación, es interesante contratar tres perspectivas diferentes.*
- *Me gustaría que nos mandaran a otras instituciones de gobierno a hacer prácticas.*
- *Al salir del nido, laborar y hacer experiencia, mi Pedagogía tal vez se vuelva más hermosa o me desilusione.*
- *Podría ayudarte tal vez el preguntar acerca del servicio social ya que estamos haciéndolo.*
- *Espero que esta información pueda servirle ya que resulta muy importante y me parece muy interesante este trabajo, ojalá y después podamos tener acceso al mismo.*
- *Me gusta ser pedagogo.*
- *La prueba está muy redundante y es responsabilidad de la universidad que haya calidad de formación escolar en las aulas de licenciatura y posgrado.*
- *Te vas a tardar un buen en análisis de la información, los indicadores son muy amplios y carecen de confiabilidad.*
- *Se debería aumentar más la práctica.*
- *Yo creo que es muy importante que se hagan este tipo de cuestionarios para que se hagan las sugerencias correspondientes a nuestra carrera.*
- *Que es de suma importancia tomar en cuenta estos cuestionarios.*
- *hay que construir mejores indicadores.*
- *No me siento tan satisfecho en cuanto a la preparación en el sentido de que no hay suficientes prácticas o unidades de conocimiento.*
- *Me parece muy buena la intención de la investigación, pues a mí no me queda muy claro la identidad pedagógica.*
- *La carrera necesita tener más difusión.*

El 47% de los encuestados decidieron incluir comentarios y se enfocaron en las siguientes categorías. El 34,8% comentó detalles del cuestionario, el 21.7% mencionó algunas deficiencias de la licenciatura que cursa y el 17.4% mostró interés en los resultados de la investigación para mejorar su licenciatura (Anexo 5, tabla 20.1)

3.3.2 Respuestas de los estudiantes de la UAEH

I. DATOS GENERALES

En este apartado, se describen las características del perfil de la muestra (29 estudiantes), en donde se detallan sus datos generales, las actividades laborales que realizan así como los intereses que manifiestan por estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Las **edades** de los alumnos en el rango planteados en la pregunta 1, que es de 20 hasta 25 años o más, se encontró que la mayoría 44.8% (13 estudiantes) cuenta con 22. De forma decreciente, el 34.5% (10 alumnos), tiene 21 años, con 23 el 10.3% (3 estudiantes), y con 20, 24 y 25 o más, solamente un alumno en cada una. Estos datos muestran que la mayoría se encuentra en el rango de los 21 y 22 años, lo que indica una población joven y homogénea (Anexo 4, tabla 1).

Con relación al **sexo** de los encuestados, el 89.7% correspondió a 26 alumnas, en tanto que el 10.3% a 3 alumnos, lo que indica un predominio del sexo femenino, (Anexo 4, tabla2).

En el **estado civil de los estudiantes**, el 89.7% manifestó ser solteros (26 alumnos), el 6.9% (2 estudiantes), dijo estar casado y solamente el 3.4% declaró estar en unión libre, lo que indica que la mayoría solamente desempeña sus estudios como actividad principal sin tener la responsabilidad que implica la vida conyugal, (Anexo 4, tabla 3).

Sobre la forma en que los estudiantes **sostienen sus estudios**, encontramos que el 62.1% (18 estudiantes), declaró que son sus padres quienes cubren esa actividad, el 27.5% (8 alumnos), mencionaron que solamente es el padre o la madre, y sólo el 10.3% (3 alumnos), manifestaron ser ellos mismos quienes pagan sus estudios, (Anexo 4, tabla 4). Lo anterior permite afirmar que en la mayoría son

los padres quienes cubren esos gastos, por lo que se considera que existen condiciones favorables para el desempeño de sus tareas educativas.

Con relación a las actividades remuneradas que realizan fuera del ámbito escolar, el 29% (10 alumnos), mencionaron dedicarse a las siguientes (Anexo 4, tabla 5):

“los fines de semana busco ferias o lugares para vender plata”, “asesor comunitario del instituto hidalguense de educación para los adultos”, “trabajo supliendo, por un tiempo a una maestra de bachillerato”, “vender, cosméticos o zapatos”, “venta de productos cosméticos”, “vendo por catalogo zapato y perfumes”, “herrería”, “gestor de cobranza”, “participo como asistente en la especialidad de docencia”, “trabajo en una papelería en las mañanas”.

De acuerdo a lo expresado existe un número significativo de estudiantes que trabajan. Sin embargo, solamente 3 realizan actividades relacionadas de alguna manera con la educación sobresaliendo el comercio informal, lo que presupone falta de alternativas para incorporarse en el mercado laboral formal.

Ante la pregunta sobre las **razones por las que los estudiantes decidieron estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación**, una vez leídas las respuestas, por su contenido se agruparon en las categorías que a continuación se especifican (Anexo 4, tabla 6.2):

Las de mayor frecuencia (9 alumnos), ubican sus intereses por estudiar educación y argumentan lo siguiente:

“porque desde siempre me ha llamando la atención, y al trabajar en educación inicial me interesó conocer más allá del proceso educativo, sobre todo en educación superior”, “porque siempre me agradó lo que tuviera que ver con la educación y la enseñanza”, “porque me gusta involucrarme en problemas relacionados con la educación”, “porque mi familia está relacionada con la educación”, “porque me resulta interesante conocer los problemas educativos que nos rodean y sobre todo poder trabajar en el ámbito educativo”, “se me hizo interesante el plan de estudios que presentaba”, “porque me gusta todo lo relacionado con la educación”, “porque es una carrera que te permite conocer con amplitud y desde varias perspectivas como se lleva a cabo la educación en la actualidad y que se puede hacer para mejorarla”, “porque es una carrera que me interesó por estar relacionada con la educación”.

Otro grupo de respuestas manifiestan el gusto por la docencia (6 alumnos):

“porque no quería estudiar nada que estuviera relacionado con las matemáticas, esta carrera era nueva en la universidad y dije “quiero ser maestra”, “pues me inclinaba por la

docencia y en esta carrera hay conocimientos más amplios que eso”, “me gusta porque me parece interesante la docencia y la gestión educativa”, “porque me gusta mucho todo lo que tenga que ver con docencia”, “porque me gusta mucho la docencia y creí que estaba enfocada sólo a eso, pero ahora ya sé a qué se enfoca y me gusta más”, “porque la oferta de trabajo de esta licenciatura es muy amplio y me gusta mucho la docencia.

Con relación al campo de trabajo de la licenciatura, 7 declararon lo siguiente:

“porque me ofrecía y ofrece diversas áreas de trabajo y me pareció interesante”, “me pareció interesante diseñar programas y creo que existe campo de trabajo”, “me llamó mucho la atención porque al principio creía que era para formación en docencia, pero la licenciatura tiene más campo de trabajo”, “me agrado estudiar esta licenciatura porque tiene mucho campo de trabajo, aparte va relacionada a la docencia y a mí me gustaría dar clases”, “porque me llamó la atención desde un inicio la docencia, pero al mismo tiempo saber que se tiene una visión más amplia del lugar de trabajo”, “porque es una carrera que te permite laborar en diferentes áreas y en el trascurso de ella adquieres conocimientos de diferentes ámbitos”, “porque me llamó la atención los amplios campos laborales que maneja”.

Como se puede observar en estos tres grupos, la mayoría manifiesta un marcado interés de la licenciatura por su inclinación al campo educativo, sin que se manifieste relevancia el ser maestros o bien el campo laboral de la profesión que se menciona en su diseño curricular.

En el aspecto humanista, que también se trató en la licenciatura en Pedagogía, solamente se presentaron 3 las siguientes respuestas:

“porque trabaje con grupos de niños y jóvenes en un grupo (religioso) y para esto se diseñaban y planeaban retiros espirituales y de superación”, “porque me parece que la educación es el medio por el cual se puede liberar al hombre”, “porque me agrada lo social y lo humano y siempre he considerado que la educación es la base de toda formación y desarrollo del individuo.

También se encontraron 3 declaraciones, en donde los alumnos expresaron que no tenían como intención inicial cursar la Licenciatura en Ciencias de la educación, y expresaron lo siguiente:

“porque no tenía mucha demanda la licenciatura y yo tenía un semestre sin estudiar, no quedé en la licenciatura que realmente quería”, “porque observaba a mi hermana en sus tareas, aunque era mi segunda opción”, “era mi segunda opción pero le vi una buena visión.

Solamente un estudiante declaró tener un desconocimiento de la licenciatura al momento de ingresar, y dijo: *porque no pude entrar en otra licenciatura, por el campo de trabajo y porque creí que era una carrera para ser profesor.*

Sobre el sentir de los estudiantes por cursar la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el total (29 alumnos), manifestó **estar a gusto en la carrera**, y señalaron las siguientes razones, que para su descripción se agruparon en cuatro categorías: porque les ha ayudado a su desarrollo personal, por el campo de trabajo, por el tratamiento de los aspectos educativos y otras (Anexo 4, tabla 7 y 7.3).

En la primera, solamente se encontró una respuesta: *porque me ha hecho crecer en cuanto a conocimientos y habilidades*.

Por el campo de trabajo, se citan 8 menciones:

“porque siento que tiene un campo de trabajo muy completo”, “me agrada mucho ya que nos manejan diferentes campos de trabajo”, “porque nadie me cohibe en mis pensamientos y hay muchas formas de ayudar a la gente por medio de la educación, además tengo profesores buenos”, “porque considero que es un camino para salir adelante en varios ámbitos dentro de la sociedad”, “porque me agrada lo que hago y me dedico y porque existe un amplio campo de trabajo”, “porque cumple con mis expectativas y pienso que sí hay campo de trabajo”, “considero que esta carrera tiene mucho campo laboral”, “por el amplio campo de trabajo que ofrece”.

Por el tratamiento de los aspectos educativos, se manifestaron 12 estudiantes por las siguientes razones:

“durante estos nueve semestres hemos cursado asignaturas que nos permiten entender problemas en la educación y que nos permitirán desempeñarnos en nuestro campo laboral”, “porque me agrada tener conocimientos sobre planeación y evaluación de los procesos educativos, además de diseñar y crear programas de capacitación y formación”, “me gusta todo lo relacionada con educación y qué mejor que ciencias de la educación”, “porque me permitió conocer los problemas que existen en educación”, “ya que la educación es la base del desarrollo del país y me gusta involucrarme en problemas relacionados”, “te da una formación tanto para la docencia como para estudiar aspectos relacionados con educación, cómo trabajar para que esta mejore”, “me ha permitido aprender cosas que se relacionan con la educación dentro de su proceso y fuera de este, así como las problemáticas que existen”, “porque se encuentra el aspecto de investigación y aprendí a hacer planes y programas de estudio, analizar el contenido que muchas veces no se relaciona con la asignatura”, “es interesante y se puede llevar a la práctica lo que se aprende”, “porque me agradan las actividades que se realizan como la investigación, docencia y administración”, “porque a lo largo de la licenciatura he conocido diferentes enfoques sobre la educación”, “porque en el transcurso de la licenciatura nos dan a conocer las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje”.

Y en la categoría de otras, encontramos las siguientes 8 respuestas:

“porque me gusta, creo que poseo habilidades para ser un buen licenciado en ciencias de la educación”, “entiendo fácilmente los contenidos abordados en la licenciatura, además el ambiente es agradable”, “porque no es tan pesado y me gusta”, “me gusta estudiarla porque hay muchas cosas que aprender, sin embargo le hace falta fortalecer unas áreas como administración educativa y capacitación”, “creo que me ofrece más de lo que yo esperaba”, “porque es una licenciatura más de opinión que de memorización”, “a pesar de que no indague mucho sobre las licenciaturas que existen poco a poco me fui interesando”, “considero que los temas y programas de estudio están relacionados y acorde con el plan de estudios”.

El porcentaje más alto, 41.3 %, (12 estudiantes), afirma está a gusto por los conocimientos que ha recibido y las actividades que implica desarrollar esta licenciatura. El 27.5 % (8 alumnos), comentó que es porque existe un campo laboral amplio, y el otro 27.5 % con igual número de alumnos, argumentan varios motivos por los que les ha gustado la carrera.

II DEFINICIÓN DE LA PROFESIÓN

A los encuestados, se les solicitó que definieran Pedagogía, Ciencias de la Educación y Didáctica por considerar que son conceptos que se relacionan con la especificación de la licenciatura que estudian, y también se les pidió que describieran las principales características de su profesión.

Con relación a la **definición de Pedagogía**, las respuestas se agruparon en las siguientes categorías: se encarga de la educación de los niños, del proceso de enseñar y aprender, de formar o guiar al ser humano (Anexo 4, tabla 8.2).

En la categoría que la define como la educación de los niños, se encontraron 14 respuestas que equivalen al 48.2% de los encuestados, y mencionaron lo siguiente:

- *Es considerada como el arte de guiar a niños, por lo que entiendo este término como la forma de transmitir conocimientos para que una persona crezca, conozca e interiorice conocimientos.*
- *El arte de educar a los niños.*
- *El arte de educar al niño.*
- *El arte de educar a los niños,*
- *La formación del niño.*
- *Ciencia que estudia la formación del niño.*
- *Es la ciencia que se encarga de estudiar el proceso educativo del niño.*

- *Que es una rama de la educación pero que en específico se dirige a la enseñanza de conocimientos en generaciones.*
- *El arte de guiar al niño.*
- *Disciplina filosófica que se encarga del estudio del niño.*
- *El arte de instruir al niño.*
- *El arte de enseñar a un niño.*
- *El arte de enseñar al niño.*
- *Según una definición etimológica es el arte de conducir o llevar al niño.*

En donde se menciona como la encargada del proceso de educar, o bien de enseñanza aprendizaje, se manifestaron 13 respuestas con el 44.82% de estudiantes:

- *“Ciencia que estudia el arte de la enseñanza”.*
- *“Arte de enseñar, educar.*
- *“Es el arte de educar.*
- *“Es el arte de enseñar y educar.*
- *“Es la función de enseñanza o transmisión de aprendizaje.*
- *“El arte de enseñar.*
- *“Área que estudia el proceso educativo.*
- *“Ciencia que sirve para educar, el arte de enseñar y es parte de las ciencias de la educación.*
- *“Ciencia que estudia la educación, sus metodologías, técnicas, estrategias y contextos.*
- *“El arte de educar.*
- *“Disciplina que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- *“Disciplina que se encarga de encaminar al ser humano hacia un aprendizaje.*
- *“Es guiar correctamente en la educación a una persona.*

Solamente se manifestó una que la describe sobre la formación o guía del ser humano: *formar un hombre integro con valores, éticos y morales así como de conocimientos.*

Resulta interesante percibir como la mayoría describe a la Pedagogía como la encargada de la formación del niño con 14 menciones, siguiendo por orden de frecuencia decreciente, 13 alumnos la consideran como el tratamiento del proceso de enseñar y aprender o bien de la propia educación, por lo que se puede afirmar que estos estudiantes no mencionan una definición clara sobre lo que estudia esa licenciatura.

En la definición que los estudiantes efectúan sobre las Ciencias de la Educación, que es el nombre de la licenciatura que cursan, especificaron lo siguiente:

- *La integración de ciencias, para intervenir, contribuir y mejorar la educación.*
- *Es el estudio de diversas áreas de la educación para atender los problemas que a esta atañen.*
- *Disciplina que se encarga del estudio de los procesos educativos, de evaluación y administración educativa.*
- *Son las ciencias que complementan a la educación o que están sujetas a ella.*
- *Son las ciencias que están implicadas en la educación.*
- *Son el conjunto de disciplinas que infieren en el proceso educativo.*
- *Es el conjunto de disciplinas relacionadas con la formación del individuo.*
- *Es la parte fundamental, en una red multidisciplinaria que va enfocada a problemas educativos.*
- *Son todas aquellas disciplinas que se relacionan con el ámbito educativo.*
- *Son el conjunto de disciplinas que forman a la educación.*
- *Son todas aquellas disciplinas que se relacionan con el mismo fin, el ámbito educativo.*
- *Son las áreas que conforman a la educación y que además estudian cómo se lleva a cabo su proceso de formación.*
- *Toda la información que se deriva en la educación, los diferentes tipos de concebirla.*
- *Todas las ciencias que ayudan a educar al hombre y a entender los fenómenos que suceden en la educación como la Psicología.*
- *Son como ámbitos en relación a cómo se estudian las características de la educación, más no da una formación específica hacia algo.*
- *Una gama extensa de ciencias y de todas las actividades relacionadas con la educación, enseñanza etc.*
- *Las ciencias de las cuales la educación puede echar mano para el desarrollo de la calidad de esta.*
- *Un conjunto de disciplinas relacionadas con la educación y en beneficio de esta.*
- *Es el conjunto de disciplinas filosóficas que tienen que ver con la educación.*
- *El conjunto de ciencias que se relacionan con el proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Conjunto de ciencias que estudian el comienzo, desarrollo y evaluación de la educación en busca de la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Son unas ramas de disciplinas enfocadas a la educación y que abordan todo lo relacionado a esta.*
- *Las formas, métodos o técnicas para enseñar y aprender.*
- *Son todas aquellas ciencias que ayudan a atender problemas de índole educativo.*
- *Son las diferentes ramas complementarias a la educación.*
- *Es el conjunto de disciplinas que tienen como finalidad investigar y analizar la educación en los diferentes contextos.*
- *Conjunto de disciplinas o ramas que estudian los diferentes enfoques del contexto de la educación.*
- *Es el conjunto de ciencias que se relacionan y funcionan en el proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Conjunto de conocimientos en relación a la educación, es decir, en relación a la didáctica, investigación educativa, capacitación y docencia.*

Las respuestas más comunes fueron: que son las ciencias que se relacionan con la educación 31.0% (9 alumnos), y son disciplinas que estudian de manera específica a la educación, (7 estudiantes) 24.1%. Con estas respuestas, se aprecia que el discurso dominante en la institución está enfocado a concebir la licenciatura como un espacio de encuentro de diversas disciplinas que tratan el hecho educativo desde diversas ópticas, por lo que entraría en juego la visión de la Psicología, la Sociología, la Historia, etc., diluyendo así la tutoría de la educación sólo a una ciencia o disciplina (Anexo 4, tabla 9.2).

Sobre la **definición de la Educación** como razón principal de la licenciatura que están estudiando, las respuestas se clasificaron en tres categorías que hacen mención a la formación del individuo, las que nombran la transmisión de conocimientos y la última llamada otras (Anexo 4, tabla 10.2):

En las definiciones que nombran a la formación humana, encontramos las siguientes 12 respuestas que son el 41.3% de los encuestados:

- *Proceso de formación integral del individuo.*
- *Proceso a través del cual se forma al individuo para enfrentarse a las demandas de una sociedad que está exigiendo.*
- *Es un concepto complejo por sí mismo, sin embargo tiene como finalidad formar a un individuo para la sociedad.*
- *es un proceso mediante el cual el ser humano se forma a nivel personal y social durante toda su vida.*
- *Proceso que permite la formación integral del individuo.*
- *Es un proceso encargado de transformar la forma de actuar del ser humano.*
- *Proceso por medio del cual el ser humano se forma y trasforma su vida, forma de ser y de pensar.*
- *Como un proceso de formación del hombre el cual le permite desenvolverse en el grupo social al que pertenece.*
- *Es un proceso continuo que a través de una formación se pretende obtener un tipo de educación para una mejora.*
- *Es el proceso de interactuar, formarse personalmente con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos.*
- *Es el conjunto de conocimientos que enriquecen y transforman al individuo.*
- *Como un proceso de formación por el cual el hombre se define como persona.*

En este conjunto de respuestas, se puede apreciar como el concepto “formación”, se presenta constantemente en su definición, por lo que se puede afirmar, que si se considera a la educación como objeto de estudio de las ciencias de la

educación, entonces la categoría “formación humana” se encuentra implícita en ese tratamiento, lo que acerca estas declaraciones, a la planteada como objeto de la Pedagogía.

En las que hacen referencia a la transmisión de conocimientos, se manifestaron 10 estudiantes que representan el 34.4% con las siguientes aseveraciones:

“transmisión del conocimiento”, “como un proceso en el que se adquieren e interiorizan conocimientos, habilidades y tradiciones, con la finalidad de que el ser humano crezca intelectualmente”, “es el proceso de transmisión de conocimientos de generación en generación”, “es un proceso mediante el cual se van transmitiendo conocimientos de generación en generación”, “la manera de enseñar a las personas por la cual se transmiten conocimientos, habilidades, destrezas y valores”, “transmitir conocimientos”, “todo proceso formal que incluye la transmisión e interacción de conocimientos de una persona a otra, profesor-alumno”, “como un proceso exclusivamente humano, en el cual se desarrollan todas las habilidades, conocimientos y capacidades”, “información transmitida y adquirida que determina cierto nivel cognitivo y conductual”, “es un proceso humano en busca de la transmisión de valores, conocimientos o creencias ya sea formal o informalmente”.

Resulta interesante observar cómo se utiliza frecuentemente la palabra “transmitir”, lo que implica una forma de concebir a la educación en una acción de alguien que tiene un conocimiento hacia otro que no lo tiene, que supone una acción intencionada que por lo general ocurre en un espacio institucionalizado.

En la categoría de otras, se encontraron 7 respuestas:

“como un proceso de conocimiento que se va adquiriendo al paso del tiempo sin ir necesariamente a una escuela”, “como la actividad de guiar o de brindar apoyo a una persona que desee sobresalir”, “un medio por el cual el ser humano puede desarrollarse y lograr sus metas en la vida y no necesariamente escolarizada”, “como la base del progreso de cualquier país”, “como proceso de construcción de conocimientos”, “proceso de construcción del conocimiento del ser humano”, “adquisición de saberes, valores, costumbres etc.”.

En estas “otras” se destaca la actividad de la subjetividad de la persona en un proceso de aprendizaje, por lo que se puede afirmar, que la educación se manifiesta en los logros de aprendizaje de los individuos.

Las respuestas que a continuación se presentan, corresponde a la **definición de la Didáctica**, ya que se considera una disciplina involucrada en la clarificación de la educación y como integrante de las ciencias de la educación.

Las respuestas se clasificaron en dos categorías, las que la ubican como la encargada del estudio del proceso enseñanza aprendizaje, y las que la consideran dentro de los aspectos técnico-instrumentales que se utilizan para facilitar dicho proceso (Anexo 4, tabla 11.2).

En la primera, se manifestó el 48.2% (14 estudiantes), con las siguientes declaraciones:

- *Como el estudio del proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Es la ciencia que estudia el arte de enseñar.*
- *La encargada del estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje.*
- *Es un proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- *Básicamente es la disciplina que se encarga del proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Es aquella que se encarga del estudio del proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Es la ciencia que se encarga de cómo enseñar.*
- *Es todo un estudio del proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el la perspectiva de técnicas, estrategias, métodos y recursos para que el proceso se lleve a la práctica.*
- *Ciencia que enseña diferentes métodos y estilos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- *Es la encargada del proceso de enseñanza-aprendizaje, y yo la considero como una disciplina.*
- *Es la que se encarga del proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Es la disciplina que se encarga del estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje.*
- *Disciplina que se encarga del proceso enseñanza-aprendizaje.*

En la categoría referida a lo técnico instrumental, se mostraron las siguientes 15 declaraciones el 51.8% de los encuestados:

- *Es la manera de transmitir los contenidos y conocimientos por medio de recursos didácticos y la forma de cómo transmitirlos.*
- *Son los diferentes recursos con los que se cuenta para impartir una clase.*
- *Como la ciencia que aporta la manera de realizar estrategias, técnicas, programas y planes relacionados con la educación.*
- *Es la disciplina que brinda las herramientas necesarias para que una persona pueda transmitir su conocimiento de forma más dinámica.*
- *Es la ciencia que estudia la forma en que se emplean los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Serie de pasa a desarrollar para llevar a cabo actividades que determinen un objeto o varios.*
- *Es la herramienta básica de un proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *La técnica para transmitir algún conocimiento.*
- *Herramienta que ayuda a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Es el cómo se van a impartir los conocimientos:*

- *Es el conjunto de estrategias para el funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Es una disciplina que se encarga de darnos las herramientas para mostrar algún tema de forma más entendible y eficaz.*
- *Es una disciplina que ofrece la transmisión de conocimientos.*
- *Como una forma de interacción y disciplina para realizar alguna tarea, la forma y recursos para realizarla.*
- *La que da los pasos para enseñar, la manera de transmitir los conocimientos.*

Ante esta pregunta se obtuvieron dos categorías como las más frecuentes: una la define como disciplina que se encarga del estudio del proceso enseñanza-aprendizaje y la otra se describe como la disciplina que brinda las técnicas, estrategias, métodos y recursos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, ambas con 9 menciones que representan el 31% cada una.

Si realizamos una comparación de las definiciones que los alumnos hacen de Pedagogía, Educación y Didáctica, podemos determinar que no existen diferencias sustantivas en esos conceptos, lo que indica que se utilizan de forma indistinta, lo que repercute en la definición de la licenciatura al compararse con otras afines.

A los estudiantes se les solicitó que expresaran las principales **características que definen las Ciencias de la Educación** que es la licenciatura que están estudiando, y se manifestaron las siguientes respuestas:

- *Tiene que ver con la investigación, capacitación, evaluación, diseño, planeación y docencia.*
- *Es una formación muy amplia nos permite tener conocimientos acerca de la evaluación, capacitación, creación de planes y programas de estudio e investigación.*
- *Diseño, evaluación, formación, capacitación, planeación y administración.*
- *Docencia, capacitación, formación, planes y programas de estudio y evaluación.*
- *Docencia, evaluación, capacitación, administración e investigación.*
- *Se resalta la importancia de la investigación, elaboración de proyectos. Retoma vertientes de currículum, evaluación educativa y capacitación.*
- *Se caracteriza por la enseñanza de trabajo en equipo, la capacitación, enseñanza, gestión, administración, evaluación e investigación.*
- *Administración educativa, capacitación, evaluación y docencia.*
- *Capacitación, docencia, formación y diseño de planes y programas de estudio.*
- *Investigación, administración, currículum y capacitación.*
- *Investigación, planificación, capacitación, formación, diseño de planes y programas.*

- *Investigación, gestión y evaluación*
- *Investigación, análisis, gestión y evaluación.*
- *Investigación, capacitación, didáctica, evaluación y currículum.*
- *Investigación, enseñanza de métodos y programas de estudio.*
- *Evaluación, investigación, planeación, proyectos, intervención educativa, docencia y evaluación en general.*
- *capacitación, investigación, elaboración y rediseño de programas, gestión y revisión de planes y programas de capacitación y formación.*
- *Planeación, evaluación, currículum, didáctica, Psicología e investigación.*
- *Enfocada a la gestión, evaluación e investigación.*
- *Esta licenciatura permea o hace un énfasis en cuanto a la evaluación y a la investigación.*
- *La investigación educativa, la intervención, Psicología educativa, administración, planeación, Filosofía, historia y metodología.*
- *Investigación, gestión, docencia, capacitación, evaluación y elaboración de programas institucionales.*
- *Investigación, docencia, capacitación y evaluación.*
- *Investigación, currículum, administración escolar, evaluación, intervención escolar, docencia y planeación.*
- *Objetividad, constancia y actualización.*
- *Investigador, evaluador y docencia.*
- *Evaluación, planeador de programas de estudio e investigador.*
- *Investigación, gestión y diseñar programas.*
- *Es una profesión relacionada con la investigación educativa, docencia, administración educativa, capacitación y elaboración del currículum.*

Como se puede apreciar, las respuestas giraron en torno a las actividades que consideran propias de la profesión y para las que han sido preparados en la universidad, por lo que se puede afirmar, que la formación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se enfoca primordialmente las siguientes: la investigación con el 82.8% de menciones del total de las respuestas expresadas, la evaluación con el 72.4%, la capacitación con 55.2%, y la elaboración de planes y programas con 44.8%, (estos porcentajes son calculados sobre el total de cuestionarios) (Anexo 4, tabla 12.2).

III FORMACIÓN PROFESIONAL

En la pregunta **¿cómo considera que la universidad lo ha preparado para el ejercicio de su profesión?**, las respuestas se clasificaron conforme a la escala valorativa de bien y regular, siendo la primera la que presenta el mayor número de citas, 51.7% (15 estudiantes), y la segunda, la de menor frecuencia, 48.3% (14

alumnos) (anexo 4, tabla 13). Enseguida se presentan las razones de cada tipo de respuesta.

Razones de Bien

- *Porque considero que hay una integración de disciplinas, lo que ayuda a que un alumno adquiera algo básico de cada cosa, pero no alcanza la excelencia porque hace falta poner más atención a lo pedagógico y a la Psicología para lograr una integración total.*
- *El contar con maestros que desarrollan su actividad profesional acorde a la asignatura que imparten, y permiten que pongamos en práctica la teoría que en el aula se nos da.*
- *Considero que me ha formado pero aún existen deficiencias tanto en currículum como en la docencia.*
- *Porque me ha permitido como alumno explotar todas las posibilidades que la escuela ofrece para mi formación.*
- *Porque para hablar de excelencia tendría que haber una educación de calidad en todos los aspectos.*
- *Porque pienso que nos dan mucha teoría y casi no nos dan nada práctico. También que no nos preparan adecuadamente en base a las características de la licenciatura.*
- *Mi razón es porque me está adentrando al trabajo profesional y no me limita en el área, pero son necesarios profesores con mayor capacidad y especialización en el área.*
- *Considero que son buenos pero encuentro ciertas desventajas por algunos profesores.*
- *Porque me brinda la formación e información necesaria para desempeñarme a nivel profesional.*
- *La impartición educativa ha sido buena, no excelente porque considero que tienen fracturas en el servicio social y prácticas profesionales.*
- *Considero que la formación está enfocada más hacia la investigación.*
- *Los programas no son el problema son los catedráticos y administrativos.*
- *Creo que es muy completa en algunos campos de estudio pero tiene déficits en otros.*
- *Bien porque la educación es un tema donde se debe estar actualizado y aun falta mucho por hacer y conocer.*
- *Debido a que nos brinda una buena formación profesional en el aspecto en que estaría en desacuerdo es que deberían darle más énfasis a unas asignaturas (Historia de la Educación y Psicología.)*

Razones de regular

- *Considero que nos falta hacer trabajo de campo para conocer más a fondo la realidad educativa.*
- *Hay algunos temas que no son suficientes, no se pueden ver en sólo uno o dos semestres.*
- *Ya que pues la mayor parte de los egresados se está dedicando a la docencia, cuando hay más campo en la administración, evaluación o capacitación pero no estamos preparados para eso.*
- *Porque en algunas ramas no se nos brinda la suficiente información, solamente se aborda de manera superficial.*

- *Les falta mucha planificación en relación a las materias ya que algunas están muy repetitivas y les falta prepararnos más en cuanto a cómo llevar a la práctica lo que se nos enseña.*
- *Porque considero que los conocimientos que me han sido proporcionados se quedan en la teoría ya que no existe ampliamente lo práctico.*
- *En algunos casos la formación académica del docente no es la adecuada.*
- *No he tenido profesores suficientemente preparados, no hay mucha relación con el campo de trabajo, hay mucha repetición de asignaturas, en la investigación nos hacen falta herramientas.*
- *Porque tal vez es necesario que se especifique en si lo que uno puede hacer, porque pareciera que uno tiene que buscar que hacer y especializarse en el futuro.*
- *Hay áreas muy fortalecidas como la evaluación y currículo pero otras bastantes descuidadas como la estadística.*
- *Porque existe un desequilibrio se enfatiza demasiado en algunas áreas y tiene muchas debilidades en otras porque la mayoría de los egresados están frente a grupo cuando se supone que también podemos estar en otras instituciones.*
- *Me hubiese gustado mucho que nos dieran a conocer más sobre Pedagogía.*
- *Pienso que se necesitaría puntualizar ciertos aspectos que facilitarían al egresado salir al campo laboral.*
- *Me gusta mi carrera y las materias que llevo, pero a mi parecer cambiaría algunas materias y anexaría otras para aprender mejor.*

Como se puede observar en ambos grupos de respuestas, los estudiantes manifiestan las siguientes deficiencias en su preparación: no se atienden algunas áreas de énfasis, falta vincular la teoría con la práctica, existen deficiencias en sus docentes y falta esclarecer el campo laboral del egresado. En cuanto a los aciertos, se menciona principalmente que les ha ayudado a su formación profesional.

En la pregunta sobre **los contenidos que le ha brindado la licenciatura para el ejercicio de su profesión**, las respuestas se clasificaron en conocimientos, habilidades y valores, mismas que a continuación se especifican (Anexo 4, tabla 14.2):

Conocimientos: de acuerdo a lo expresado, se indican los porcentajes y las frecuencias por categoría, evaluación 24 respuestas (82.8%); investigación 20 (69.0%); capacitación 20 (69.0%); elaboración de planes y programas 14 (48.3%); didáctica 14 (48.3%); administración 12 (41.4%) y currículum 12 (41.4%). Los conocimientos que mencionaron con mayor frecuencia son: evaluación con 24;

investigación 20 al igual que capacitación y elaboración de programas y didáctica 14 cada una.

Habilidades: se mencionaron, investigación 14 (48%); hablar en público 8 (27.6%); evaluación 8 (27.6%); trabajo en equipo 6 (20.7%); análisis 5 (17.2%); reflexión 4 (13.8%); redacción 4 (13.8%). En habilidades, los estudiantes mencionaron 14 ocasiones investigar; 8 hablar en público al igual que evaluación y 6 trabajo en equipo.

Valores: declararon las siguientes, honestidad 18 (62.1%); respeto 18 (62.1%); responsabilidad 15 (51.7%); compromiso 10 (34.5%); lealtad 5 (17.2%) tolerancia 4 (13.8%). Indicaron que la licenciatura les han brindado los siguientes valores: honestidad y respeto, ambas con 18 menciones, responsabilidad 15 y compromiso 10.

IV PRÁCTICA PROFESIONAL

A continuación se presentan las representaciones que los estudiantes han elaborado acerca del mercado laboral al que se habrán de incorporar como egresados y de las actividades profesionales que tendrán que realizar. Las respuestas se clasificaron en las siguientes categorías: las que mencionan que es amplio, las que manifiestan que es limitado, por el desconocimiento de la licenciatura, las que sólo mencionan que es limitado y las que describen las actividades por realizar. (Anexo 4, tabla 15.2).

En las respuestas que consideran el mercado de trabajo amplio, se encontraron las siguientes 10 respuestas:

“es amplio”, “a pesar de que la licenciatura tiene un campo de trabajo bastante amplio, la mayoría se encuentra trabajando en instituciones educativas y la carrera nos ofrece más allá de trabajar en escuelas”, “es demasiado amplio, lo único es que nuestra licenciatura aún no es muy conocida en la sociedad”, “para mí es amplio ya que no se basa sólo en escuelas sino en poder trabajar en empresas”, “es bastante amplio y eso es conveniente”, “es muy amplio ya que permite que trabajemos en las empresas en el área de capacitación”, “considero que esta amplio, no sólo está enfocado a docencia, sino a investigación, capacitación empresarial e institucional como investigación educativa”,

instituciones educativas, empresas industriales”, “creo que es amplio pues puede enfocarse a muchos ámbitos”, “el mercado laboral es más amplio que el de un pedagogo”.

Como se evidencia, el 34.8% de los encuestados manifiesta una visión optimista del mercado de trabajo. Sin embargo, en las mismas declaraciones se aprecia cierta incertidumbre por identificar con precisión su área de desempeño laboral.

Otro grupo de respuestas (8 alumnos), manifiesta que es limitado el campo laboral por el desconocimiento de la licenciatura:

“como estudiante no se tiene el conocimiento claro sobre qué hago y en dónde voy a trabajar”, “considero que la licenciatura no es reconocida por lo que no hay mercado a excepción de ser autónomos y elaborar proyectos y ofrecerlos en instituciones educativas”, “pues como egresado en un principio es difícil y la licenciatura ha generado algo polémico”, “considero que el campo de trabajo se ha limitado debido a la falta de información sobre la carrera ya que la mayoría piensa que nuestra labor es puramente docente”, “no hay mucho campo de trabajo ya que la licenciatura no es muy conocida”, “es muy poco ya que no es una licenciatura muy conocida, lo que obliga a los egresados sólo trabajar en el ámbito educativo”, “que no hay bolsa de trabajo, ya que muchos egresados no encuentran trabajo, sólo de docentes”, “considero que la licenciatura aún no se difunde de manera profunda por lo que en el campo laboral no se conoce el término licenciado en ciencias de la educación ni lo que realiza”.

Cuatro estudiantes también lo mencionan como limitado por las siguientes razones:

“considero que como en todos los ámbitos el mercado de trabajo es un problema”, “en realidad muchas personas que egresan de la licenciatura esperan titularse y tengo poco conocimiento de las que ya han encontrado trabajo”, “yo pienso que es amplio sin embargo a mi percepción no se respeta el perfil de cada profesional”, “considero que en nuestros días es complicado conseguir trabajo porque somos muchos egresados y poco campo laboral pero considero que siempre hay una oportunidad que llega si tú te lo propones”.

En estos dos últimos grupos de respuestas, se afirma un sentimiento de inseguridad por definir su espacio laboral, así como la problemática de la imprecisión de la licenciatura, pues se menciona insistentemente que esta no se conoce en el medio social y que se encuentra competida por otras, razón que considero crea un sentimiento de inseguridad en su futuro profesional.

En las expresiones que se enfocan a las actividades por realizar, se encuentran las 6 siguientes:

“docencia, capacitación, evaluación y administración”, “para mucho egresados su campo laboral es la docencia”, “la mayoría de los egresados trabajan como docentes, ya sea en nivel básico o medio por lo tanto, toda la demás formación como evaluación y currículum no se ejerce”, “la mayoría está en la docencia, aunque no tenemos la formación en si sólo es un proceso, más no una especialidad en eso”, “pienso que ha sido satisfactoria en cuanto a la docencia pero falta en otras ramas como investigación o gestión”, “en el seguimiento de egresados se obtuvo que la mayoría de estos laboran en escuelas privadas.

Como se aprecia, el desempeño de la docencia es una de las características que distingue a la licenciatura, por lo que las instituciones contratan a estos egresados.

Sobre las **expectativas de emplearse profesionalmente**, respuestas se enfocaron a lo que consideran que pueden realizar como egresados de la licenciatura:

Amplias, 1 respuesta

- *Realizar las actividades que en verdad me agradan porque a pesar de que es bastante amplio.*

Limitadas, 5 respuestas

- *Considero que mucha gente no conoce lo que hace un licenciado en ciencias de la “educación.*
- *Muy difícil, ya que una licenciatura no es suficientemente conocida para ocupar los puestos que realmente se deben ejercer en la licenciatura.*
- *Muy pocas porque las instituciones y organizaciones no saben realmente para que estamos formados.*
- *Pocas.*
- *Espero encontrar trabajo a pesar de que éste está muy limitado y competitivo.*

Capacitación y docencia 19 respuestas

- *Porque la fuente de trabajo que quizá se encontraría es trabajar como docente.*
- *Puedo administrar un centro educativo y desarrollar buenos proyectos de investigación.*
- *Trabajar como un asesor, instructor en la mejora de los procesos educativos”,*
- *Laborar como administrador educativo.*
- *Trabajar en el campo educativo.*
- *En áreas afines a educación.*
- *Como profesor en cualquier nivel.*
- *Trabajar dentro de área de evaluación, específicamente, evaluación institucional.*
- *Gestión educativa, docencia y elaboración de programas.*
- *En una empresa en el área de capacitación.*

- *En el área administrativa, de capacitación, formación y docencia.*
- *Lo que más me interesa es emplearme en instituciones públicas, como INEGI, SE, SEP, CONAFE, me interesa más el campo de investigación educativa,*
- *Institución educativa, docencia.*
- *Ahora que estoy en administración escolar, realmente me agrado este campo y la docencia.*
- *Trabajar en una institución pública o privada.*
- *Como docente en el nivel básico o medio superior.*
- *Lo primero que quiero hacer es titularme y después buscar trabajo en relación a mi licenciatura.*
- *Estar en el lugar que me corresponde estar.*
- *Desearía trabajar en una escuela.*

Otras 4 respuestas

- *Lograr tener un trabajo que me ayude a crecer como licenciado en ciencias de la educación y que me ayude a lograr una formación más específica a la que logre.*
- *Poder encontrar un empleo en el cual realice lo que he aprendido.*
- *Encontrar trabajo y desempeñar bien los conocimientos obtenidos en la licenciatura.*
- *Realizar una especialidad para ahora si contar con los conocimientos y habilidades para trabajar en lo que deseo.*

Como se aprecia en estas declaraciones, las expectativas de emplearse profesionalmente se enfocan a la docencia, la capacitación y la investigación dentro de las instituciones educativas, dejando de lado el ejercicio profesional individual.

Ante la pregunta sobre lo **¿en qué le gustaría emplearse profesionalmente?**, se encontraron las siguientes afirmaciones (Anexo 4, tabla 17.2):

- *Participar en una empresa o institución para la evaluación, capacitación, administración de personal, el diseño de programas etc.*
- *En la administración de un centro educativo.*
- *En alguna área de formación y capacitación empresarial o educativa.*
- *En áreas técnico-pedagógicas, investigación y docencia.*
- *Trabajar en instituciones de carácter educativo.*
- *Me gustaría trabajar en el ámbito de elaboración de programas a nivel superior o bien en la formación y capacitación del profesorado.*
- *Desde que inicié a estudiar la carrera, lo que me llamó mucha la atención el ámbito de la evaluación y es en lo que me gustaría emplearme.*
- *Laborar como administrador educativo.*
- *De docente o trabajar en organismos educativos*
- *En un puesto relacionada con la administración educativa.*
- *En la docencia.*
- *En la administración educativa o bien como docente.*

- *En alguna institución para elaborar y analizar los planes y programas de estudio de sus asignaturas.*
- *En dependencias de gobierno como el DIF o elaborando proyectos de investigación.*
- *En una escuela telesecundaria.*
- *Como evaluadora institucional.*
- *gestión educativa.*
- *Dando clases.*
- *Capacitación.*
- *Capacitación en empresas.*
- *En una institución educativa.*
- *En el campo de administración educativa.*
- *Investigación, capacitación.*
- *En administración escolar y docencia.*
- *En una escuela primaria.*
- *Como docente.*
- *Como docente o en administración de escuelas.*
- *En una institución educativa y no precisamente dar clases.*
- *Quiero ser catedrático de tiempo completo.*

A los futuros egresados en Ciencias de la Educación les gustaría emplearse en diversas actividades entre las más frecuentes están: docencia (31%), administración (27.6%) y capacitación (20.7%).

Ante la pregunta si el estudiar esta licenciatura ha cumplido con sus expectativas de preparación profesional, para el 69% de la población encuestada (20 alumnos), la licenciatura sí cumplió sus expectativas, mientras que para el 31% (9 estudiantes) no. Enseguida se presentan las razones de estas respuestas (Anexo 4, tabla 18).

Respuestas de Sí:

- *Porque considero que me ha dotado de buenos conocimientos, lo difícil para que trabaje es que mucha gente no conoce lo que puedo hacer.*
- *Cuando revisé por primera vez el plan de estudios me pareció interesante, y ahora que lo he cursado, realmente es lo que ahí se plasma.*
- *Adquirí los conocimientos necesarios para desempeñarme profesionalmente.*
- *A parte que se puede trabajar en instituciones educativas, hay una formación más amplia.*
- *Considero que si ha dado las bases, pero falta aún conocer mucho más del ámbito educativo.*
- *Porque considero que recibí los conocimientos y habilidades necesaria para insertarme en el campo laboral y seguir con estudios de posgrado.*

- *Considero que los conocimientos impartidos son importantes y esenciales para el desarrollo profesional.*
- *Considero que me ha brindado los conocimientos necesarios para poder enfrentarme a los problemas educativos.*
- *Los conocimientos que he adquirido los manejo bien, sólo falta llevarlos totalmente a la práctica.*
- *No me limita nada más a la docencia, sino que permite adentrarme a más campos como a una empresa para que estas funciones de manera más eficaz.*
- *Debido que ha cumplido con mis expectativas profesionales.*
- *Tengo herramientas suficientes.*
- *He conocido lo necesario acerca de lo que implican las Ciencias de la Educación.*
- *Porque nos ha dado herramientas para ponerlas en práctica sólo hay que dar a conocer para qué y qué hace un licenciado en ciencias de la educación.*
- *Porque me ha brindado los conocimientos que buscaba al ingresar a la licenciatura.*
- *Esta licenciatura me aportó más de lo que yo esperaba.*
- *Realmente abarca más de lo esperaba.*
- *Porque me ha dado una formación multidisciplinaria.*
- *En algunos aspectos pero me hubiera gustado que anexaran otras materias con las que hubiera obtenido mayores habilidades que me servirían cuando egresara y buscará empleo.*

Para los que sí ha cumplido sus expectativas, ha sido porque consideran que recibieron los conocimientos necesarios para desempeñarse en el campo laboral (60%), y porque ésta ha cumplido con sus expectativas (25%).

Respuestas de No:

- *Sólo hay una preparación teórica y no práctica, lo que dificulta actuar en el campo laboral.*
- *Pienso que no estoy preparado, no lo suficiente para poner en práctica los conocimientos, porque en toda la carrera no fueron puestos en práctica.*
- *No me siento suficientemente preparada.*
- *En principio creía que la preparación que recibiría sería como de un docente, pero ahora he aprendido cosas diferentes del ámbito educativo.*
- *Pensé tener más armas para salir a laborar y poder ofrecer mayores servicios.*
- *Sólo pocas veces he tenido la oportunidad de trabajar con una institución.-*
- *Cada día surgen nuevos conocimientos y deben actualizarse.*
- *Siento que existen aspectos que no se puntualizan.*

Los que consideran que no, mencionan que no están preparados para el campo laboral (33.3%); que falta práctica (22.2%) y que los conocimientos dados no son suficientes (22.2%).

Sobre la imagen que los estudiantes tienen sobre sí mismos, en función de **las actividades que se sienten capaces de realizar**, manifiestan que la principal actividad que puede realizar como egresado de la licenciatura en Ciencias de la educación es la Evaluación educativa (65.5%), 19 estudiantes, la docencia (58.6%), 17 alumnos, la capacitación (48.3%) 14 estudiantes, la elaboración de planes y programas (48.3%), 14 estudiantes, la investigación (34.5%), 10 alumnos y la administración (27.6%), 8 alumnos (Anexo 4, tabla 20.1)

En los **comentarios finales**, manifestaron lo siguiente:

- *Felicidades este proyecto es importante para nosotros como estudiantes.*
- *Interesante la investigación que está realizando, el cuestionario es completo, preciso y claro.*
- *Creo que la investigación puede aportar bastante a la formación profesional de esas tres carreras.*
- *Me pareció muy bien que se realice este y tipo de investigación.*
- *Realizar evaluaciones a docentes que imparten en esta licenciatura.*
- *A la licenciatura le hace falta mejorar su cuerpo académico y revisar su currículum para que la mayoría de los egresados no trabajen en docencia.*
- *creo que los conocimientos se dieron de manera muy general, que no está mal, para no sólo quedarse en eso y tener una formación permanente.*
- *Buena investigación.*
- *Me parece importante la diferenciación ya que existe una gran duda.*
- *La investigación me parece interesante para conocer otras perspectivas.*
- *Tengo dudas acerca del mercado de trabajo de mi licenciatura.*
- *Siempre hace falta experiencia, práctica, creo que uno se puede creer capaz de algo pero en la práctica puede cambiar por el contexto.*
- *Me parece interesante ver como se cruzan estas tres instituciones sobre un mismo eje aunque crean que son diferentes.*
- *En la aplicación del cuestionario favor de guardar silencio porque interrumpe mi concentración.*

El 48% de los encuestados decidieron hacer comentarios, y se encontraron los siguientes, clasificados por categorías: Interés en el tema de investigación 8 alumnos (57.1%), Deficiencias de la licenciatura, 4 estudiantes (28.6%), otros, 2 alumnos (14.3%).

La categoría más frecuente con un 57,1%, es la que representa comentarios acerca de lo interesante que es la investigación mientras que el 28.6% representa a las deficiencias de la licenciatura que cursa la población encuestada.

3.3.3. Respuestas de los estudiantes de la UAEMéx.

I. DATOS GENERALES

En esta apartado, se describen las características de la muestra de los estudiantes que participaron en la investigación, la cual fue de 31 alumnos. Se detallan sus datos generales, las actividades laborales que realizan, así como los intereses por los que se han dedicado al estudio de la Licenciatura en Educación.

Las **edades** de los alumnos de acuerdo al rango planteado en la pregunta 1 que oscila entre 20 y 25 años, se encontró que el 6.5% (2 estudiantes) cuenta con 20 años, el 29% (9 alumnos) tienen 21, y otro 29% con igual cantidad de estudiantes, tiene 22 años, el 9.7% (3 estudiantes) manifestaron contar con 23 años, el 12.9% (4 estudiantes), 24 años y por último, el 12.9% con igual número de alumnos indicó contar con 25 años o más. Estos datos demuestran que la mayoría de la muestra se encuentra entre los 21 y 22 años, lo que indica un grupo joven y homogéneo (Anexo 4, tabla 1).

Con relación al **sexo**, solamente un estudiante es del género masculino y 30 son del femenino, lo que indica una marcada preferencia de las mujeres por estudiar la licenciatura en educación, al igual como ocurre en las otras universidades que se consideraron en este estudio (Anexo 4, tabla 2).

En cuanto al **estado civil** de los encuestados, el 90.3% (28 alumnos) manifestó ser soltero, el 6.5% (2 estudiantes) dijeron ser casados y, 1 declaró vivir en unión libre, lo que indica que la mayoría no tiene la responsabilidad que implica el matrimonio (Anexo 4, tabla 3).

Sobre la forma en que los estudiantes **sostienen sus estudios**, encontramos que el 45.2% (14 estudiantes) manifestó que son sus padres quienes solventan esos gastos, el 16.1% (5 alumnos) solamente la madre, el 25.8% (8 estudiantes) dijo

que es el padre, el 6.5% (2 alumnos) que son ellos mismos y los otros 2 restantes, citaron a otras personas (Anexo 4, tabla 4). Estos datos anteriores permiten afirmar que son los padres quienes sostienen la educación de sus hijos, lo que implica en ellos la facilidad de concluir sus estudios sin tener otras responsabilidades.

Con relación a las **actividades remuneradas** que realizan los estudiantes fuera de sus actividades educativas, el 19.4% (6 estudiantes), manifestaron que trabajan en las siguientes actividades:

“trabajo en fin de semana en una tortillería”, “atender un negocio los fines de semana, dentro de las prácticas profesionales recibo una beca”, “dentro de las prácticas profesionales recibo un estímulo, los fines de semana trabajo en un puesto de jugos”, “trabajo en una clínica particular: enfermería y fines de semana atiendo un negocio”, “comercio informal”, “en la facultad de Ing. se realizan proyectos y ahí me empleo cuando se trate de un día no tan pesado y pueda cumplir en la escuela.

Como se puede observar en la tabla anterior las actividades que más realizan los estudiantes tienen que ver con el comercio informal (4 de 6). Es importante destacar que 5 de los estudiantes que cumplen con estas actividades, únicamente lo hacen los fines de semana, por lo que se puede afirmar que no realizan actividades laborales formales (Anexo 4, tabla 5).

En la pregunta sobre las **razones por las que decidieron estudiar la Licenciatura en Educación**, las respuestas se clasificaron en cuatro categorías: interés por los problemas educativos, interés por la docencia, por el campo laboral y otras (Anexo 4, tabla 6.3).

Por la primera, **interés por los problemas educativos**, se manifestaron las siguientes 9 respuestas:

“para poder contribuir en una parte a la problemática que enfrenta la educación en el país y como se lleva a cabo, por el agrado a participar en proyectos y realizar investigación”, “me llamó la atención todo lo relacionado a educación creo que en nuestro país existen problemas graves y como licenciada en educación puedo dar soluciones o alternativas”, “es una carrera nueva, con un campo laboral amplio, además de ser interesante conocer el problema de la educación en México”, “para poder ayudar a mejorar el proceso educativo en el país, ya que la educación es la forma de mejorar productiva y económicamente al país, son las bases para la transformación y el bien común de la

sociedad”, “me gusta todo lo relacionado a la educación y para dar solución a las respuestas que requiere la sociedad hay que conocer sus orígenes y sus posibles soluciones para poder llevarlo a la práctica”, “porque desde un principio me llamó la atención la educación, después la pedagogía y al final la licenciatura en educación”, porque considero que uno de los factores más importantes para el equilibrio y desarrollo de un país es la educación”, “porque es una licenciatura nueva que cubre con mis necesidades de aprendizaje, y con lo que me interesa trabajar”, “porque la educación es un fenómeno que requiere de mayor estudio e investigación para que de esta manera se den propuestas y mejore lo ya establecido.

En estas declaraciones de los estudiantes, se aprecia una actitud favorable por participar en la solución de los problemas educativos, por lo que se presupone en ellos una idea de entender a la educación como un factor importante en la problemática social

En la segunda categoría, **Interés por la docencia**, es donde se expresaron el mayor número de respuestas (13 estudiantes):

- *Porque se relacionaba con la docencia, pero ésta abarca aspectos más generales: ¿por qué el origen de un modelo educativo?, ¿cuáles son los problemas educativos en nuestro país, desde el nivel básico hasta el superior? ¿a qué políticas educativas responde la educación? entre otras cuestiones.*
- *Por el interés y el gusto por la educación y porque al principio tenía la perspectiva de que la licenciatura formaba recursos humanos orientados hacia la docencia.*
- *Como alternativa para seguir estudiando me pareció de suma importancia el aspecto educativo, es interesante saber que se ofrecía en una licenciatura en educación, el plan de estudios me pareció importante.*
- *Porque me gusta trabajar dentro de las áreas administrativas, y el área educativa, así como la evaluación.*
- *Porque deseo realizar una escuela preescolar y tener una planeación adecuada en el contenido de los programas; además de tomar estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje.*
- *Porque el tema de la educación es algo que siempre me ha interesado, además de que mis padres son docentes.*
- *Porque el contenido de asignaturas y el perfil del egresado llamó mi atención.*
- *Por su relación con la Psicología, que no había ciencias duras en el currículum y por la docencia en la carrera.*
- *Porque me gusta el perfil que ofrece y las asignaturas que se imparten.*
- *Porque me llamó la atención la orientación educativa en el nivel medio superior y esta carrera me da la posibilidad de insertarme dentro de ese campo.*
- *Porque la licenciatura aborda distintos ámbitos educativos en los que me gustaría colaborar como lo es la docencia y la administración educativa.*
- *Porque siempre me sentí atraída por el aspecto educativo.*
- *Porque siempre me gustó el ámbito educativo y el prestigio de la universidad es bueno.*

Con estas respuestas, los estudiantes manifiestan el interés por la educación y la docencia sin que se especifiquen claramente los motivos de ello, lo que se considera una indefinición del campo de actuación profesional, pues no se especifican las actividades concretas que les agradecería realizar.

En la categoría que se refiere al **campo laboral**, solamente se expresaron 4 estudiantes:

“porque tiene un amplio campo laboral y porque la educación es uno de los elementos más importantes en la sociedad”, “por el perfil de egreso tan amplio que maneja la licenciatura y por el campo laboral tan extenso”, “por el campo laboral y la poca demanda por lo cual habría mayor posibilidad de entrar”, “por el campo laboral ya que vinculado con los intereses profesionales que me gustaría llevar a cabo”.

En la última categoría denominada **otras**, se encuentran las siguientes 5 respuestas:

“por ser una carrera nueva que plantea nuevas expectativas y genera nuevos empleos”, “en primer lugar yo deseaba cursar la Licenciatura en Puericultura, sin embargo no se dio la oportunidad y como conocía algo sobre el plan de estudios de esta licenciatura me pareció muy interesante, ya que la educación es uno de los rubros de mayor importancia para mi contexto social”, “por confusión, porque yo quería Psicología”, “como no entré a Administración al siguiente año lo hice aquí, porque esta carrera tenía poca demanda”. “por lo cerca que estaba de mi trabajo pasado y me agradó más que estudiar Psicología”.

Como se manifiesta en este grupo de respuestas, la Licenciatura en Educación, recibe estudiantes que por alguna razón no estudiaron en otra carrera de su preferencia, volviéndose así, en una alternativa para continuar con estudios superiores.

En la pregunta dónde se cuestiona sobre su sentir al estudiar la Licenciatura en Educación, el 100% de la muestra respondió que sí se **siente a gusto estudiando la Licenciatura** y argumentaron lo siguiente:

- *Porque es un área educativa que te permite ver las diferentes visiones y enfoques que se le da a la educación. Cuenta con una amplia gama de desarrollo educativo que muchas veces se quedan olvidadas y que podrían trabajarse para el mejoramiento del país.*
- *La situación que actualmente México está atravesando es desalentadora, el nivel educativo es muy bajo, y tengo grandes aspiraciones para contribuir a resolver este problema, poner un granito de arena.*
- *Porque los docentes que se encuentran impartiendo clases, son pocos, pero te incitan a ponerte a estudiar, también por lo pequeña que es la matrícula.*

- *Porque se me están dando los conocimientos necesarios, la información es buena.*
- *Porque adquiero nuevos conocimientos que permiten desarrollar un rol en la sociedad.*
- *Me he dado cuenta que es muy interesante porque me he dado cuenta que de ella se desglosa todo lo que uno como sujeto educativo debe aprender y sobre todo el proceso que se lleva a cabo para lograrlo.*
- *Abarca todos los ámbitos de la educación como: administración, planeación, investigación etc. Aparte hay un campo laboral accesible.*
- *Porque el área educativa es muy amplia y se puede trabajar en los diferentes niveles educativos dentro de la elaboración de planes y programas.*
- *Porque podré realizar lo que a mí me interesa, poner una escuela.*
- *Porque he aprendido cómo funciona la educación hoy, la historia de la misma y puedo desempeñarme en muchos campos laborales.*
- *Conozco los problemas actuales que existen en educación.*
- *Conozco las diferentes teorías de la educación, y algo importante, conozco cómo ha evolucionado la educación, No sólo en México sino en toda América latina.*
- *Porque encontré la manera de poder indagar en temas de mi interés como el aprendizaje y otros.*
- *Porque a partir de los conocimientos que nos han dado sabemos cuáles son los orígenes del modelo económico y hacia dónde va, además que se puede mejorar trabajando colectivamente.*
- *He conocido a detalle lo que es la educación, los campos laborales en los que nos podemos desempeñar y me siento a gusto con lo que he aprendido por que se que me servirá.*
- *Porque ha cubierto mis expectativas y lo que me han enseñado me sirve para desarrollar mi estancia profesional.*
- *Porque en ella he encontrado los cimientos, desarrollo y futuro de la educación en México, porque creo que tengo la capacidad de proponer actividades que sirvan para el desarrollo educativo.*
- *Me he percatado más detalladamente de los grandes problemas que existe en nuestro sistema educativo nacional y la gran labor que hay que realizar en ello.*
- *Porque hay un buen ambiente de trabajo tanto con las compañeras como con los maestros, además que nos ofrecen una formación académica.*
- *Porque hay mucho campo laboral.*
- *Porque he ido aprendiendo cosas nuevas que me permiten desenvolverme en distintos campos, pero considero que haría falta mejorar la planta docente.*
- *Porque puedo elegir el rumbo profesional como lo es la investigación, planeación, evaluación y la docencia.*
- *Por los conocimientos adquiridos ya que son vastos y muy interesantes sobre todo en el momento de la puesta en práctica de los mismos.*
- *Porque he conocido más sobre la educación y considero que es un sector importante en la sociedad.*
- *Porque puedo intervenir en varios campos de la educación así como transformar formas tradicionales de pensar.*
- *Estoy obteniendo conocimientos que me ayudan entender mejor la problemática educativa de nuestro país y de mi misma educación.*
- *Cumple con las expectativas que tenía ya que en mi servicio social y estancias profesionales llevo a cabo todos los conocimientos adquiridos.*

- *Ha habido materias que me han interesado y les he puesto la dedicación que necesitan.*
- *La hice parte de mi vida y el contexto en que me desarrollo me agrada. (proyectos)*
- *Considero que es una buena carrera y creo que nos dan elementos para analizar, criticar y transformar la realidad educativa del país.*
- *Porque tiene un ámbito de aplicación amplio.*

En estas respuestas se aprecia una marcada sensibilidad por participar en los problemas educativos, lo que presupone su tratamiento a partir de la problemática social, en donde se vislumbra a este profesionista con una participación importante. Asimismo, una significativa formación desde marcos teóricos sociales a partir de los cuales se mira el hecho educativo (Anexo 4, tabla 7).

II DEFINICIÓN DE LA PROFESIÓN

En la pregunta sobre la **definición de Pedagogía**, encontramos 20 respuestas que equivalen al 64.5%, en donde se le identifica con el proceso de enseñanza aprendizaje (Anexo 4, tabla 8.3):

- *Ciencia que estudia las formas de enseñanza-aprendizaje a través de las herramientas empleadas para su desarrollo.*
- *Es el arte de enseñar. La forma en cómo se enseña y se lleva a cabo el proceso educativo.*
- *Estudio del proceso enseñanza-aprendizaje entre el alumno y el maestro.*
- *Es la forma en que se da la educación (es el arte de la enseñanza). Aquí el maestro es el actor principal el que fórmula y estructura como se va a dirigir el conocimiento para con los alumnos.*
- *Formas de enseñanza.*
- *Como un sistema de saber que cuestiona la práctica profesional en cuanto al arte y forma de enseñar.*
- *Forma en cómo el maestro se desenvuelve en el aula, los métodos, recursos y las técnicas que utiliza para enseñar a los alumnos.*
- *La enseñanza o la forma por medio de técnicas, métodos, la transmisión del conocimiento por medio de estrategias.*
- *Es el arte de saber enseñar.*
- *Es una ciencia que se encarga de enseñar por medio de técnicas de aprendizaje.*
- *Son los medios que se utilizan para enseñar mejor una materia.*
- *Herramienta que proporciona el desarrollo de niños procesos enseñanza-aprendizaje.*
- *La manera de enseñar.*
- *Es la forma en cómo enseñar.*
- *Es el estudio sobre las formas de impartir el conocimiento a los estudiantes de determinado nivel educativo.*
- *Ciencia que se encarga de analizar todas aquellas herramientas que se necesitan para guiar a los alumnos.*

- *La manera de enseñar de forma abstracta y particular, donde se llega a un momento de reflexión sobre lo que se conoce y lo que se está dando a conocer.*
- *Es el arte de enseñar.*
- *Proceso de enseñanza-aprendizaje*
- *Forma de enseñar.*

En otro grupo, 9 alumnos (29%), la identifican como encargada de la enseñanza de los niños

“Es la encargada de la enseñanza de los niños”, “es la ciencia que se encarga de estudiar a los niños desde una edad temprana”, “es la forma de educar a los niños”, “educación con los niños”, “enseñanza en los niños”, “me parece que es trabajar con los niños”, “área encargada de estudiar la enseñanza-aprendizaje en los niños”, “es la instrucción del menor para su posterior inserción en la esfera social”, “rama de la educación que está más enfocada a las actividades con los niños”.

Como se puede probar en estos dos grupos de respuestas, existe una idea generalizada de la Pedagogía como la encargada del estudio del proceso de enseñanza aprendizaje, así como de la formación del niño, tomado esta última de su definición etimológica tradicional.

Con relación a la definición que ostenta la FES Aragón, solamente se encontró una respuesta: *es la ciencia que se encarga del estudio integral de la formación del ser humano*. Y una más, en donde se menciona la palabra educación: *ciencia que estudia los fundamentos teóricos de la educación”.*

A los estudiantes, se les solicitó que **definieran las Ciencias de la Educación**, y manifestaron lo siguiente:

- *Rama educativa que está integrada por ciencias que estudian el proceso de enseñanza-aprendizaje de los seres humanos.*
- *Ciencias que atribuyen de alguna manera a llevar a cabo un proceso áulico de calidad.*
- *Son las diferentes áreas de la educación, disciplinas que intervienen para crear una interdisciplinariedad, para aportar, trascender y transformar la sociedad.*
- *La utilización de las diferentes ciencias aplicadas para ofrecer una educación. Como están funcionando los contenidos de las distintas ciencias en los niveles educativos, básico, medio superior y superior.*
- *Son ciencias que auxilian o que interviene en un proceso educativo.*
- *Son aquellas ciencias que su principal objetivo de estudio es la educación y que de distinta manera pretenden demostrar que tan importante es lo educativo en el sistema social.*
- *Abarca toda la educación.*

- *Las teorías educativas, la historia.*
- *Las encargadas de llevar a cabo una buena educación (Psicología y Pedagogía) y las ciencias de apoyo o auxiliares que dirigen y orientan (Sociología).*
- *Los diferentes enfoque con que puede estudiarse y entenderse a la educación.*
- *Conocer la educación como ciencia delimitada y profundizar.*
- *Son las cuales nos encaminan a la formación, las que se dedican más que nada a cuestiones escolares formales y no formales.*
- *Son un conjunto de disciplinas encargadas del estudio de la educación desde diversas ópticas.*
- *Son las áreas que se involucran o están ligadas a la educación, ya que no sólo se necesita de una, sino que todas complementan y forman la educación.*
- *Son las disciplinas en las que interviene la educación para un mejor estudio.*
- *Ciencias que tratan o explican el fenómeno educativo desde diferentes perspectivas.*
- *Un conjunto de teorías aplicadas a la educación.*
- *Disciplinas que intervienen en el campo educativo.*
- *Es darle solución a los problemas que acontecen en nuestro país en cuestión educativa a través del estudio y la investigación.*
- *Aquellas ciencias que interviene en todo un proceso educativo.*
- *Ciencias o disciplinas que estudian o toman parte del tema de la educación.*
- *Rubro en donde se encuentran las carreras, líneas educativas.*
- *Son los conocimientos de forma teórica y sustentable del campo educativo.*
- *Disciplinas que nos hablan y conocen sobre el estudio de la educación.*
- *Disciplinas que su campo de acción es la educación.*
- *Todas aquellas ramas que estudian el proceso educativo entendiéndolo en ámbitos como: el proceso e-a, la gestión de la educación, investigación etc.*
- *Ciencias que nos permiten entender los procesos educativos y nos presentan las herramientas para participar en ellos.*
- *Ramas que están más vinculadas a la educación.*
- *Disciplinas que dan pie a que la educación este cada vez más al día.*
- *Son las ciencias que auxilian o permiten entender los procesos educativos, tales como la Sociología, Psicología, historia, etc.*
- *El estudiar otras ciencias de apoyo a la educación.*

Para estos estudiantes, como principales respuestas mencionaron que son las ciencias que ven a la educación desde diversas perspectivas: 7 estudiantes, 22.6% y la siguiente de mayor frecuencia, considera que son las disciplinas que intervienen en la educación, 6 estudiantes, 19.4%. Las demás respuestas se enfocan a considerarlas como ciencias o teorías (Anexo 5, tabla 9.3).

Una de las preguntas que se consideró importante para este grupo de estudiantes, es la que les solicita que **definieran a la educación**, por considerar que esta puede caracterizarse como el objeto de estudio de la licenciatura que están estudiando, en donde se manifestaron las siguientes respuestas:

Encontramos 3 declaraciones que la consideran como una ciencia o una disciplina “ciencia que se encarga del estudio del proceso enseñanza-aprendizaje y de todos los procesos que éste implica”, “campo de investigación muy amplio que implica un gran trabajo que permita generar nuevos conocimientos”, “ciencia por medio de la cual no necesariamente se tiene que estudiar o aprender de forma rutinaria”.

En éstas se observa como la ubican dentro de las características de la profesión que están estudiando. Las siguientes 20, la mencionan como una actividad propia del ser humano

- *Cualquier proceso educativo, no sólo en el aula, sino también dentro de la sociedad, la familia. Es la formación que cada uno recibimos.*
- *Hecho social.*
- *Es la formación de un tipo ideal de hombre, donde van a intervenir diferentes factores sociales, económicos, culturales etc., para su formación como persona y actor de la sociedad.*
- *Proceso que se lleva a cabo a lo largo de la vida.*
- *Todo conocimiento adquirido, proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes ámbitos, social, cultural, económico y educativo.*
- *La formación socializadora del individuo en el proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Proceso de formación en donde se tramiten conocimientos y puede ser formal y no formal.*
- *El comportamiento del ser humano para la sociedad.*
- *Proceso social al que el hombre está expuesto toda su vida.*
- *La educación se da formal o informalmente pero cada una ayuda a la formación de la persona y así mismo al país.*
- *Como la base de toda civilización, el progreso de una nación y como vínculo sostenible en el desarrollo social.*
- *Parte fundamental del ser humano para desenvolverse dentro de una sociedad.*
- *Tiene una amplitud enorme puesto que todo es educación, educación para la vida, valores, cuestiones académicas. Tiene un rol socializante.*
- *Es el estudio sobre los individuos principalmente como hecho social ya que cumple una función socializante.*
- *Proceso que busca la transformación de una persona, a través de valores y conocimientos precisos.*
- *Proceso de enseñanza-aprendizaje que conlleva a cómo el individuo debe y se comporta en la sociedad, el cómo conducirse en la vida.*
- *Proceso en el cual generaciones con conocimiento lo transmiten a otras.*
- *Forma de adquirir un conocimiento que vamos a poner en práctica.*
- *Forma en que el hombre puede transformar al hombre.*
- *Transmisión sistemática de conocimientos, valores, actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas, cultura y tradiciones que permiten la formación del individuo para su integración a la sociedad.*

3 estudiantes centran su definición en el proceso enseñanza aprendizaje

“guía que se le da a una persona durante su proceso de enseñanza-aprendizaje”, “proceso de enseñanza-aprendizaje”, “proceso de adquisición de conocimientos que nos ofrecen para llevarlos a la práctica”.

Dentro de otras, se mencionan 5 que la ubican dentro de las políticas de la sociedad

“uno de los rubros más importantes para el desarrollo del país, ya que si se diera de la manera adecuada, todo sería mejor”, “medio de control por parte del gobierno”, “es la base de una sociedad, que en nuestro modelo económico permite la reproducción del sistema político”, “fenómeno determinado por el modo de producción y el estado, forma de dominio político”, “se encarga de la investigación, planeación, gestión, diseño curricular y la administración educativa”.

Con las respuestas anteriores, se puede determinar que la mayoría de los estudiantes, concibe a la educación como un hecho social que es propio del hombre y que le permite desarrollarse en sociedad, por lo que esta concepción está implícita en su proceso de formación profesional (Anexo 4, tabla 10.3).

Con relación a la definición de la Didáctica, en el total de las respuestas (30 alumnos), la describen como los procedimientos técnico instrumentales que se utilizan para implementar el proceso enseñanza aprendizaje, en ninguna de ellas se manifiesta como una disciplina que se encargue del estudio de dicho proceso, sino más bien, se le ubica en hacer técnico:

- *Son las herramientas que se utilizan como auxiliares en el proceso enseñanza-aprendizaje y de esa manera construir el aprendizaje significativo del individuo.*
- *Se refiere a las técnicas y/o herramientas que se pueden utilizar para enseñar.*
- *Cuestión de técnicas dinámicas que la persona ejerce en el proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Es la implementación de métodos, técnicas y estrategias que permiten al docente u otros actores hacer que la enseñanza sea activa o pasiva.*
- *La facilidad de hacerse frente a los grupos a través de dinámicas.*
- *Manera en cómo se llevan a cabo las técnicas de enseñanza, la utilización de las tecnologías educativas.*
- *Como el maestro lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Aplicación de técnicas, métodos y estrategias.*
- *Se encarga de las herramientas, instrumentos, en el proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Las herramientas que se utilizan para enseñar.*
- *La forma en que se enseña al alumno.*
- *Son los elementos o materiales que se toman para aplicar una buena estrategia para enseñar.*
- *Es la disciplina encargada de dirigir los procesos áulicos en el proceso enseñanza-aprendizaje.*

- *Es el proceso por el cual el maestro le va a conocer al estudiante los conocimientos además de trasmitírselas, este las analizará y comprenderá para formar su propio criterio.*
- *Las herramientas que utilizan los aspectos o áreas educativas para un mejor desempeño laboral.*
- *Como se enseña.*
- *La forma en cómo se aplican los instrumentos.*
- *Formas o métodos.*
- *Es la forma de cómo se enseña y como se aplican las herramientas educativas.*
- *Una forma de trabajo para la educación “didácticas educativas” que se presentan dentro y fuera de la institución.*
- *Son los medios e instrumentos que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permiten la mejora.*
- *Medios con los cuales se transmite la información en determinada institución.*
- *Proceso que se lleva a cabo entre el maestro y el alumno durante la enseñanza-aprendizaje, apoyándose de algunas herramientas para lograrlo.*
- *Técnica para lograr un aprendizaje y propone el cómo utilizar herramientas para el logro de un aprendizaje significativo.*
- *Todas las formas y herramientas que puedes utilizar para el proceso enseñanza-aprendizaje.*
- *Forma de transmitir conocimientos.*
- *Rama de la educación que nos permite emplear instrumentos, técnicas y métodos para el aprendizaje.*
- *La herramienta complementaria para crear un mayor vínculo en la enseñanza.*
- *Métodos, técnicas y formas de enseñar.*
- *Mecanismos para realizar las cosas, por ejemplo, una clase.*

Con relación a las características de la Licenciatura en Educación, que es la que están estudiando,

- *Las unidades de aprendizaje proporcionan un panorama de forma implícita las trayectorias de especialización. Permite ser reflexivos de las problemáticas educativas que tiene la educación en nuestro país y de esta manera realizar propuestas de solución.*
- *Capacidad de entender, analizar, criticar todo lo relacionado a educación. Capacidad de evaluar, planear y organizar un plan de estudio o un programa.*
- *Formación en planeación, diseño curricular, investigación, docencia y administración de la educación.*
- *Investigación (estudios relacionados con educación), planeación (de una institución, proyectos etc.), evaluación (de instituciones, programas, planes de estudio) y docencia (dar clases).*
- *Innovación en planes y programas curriculares. Investigar problemas educativos y dar posibles soluciones. Responder a la demanda educativa del mercado laboral.*
- *Es el profesional que se encarga de la revisión, reestructuración o investigación de lo que conforman los planes y programas de estudio.*
- *La educación, todo el sistema educativo, centrado más en la educación superior. Te formas como planeador, evaluador, investigador y diseñar programas de estudio.*
- *Conocimiento de los diferentes niveles educativos y nos proporcionan conocimientos para realizar investigación, evaluación y gestión.*

- *Realizar planes y programas, criticar los planes y diseño curricular.*
- *El estudio de la educación desde la misma educación. Podemos desempeñarnos en cualquier campo educativo, elaboración de planes y programas para las escuelas de cualquier nivel.*
- *Planeación, investigación y docencia.*
- *El diseño curricular, estudio de problemáticas en instituciones etc.*
- *Mi profesión cuenta con un diseño curricular que diversifica la formación profesional dedicado a la educación.*
- *Planeación educativa, investigación educativa, orientación educativa e investigación educativa.*
- *Planeación, evaluación, administración, elaboración de planes y programas, currículum y docencia.*
- *Diseño curricular.*
- *Elaboración de currículum y conocedores de políticas educativas.*
- *Planeación, evaluación, docencia y elaboración de planes y programas en todos los niveles educativos.*
- *Objetivo, analítico, reflexión.*
- *Campo laboral amplio, investigación, gestión, docencia, administración y elaboración de programas.*
- *Ser una carrera que se ocupa muy profundamente con la educación en base a la investigación y planeación de programas que se llevan dentro de una institución.*
- *Dirigida hacia la planeación, evaluación, docencia e investigación.*
- *Estudia las formas curriculares de la planeación institucional sobre la didáctica y la evaluación curricular.*
- *Es el profesional que diseña, elabora y evalúa currículos, se desarrolla en la docencia y realiza investigación en educación.*
- *Que se involucra en lo que es la planeación y evaluación de planes y programas.*
- *Investigación educativa, diseño y evaluación curricular y planeación.*
- *Investigación, docencia y gestión.*
- *Esta profesión tiene una amplia gama de posibilidades en las que se puede ejercer como es la docencia, las investigación, planeación etc.*
- *Planeación, currículum, investigación y docencia.*
- *Orientada a planeación, investigación y diseño curricular, más que a la docencia.*
- *Investigación, lectura, unión.*

Al agrupar las respuestas por categorías se encontraron las siguientes frecuencias con sus equivalencias porcentuales (Anexo 4, tabla 12.3): investigación 19 estudiantes (90.5%); planeación 14 alumnos (66.7%); docencia 11 alumnos (52.4%); currículum 11 alumnos (52.4%); elaboración de planes y programas 10 alumnos (47.6%) y evaluación 8 estudiantes (38.1%).

Como se expone, la investigación fue la actividad más frecuente, la segunda más recurrida fue planeación. Las siguientes actividades que se mencionaron de

manera más frecuente son: docencia y currículum con 11 cada una, con 10 elaboración de planes y programas y con 8 la de evaluación.

III FORMACIÓN PROFESIONAL

Ante el cuestionamiento sobre ¿cómo considera que la universidad lo ha preparado profesionalmente para el ejercicio de su profesión?, los estudiantes dividieron su opinión en 3 opciones que son: bien, regular y excelente siendo la primera la más frecuente en las tres instituciones (Anexo 4, tabla 13).

El 67.7% de la población afirmó que la universidad lo ha preparado bien para el ejercicio de su profesión. Las razones que avalan sus repuestas se encuentran descritas por categorías:

Razones de Bien

La justificación del calificativo “bien” se presentó de dos formas, una en donde expresan el por qué la califican como buena y no como mala, y las segundas el por qué la califican como buena y no como excelente.

Para que se entienda la diferencia, las primeras se consideran positivas y son las siguientes: porque los conocimientos son adecuados, se manifestaron 9 alumnos (42.9%), y porque da las bases para la práctica solamente 2 estudiantes (9.5%).

En donde se establece que los conocimientos recibidos son adecuados (42.9%) y que les dan bases para la práctica profesional. Las siguientes categorías son un tanto más críticas ya que mencionan principalmente que hace falta práctica (14.3%), y que los docentes no tienen el perfil adecuado para impartir sus clases (9.5%).

Razones de regular

El 32.3% considera que la universidad lo ha preparado regular para el ejercicio de su profesión. 7 estudiantes comentan que los docentes no poseen el perfil adecuado para sus impartir sus clases, y 2 mencionan que hace falta práctica.

Con relación a los principales contenidos que le ha brindado la licenciatura para el ejercicio de su profesión, las respuestas se agruparon en las categorías de conocimientos, habilidades y valores (Anexo 4, tabla 14.3):

En conocimientos el mayor porcentaje corresponde a planeación y currículum con 54.8% (17 menciones); le sigue evaluación con 15 alumnos (48.4%); investigación 10 estudiantes (32.3%); historia 10 alumnos (32.3%) y teorías educativas 8 estudiantes (25.8%).

En cuanto a las habilidades, 12 estudiantes mencionaron conocimientos que no se tomaron en cuenta en el análisis de esta pregunta porque respondieron a contenidos, y 19 a habilidades, mismas que se presentan a continuación: análisis 6 menciones (31.6%); crítica 6 alumnos (31.6%); comunicación 3 estudiantes (15.8%); investigación 6 menciones (31.6%); reflexión 3 estudiantes (15.8%); trabajo en equipo 2 menciones (10.5%) y redacción 2 alumnos (10.5%).

El 61.3% de la muestra enlistaron algunas habilidades, las más frecuentes son: análisis, crítica e investigación, cada una con el 31.6%, que equivale a 6 menciones.

Los valores que consideran que se han fomentado en la universidad son: respeto, responsabilidad, honestidad, trabajo en equipo, ética y compromiso con las siguientes frecuencias: respeto 15 menciones (48.4%); responsabilidad 20 alumnos (64.5%); honestidad 8 estudiantes (25.8%); trabajo en equipo 5 alumnos (16.1%); ética 5 menciones (16.1%) y compromiso 6 estudiantes (19.4%).

Acerca de su opinión sobre el **mercado laboral**, se encuentran opiniones que lo consideran como amplio, otras como limitado y unas más que lo consideran problemático por las características de la licenciatura. (Anexo 4, tabla 15.3).

Dentro de las declaraciones que consideran que el campo laboral es amplio, se manifestaron las 3 siguientes:

“es muy amplio el campo educativo, lo que importa es buscar y estar preparado para realizar el trabajo”, “el campo laboral es muy amplio pues la educación comprende desde el nivel básico hasta el superior”, “creo que como nosotros somos la 4ª generación el mercado laboral es amplio.

Lo que demuestra que solamente el 9.6% de los encuestados, tienen una idea optimista del mercado de trabajo para su licenciatura.

Cinco estudiantes, consideran que es amplio pero con algunas limitaciones:

“en el aspecto teórico hay muchas áreas en donde desempeñarse, sin embargo en la práctica son muchos los obstáculos que se ponen por razones políticas o sociales de determinada institución”, “los espacios son en instituciones públicas, privadas considero que es importante formarse para cada uno de los lugares a ocupar”, “es amplio ya que los egresados son pocos”, “campo laboral si hay, pero son muy pocos los que se han insertado”, “siento que es muy amplio y por lo que se es muy bien pagado, pero como en todo es difícil encontrar trabajo”.

En estas respuestas, se refleja la incertidumbre de los estudiantes por conseguir empleo una vez que egresen de la universidad, lo que supone un conocimiento sobre el desempleo que existe en el país.

A continuación se presentan las respuestas de 21 estudiantes (67.8%), que declaran una marcada preocupación por el desconocimiento de la licenciatura en el mercado de trabajo:

- *Es muy amplio sin embargo en el sector productivo no tiene bien definido cual es el campo de acción del egresado, falta mayor divulgación de lo que es el licenciado en educación.*
- *Campo laboral si hay, pero aun no saben en específico las funciones del Lic. en educación.*
- *El mercado laboral es amplio pero hay gran variedad de profesionistas ocupando nuestro lugar.*
- *Como es una licenciatura que aun no es muy conocida, es un poco difícil poder emplearse en el área que nos corresponde sobre todo porque algunos se dedican a la docencia, cuestión que no ha sido muy bien vista.*

- *Actualmente siento que hay mucho mercado laboral, pero lo que no hay es oportunidades para los egresados.*
- *Como todo no hay trabajo pero los que están trabajando son muy pocos, y los que trabajan son profesores en lo particular.*
- *El campo laboral es amplio, sin embargo la difusión de la licenciatura es muy poca, y no es conocida por lo cual no todos encuentran trabajo.*
- *Pienso que la licenciatura debe de ser contextualizada y difundida mejor para las instituciones, pero como profesionales en educación debemos buscar las oportunidades con trabajo y proyectos atractivos.*
- *Como la licenciatura no es conocida por la mayoría de la población, el mercado laboral es de docente en los kínder.*
- *Por lo que he conocido el campo laboral es extenso pero no conocen al licenciado en educación.*
- *No se nos ha reconocido actualmente como o en que se puede insertar el licenciado en educación, ocupan puestos que no son adecuados para los egresados.*
- *Se dice que el mercado laboral es amplio, pero a la hora de la hora muchos no encuentran trabajo ya sea por falta de experiencia o porque simplemente no es conocida la licenciatura.*
- *Es muy poco a pesar del esfuerzo de la institución por instalar a sus egresados en el.*
- *Que la sociedad no identifica muy bien a un licenciado en educación y por lo mismo no ubica en los sectores educandos que existe mayor trabajo en docencia.*
- *Que es amplio pero hay que darles su oportunidad.*
- *Es amplio pero sin experiencia casi toda organización, institución no te admite, además los lugares de los licenciados en educación han sido usurpados por otros profesionistas que no son especializados en el área.*
- *Creo que el campo es amplio ya que al hablar de educación estamos hablando en todos los niveles ya sean privadas o públicas. Desafortunadamente están cubiertos por profesionales ajenos.*
- *No son muchos los espacios ya que falta conocimiento sobre lo que realmente hace un licenciado en educación.*
- *Muy bajo ya que tenemos una fuerte lucha contra la SEP donde ellos no permiten nuestra participación.*
- *Creo que hace falta definir el perfil del egresado al público en general, así como hacer difusión puesto que se desconoce la función del licenciado en educación.*
- *Que se desconoce la licenciatura y por eso es difícil que ofrezcan trabajo de acuerdo con nuestro perfil.*

Dos estudiantes indicaron las principales actividades que consideran son requeridas en las instituciones educativas: *diseñar planes de estudio, impartición de clases, investigación educativa, director de alguna institución educativa, el campo laboral es la docencia, es la principal práctica profesional.*

Acerca de las **expectativas de los estudiantes por emplearse profesionalmente**, se manifestaron las siguientes respuestas:

- *Ayudar a la sociedad proporcionándole nuevas propuestas de trabajo con justificación y sustento. Actualizarme continuamente en el área de trabajo buscando las razones del porque de dichas políticas.*
- *Contar con un puesto en donde pueda llevar a la práctica los conocimientos y habilidades adquiridos en mi formación y que al mismo tiempo contribuya a un cambio.*
- *En alguna institución pública, en educación media o superior en el área administrativa y también en la docencia. Tener un puesto estable, y sueldo aceptable para mi profesión.*
- *Colaborar en proyectos de investigación en la organización que me encuentre, y de esta forma contribuir con algo para el mejoramiento de esta.*
- *Espero que haya mayor fuente de empleo y que las personas que tiene tiempo laborando nos permitan desarrollarnos a las nuevas generaciones.*
- *Brindar apoyo al sector educativo, con soluciones y alternativas.*
- *Amplias.*
- *Aspiro trabajar en un lugar donde pueda aportar cosas diferentes y productivas para la educación y por supuesto donde me paguen bien.*
- *Servir a la comunidad y no ser mediocre. Brindar apoyo y dar conocimiento.*
- *Tener un trabajo donde realmente realice cosas que sé hacer.*
- *Me gustaría desarrollarme en la investigación educativa en docencia a nivel medio o superior, y pienso que desde las estancias podemos visualizar oportunidades de empleo aunque es importante demostrar nuestras habilidades con mucho trabajo.*
- *Como orientadora o planeadora, para ayudar de mejor manera a los estudiantes*
- *En el área de educación superior.*
- *Investigación.*
- *Trabajar en la universidad Tecnológica del valle de Toluca, ya que ahí estoy haciendo mi estancia profesional y mostrando mis habilidades.*
- *Docencia, orientación educativa o tutoría académica.*
- *Me gustaría trabajar en el área de orientación o en la docencia.*
- *Mejorar la educación que se da actualmente.*
- *Primeramente como docente y con ello adquirir experiencia laboral e ir subiendo de categoría académica.*
- *Brindar apoyo al sector educativo.*
- *Colocarme en áreas que sean congruentes con mi perfil profesional.*
- *Principalmente la aportación de conocimientos o proyectos para la mejora de algún punto educacional.*
- *Pretendo insertarme en el nivel medio superior o superior.*
- *La docencia y la administración educativa.*
- *A la docencia.*
- *En alguna dependencia de gobierno, planeación.*
- *en la investigación educativa y docencia.*
- *Pretendo dar clases y dedicarme a la investigación.*

En estas, la totalidad de los estudiantes expresan su deseo por insertarse en alguna institución educativa que les brinde la oportunidad de aplicar lo aprendido dentro de la universidad. Sin embargo, se insiste en la competencia que se tiene con otros profesionistas que incursionan en la educación: *Me suena un poco difícil,*

ya que las áreas que les corresponde a los licenciados en educación están siendo utilizadas por personas que no fueron formadas para ello. Siento que esto es un trámite burocrático que sería muy difícil enfrentar.

De acuerdo a la preparación recibida en la universidad, se les solicitó a los estudiantes sobre sus preferencias de empleo profesional, y de acuerdo a sus respuestas

- *En cualquier institución pública donde se trabaje con gran diversidad de propuestas de trabajo: planeación.*
- *En un departamento de planeación y evaluación o en uno de investigación educativa.*
- *Administración educativa y docencia.*
- *En una institución pública en planeación, evaluación o elaboración de proyectos.*
- *En la administración de recursos destinados a la educación y en la docencia.*
- *Revisión, evaluación y reestructuración de los planes y programas de estudio.*
- *diseño y elaboración de planes y programas. Administración.*
- *en la evaluación o gestión administrativas.*
- *En un kínder para poder tener una planeación.*
- *Me gustaría desempeñarme como orientadora profesional ya que es una de las opciones de formación.*
- *Docentes.*
- *En la planeación.*
- *Como investigador educativo o docente.*
- *Como planeadora u orientadora.*
- *Como tutor académico, docente.*
- *Capacitación educativa.*
- *A nivel licenciatura.*
- *Docente, como orientadora en el nivel superior y medio superior o tutor.*
- *Administrativo, docencia.*
- *A nivel medio superior, en la docencia u orientación.*
- *Me gustaría trabajar dentro del nivel medio superior o superior en el área administrativa, ya sea en la subdirección o dentro de la orientación.*
- *Docente y después directora escolar.*
- *En una institución educativa, en lo relacionado con la planeación o el sector educativo.*
- *En la evaluación u planeación de planes y programas.*
- *En educación a distancia.*
- *En planeación de planes de estudio e investigación.*
- *Dentro de una institución de nivel superior en la administración educativa (coordinación e investigación).*
- *En la docencia.*
- *En la dirección general de la SEP o al menos auxiliar.*
- *Investigación.*
- *En un centro de investigación educativa.*

El análisis de las respuestas, se agruparon en las siguientes categorías: elaboración de planes y programas 11 respuestas (35,5%); docencia 10 alumnos (32,3%); administración 9 estudiantes (29,0%); investigación 7 menciones (22,6%); orientación 5 alumnos (16,1%) y evaluación 5 respuestas (16,1%) (Anexo 4, tabla 17.3).

Ante la pregunta si el estudiar la licenciatura ha cumplido con sus expectativas de preparación profesional, 23 estudiantes manifestaron que sí (74.2%) y 8 declararon que no (25.8%). A continuación se presentan los fundamentos de sus respuestas:

Respuestas de Sí:

- *Ya no poseo el mismo sentido de ver las cosas, principalmente del problema educativo en sentido amplio y que se puede mejorar, ya que es el pilar de todo y que en nuestro país es considerado como un gasto y no como una inversión como en otros casos.*
- *Me brinda conocimientos sobre el estado actual de la educación.*
- *Me ha proporcionado en gran parte los conocimientos necesarios.*
- *Es una carrera interesante y con una gran problemática que requiere una atención urgente.*
- *Sí pero es necesario que me den los conocimientos necesarios, si yo quiero ser evaluadora, me den los conocimientos teóricamente necesarios para desarrollarme.*
- *Era lo que esperaba, revisamos a los teóricos y sus posturas para comparar y tener una buena planeación.*
- *Estamos preparados para desempeñarnos en diferentes áreas de la educación y no nos encasillamos a ver las cosas desde un punto de vista únicamente psicológico.*
- *En algunos aspectos que van relacionados con la Psicología en el campo educativo.*
- *En cada asignatura se manejan de interés común y en algunas otras las problemáticas que ocurren en la educación, sus teorías, sus fines.*
- *En realidad considero que tengo un panorama más amplio sobre educación y las instituciones nos han abierto las puertas para poner en práctica lo que sabemos.*
- *Porque estoy preparada tanto para ser profesor, como para ser administrativo un una institución educativa.*
- *Existe una gran gama de lo que se refiere a educación y que sirve para lo que se te pide en el área laboral.*
- *Porque la educación es muy amplia y para poder abordarla totalmente estudiamos muchas maneras en las cuales podemos intervenir.*
- *Como en todo hay fallas, pero fuera de eso, sí es lo que esperaba, me permite ser más abierta social y profesionalmente.*
- *Es lo que me va a permitir y me ofrece la posibilidad de un trabajo bien y mejor remunerado.*

- *Porque todos los conocimientos adquiridos son en el área más importante para mí que es la educación.*
- *He aprendido sobre la educación y sus distintos enfoques de intervención.*
- *Brinda las herramientas necesarias para el desempeño profesional.*
- *Cuando elegí la carrera sabía que los conocimientos adquiridos se pueden llevar a la práctica en cualquier ámbito educativo.*
- *He aprendido de muchas ramas o áreas en las que puede ejercer.*
- *La idea que tengo es que no es mala carrera y tenemos que luchar.*
- *Las superé porque yo pensaba que era para dar clases y tiene otras áreas.*

Como se expresa en las respuestas anteriores, es porque la información o conocimientos que han recibido, les permitirán desarrollarse profesionalmente y participar en la problemática educativa.

Respuestas de No:

- *Hace falta más práctica, docentes con mayor experiencia en asignaturas sustantivas.*
- *No he encontrado personas realmente preparadas para el desempeño educativo.*
- *El hecho de que sea una licenciatura nueva, no implica que tenga deficiencias y múltiples cambios en su plan de estudios y asignaturas importantes, las cambia por otras como grupos operativos por orientación a padres.*
- *Me gustaría que enseñaran con profundidad de política educativa, legislación.*
- *Falta ponerlo un poco en práctica.*
- *Falta mejorar el plan de estudios y ser más específicos en las ramas, ya que se quiere ofrecer mucho y realmente en el campo laboral no te sirve nada; es decir, reordenar un plan de acuerdo al perfil que ese quiere lograr.*
- *Porque me hace falta mucho por aprender, además el campo es demasiado amplio.*
- *Por ser una carrera relativamente nueva, no cuenta con profesores especializados en educación ni con suficiente material bibliográfico en biblioteca, lo cual representa un bache en mi formación profesional.*

Estos estudiantes afirman que no se les han brindado los conocimientos necesarios, 3 estudiantes (37.5%) y que falta complementar la teoría y la práctica (25.0%).

De acuerdo a su formación en la universidad los estudiantes mencionaron las **principales actividades que consideran que pueden realizar** como egresado de de la licenciatura, y manifestaron las siguientes.

- *Planeación educativa, elaboración de planes y programas, diseño y evaluación curricular e investigación educativa.*
- *Planear y evaluar un currículo. Gestión organizacional. Organización departamental.*
- *Gestión, administración o docencia.*
- *Revisión de programas de estudio. Investigación de estudio de casos.*

- *Elaboración de planes y programas de estudio y ejercer la docencia.*
- *Revisión de planes de estudio.*
- *Todo lo relacionado al diseño y evaluación curricular.*
- *Evaluación de planes de estudio.*
- *Planeación, diseñar el currículo.*
- *Elaboración de planes y programas de estudio para cualquier nivel preescolar, investigación, docencia, orientación profesional, gestión, tutoría académica etc.*
- *La docencia y hacer los planes.*
- *Investigación, administración educativa, planeación, docencia, y diseño curricular.*
- *Manejo de grupos, investigación educativa y organiza las actividades educativas de una institución.*
- *Planeador, orientador.*
- *Docente, planeador, evaluador, administrativo o directivo.*
- *Investigar y diseñar programas de estudio.*
- *Administrador, profesor, gestor, o elaborador de programas.*
- *Docencia, orientación educativa o tutor.*
- *Investigación, docencia o administración.*
- *Investigación, tutoría, orientación, docencia, elaboración y evaluación del currículo.*
- *Planeación y evaluación, administración, investigación y docencia.*
- *La verdad es que tengo poco conocimiento, pero creo que en la práctica aprendes mucho más que en las propias clases.*
- *Planear una institución de forma adecuada, revisar planes y programas e impartir la docencia.*
- *Elaboración de planes y programas, planeación institucional, diseño curricular, desarrollo como docente.*
- *Planear, evaluar y gestionar.*
- *Revisión curricular, diseño de planes de estudio e investigación.*
- *Análisis de currículum, administración de recursos, docencia e investigación sobre eficiencias y deficiencias a nivel superior.*
- *Elaborar planes y programas, evaluar, planear, capacitar e investigar.*
- *En el área de planeación creando planes y programas para la docencia.*
- *Investigación, diseño curricular, planeación y desarrollo educativo.*
- *Investigación y diseño curricular.*

Las respuestas agrupadas por categorías son: planeación 10 menciones, elaboración de programas de estudio 9; investigación 13; docencia 15; currículum 11; administración 8; gestión 5 y evaluación 7 (Anexo 4, tabla 19.3).

A los estudiantes se les solicitó que expresaran algún **comentario** sobre la realización de esta investigación, y 22 estudiantes expresaron las siguientes clasificadas en dos categorías, las que hacen referencia a la investigación y las que comentan sobre la licenciatura que cursan (Anexo 4, tabla 20.3).

Comentarios sobre la investigación

- *Yo creo que esto no alcanza a medir realmente como se nos ha formado, yo considero que los que ya están en la práctica profesional podría arrojar mejores resultados de cómo se nos está formando en la UAEM.*
- *Me llama mucho la atención este tipo de proyectos y espero que no sólo se quede en documentación por el mero hecho de cumplir con un proyecto sino que trascienda.*
- *Es interesante esta investigación porque nos permite diferenciar entre las tres carreras y que cada una tenga su propia identidad.*
- *Es importante saber si educación, Pedagogía y ciencias de la educación son iguales o diferentes.*
- *Es importante conocer sobre nuestra perspectiva como alumnos de la licenciatura en educación.*
- *Hay preguntas que se repiten no de la misma manera pero tienen el mismo significado.*
- *Es interesante conocer lo que como licenciado en educación puedo hacer y sobre todo conocer quien más se dedica a lo que hago y como lo hace.*
- *Es importante en la actualidad realizar este tipo de investigación ya que la educación es el parte aguas en todos los procesos económicos de cualquier país.*
- *Qué bueno que hagan este tipo de evaluaciones en mejora de la calidad de la educación de la universidad.*
- *Muchas preguntas tienen relación.*
- *Me gustaría que se den a conocer los resultados de este cuestionario y las preguntas me parecieron bien planteadas.*

Como se puede ver, la presente investigación logra en estos estudiantes cierta inquietud sobre la problemática que se aborda, que es la de conocer las diferencias y semejanzas que pueden existir en los tres programas académicos

Sobre los comentarios que hicieron acerca de la licenciatura son:

- *Hay muchos aspectos educativos que se han dejado rezagados o se les ha perdido interés para proponer alternativas de solución.*
- *La educación debería ser más práctica sin descuidar la teoría. Es necesario diseñar adecuadamente cada unidad de aprendizaje para obtener resultados adecuados.*
- *Existe una gran deficiencia en infraestructura y en la formación docente.*
- *La carrera es prácticamente nueva, pero lo más interesante es que estudia a la educación desde la misma educación y retoma los problemas actuales explicándolos desde un punto de vista diferente.*
- *Se necesita que los profesores conozcan las asignaturas que imparten para enfocarla a la licenciatura.*
- *La licenciatura que estudio me gusta y estoy satisfecha con mi elección sin embargo el campo laboral es mi preocupación.*
- *creo que la licenciatura tiene un buen futuro.*

- *Me gustaría que la licenciatura en educación fuera más difundida para que se abrieran más espacios en lo que los egresados pudiéramos aportar los conocimientos adquiridos.*
- *La propia universidad sigue creando demasiados profesionistas mencionándoles que al salir tendrán un buen sueldo y mejor trabajo... no es así hay que seguir preparándonos y estar continuamente invirtiendo dinero para acceder a un buen empleo.*
- *Me gusta la carrera, pero pienso que aún puede mejorar mucho.*
- *La licenciatura en educación es de nueva creación pero está creciendo, tenemos algunas inconsistencias pero estamos mejorando.*

En estas respuestas, se denota cierta incertidumbre sobre la difusión de la licenciatura y el campo laboral al que habrán de incorporarse como egresados.

3.3.4. Análisis comparativo

3.3.4.1. Denominación institucional

En este apartado se describen las diferencias y semejanzas de las representaciones que tienen los estudiantes acerca de las profesiones que están estudiando en las tres licenciaturas, considerando sus denominaciones como: Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Ciencias de la Educación y Licenciado en Educación. Las respuestas se analizan a partir de la formulación de preguntas como se muestra a continuación.

- **¿Cómo se representan los estudiantes de las tres licenciaturas a la Licenciatura en Pedagogía?**

Como Licenciado en Pedagogía, los estudiantes de la FES Aragón la reconocen como un campo de debate en el que no se define como un saber autónomo o una disciplina, y argumentan que actualmente está viviendo una crisis, sobre todo por el surgimiento de la visión de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, con lo que se vislumbra cierta rivalidad por la obtención de la autoría por el estudio de lo educativo. Sin embargo, se le otorga una caracterización como la encargada de la

formación humana, en donde la educación juega un papel preponderante y la describen de acuerdo a las siguientes respuestas:

“la Pedagogía como una posibilidad de transformar mi entorno a través de la formación de los sujetos”, “es la disciplina que se encarga de la formación del sujeto la cual está presente a lo largo de la vida y se modifica constantemente”, “una disciplina orientada a resolver problemáticas con respecto a la educación y preocupada por la formación de los sujetos”, “es una disciplina multidisciplinar que está enfocada en la intervención y formación de los sujetos dentro de un contexto económico, político y social”, “es un universo conceptual que abarca los aspectos sociales, psicológicos e incluso espirituales del hombre en su inacabada formación”, “es una disciplina que se encarga de la formación de los sujetos que entiende la concepción del mundo y vida”, “es la disciplina encargada del aspecto formativo en todas las edades y a todos los sujetos”, “para mí está encargada de la formación del hombre, en todo sentido”.

Ellos consideran que la Pedagogía se encarga de la formación integral de los sujetos a lo largo de su vida. Consideran como las principales características de su profesión el pensamiento crítico y reflexivo. Este argumento se encuentra constante en sus respuestas.

Los estudiantes de la UAEH, consideran a la Pedagogía, principalmente como el arte de enseñar y como la encargada de la enseñanza de los niños, como lo demuestran las siguientes declaraciones:

“el arte de educar a los niños”, “ciencia que estudia el arte de la enseñanza”, “la formación del niño”, “ciencia que estudia la formación del niño”, “arte de enseñar, educar”, “es el arte de educar”, “es el arte de enseñar y educar”, “es la ciencia que se encarga de estudiar el proceso educativo del niño”.

Como se puede notar, la ubican específicamente a la enseñanza, no se menciona el proceso enseñanza-aprendizaje y en algunas respuestas, se marca de manera precisa que se debe encargar solamente de los niños.

Para los futuros licenciados en educación de la UAEMéx., la Pedagogía es vista primordialmente como la encargada del estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, resalta la idea de “el arte de enseñar a los niños”.

Algunos la reconocen como ciencia, otros como disciplina, pero principalmente la enfocan a la enseñanza y la dirigen especialmente al trabajo con niños.

Ante estas declaraciones, se puede inferir lo complejo que implica el definir a la Pedagogía, pues se ubica en un discurso relacionado directamente con la Didáctica o bien como la encargada de la enseñanza de los niños y no propiamente del estudio de la educación.

Con base a las respuestas de los estudiantes de las tres licenciaturas, podemos ubicar a la Pedagogía, o bien como la encargada de la formación humana, o como la disciplina que trata el proceso de enseñar y aprender, lo que muestra una indefinición concreta de su objeto de estudio por parte de los estudiantes.

- **¿Cómo se representan los estudiantes de las tres licenciaturas a la Licenciatura en Ciencias de la Educación?**

Parece que los estudiantes de Pedagogía de la FES Aragón, las Ciencias de la Educación, se relacionan con el conocimiento científico emanado de las ciencias naturales, por lo que se puede decir que para ellos, son las disciplinas que abordan a la educación con base en métodos rígidos y netamente cuantitativos:

“pienso que es la disciplina que enfoca su atención, también en la educación, pero desde un punto de vista más racional, sustentado en la ciencia”, “una disciplina que sustenta su teoría científicamente”. “son más específicas en cuanto a programas y estructuras cuantitativas de la formación o educación”, “es como la Pedagogía, se encamina hacia aspectos educativos, pero de manera científica, usando métodos, experimentación, usando tal vez reglas generales”, “una ciencia con cuestiones experimentales”, “pienso que las ciencias de la educación radica más en la metodología que en la humanística como una vil receta a seguir”, “en tanto ciencia, me parece que se le impondría una serie de limitantes para poder entender los problemas en educación, en sí, sería por su lado cuantitativo”.

Con lo anterior nos podemos dar cuenta que la palabra “ciencia”, la relacionan con el método científico y con aspectos de tipo cuantitativo. Ubican sus fundamentos como una ciencia exacta.

Para los estudiantes en Ciencias de la Educación de la UAEH, éstas son aquellas disciplinas que se relacionan con la educación:

“son unas ramas de disciplinas enfocadas a la educación y que abarcan todo lo relacionado a esta”, también se menciona que son un “conjunto de conocimientos en relación a la educación, es decir, en relación a la didáctica, investigación educativa, capacitación y docencia”, “el conjunto de ciencias que intervienen en la educación”, “son aquellas ciencias que ayudan a entender los problemas de índole educativo” y que “son áreas de la educación que atienden los problemas que atañen a esta”,

Es decir, no son ciencias cuyo objeto específicamente sea la educación pero que intervienen en ese ámbito con algunas de sus ramas.

Para los estudiantes de la Licenciatura en Educación de la UAEMéx., las Ciencias de la Educación:

“Son un conjunto de disciplinas encargadas del estudio de la educación desde diversas ópticas”, “ciencias que tratan o explican el fenómeno educativo desde diferentes perspectivas”, “los diferentes enfoques con que puede estudiarse y entenderse a la educación”, “ciencias que nos permiten entender los procesos educativos y nos presentan las herramientas para participar en ellos”, “los diferentes enfoque con que puede estudiarse y entenderse a la educación”.

En sus respuestas, declaran, al igual que los estudiantes de la UAEH, que son ciencias cuyo objeto de estudio no es precisamente la educación, pero que cada disciplina tiene una visión distinta de lo que es la educación.

En otro grupo de respuestas menciona que son ciencias cuyo objeto de estudio es la educación, pero no dan ejemplos de estas.

“son aquellas ciencias que su principal objetivo de estudio es la educación y que de distinta manera pretender demostrar qué tan importante es lo educativo en el sistema social”, “disciplinas que su campo de acción es la educación”.

En donde sí se mencionan algunos ejemplos de estas ciencias, es en un grupo de respuestas en el que las consideran como aquellas disciplinas que intervienen en

la educación, y que en algunos casos, las definen como auxiliares de éstas, por ejemplo:

“Las encargadas de llevar a cabo una buena educación (Psicología y Pedagogía) y las ciencias de apoyo o auxiliares que dirigen y orientan (Sociología)”, “son las ciencias que auxilian o permiten entender los procesos educativos, tales como la Sociología, Psicología, historia, etc.”.

Estos estudiantes, mencionan principalmente a la Psicología, Pedagogía, Sociología e historia como ciencias de la educación.

Para los estudiantes en Ciencias de la Educación de la UAEH, así como los de la Licenciatura en Educación de la UAEMéx. consideran, a diferencia de los de Pedagogía de la FES Aragón, que su campo de estudio es la educación, pero tratada ésta desde una perspectiva multidisciplinaria en dónde se estudian a diversas disciplinas como la Economía, la Filosofía, la Sociología y todas aquellas que en un momento convergen en lo educativo.

Por lo descrito en sus respuestas, vemos una similitud en los estudiantes de la UAEH y los de la UAEMéx, al concebir a las Ciencias de la Educación como aquellas que en un momento convergen en el estudio de lo educativo y que su estudio es lo que propiciará el conocimiento de este campo. Por su parte, los estudiantes de la FES Aragón, si bien aceptan la multidisciplinariedad que implica el estudio de la educación, difieren al considerar que desde la perspectiva de las Ciencias de la Educación, ésta conlleva de forma implícita una visión de corte positivista al tratamiento de lo educativo, característica a la que presentan cierta resistencia argumentando que lo educativo va más allá del tratamiento científico.

- **¿Cómo se representan los estudiantes de las tres licenciaturas a la Licenciatura en educación?**

Los estudiantes de Pedagogía, declaran que la Licenciatura en Educación tiene fundamentos en la educación normalista, consideran que ésta se enfoca más a los niveles formales de la educación básica y que su contenido se relaciona hacia

métodos didácticos y estrategias relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, los estudiantes de la UAEH consideran que la Licenciatura en Educación, al igual que la de Ciencias de la Educación, tratan al fenómeno educativo, pero que la diferencia, es que ellos se enfocan hacia la investigación en otras áreas como la Sociología, la Psicología etc. Sin embargo, para los estudiantes de la Licenciatura en Educación, manifiestan que ésta se encarga del estudio del hecho educativo en cualquiera de sus modalidades y en cualquier contexto, puede ser en la familia, la escuela, el sector productivo, etc.

Con lo anterior, podemos advertir que existen diferencias en la concepción de la Licenciatura en Educación por parte de los tres grupos de estudiantes. Para la FES Aragón, la Licenciatura en Educación la ubican dentro de las características de la formación normalista encargada de los niveles básicos (primaria y secundaria). Para los de la UAEH, la consideran dentro del tratamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, declarándola semejante a las características de la didáctica, y por último, para los estudiantes de la UAEméx, la Licenciatura en Educación, la perciben como la que estudia éste campo en cualquiera de sus ámbitos, como el familiar, social, no formal, etc., por lo que no se limita solamente al ámbito escolar

Por todo lo anterior, se puede concluir que las tres licenciaturas tratan al fenómeno educativo en su diversidad de ámbitos, y que si bien existen algunas diferencias en su conceptualización, las tres no presentan diferencias significativas que impliquen fundamentación alguna sobre las características de su objeto de estudio. La diferencia más relevante se encuentra en el nombre, sin que esto afecte las características de cada una desde la visión de los estudiantes.

3.3.4.2. Orientación formativo profesional

En este apartado, se realiza el análisis comparativo sobre las características de la formación profesional que han brindado las tres instituciones desde la perspectiva de los estudiantes. Para efectos de esta actividad, se ha considerado agrupar los argumentos que se consideraron más importantes de los estudiantes, con base a la respuesta a las siguientes interrogantes: ¿cómo te ha formado profesionalmente la universidad? Y ¿en qué aspectos te ha preparado tu licenciatura?

- **¿Cómo te ha formado profesionalmente la universidad?**

Sobre el sentir de los estudiantes de la FES Aragón por estudiar la Licenciatura en Pedagogía, el 98% (47 alumnos), manifestó ser de su agrado, argumentando aspectos de índole subjetivos como los siguientes:

“porque la Pedagogía ha abierto mis expectativas profesionales, además me ha hecho un ser humano consciente de mi realidad social, política, económica y cultural”, “mi horizonte sobre la licenciatura se ha ampliado, lo que me ha permitido un desarrollo personal y formativo favorecedor para ejercer la profesión en distintos campos con base en una teoría fuerte”, “porque en Pedagogía encontré una visión crítica de la realidad que me fue más interesante, incluso que las unidades de conocimiento que tienen más relación con la Psicología”, “porque es una carrera que estudia y hace la comprensión del sujeto y su contexto, haciendo propuestas y alternativas para proponer e incidir en algunas problemáticas”, “he aprendido mucho, creo que mi formación y mi manera de ver la vida desde un punto de vista más crítico se lo debo mucho a la carrera, sin embargo, hay muchos contenidos que no me agradan y es muy diferente la realidad a lo que nos plantean aquí”.

Como se aprecia en estas declaraciones, los estudiantes manifiestan un sentir de superación personal más que de preparación profesional, lo que sugiere que el discurso formativo de la institución, se caracteriza por otorgar cierta tendencia de tipo humanista en sus estudiantes.

Sobre las características formativas que les ha brindado la universidad, los estudiantes manifestaron las siguientes:

“forja individuos pensantes, críticos, analíticos y conscientes de la realidad presente”, “humanizadora; maneja mucho la razón, análisis, comprensión, criterio, de cada persona; formadora, en cuanto a opiniones, respeto a la diversidad de opiniones”, “dialógica, interpretativa, crítica propositiva, formativa, humanista”, “pensamiento crítico – reflexivo y ético; acción responsable conmigo y con los demás; el desarrollo de las anteriores me permitirá reconocer los problemas en educación”, “socialmente es una profesión desconocida o reducida a lo educativo, pero en un nivel básico, es decir, se le relaciona con la educación para niños”, “es una carrera humanista que tiene como propósito que seamos críticos, reflexivos y propositivos y que su ámbito de trabajo es muy amplio no sólo se reduce a un salón de clase”, “la formación, el humanismo, la reflexión”, “que se enfoca a crear sujetos crítico-reflexivos; el objeto de estudio de la carrera es la formación”.

Por todo lo anterior, se destaca que para los estudiantes de Pedagogía, ésta les ha brindado una formación de tipo humanista que les ha permitido desarrollarse como personas críticas y reflexivas como profesionistas de la educación.

Para los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH, el total de la muestra (29 estudiantes), manifestó estar satisfechos por haber estudiado la licenciatura, por los siguientes argumentos: por el campo de trabajo 8 menciones, por el tratamiento de los aspectos educativos 12, y otras 8 por las particularidades de la licenciatura.

Sobre las características formativas que les ha brindado la universidad, manifestaron lo siguiente:

“tiene que ver con la investigación, capacitación, evaluación, diseño, planeación y docencia”, “es una formación muy amplia, que nos permite tener conocimientos acerca de la evaluación, capacitación, creación de planes y programas de estudio e investigación”, “diseño, evaluación, formación, capacitación, planeación y administración”, “docencia, capacitación, formación, planes y programas de estudio y evaluación”, “docencia, evaluación, capacitación, administración e investigación”, “se resalta la importancia de la investigación, elaboración de proyectos. Retoma vertientes de currículum, evaluación educativa y capacitación”.

Estos estudiantes declaran que su formación se ha enfocado a los aspectos propios del desarrollo profesional, relegando a un segundo plano, la formación personal que acentúan los estudiantes de la FES Aragón, lo que indica que su preparación ha sido más enfocada hacia la actividad profesional.

De los estudiantes de la Licenciatura en educación de la UAEMéx., el 100% de la muestra, manifestó estar a gusto con estudiar la licenciatura argumentando lo siguiente:

“porque es un área educativa que te permite ver las diferentes visiones y enfoques que se le da a la educación. cuenta con una amplia gama de desarrollo educativo que muchas veces se quedan olvidadas y que podrían trabajarse para el mejoramiento del país”, “la situación que actualmente México está atravesando es desalentadora, el nivel educativo es muy bajo, y tengo grandes aspiraciones para contribuir a resolver este problema, poner un granito de arena”, “porque adquiero nuevos conocimientos que permiten desarrollar un rol en la sociedad”, “conozco las diferentes teorías de la educación, y algo importante, conozco cómo ha evolucionado la educación, no sólo en México sino en toda América Latina”.

En estas respuestas se manifiesta una tendencia formativa desde la perspectiva social de la educación, al mencionar la participación de los egresados en la compleja problemática social de lo educativo.

Sobre las características formativas que les ha brindado la universidad, manifestaron:

“para poder contribuir en una parte a la problemática que enfrenta la educación en el país y como se lleva a cabo, por el agrado a participar en proyectos y realizar investigación”, “me llamó la atención todo lo relacionado a educación creo que en nuestro país existen problemas graves y como licenciada en educación puedo dar soluciones o alternativas”, “para poder ayudar a mejorar el proceso educativo en el país, ya que la educación es la forma de mejorar productiva y económicamente al país, son las bases para la transformación y el bien común de la sociedad” “es un área educativa que te permite ver las diferentes visiones y enfoques que se le da a la educación. Cuenta con una amplia gama de desarrollo educativo que muchas veces se quedan olvidadas y que podrían trabajarse para el mejoramiento del país”.

Como se observa en las respuestas de los estudiantes de las tres universidades, existen diferencias significativas en su formación profesional. En el caso de la FES Aragón, los estudiantes manifiestan una educación de tipo humanista que les ha ayudado a un crecimiento personal, característica de una formación de tipo humanista. Los estudiantes de la UAEH, manifiestan que su formación se ha enfocado principalmente a los aspectos de tipo técnico propio de un “saber hacer” de la profesión, en tanto que los de la UAEMéx., resaltan cierta tendencia formativa de tipo social, que permite caracterizarla como una visión de la educación predominantemente social.

- **¿En qué aspectos te ha preparado tu licenciatura?**

En este apartado, se realiza el análisis comparativo sobre los aspectos que se han considerado más relevantes en la formación profesional de los estudiantes, enfocados a los conocimientos y habilidades que les ha proporcionado la institución educativa para su desempeño en el mercado laboral

Como ya se mencionó, de los estudiantes de la FES Aragón, el 98% (47 estudiantes), manifiestan que la licenciatura les ha brindado conocimientos humanistas que les permite ver la realidad de forma diferente y más humana, en donde hemos concluido como característica principal la orientación humanista de la licenciatura.

Sobre los contenidos que les ha brindado la licenciatura, destacan por ser los que se mencionan con más frecuencia los siguientes: conocimientos de didáctica y planeación 34.7%, teoría educativa 32.7%, bases de Psicología 28.7%, Filosofía 26.5%, investigación 22.4%.

Cabe mencionar que también se mencionan constantemente las siguientes: problemas de aprendizaje, evaluación, formación docente y currículum entre otras.

En el caso de los estudiantes de la UAEH, manifestaron que los principales conocimientos que les ha brindado la licenciatura son: investigación 82.2%, evaluación 72.4%, capacitación 55.2% y elaboración de planes y programas 44.8%. Sin embargo, también mencionan formación docente, bases de Psicología, Sociología, Filosofía, etc.

Los estudiantes de la Licenciatura en Educación de la UAEMéx., mencionan: investigación 90.5%, didáctica y planeación 66.7%, docencia y currículum 52.4%, elaboración de planes y programas 47.6%. También refieren teoría educativa, diseño curricular, teorías sociológicas, filosóficas, etc.

Como se aprecia en los tres programas educativos, la formación que propician es semejante cuando nos remitimos a los conocimientos concretos que difunde cada carrera, por lo que no es clara la diferencia que pueda existir a partir de los nombres de cada licenciatura,

3.3.4.3. Práctica profesional

En esta categoría, se analizan las respuestas relacionadas a sus percepciones sobre las características del campo de trabajo y a las habilidades que habrán de desarrollar los egresados.

De los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, el 24.4% (12 alumnos), manifiestan que el mercado de trabajo es amplio, ya que pueden desempeñarse tanto en instituciones privadas como públicas. Sin embargo, 24 estudiantes mencionan que este campo es reducido o limitado; 4 indican que el pedagogo es desconocido y solamente se les ubica dentro de la docencia y que es fuertemente competido con otras profesiones, lo que señala que el pedagogo se encuentra en un dilema en que la sociedad no identifica con claridad para lo que se preparan y que tiene que contraponerse con la idea de que la Pedagogía forma docentes, así

como el competir con otras profesiones, lo que propicia un sentimiento de incertidumbre por el limitado reconocimiento social de la profesión.

Al opinar acerca del mercado laboral, se dividen entre si es amplio o reducido, creen que es amplio pero también que algunas veces la sociedad los limita al considerarlos como docentes: *tampoco se conocen las actividades del pedagogo, se cree que sólo puede intervenir en la docencia*. Otros opinan que las funciones del pedagogo las realizan otros profesionales ya que no está bien definido el campo laboral del pedagogo. En sus propias palabras:

“creo que no es muy conocida debido a que nosotros mismos no hemos promocionado la misma”, “tal vez es reducido pero es labor del pedagogo ampliarlo con su práctica y dejar en claro sus capacidades”, “está ocupada por otros profesionista, no existe un campo específico para el pedagogo”, “que en la mayoría de los campos del desarrollo profesional ni las instituciones son consientes de la práctica del pedagogo”, “el mercado de trabajo es difícil ya que muchos nos comparan con un psicólogo, profesor o trabajador social”.

Con lo anterior, se manifiesta la incertidumbre de emplearse profesionalmente, pues su campo no está bien definido socialmente y tienen que competir con otras profesiones.

Los futuros licenciados en ciencias de la educación consideran que su campo laboral es amplio, para identificar las razones primero se presentan sus respuestas.

“Para mí es amplio ya que no se basa sólo en escuelas sino en poder trabajar en empresas”, “es muy amplio ya que permite que trabajemos en las empresas en el área de capacitación”, “considero que está amplio no sólo está enfocado a docencia, sino a investigación, capacitación empresarial e institucional como investigación educativa”, “yo pienso que es amplio sin embargo a mi percepción no se respeta el perfil de cada profesional”.

De acuerdo a lo anterior las principales respuestas indican que la muestra considera que es amplio porque pueden desarrollarse profesionalmente en empresas y no sólo en instituciones educativas.

También se obtuvieron respuestas como las siguientes:

“Es demasiado amplio lo único es que nuestra licenciatura aún no es muy conocida en la sociedad”. “No hay mucho campo de trabajo ya que la licenciatura no es muy conocida”. “Considero que el campo de trabajo se ha limitado debido a la falta de información sobre la carrera ya que la mayoría piensa que nuestra labor es puramente docente”. “A pesar de que la licenciatura tiene un campo de trabajo bastante amplio la mayoría se encuentra trabajando en instituciones educativas y la carrera nos ofrece más allá de trabajar en escuelas”. “Es muy poco ya que no es una licenciatura muy conocida, lo que obliga a los egresados sólo trabajar en el ámbito educativo”.

En donde se resalta el hecho de que la licenciatura no es muy conocida y que esto reduce el campo de actuación porque la sociedad no conoce la función del licenciado en Ciencias de la Educación.

Entre sus expectativas de emplearse profesionalmente se deduce que lo importante para la muestra es obtener un empleo relacionado con su licenciatura, por ello las actividades que les gustaría realizar son la docencia, la administración y la capacitación.

La muestra considera que la licenciatura ha cumplido con sus expectativas de preparación profesional porque afirman que han recibido los conocimientos y habilidades necesarios para desempeñarse de manera adecuada en el campo laboral.

Por último, ante la siguiente petición que se formuló en el cuestionario: “de acuerdo a su formación en la universidad, mencione las principales actividades que usted considera puede realizar como egresado de de la licenciatura que estudió”, los estudiantes respondieron que pueden realizar actividades como evaluación educativa, docencia, capacitación y elaboración de planes y programas.

Los estudiantes de la Licenciatura en Educación, consideran que su campo laboral es amplio por dos motivos, uno porque *la educación comprende desde el nivel básico hasta el nivel superior*, es decir que consideran la posibilidad de

desarrollarse profesionalmente en instituciones educativas que pueden ser desde primaria, secundaria, preparatoria y universidad, de este modo el campo laboral si es muy amplio.

El segundo motivo es que consideran que es amplio porque *ya que los egresados son pocos* y consideran que al ser pocos hay más espacios para estos profesionales.

Por otro lado también dejan notar su preocupación por definir y difundir que es y que hace el licenciado en educación para que sus puestos no sean ocupados por otros profesionales, en sus palabras lo expresan de la siguiente manera:

“Es muy amplio sin embargo en el sector productivo no tiene bien definido cual es el campo de acción del egresado, falta mayor divulgación de lo que es el licenciado en educación”, “campo laboral si hay, pero aun no saben en específico las funciones del Lic. en educación”, “el mercado laboral es amplio pero hay gran variedad de profesionistas ocupando nuestro lugar”, “como la licenciatura no es conocida por la mayoría de la población, el mercado laboral es de docente en los kinders”, “por lo que he conocido el campo laboral es extenso pero no conocen al licenciado en educación”, “no se nos ha reconocido actualmente como o en que se puede insertar el licenciado en educación, ocupan puestos que no son adecuados para los egresados”.

Sin embargo las expectativas de la muestra respecto a emplearse profesionalmente son el poder contribuir a la educación y a la sociedad, y que las principales actividades a realizar como licenciado en educación son la docencia, la planeación y la elaboración de planes y programas de estudio.

De las respuestas dadas por los estudiantes de las tres licenciaturas, se puede concluir que la mayoría manifiesta que sí existe un campo de trabajo amplio. Sin embargo, no son conocidas las profesiones a que hacen referencia, lo que implica competir con otras similares, por lo que se plantea la necesidad de impulsar lo que puede hacer un egresado de estos programas académicos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL CON LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES.

4.1 INTRODUCCIÓN

4.2 LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

4.3 LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

4.4 LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

4.5 SÍNTESIS COMPARATIVA

CAPITULO IV

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN DE LA PROPUESTA INSTITUCIONAL CON LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

4.1 Introducción

En el presente capítulo, se realiza un análisis comparativo de las propuestas de formación que se especifican en los diseños curriculares y de las respuestas obtenidas de los coordinadores de las tres licenciaturas, con relación a las representaciones que los estudiantes han elaborado sobre su formación profesional, con el fin de valorar las propuestas institucionales en correspondencia con la opinión de los alumnos.

Este análisis se efectúa por cada una de las universidades considerando los tres ejes que se han vertido a lo largo del documento.

4.2. La Facultad de Estudios Superiores Aragón

- **Denominación institucional**

En este caso, hacemos referencia a la definición de la Licenciatura que se imparte en la FES Aragón. Por parte de la coordinadora de esta licenciatura, menciona que la Pedagogía es la encargada de la formación humana, en donde la educación juega un papel relevante. Sin embargo, hay que resaltar que en el documento de diseño curricular, en la misión declara: *la carrera de Pedagogía forma profesionistas capaces de analizar problemas y proponer soluciones relacionados con el campo educativo*, lo que nos indica que dicha característica de la licenciatura, se concibe de manera informal sin que se exprese en su diseño curricular de manera oficial.

Los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, coinciden con la propuesta al considerarla como la encargada de la formación humana, lo que indica que existe

una congruencia en lo planteado por la institución y por la imagen que se han formado los estudiantes sobre su licenciatura.

Por todo lo anterior, se puede afirmar que existe una coherencia en el planteamiento institucional al definir a la licenciatura como la encargada de la formación humana, en donde presenta un papel preponderante la educación

- **Orientación Formativo profesional**

De acuerdo al perfil profesional y a los objetivos curriculares de la Licenciatura en Pedagogía, se manifiesta que el egresado ha de participar en los requerimientos y necesidades que se le presenten del área educativa. Se declara que el egresado sea capaz de: *diseñar, ejecutar y evaluar programas y proyectos encaminados a satisfacer los requerimientos y necesidades educativas de los diferentes sectores de la población con base en los planteamientos teóricos, metodológicos e instrumentales que sustenten estas tarea*, Asimismo, plantea una educación integral en sus estudiantes, en donde se abarque la cultura, la reflexión y la creatividad.

Por su parte los estudiantes, mencionan que la licenciatura les ha proporcionado conocimientos sobre didáctica, teorías educativas, psicología, filosofía e investigación como las más sobresalientes. Asimismo, les ha proporcionado una formación personal que les ha permitido ser analíticos y críticos, lo cual concuerda con la propuesta de formación institucional.

- **Práctica profesional**

Sobre este rubro, la propuesta institucional, dentro de su perfil profesional menciona lo siguiente:

El pedagogo puede desarrollarse en alguna de las siguientes áreas: formación docente, investigación educativa, capacitación laboral, educación continua,

educación de adultos, educación especial, política educativa, planeación y administración educativa, orientación educativa, entre otras. Labora en el sector público como privado, en instituciones educativas, en departamentos de selección y reclutamiento de personal, de orientación educativa, clínicas de educación especial, centros de investigación educativa, centros culturales y de recreación, clínicas psicopedagógicas, en medios de comunicación, (radio, televisión, cine, revistas, periódicos y en consultorios particulares).

Y por su parte, las representaciones de los estudiantes sobre su práctica profesional mencionan:

“pienso que existe una apertura muy importante en instituciones y empresas”, “pues si hay bastante mercado laboral”, “amplio, es lo mejor de esta carrera”, “es extenso pero desconocido”, “hay muchos espacios pero pocas oportunidades”, “considero que el campo laboral es muy amplio porque hay muchas oportunidades para desempeñarnos en cualquier área”, “nos lo plantean como muy amplio y con grandes posibilidades de crecer en la medida en que nosotros busquemos las vías”, “es buena ya que es posible estar inmerso en varios campos”, “en empresas de capacitación, en escuela privadas o públicas y en asociaciones civiles o privadas”, “si hay campo laboral el problema es que se cierran a otras posibilidades”, “pienso que el campo es muy amplio”, “es muy amplio sólo que hay muchas plazas sobre egresados”.

Como se observa, se considera que los egresados podrán emplearse en varios campos, pero existe una fuerte competencia por colocarse profesionalmente, lo que indica cierta incertidumbre por lograr algún empleo adecuado en el mercado de trabajo, pues perciben que existe una marcada indefinición de las actividades que podrán desarrollar.

4.3. La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

- **Denominación institucional**

Desde la propuesta institucional, el coordinador de la licenciatura en ciencias de la educación, menciona que: *la educación tiene la necesidad de ser analizada desde disciplinas científicas como la Psicología y la Administración, ya que éstas tienen un mayor status científico*, lo que permite afirmar que existe una visión de la

licenciatura como la encargada del estudio de lo educativo desde diversas “disciplinas científicas”.

Es importante mencionar el siguiente rubro del perfil profesional: *“el estudiante que egrese de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, será capaz de conocer el marco teórico en Epistemología, Psicología, Sociología entre otras disciplinas”*, lo que constata que su objeto, la educación, será visto a través de otras “ciencias”, lo que diluye la posibilidad de una disciplina en particular, que se encargue de ese estudio.

Para los estudiantes de la UAEH, su licenciatura es la encargada del estudio de la educación, pero desde una perspectiva “científica”, en donde es importante el análisis de lo educativo desde las diversas disciplinas que se denominan “ciencias de la educación”, refiriéndose a la Psicología, Sociología y otras que en un momento determinado convergen en el estudio de lo educativo.

Por lo anterior, se revela el discurso de la institución se iguala con la perspectiva de los estudiantes, en donde se manifiesta a las ciencias de la educación como el conjunto de disciplinas (o ciencias), encargadas del estudio de lo educativo, por lo que se prevé que en esta licenciatura se tratarán a diversas disciplinas o ciencias en la rama o parte en la que ha de hacer referencia al ámbito educativo.

- **Orientación formativo profesional**

La propuesta institucional de la UAEH, en sus objetivos curriculares menciona como intenciones formativas:

“Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano”.
“Dotar a los futuros licenciados de las ciencias de la educación de las bases teóricas metodológicas de las ciencias de la educación”.

Lo que indica que el egresado ha de participar en la resolución de la problemática educativa. Más adelante, en los campos laborales, el currículum de esta licenciatura expresa que los futuros profesionistas participarán en la elaboración de planes y programas de estudio, diseños curriculares, diseños de investigación educativa y otras actividades que también se mencionan en las otras dos licenciaturas, por lo que se asegura que no existen diferencias sustantivas.

Por su parte los estudiantes de la UAEH, declaran que han sido preparados para participar en las actividades que se mencionan en el apartado anterior, por lo que se afirma que no existen diferencias entre lo que propone la institución y la opinión de los alumnos.

- **Práctica profesional**

Los campos laborales que se mencionan en esta licenciatura son:

El Licenciado en Ciencias de la Educación se desempeña en organismos, entidades y establecimientos educativos formales y no formales, oficiales y no oficiales y en todo tipo de organización o entidad que realice actividades vinculadas con la educación, ya sea en forma presencial o a distancia.

Como se observa, al licenciado en ciencias de la educación se le presenta un campo de trabajo bastante amplio en diversas instituciones, las cuales tengan como característica principal el acto educativo.

Por su parte los estudiantes mencionan que para ellos existen fuertes limitantes en el campo profesional, como lo demuestran las siguientes aseveraciones:

“considero que como en todos los ámbitos el mercado de trabajo es un problema”, “en realidad muchas personas que egresan de la licenciatura esperan titularse y tengo poco conocimiento de las que ya han encontrado trabajo”, “yo pienso que es amplio sin embargo a mi percepción no se respeta el perfil de cada profesional”, “considero que en nuestros días es complicado conseguir trabajo porque somos muchos egresados y poco campo laboral pero considero que siempre hay una oportunidad que llega si tú te lo propones”.

Como se aprecia, el campo de trabajo, al igual que para los estudiantes de las otras licenciaturas, representa una incertidumbre y que es complicado el encontrar trabajo.

4.4. La Universidad Autónoma del Estado de México

- **Denominación institucional**

Por parte de la coordinadora de la Licenciatura en Educación, menciona que ésta se enfoca hacia el estudio de la educación, pero hacia el ejercicio de la práctica docente. Sin embargo, en el perfil profesional menciona: *El Licenciado en Educación, contará con los conocimientos, habilidades y destrezas, que le permitan comprender los diferentes elementos que componen y explican lo educativo; así como la compleja dinámica de las instituciones educativas, con relación a su devenir y contexto amplio de lo político y lo social.* Lo que permite afirmar que la educación en sus distintas manifestaciones es el objeto de estudio de esa licenciatura.

Los estudiantes de la UAEMéx., mencionan que su objeto de estudio es la educación, pero en especial refieren a todos los sujetos y prácticas que en ella intervienen, por lo que la consideran como un campo de debate en el que intervienen otras ciencias, que al igual que en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en un momento convergen en el análisis de lo educativo.

Por lo anterior, se percibe una congruencia entre la propuesta institucional y las representaciones de los estudiantes, al considerar que su licenciatura tratará lo referente a la educación desde los diversos puntos de vista que brindan otras disciplinas.

- **Orientación formativo profesional**

De acuerdo a su perfil profesional: *El Licenciado en Educación, contará con los conocimientos, habilidades y destrezas, que le permitan comprender los diferentes elementos que componen y explican lo educativo; así como la compleja dinámica de las instituciones educativas, con relación a su devenir y contexto amplio de lo político y lo social.*

De acuerdo a lo manifestado por los estudiantes, Ellos podrán desarrollar las siguientes actividades: docencia, planeación curricular, investigación, problemas de didáctica, etc. Mismas que manifiestan los egresados de las otras licenciaturas.

- **Práctica profesional**

Desde la propuesta institucional,

“El Licenciado en Educación se desempeñará en diversas instituciones educativas, sean públicas o privadas, en la construcción de proyectos, procesos, planes educativos, así como en el sistema de educación no institucionalizada y no formal participando en proyectos educativos del sector gubernamental. También participará en la organización y administración de instituciones educativas. Los campos en los que intervendrá son: Instituciones Educativas Públicas y Privadas, Asesoría para la toma de decisiones institucionales en la Educación, Instituciones Gubernamentales, Departamentos de Planeación y Evaluación educativa, Investigación educativa, capacitación y formación de formadores, modalidades de la educación no formal y no institucionalizada y departamentos curriculares”.

Estos campos laborales son los que también mencionan los estudiantes de las tres licenciaturas, lo que implica una similitud en las áreas de trabajo en donde potencialmente podrán desarrollarse.

SÍNTESIS COMPARATIVA Y CONCLUSIONES GENERALES

A continuación se presenta una síntesis comparativa de la información que se obtuvo mediante las estrategias de recolección de información, en donde se manifestaron las perspectivas expresadas por los estudiantes y el análisis de las propuestas de formación institucional plasmadas en los planes de estudio,

El trabajo se realizó conforme a las tres categorías que se han tratado a lo largo del documento, asimismo, se vierten algunas reflexiones sobre los principales aspectos que se abordaron y que dan cuenta de las características de la formación profesional en educación; también se incluyen los comentarios finales que surgieron al concluir la investigación.

El propósito central fue caracterizar la formación profesional en educación que se propicia en los espacios universitarios de tres universidades públicas, destacando las diferencias y similitudes que en ellas se presentan. Las razones que motivaron su realización surgieron de la propia vivencia como egresado de la Licenciatura en Pedagogía de la ENEP Aragón de la UNAM, (FES Aragón en la actualidad), y por el acercamiento cotidiano con estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH., en donde se apreció lo siguiente: 1. los estudiantes al concluir su carrera no cuentan con los elementos suficientes que les permitan definir con claridad la profesión en que se han preparado. 2. se les dificulta relacionar la formación que reciben en la universidad con las actividades que habrán de desarrollar como futuros profesionistas y 3. no tienen certidumbre sobre los espacios laborales en los que se habrán de incorporar.

Con base en estos acercamientos, se formuló el siguiente argumento que dio lugar al trabajo y es: los estudiantes en vísperas de egresar de las licenciaturas en educación, atraviesan por una crisis con relación a su formación profesional que se refleja en la imposibilidad de definir la profesión y la licenciatura que estudian;

dificultad para relacionar la formación profesional con las actividades que habrán de desarrollar como profesionistas y la incertidumbre de los espacios laborales a los que se habrán de incorporar.

Para la elaboración del trabajo, se analizó la información que se obtuvo mediante la aplicación de las siguientes estrategias: se revisaron las propuestas de formación desde las perspectivas institucionales mediante el análisis de los planes de estudio, se llevó a cabo una entrevista a los coordinadores de los tres programas, se aplicó un cuestionario a los alumnos y se realizó un encuentro de estudiantes en el que concurrieron los alumnos de las tres universidades.

Las categorías de análisis que dieron estructura al trabajo fueron: 1. Denominación institucional, que hace referencia a la definición de la profesión con relación a la licenciatura en que se encuentran, 2. Orientación formativo profesional, que aborda las características de la formación que brinda cada una de las universidades y 3. Práctica profesional, que trata sobre los espacios laborales en donde se habrán de desarrollar los egresados.

Cabe mencionar que estas categorías permitieron revelar las características de la formación profesional de los estudiantes y las particularidades de su identidad profesional. A continuación, se presentan las conclusiones finales de acuerdo a dichas categorías.

Denominación institucional con relación a la profesión en educación.

Para precisar las denominaciones institucionales de las licenciaturas en educación (Pedagogía, Ciencias de la Educación y Educación), se revisaron a varios autores clásicos así como las aportaciones de Barrón y Rojas, de donde se consideraron tres posturas para el tratamiento de la complejidad de las licenciaturas que abordan el fenómeno educativo y son: la tradición alemana, la francesa y la anglosajona. En la primera representada por Herbart y Dilthey, se declara a la

Pedagogía como disciplina autónoma encargada del estudio de la educación, en donde interviene la Psicología y las Humanidades. En la francesa con Durkheim y Mialaret, se fundamenta el estudio de la educación desde las llamadas Ciencias de la Educación, en tanto la anglosajona, representada por Dewey, relaciona la sociología funcionalista con la psicología experimental, con lo que propone la ciencia de la educación con principios derivados del positivismo.

En el caso de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón, la denominación corresponde a la tradición alemana que ha imperado desde su creación en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, que considera la unidad disciplinaria para el tratamiento de lo educativo. Sin embargo, de acuerdo a lo expresado por la coordinadora de la carrera y por los estudiantes, coinciden en señalar la Pedagogía como la encargada de la formación humana en donde la educación juega un papel importante.

Con relación a la profesión del pedagogo, se destacan las imágenes sociales del “maestro” y de “alguien interesado por los niños”. Sin embargo, se declara que la práctica docente no es exclusiva de este profesional, y el estudio de la educación de los niños no es el límite de su área de conocimiento, pues de acuerdo a lo analizado, sus campos de intervención son variados como pueden ser: la educación de adultos, la capacitación profesional y la educación especial entre otras.

En el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH, por su denominación se percibe la influencia de la tradición francesa que indica la necesidad del tratamiento de lo educativo desde la multidisciplinariedad, diluyendo así la posibilidad de la autoría de cualquier ciencia en particular. Ésta se considera como un campo en el que interrelacionan las diversas disciplinas que en alguna de sus áreas de conocimiento convergen con lo educativo, por lo que su propuesta se fundamenta en el carácter interdisciplinario para su estudio, siempre bajo una óptica “científica”.

Con relación a la profesión del Licenciado en Ciencias de la Educación, se concibe a un profesional que interviene en la solución de problemas educativos, en donde destaca la investigación como actividad fundamental; aspectos que se declaran tanto en el plan de estudios como en lo que expresan los estudiantes.

En el caso de la Licenciatura en Educación de la UAEMéx., se denota una influencia de la tradición anglosajona al considerar la educación como un campo en el que interactúan otras disciplinas, principalmente la Sociología y la Psicología. Pretende el estudio de lo educativo desde disciplinas que otorguen validez científica a sus fundamentos, acercándose así a la visión francesa de las ciencias de la educación.

Como se observa en sus denominaciones, la Licenciatura en Pedagogía se asume como una disciplina autónoma que pretende ostentar la autoría del estudio de lo educativo, en tanto que la Licenciatura en Ciencias de la Educación, pretende el análisis de lo educativo desde las perspectivas de otras ciencias y la Licenciatura en Educación, se define como un campo de estudio, lo que las caracteriza como diferentes en su discurso, tanto en el institucional como en el que expresan los estudiantes.

Los estudiantes y los coordinadores de las licenciaturas en Ciencias de la Educación y Educación, (UAEH y UAEMéx., respectivamente), privilegian el “análisis científico de lo educativo”, mientras que en la Licenciatura en Pedagogía, (FES Aragón), declaran que su objeto de estudio es la formación humana, en donde juega un papel relevante la educación, por lo que se puede afirmar, que las diferencias que presentan, es que las primeras optan por una orientación científica, en tanto que la otra, la relega a un segundo plano esa condición.

De acuerdo al análisis teórico de los fundamentos de las denominaciones institucionales, se puede caracterizar a la educación como un fenómeno complejo

que se encuentra determinado por factores geográficos, políticos, culturales, ideológicos, históricos, económicos, demográficos, étnicos, genéticos y genéricos entre otros. Por ello, es importante abordarla en su multidimensionalidad, ya que se identifica por ser primordialmente interdisciplinar, por lo mismo, en su tratamiento son muchas las disciplinas que intervienen en su estudio en cualquiera de sus modalidades, formal, no formal e informal. Involucra procesos, prácticas, espacios e intencionalidades sociales diversas, además, está sujeta a un tiempo histórico determinado y para su abordaje se requiere de un tratamiento multirreferencial.

Considerar así la educación como un fenómeno complejo, ha dado lugar a nombrar las diversas licenciaturas que se encargan de su estudio en: Ciencias de la Educación, Pedagogía o Educación entre otras. Sin embargo, persiste la postura de considerar a la Pedagogía como la encargada del estudio de la educación sin renunciar a su carácter interdisciplinar.

En lo referente a las características de las licenciaturas analizadas, encontramos en sus propuestas curriculares que las tres coinciden en el tratamiento de la educación y sus diversos problemas, por lo que se puede afirmar que se enfocan a una misma profesión, y se pueden especificar como un conjunto de conocimientos que se enfocan a una misma práctica profesional que se distingue por actividades como: planeación educativa, diseño curricular, docencia y formación de profesores entre otras, mismas que se encuentran en las propuestas plasmadas en sus objetivos curriculares y perfiles de egreso.

Por lo anterior, se concluye que las diferencias corresponden solamente a sus denominaciones y a la manera en que se conciben como “diferentes” en el tratamiento de lo educativo, aspectos que son irrelevantes, pues esto ocasiona división entre los profesionistas de este campo, pues manifiestan un sentimiento de identidad profesional diferente de acuerdo a la licenciatura que se curse, sin embargo, no se argumentan tales diferencias.

- **Orientación formativo profesional**

Con el fin de caracterizar la orientación formativo profesional que se propicia en cada una de las licenciaturas, se indagó teóricamente la categoría: formación profesional en educación. Se conceptualizó sobre formación, formación profesional y formación profesional universitaria en educación. Se consultó a Gadamer, Ferry, Ducoing, Barrón y Rojas, concluyendo que los procesos formativos no ocurren de manera mecánica desde las intenciones institucionales o proyectos educativos, sino que son el resultado de la apropiación que hacen los actores mediante procesos en los que se adquiere la cultura de la sociedad en que se encuentran; las habilidades que le permiten desarrollar una actividad práctica, concibiendo al sujeto en una totalidad que integra lo objetivo con lo subjetivo, que interioriza el mundo exterior de acuerdo a sus marcos de referencia y a la intención que le asigna.

Sobre formación profesional universitaria en educación, se argumenta que ésta se adquiere en los espacios institucionales de educación superior, donde el estudiante se apropia de los conocimientos de su profesión; de las actividades que habrá de realizar así como de la cultura profesional que ella implica, por lo que se afirma que las propuestas de formación institucional juegan un papel relevante en su educación y en la conformación de su identidad profesional.

Para caracterizar la identidad profesional como resultante implícita en el proceso de formación profesional, se consultó principalmente a Laura Mercado, quien destaca su importancia como proyección y realización subjetiva en el desempeño de las actividades profesionales.

En el análisis de la orientación formativa desde la perspectiva institucional, se menciona la influencia que presenta cada licenciatura con relación al contexto institucional en que se encuentra. En el caso de la Licenciatura en Pedagogía de

la FES Aragón, en sus antecedentes presenta similitud con la que se imparte en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, que fue inspirada dentro de la tradición alemana con tintes de corte humanista, en donde la ética y la moral juegan un papel preponderante para el tratamiento de la educación, por lo que se ha propiciado la propuesta de considerar a la Pedagogía como disciplina encargada de la formación humana.

En la UAEH, la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en su institución convive con otras carreras denominadas también como “ciencias”, y son: Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas y Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación, lo que denota una visión institucional enfocada hacia el “conocimiento científico”; aspecto que también se encuentra recurrente en el plan de estudios. Esto permite caracterizar su propuesta formativa dentro de la tradición francesa, que diluye la posibilidad de la autoría de una sola disciplina encargada del estudio de lo educativo y la búsqueda del conocimiento científico.

La Licenciatura en Educación de la UAMéx., se encuentra dentro de la Facultad de Ciencias de la Conducta, en donde interrelaciona con las licenciaturas en Psicología y Trabajo Social, con las especialidades en Recursos Humanos, Educación Especial y Problemas de Aprendizaje y con las maestrías en, Psicología Clínica y Estudios de la Familia.

Esta licenciatura se define como un campo en el que intervienen diversas disciplinas, destacando a la Sociología y la Psicología. Sin embargo, al igual que la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH, declara cierta preocupación por el conocimiento científico, lo que implica una orientación de tipo positivista.

Un rasgo característico de las tres licenciaturas es que los profesores que imparten asignaturas en las carreras de educación, también lo hacen en las otras

que se encuentran en la misma dependencia, por lo que se puede deducir un predominio de las disciplinas que se tratan en cada centro educativo.

Cuando se comparan los planes de estudio de dichas instituciones, señalan que la formación de sus estudiantes se enfoca principalmente a las actividades de: diseño curricular, planeación educativa, evaluación, didáctica formación de profesores, investigación y las que son propias del campo educativo, mismas que manifiestan los estudiantes en sus declaraciones, por lo que se considera que no existen diferencias en la formación que han recibido en sus respectivos centros educativos.

Con relación a la duración de las licenciaturas, la Licenciatura en Pedagogía consta de 8 semestres; Ciencias de la Educación 9 y la de Educación 10, lo que representa una visión diferente en cuanto al tiempo que se requiere para formar al profesionista de la educación.

En lo que se refiere a los campos laborales a los que se habrán de incorporar, los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía manifiestan estar preparados para intervenir en las instituciones que se encarguen de la formación humana, destacando el papel de la educación, en tanto los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, declaran estar formados para participar en las instituciones educativas, destacando que jugarán un papel importante en la investigación educativa, aspecto que se encuentra recurrente tanto en el plan de estudios como en sus respuestas. Los alumnos de la Licenciatura en Educación, centran sus respuestas en la participación en instituciones educativas formales como escuelas primarias, secundarias etc.

Con estas aseveraciones se puede percibir que los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía presentan una tendencia humanista, la Licenciatura en Ciencias de la Educación hacia la investigación y la Licenciatura en Educación, hacia la participación en las instituciones educativas.

En la estructura curricular de los tres programas, se encontraron semejanzas en los nombres de las asignaturas que imparten, por lo que no se distinguen diferencias significativas en sus propuestas. Sin embargo, en el caso de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH, resalta el número de materias clasificadas como complementarias (14), que corresponden a 5 de Computación y 9 de idioma Inglés, que representa el 25% del total de las asignaturas.

- **Práctica profesional.**

Con relación a las condiciones del mercado laboral al que se habrán de incorporar los futuros egresados, se revisaron las propuestas teóricas de Claves, Gómez Campo, y Barrón. Se consideró la Teoría Funcionalista y la Teoría del Conflicto. En la primera, se concibe al mercado de trabajo de manera funcional de acuerdo a las necesidades del sistema productivo, por lo que desde esta perspectiva, la generación de profesionistas estará enfocada a la satisfacción de tales necesidades, existiendo así una relación congruente entre formación profesional y mercado de trabajo. En la segunda, se concibe a la sociedad en constante conflicto y como una lucha de intereses, por lo que no existe una relación mecánica entre el mercado laboral y la generación de profesionistas, lo que hace inestable e impredecible la garantía de generar empleos para los egresados.

Sobre esta última teoría, los estudiantes de las tres licenciaturas coinciden en señalar que el hecho de graduarse como profesionistas de la educación, no asegura conseguir empleo y argumentan en lo particular, que su licenciatura es poco conocida en el mercado de trabajo, que la profesión se encuentra fuertemente competida por otras como psicólogos, sociólogos o administradores, y que la crisis económica es determinante para colocarse profesionalmente, relegando así la calidad de la formación profesional que adquieran en la universidad, a la vez argumentan, que las actividades que habrán de desarrollar

estarán determinadas por las políticas y necesidades de los centros de trabajo, que en ocasiones dista de lo aprendido durante la carrera.

Las actividades principales que los estudiantes indican que podrán realizar una vez concluida la licenciatura son: capacitación, planeación, evaluación de planes y programas de estudio, orientación vocacional, educación especial, educación indígena, educación de adultos y la investigación, lo que muestra las áreas de formación que han recibido en sus respectivas instituciones, que en los casos de las tres instituciones son similares, lo que indica que no existen diferencias significativas en las características de su formación profesional.

En sus perspectivas laborales mencionan un campo de trabajo amplio, indican que como egresados pueden desempeñarse en instituciones que no solamente se dedican a la educación formal, como escuelas o centros de capacitación. También nombran medios de comunicación, centros culturales e incluso centros de readaptación social. En estas declaraciones, también se indica que en esos espacios laborales no se existe claridad sobre las actividades que habrán de desarrollar los egresados, lo que supone un desconocimiento de la formación profesional que se propicia con relación a esas áreas de desempeño.

Los estudiantes perciben esa problemática. Sin embargo, ellos tampoco especifican cuáles son las actividades que podrán desempeñar en esas instituciones, lo que indica que sus respectivas profesiones, no se encuentran bien delimitadas y que hace falta una mayor claridad en su definición.

Por otra parte, se percibe la rivalidad que existe entre ellos al considerarse diferentes como egresados de cada una de las licenciaturas. Sin embargo, se percibe que tales diferencias no son más que por sus denominaciones y por los supuestos teóricos en que se pueda fundamentar cada una, por lo que es innecesario marcar esa diferencia considerando las similitudes de su formación profesional.

En el aspecto laboral de las licenciaturas en educación, se manifiesta un desconocimiento sobre las actividades que los egresados pueden realizar, lo que genera cierta angustia al percibir que fuera de la universidad, no se les identifica como profesionales de la educación ni las actividades que ellos realizan.

Respecto a las dificultades que presentan en su preparación profesional, señalan el problema de la aplicación de conocimientos durante su proceso formativo, es decir, la falta de relación entre la teoría y la práctica. Sin embargo, mencionan estar satisfechos con la formación teórica recibida.

Sobre la práctica profesional en educación, se requiere saber en dónde y en qué se va trabajar una vez concluida la licenciatura. Éstas son dos grandes interrogantes que se abren al finalizar una carrera universitaria. Por ello, es importante identificar el mercado laboral de la profesión que se estudia; las organizaciones y al sector al que pertenecen, así como los puestos, actividades y los sueldos que se manejan entre otros aspectos.

Con base en los testimonios analizados en los estudiantes de las tres licenciaturas se advierte de manera incierta el campo de trabajo; coinciden en señalar que sus profesiones no se encuentran bien delimitadas. Lo que existe es un desconocimiento sobre lo que habrán de realizar y que hay una fuerte rivalidad con otras profesiones. Asimismo, se percibe una ausencia de conocimiento sobre las actividades que habrán de desarrollar, pues se limitan al currículum, planeación y estrategias didácticas. Sin embargo, manifiestan una satisfacción alta sobre la manera en que ha ocurrido su proceso formativo en sus respectivas universidades, pues consideran que éstas les han brindado los conocimientos, habilidades y valores necesarios para ejercer de manera óptima la profesión.

Dentro de las expectativas de empleo enuncian principalmente el sector de servicios, ya que para ellos es muy difícil que puedan ejercer dentro de la iniciativa privada o de forma independiente.

En lo general, los estudiantes mencionan que la educación en los diversos espacios institucionales se atiende por otros profesionistas, (administradores, psicólogos, sociólogos, etc.), lo que diluye la especificidad de su práctica profesional, esto propicia una fuerte competencia con otros profesionistas en la conquista de los puestos laborales.

Es posible afirmar que la diversidad de nombres de las licenciaturas cuyo objeto de estudio es la educación, ha influido en la definición de la profesión, y por consiguiente en la consolidación de la identidad profesional de los estudiantes.

- **La formación universitaria y la identidad profesional.**

La formación y identidad profesional son dos aspectos que se interrelacionan, esto debido a la manera en que el estudiante construye el concepto de sí mismo con relación a su proyección al ámbito laboral en el que se habrá de desempeñar.

La identidad profesional es una construcción que realiza la persona, con base a las representaciones que elabora del contexto y de los referentes que éste le brinda. Influye la historia de la disciplina, la institución donde se forma, el cuerpo docente y las opciones del campo de trabajo, entendido este último, como las áreas o espacios en los cuales será factible incorporarse. Este trabajo se enfocó básicamente al tipo de identidad que se genera en el espacio universitario, es decir, en el ámbito de la institución en la que se otorga la formación de los alumnos.

El problema de la identidad en los jóvenes universitarios presenta varias aristas a partir de las cuales se puede abordar, una es la identidad juvenil que conservan

por la edad que presentan, otra es la identidad estudiantil por las actividades principales que desempeñan, y otra más es la identidad institucional por pertenecer a una universidad específica.

Ante este conjunto de circunstancias por las que atraviesa el estudiante, inicia la perspectiva de la construcción de la identidad profesional que se ha gestando a partir de su formación y las perspectivas laborales a las que deberá enfrentar. Implica abandonar la comodidad de ser estudiante para asumir un conjunto de responsabilidades, que implicarán el desempeño de ciertas habilidades en las que cuestionará su nivel de preparación, como son las de conseguir empleo, saber “venderse” en el mercado de trabajo y desempeñar de forma adecuada los conocimientos y habilidades que habrá adquirido en la universidad.

Otro aspecto significativo, es el sentimiento que provoca abandonar la etapa juvenil para transitar a la edad madura, lo que conlleva una visión diferente de la vida al adquirir nuevos compromisos, tanto sociales como personales. Algunos de ellos ya manifiestan el deseo de formar su propia familia, de obtener sus bienes y sobre todo integrarse a la vida productiva.

Si consideramos como rasgo constitutivo de la identidad personal la imagen subjetiva que se tiene de saberse único y diferente a los demás, y que ésta también se conforma con la identificación que se tiene con el grupo de pertenencia, que en este caso, será el grupo de profesionistas de su disciplina, encontramos en las respuestas de los estudiantes de las tres licenciaturas, que se identifican como licenciados en Pedagogía, en Ciencias de la Educación y en Educación de acuerdo a la licenciatura que estén cursando. Ellos declaran ser diferentes unos de otros, pues consideran que tanto la formación profesional, el campo de estudio y las actividades laborales de tales licenciaturas, son diferentes.

Con estas aseveraciones, se puede afirmar que los profesionistas de la educación forman grupos que se perciben diferentes en su formación profesional, sin tener

claridad sobre las características de tales diferencias. De acuerdo a lo tratado en esta investigación, las características de los planes de estudio, la formación profesional y el mercado laboral son similares, por lo que se puede afirmar que la diferencia más significativa radica principalmente en las denominaciones de las licenciaturas.

El ser la educación un campo de debate y de articulación entre varias disciplinas, influye en una diversidad de formas de concebir las profesiones y la práctica profesional, pues la educación abarca tantas áreas de conocimiento como ámbitos de ejercicio profesional, lo que ocasiona ausencia de claridad en la formación de los egresados y una crisis de identidad profesional debido a la injerencia de otras profesiones en lo educativo, ya que ellas gozan de mayor reconocimiento y legitimación de su quehacer profesional.

En las actividades que pueden desempeñar y su relación con otras profesiones, los estudiantes de los tres programas manifiestan que sus licenciaturas son poco conocidas; que en el mercado laboral no se tiene precisión sobre las actividades que ellos pueden desempeñar y que se desconocen estos profesionistas. Estos aspectos influyen de manera significativa con la imagen del grupo de pertenencia al que deberán adherirse, considerando que ellos no son maestros, ni psicólogos, sociólogos u otro profesionista, lo que propicia cierta incertidumbre sobre el gremio de pertenencia.

Por lo tanto, se considera necesario replantear la necesidad de analizar las características de las diversas licenciaturas que abordan a la profesión en educación. Valorar la importancia o no de nombrarse de diversas formas y reconocer las aportaciones y limitantes teóricas que las identifican, ya que esta diversidad contribuye a la fragmentación y dispersión en la definición de la profesión y del mercado laboral, lo que repercute en la conformación de la identidad profesional y propicia en ellos una identidad diferente propia de cada

licenciatura, así como cierta rivalidad por la autoría del estudio de lo educativo sin que se especifiquen las razones de tales diferencias.

- **Comentarios finales**

El estudio de la formación de los estudiantes de cualquier profesión es de suma importancia, pues permite a las instituciones de educación superior reflexionar sobre los diversos proyectos educativos que se gestan en sus espacios educativos. Estas reflexiones deben implicar un análisis y toma de postura ante las diversas problemáticas sociales en que se encuentra nuestro país; el modelo de hombre y de sociedad que se pretende formar, así como los fundamentos teóricos y epistemológicos que los sustentan. Asimismo, consideramos que conocer la voz y el sentir de los estudiantes es un referente de reflexión sobre el tipo de profesionista que se está formando.

En este trabajo se exploró, buscando comprender la manera en que se están formando los profesionistas de la educación en tres proyectos educativos diferentes. Se indagó en sus propuestas curriculares y en la forma en que los alumnos vislumbran su disciplina, su profesión y el campo laboral al que habrán de responder, deduciendo así las características de su identidad profesional.

En el caso de los profesionistas de la educación, es importante que las instituciones investiguen con mayor profundidad sus proyectos educativos. Que sus diseños curriculares especifiquen claramente la profesión a la que habrán de responder, las actividades que se les demandarán, las prácticas decedentes, dominantes y emergentes de la licenciatura y los fundamentos de su disciplina. Es necesario que los estudiantes en su transitar por el espacio educativo logren identificarse con la profesión en que se preparan, que puedan establecer relaciones con otras iguales o similares en acciones inter y multidisciplinarias, pues de lo contrario, se afecta significativamente la identidad profesional.

Otro aspecto es la necesidad de someter a un debate la conveniencia o no de regular el nombre de las licenciaturas en educación, pues si bien cada una responde a proyectos educativos diferentes, con esta diversidad se fragmenta la imagen de la profesión y se generan contradicciones innecesarias, pues la práctica profesional siempre estará de acuerdo con las necesidades del mercado laboral, y los egresados se han de contratar ejerciendo las actividades que las instituciones les demanden, que en muchos casos, pasa a segundo plano la denominación de la licenciatura en las que se han preparado.

Una vez terminado el trabajo, se pueden mencionar algunos temas que quedaron pendientes por analizar y que bien podrían ser recuperados en otras investigaciones y son: caracterizar más ampliamente la identidad profesional de los estudiantes, la formación profesional desde la perspectiva de los docentes, la imagen social de los profesionistas de la educación, las características del mercado laboral al que se incorporarán los egresados, el análisis del currículum oculto, la definición de la profesión y el análisis de las políticas de formación profesional entre otros. Se considera que esta investigación no agota la problemática que implica la formación de los profesionistas de la educación, pues ésta requiere continuidad y actualización para su mejora.

Las aportaciones que se consideran en la investigación son: se realizó un análisis comparativo de tres instituciones que forman profesionistas de la educación con nombres diferentes, lo que propició un acercamiento a los sustentos teóricos de sus denominaciones; se realizó un análisis de los planes de estudio para esclarecer las diferencias y semejanzas de sus propuestas de formación; se realizó un encuentro con los estudiantes de los tres programas en donde se destacaron las características formativas desde sus vivencias en cada universidad y se aplicó un cuestionario a los alumnos, en donde se obtuvo información que permitió el análisis comparativo de la formación profesional en educación de las tres universidades públicas.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Álvarez Gayou, Juan Luis (2004), *Cómo hacer Investigación cualitativa*, Paidós, Ecuador-México.

Althusser, Louis (1978), *Ideología y aparatos ideológicos de estado*, Quinto Sol, Bogotá.

Arredondo, Martiniano et al. (1989), "Notas para un modelo de docencia". En Martiniano Arredondo y Ángel Díaz Barriga (coords.) *Formación pedagógica de profesores universitarios*, ANUIES y Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Barrón Tirado, Concepción (1992), "Reflexiones en torno a las tendencias en la formación del pedagogo". En: *Perfiles educativos*, números 57-58, Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México. pp.16-21.

_____ (2002), *Universidades privadas*, Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

_____ (2003), "Análisis de contenidos. Un acercamiento metodológico". En: Edith Chehaybar y Kuri (Coord.), *Procesos y prácticas de la formación universitarias*. (Pensamiento Universitario No. 93), Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

_____ (2005), (Coord.), *Currículum y actores*, (Pensamiento universitario No. 97), Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

_____ (2005), "Formación de profesionales y política educativa en la década de los noventa". En: *Perfiles educativos*, número 108, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Universidad Nacional Autónoma de México, México. pp.45-69.

Barrón Tirado, Concepción, Ileana Rojas Moreno y Rosa María Sandoval Montaña (1996), "Tendencias en la formación Profesional universitaria en educación: apuntes para su conceptualización". En: *Perfiles educativos*, número 71, Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México. pp.65-74.

Bedoya, José Iván (2005), *Epistemología y Pedagogía*, ECOE, Bogotá.

Bourdieu, P. (1990), *Sociología y cultura*, Grijalbo, México.

Cleaves S, Peter (1985), *Las profesiones y el Estado: el caso de México*, El Colegio de México (Jornadas, 107), México.

De Alba, Alicia (1996), (Coord.), *Teoría y Educación*, Centro de Estudios sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

De Garay Sánchez, Adrián (2001), *Los actores desconocidos. Una aproximación al estudio de los estudiantes*, Biblioteca de la Educación Superior, ANUIES, México.

Díaz Barriga, Ángel (1990), *Cinco aproximaciones al estudio de las profesiones*, (Cuadernos del CESU, número 21), Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

_____ (1993), *El concepto de formación en la educación universitaria*, (Cuadernos del CESU, número 31), Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

_____ (2005), *La profesión universitaria en el contexto de la modernización*, Pomares, Barcelona-México.

Díaz Barriga, Ángel y Concepción Barrón Tirado (1984), *El currículum de Pedagogía. Un estudio exploratorio desde una perspectiva estudiantil*, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Díaz Barriga, Ángel y Teresa Pacheco Méndez (1988), (Coords.), *La formación de profesionales para la educación. Elementos para un replanteamiento*, (Cuadernos del CESU, número 9), Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Díaz Barriga, Arceo Frida et al. (1984), "Metodología del diseño curricular para la enseñanza superior". En: *Perfiles Educativos*, núm. 7, octubre – diciembre, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Ducoing Watty, Patricia (1997), (Coord.), *Formación universitaria en educación*. Centro de Estudios Sobre la Universidad, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, México. Tomos I y II.

_____ (2005), (Coord.), *Sujetos, actores y procesos de formación*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México. Tomos I y II.

Ducoing Watty, Patricia y Azucena Rodríguez (1990), *Formación de profesionales de la educación*, Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Durkheim, Emilio (1977), *Educación y Sociología*, Linotipo, Buenos Aires.

Erickson, Erick (1974), *Identidad, juventud y crisis*, Paidós, Buenos Aires.

Fernández, L. Alfredo, (1989) "La práctica profesional de la Pedagogía". En: *Revista de la educación superior*, vol. XXI, No. 72. ANUIES, México.

Fernández Pérez, Jorge (2001), "Elementos que consolidan el concepto profesión". En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 3 no. 2 UABC México, (**URL:** <http://redie.uabc.mx/vol3no2/imprimir-contenido-fernandez.html>)

Ferry, Giles (1999), *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*, Paidós - Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Freire, Paulo. (1977), *La Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, México.

Gadamer, Hans George (2005), *Verdad y método. Fundamentos de una humanística filosófica*, Sígueme, Salamanca.

García Garrido, José Luis (1986), *Fundamentos de educación comparada*, Dykinson, Madrid.

Giménez, Gilberto (2004), *Cultura e identidades*, Revista Mexicana de Sociología, año LXVI, México. pp. 77-99.

Gimeno Sacristán, J. (1998), *El currículo. Una reflexión sobre la práctica*. Morata. Madrid.

González Gallego, Agustín (2002), *Eso que somos: la identidad en la sociedad que viene*, (Breviaris 5), Universitat de Barcelona, Barcelona.

Gómez Campo, Víctor Manuel y Emilio Tenti Fanfani (1989), *Universidad y profesiones. Crisis y alternativas*, Miño y Dávila editores, Buenos Aires,

Guzmán Gómez, Carlota y Claudia Saucedo Ramos (2007), (Coords), *La voz de los estudiantes*, Pomares, México.

Hall, Stuart (2002), "¿Quién necesita la identidad?". En: Rosa Nidia Buenfil Burgos (Coord.), *En los márgenes de la educación*, Plaza y Valdez, México. pp. 188-252.

Hernández Sampieri, Carlos, et al. (2003), *Metodología de la investigación*, Mc Graw Hill, México.

Honoré, Bernard (1980), *Para una teoría de la formación. Dinámica de la normatividad*, Narcea, Madrid.

Hoyos Medina, Ángel (1997), (Coord.), *Objeto pedagógico*, Centro de Estudios sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Jaume Martínez, Bonafé (2004), "La crisis de la identidad profesional", en *cuadernos de Pedagogía*, No. 332 Barcelona.

Juárez Hernández, Fernando, (2007), *Pedagogía: ¿disciplina en extinción?*, Pomares, Universidad Pedagógica Nacional, México.

Landesmann, Monique (2006), (Coord.), *Instituciones educativas, Instituyendo disciplinas*, Casa Juan Pablos Editores, México.

Mardones, J.M. y N. Ursúa (1996), *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*, Fontamara, México.

Mercado, Laura (2004), "Imbricación entre identidad y representaciones profesionales. Voces y miradas del profesor de primaria pública". En: Juan Manuel Piña Osorio (Coord.), *La subjetividad de los actores de la educación*, Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Mialaret, Gastón (1985), *Introducción a las ciencias de la educación*, UNESCO, Paris.

Miranda López, Francisco (2008), *Educación internacional y análisis comparado*, Praxis, México.

Moreno y de los Arcos, Enrique (1989), "Pedagogía y ciencias de la educación". En: Carrillo Avelar Antonio (Comp). *El debate actual de la teoría pedagógica en México*, (Cuadernos de la ENEP Aragón No. 43), Universidad Nacional Autónoma de México, México. pp. 95 - 109.

Moscovisci, Serge (1979), *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Humeul, Buenos Aires.

Navarrete Cazales, Zaira (2008), "Construcción de una identidad profesional: los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana". En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa* del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Enero-Marzo 2008, VOL. XIII, Núm. 36. México. pp. 143-171.

Pacheco Méndez, Teresa (2000), *La investigación social. Problemática metodológica para el estudio de la educación*, Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Pacheco Méndez, Teresa y Ángel Díaz Barriga (1997), (Coords), *La profesión, su condición social e institucional*, Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Paciano Feroso, Estébanez (2005), *Teoría de la educación*, Trillas, México.

Peña Rodríguez, Faustino (2006), "Identidad profesional: la problemática de la Psicopedagogía". En: *Pedagogía y saberes*, No. 25, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. pp. 109-120.

Pereyra, Miguel A. (1990), "La comparación, una empresa razonada de análisis. Por otros usos de la comparación". En: *Revista de educación*, (número extraordinario), Instituto Nacional de Evaluación de la Calidad del Sistema Educativo, España. pp. 25-76.

Pérez Gómez, A.I. (1999), *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*, Morata, Madrid.

Piña Osorio, Juan Manuel y Claudia Pontón Ramos (2002), (coords), "*Cultura y procesos educativos*", Plaza y Valdés, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Pontón Ramos, Claudia (2002), "Constitución conceptual de la educación como objeto de estudio y su impacto en la formación de profesionales de la educación". En: *Perfiles educativos*, números 97-98, Centro de Estudios sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, México. pp.117-127.

Riviére, Ángel (1990), "El significado de la comparación en las ciencias sociales y en la investigación educativa". En: *Revista de educación*, (número extraordinario), Instituto Nacional de Evaluación de la Calidad del Sistema Educativo, España. pp. 8-22.

Rizo, Marta, (2005), *Conceptos para pensar lo urbano: el abordaje de la ciudad desde la identidad, el habitus y las representaciones sociales*, Revista electrónica "Bifurcaciones" No. 6. Dirección: www.bifurcaciones.cl

Rodríguez Gómez, Gregorio (1999), *Metodología de la investigación cualitativa*, Aljibe, Granada.

Rojas Moreno, María Luisa Ileana (2005), *Trayectorias conceptuales y entramados discursivos en el campo pedagógico en México (1934-1989)*, Pomares, México.

_____ (2008), *La formación universitaria en educación en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Notas para su estudio*, Biblioteca crítica abierta, serie pedagogía 2, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México.

Rojas Moreno, Ileana y Rosa María Sandoval Montaña (2006), "Reflexiones sobre la denominación institucional de las licenciaturas en el ámbito de la educación en las universidades e instituciones de educación superior en México", ponencia en el XXII congreso de la CESE, Granada.

Sarramona, Jaime y Salomón Marqués (1985), *¿Qué es la Pedagogía? Una respuesta actual*, CEAC, Barcelona.

Serrano García, Javier y Pedro Troche H (2000), *Teorías psicológicas de la educación*, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.

Suárez Díaz, Reinaldo (2002), *La educación*, Trillas México.

Valle Flores, María de los Ángeles (2002), (coord.), *Formación en competencias y certificación profesional*, (Pensamiento Universitario No. 91), Centro de Estudios Sobre la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México.

Villamil, Roberto (1993), "Las instituciones de educación superior y la formación cultural". En: Ángel Díaz Barriga, *El concepto de formación en la educación universitaria*, op. cit. pp11-25.

Zubieta, Elena M. (1997), "La psicología social y el estudio de las representaciones sociales. En: *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, año 2, núm. 2, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

TESIS CONSULTADAS

Ávila Hernández, Yuceli (2007), *El perfil profesional y el mercado laboral del pedagogo. El caso de la carrera de pedagogía en la UNAM*, (tesis de licenciatura en Pedagogía), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Bravo Vargas, Gustavo (2003), *La relación maestro alumno en las carreras de ingeniería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, (tesis de maestría en Pedagogía), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Figuroa Millán, Lilia Magdalena (1995), *Identidad en la formación profesional de dos escuelas normales*, (tesis de maestría en Investigación de la Educación), Instituto Superior de Ciencias de la Educación, Toluca, México.

Fuentes, Silvia (1999), *Identificación y constitución de sujetos: El discurso marxista como articulador hegemónico del proceso identificatorio de los estudiantes de sociología de la ENEP Aragón, generación 79-83*, (tesis de maestría en Investigaciones Educativas), Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAV; Instituto Politécnico Nacional. México

Gallardo Dorantes, Esther (2000), *Conceptualización de la profesión del licenciado en Pedagogía a partir del mercado laboral*, (tesis de licenciatura en Pedagogía), Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Govea Villaseñor, Martha Esther (2007), *El plan de estudios de la licenciatura en ciencias de la educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, (tesis de maestría en Pedagogía), Escuela Normal Superior del estado de Hidalgo, México.

Jiménez Zaldívar, María Elena (2006), *Estudio de egresados, una estrategia para fortalecer la formación del profesional en Pedagogía de la FES Aragón*, (tesis de maestría en Pedagogía), Facultad de Estudios Superiores Aragón, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Marín Méndez, Dora Elena (2006), *La formación universitaria. El estudio de la identidad profesional de alumnos de Ingeniería Civil. Sus representaciones sociales de la profesión*, (tesis de doctorado en Pedagogía), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Martínez Paz, Héctor Alejandro (2007), *Articulación teoría y práctica en la formación de los profesionales de la Pedagogía en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán a través del área curricular básico pedagógica*, (tesis de licenciatura en Pedagogía), Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Martínez Rodríguez, Cesar David (1999), *El psicólogo de la ENEP Iztacala. Su identidad científica y profesional bajo el análisis de sus valores*, (tesis de licenciatura en Psicología), Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México.

Medina Melgarejo, Patricia (2002), *Ser maestra en la escuela: la tradición en una primaria urbana*, (tesis de maestría en Pedagogía), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Navarrete Cázales, Zaira (2007), *El pedagogo y su identidad profesional. El caso de los egresados de la carrera de Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana*, (tesis de maestría en Investigaciones Educativas), Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAV; Instituto Politécnico Nacional. México

Ortiz de Zulueta, Gabriela (1991), *La conformación de la identidad profesional del pedagogo*, (tesis de licenciatura en Pedagogía), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Pineda Ramírez, María del Rocío (2006), *La formación profesional del pedagogo de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán y sus implicaciones en el mercado laboral*, (tesis de licenciatura en Pedagogía), Escuela Nacional de Estudios profesionales Acatlán, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Rivera Solís, Janett (2008), *Elementos presentes en la construcción de la identidad profesional en estudiantes de Pedagogía*, (tesis de licenciatura en Pedagogía), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Rojas Gómez, Karla (2009), *Identidad y práctica profesional del pedagogo: elementos clave para una eficaz inserción laboral*, (tesis de licenciatura en Pedagogía), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Rojas Moreno, María Luisa Ileana (1998), *Tendencias en la formación profesional del licenciado en Pedagogía. El caso de la carrera de Pedagogía del sistema universidad abierta de la UNAM*, (tesis de maestría en Pedagogía), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Soto Castañón, Maribel (2005), *Construcciones conceptuales sobre la noción de Pedagogía: desde la voz de los estudiantes del 6° semestre de Pedagogía, generación 2001*, (tesis de licenciatura en Pedagogía), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Tapia Vargas, Graciela (2006), *¿Cómo construyen su identidad profesional los estudiantes del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras?*, (tesis de licenciatura en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Vilchis Argueta, Rosa María (2001), *La formación del pedagogo egresado de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón*, (tesis de licenciatura en Pedagogía), Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

ANEXOS

ANEXO1**FORMATO DE PREGUNTAS DEL ENCUENTRO DE ESTUDIANTES****1. Definición de la profesión y la disciplina que estudian.**

Objetivo.- describir de forma general la licenciatura que estás estudiando.

- ¿Cuáles son sus características?
- ¿Cuáles son sus fundamentos teóricos y epistemológicos?
- ¿Cuál es su objeto de estudio?
- ¿Por qué ese nombre?
- ¿Cuál es la disciplina que estudia?

2. La formación del profesionista de la educación.

Objetivo.- Caracterizar la formación que propicia la universidad.

- ¿Qué te ha enseñado la universidad?
- ¿Para qué te ha preparado?
- ¿Cuáles han sido los conocimientos y habilidades que te ha propiciado?
- ¿Cómo egresado qué actividades puedes realizar?

3. El campo laboral del profesionista en educación.

Objetivo.- Conocer la percepción que el estudiante tiene sobre el campo de trabajo en el que habrá de insertarse el egresado.

- ¿Cuál es tu opinión sobre el campo laboral de los profesionistas en educación?
- ¿Para qué áreas del campo laboral te prepara la licenciatura?
- ¿De qué forma trabajarías con otros profesionistas?
- ¿Cuáles son las instituciones o empresas en que potencialmente pueden contratar a los egresados de tu licenciatura?
- ¿En qué están capacitados para laborar los egresados de tu licenciatura?

ANEXO 2

TRANSCRIPCIÓN DE LAS PARTICIPACIONES EN EL ENCUENTRO ESTUDIANTIL SOBRE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN (UAEH).

• INTRODUCCIÓN

Moderador.

Estudiando algunas licenciaturas relacionadas con la educación encontramos que en esta disciplina existen propuestas curriculares que tienen nombres diferentes, tenemos Licenciatura en Pedagogía, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Ciencias tecnológicas Educativas, Licenciatura en Ciencias Pedagógicas y Licenciatura en Ciencias Educativas entre otras, y así, vemos que existe una gran cantidad de nombres sobre estas profesiones que abordan a la educación como objeto de estudio. En acercamientos preliminares que hemos realizado como parte de un proyecto de investigación, hemos encontrado que en los estudiantes de estas licenciaturas se presenta cierta problemática de identidad profesional por no saber qué diferencia existe entre un licenciado en ciencias de la educación, un licenciado en Pedagogía, un licenciado en educación, un licenciado en educación tecnológica o algún otro nombre que tiene este conjunto de licenciaturas. Todo esto de acuerdo a los acercamientos que hemos realizado, por lo que consideramos que esta problemática se puede tratar mediante el estudio de tres aspectos de donde viene estas indefiniciones: uno es la indefinición en el nombre de las licenciaturas, pues hay ocasiones en que no se tiene claridad en la licenciatura que se estudia: ¿mi licenciatura qué me enseña?, el otro punto importante es la formación que recibo ¿es una formación para qué?, ¿qué me va a enseñar?, ¿qué es lo que voy a aprender? y el tercer punto es ¿dónde voy a laborar?, ¿cuál es el campo de trabajo de mi licenciatura?, ¿dónde me voy a desempeñar?

De acuerdo a esto, yo percibo una problemática un poco complicada en la formación de profesionales o profesionistas en educación, para este evento se invitó a los estudiantes de tres licenciaturas que tienen en común el objeto de estudio de la educación en alguna de sus formas y poder tratar tres puntos esenciales que son: ¿cómo define cada uno de ellos a su profesión y a la disciplina que estudia?, el número dos, ¿cuál es la formación que ellos han recibido en cada una de sus universidades?, y el tercero, ¿cuál es el campo laboral al que ellos consideran que habrán de insertarse?, para esto, vamos a trabajar ante panel desarrollando los tres puntos.

En el primero: definición de la profesión y de la disciplina que estudian, van a exponer sus puntos de vista un alumno de cada universidad.

• DEFINICIÓN DE LA PROFESIÓN

El objetivo de esta primera participación es, describir las características de la profesión en educación, respondiendo las siguientes preguntas que sirven como guía para sus intervenciones:

- ¿Cuáles son las características de la profesión que actualmente estudian?
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y epistemológicos?
- ¿Cuál es su objeto de estudio?
- ¿Por qué el nombre de esa licenciatura?
- ¿Cuál es la disciplina que está estudiando?

Isabel, FES Aragón, Lic. en Pedagogía.

Una vez el comandante Marcos en una de sus frases que más me gustó decía lo siguiente “para nosotros la letra y rebeldía, para todos todo y para nosotros nada” yo creo este momento que estamos viviendo es más de rebeldía quizá para todos los que estudiamos Pedagogía, educación o ciencias de la educación, por qué, porque a veces uno como alumno no es tomado en cuenta y se tiene que someter necesariamente a las lógicas planteadas por las instituciones, maestros etc. He titulado mi aportación como: De la Pedagogía o Ciencia de la Educación a las Ciencias de la Educación, el debate epistemológico

Como se ha visto, la Pedagogía ha sido cultural e históricamente un campo de debate, un lugar de tensiones y luchas en el cuál los debates se han dado en torno a su legitimidad científica, a sus posibilidades de existencia como campo de saber autónomo o como disciplina, para decirlo de otra manera, la Pedagogía no podría considerarse históricamente como un saber sometido, es decir, un saber no calificado no competente o insuficiente laborado, saber ingenuo, jerárquico, inferior o por debajo del nivel de conocimiento y científicidad requerido.

Una vez un poeta alemán llamado Holdeguen dijo:”somos blancos nos guste o no, que debemos de echar raíces en tierra fértil para desde ahí elevarnos hacia el éter”.

¿Qué es la Pedagogía?, en la actualidad la Pedagogía sea visto desde diversas posturas, posturas científicistas, desde posturas sociológicas etc. Heidegger, filósofo alemán en un obra llamada arte y poesía decía “si nosotros queremos conocer el origen de las cosas es necesario llegar hasta el origen porque en el origen nosotros encontraremos su esencia” y retomando sus palabras yo me di a la tarea que se da principalmente en la facultad de Estudios Superiores de Aragón, retomar toda esa parte histórica que comprende la Pedagogía, como es de saber, el nacimiento de la Pedagogía se da en Grecia como paideia, que era el lugar donde se aprendía a ser ciudadano y hoy en nuestro presente, en siglo XXI tenemos que recordar que todo este proceso que estamos viviendo en cuanto al campo de la Pedagogía viene arrastrando todo un debate histórico que se funda en el siglo XIX con el surgimiento de las Ciencias de la Educación, una de las principales corrientes que veía insignificante a la Pedagogía es el funcionalismo de Durkheim, para él la Pedagogía era intermitente, ¿por qué intermitente? porque decía que esta surgía en momentos conflictivos, pero antes no, decía que lo que hace falta es que haya sujetos sensibles y prácticos, no necesitamos personas que estén pensando y reflexionando todo el tiempo, aquí necesitamos algo más material algo que se pueda ver, algo que se pueda corroborar, posteriormente también con John Dewey que fue otro de los pedagogos que le dan un sentido más científicista a la Pedagogía, ya que a la Pedagogía desde su tradición se le nombró algo así como escolástica, algo que era relacionada más hacia la religión, en la actualidad y considerando que hemos estado viviendo en una época que ya no se sabe decir si es moderna o posmoderna por el sentido de los avances técnicos, la globalización, el capitalismo, ahorita estamos viviendo en su máximo apogeo una de las etapas más capitalistas, si recordamos por ejemplo el bordismo, ¿qué era lo que contenía el bordismo? eran lógicas basadas en el liberalismo económico, la acumulación de riquezas y demás.

Ahora la Pedagogía más que ser algo subjetivo, más que ser algo estético político y con política no me refiero a la política actual que uno se imagina como algo referido a una cámara de diputados discutiendo como se van a solucionar los problemas del país, no, política en su surgimiento en Grecia se refería a la forma de relacionarse, política es una palabra compuesta, polis que era todo lo relacionado a la sociedad que la integraba y la ética es el auto-regirse uno mismo.

La Pedagogía en estos momentos está viviendo una crisis muy fuerte sobre, todo desde el surgimiento de la razón en la educación y posteriormente con el surgimiento de la ciencia que es la dominante, ahorita la Pedagogía ha sufrido muchos cambios, la Pedagogía que en su tiempo surgió como idea, como forma de ser ciudadano, como forma de pensarse, como forma de construir lenguajes, como forma de encontrarse o comprenderse con el otro siento que ha perdido su validez y esto por las exigencias del momento, del mercado, de la globalización, de los países primer mundistas, nosotros estamos permeados por esas lógicas dominantes que nos piden un nuevo hombre, pero ya no es como en su origen, un hombre pensante, un hombre que se pensara, un hombre que construyera, quizá esto pasa a segundo término para surgir con otra lógica más pragmática, más técnica, donde lo importante es la incorporación al campo laboral, que el sujeto sepa hacer, que el sujeto produzca y que el sujeto de alguna forma se acomode al status de la sociedad, es lo que se está pidiendo en el momento.

Entonces aquí cabe señalar que pienso, que el sujeto cada vez se va pacificando más, cada vez va haciendo más cosas, cada vez se va dejando más esa parte estética, esa parte ética, esa parte política, cada vez el sujeto se está volviendo más maquina que humano, cada vez estamos viviendo en una lógica de la rapidez donde ya no tenemos tiempo de detenernos y ponernos a pensar en construir, de convivir, ahora la convivencia ya se da por medio de máquinas como el chat, el teléfono, los celulares, por los avances tecnológicos es cómo vamos ya no sabemos a dónde, vamos a parar y yo siento que es una de las problemáticas más reflejadas que discute la Pedagogía, la Pedagogía en este momento como en sus orígenes, busca encaminar la hombre hacia una educación, pero no sólo técnica, sino una educación más espiritual donde el hombre aprenda a convivir, aprenda a construir vínculos políticos con los otros.

Por último, me gustaría señalar que no tengo mucho conocimiento de lo que son las Ciencias de la Educación, lo poco que conozco es lo que mencioné con Durkheim y con John Dewey y siento que sí es muy marcada la diferencia entre Pedagogía y Ciencias de la Educación, porque por ejemplo, en la Facultad de Estudios Superiores de Aragón, nuestro objeto de estudio ya no es la educación sino la formación, pero ¿qué es la formación? Freud en uno de sus tratados decía, “nosotros estamos educando al individuo o será toda esa historia que nosotros tenemos” y pensando en eso es cuando uno se pregunta, ¿verdaderamente yo estaré viendo con mis ojos y mi conciencia o estaré viendo con una lógica estamos viviendo? Pero, ¿cuál es la diferencia de educación con la formación, la formación a diferencia de la educación no ve tanto esa parte de instrucción ni como decía Durkheim, de proporcionar ciertos conocimientos a generaciones más pequeñas, no, la formación es una forma o un lenguaje, entiéndase por lenguaje la esencia que nosotros somos.

La formación es un lenguaje que se da con los hombres en sociedad, porque nosotros no podemos ser sujetos individuales, nosotros somos una colectividad, ya que somos un sujeto social que está formado por diversas subjetividades, por los amigos, por el papá, por la mamá, nosotros no podemos constituirnos a nosotros mismos, nosotros siempre nos constituimos con la imagen que el otro diversa de nosotros mismos, nosotros construimos lenguaje con la imagen que los otros nos regresan, de igual manera, en otras palabras, la formación es ese encuentro con el otro es esa posibilidad de reconocimiento de diferentes subjetividades en las que yo me identifico e identifico a los otros, y esta forma es la que posibilita que yo pueda construir un lenguaje de comprensión.

Erika, UAEMéx. Lic. en Educación.

Les voy a hablar en general de las características que tiene nuestra licenciatura, de sus fundamentos, del objeto de estudio y sus disciplinas.

Dentro de sus características en la universidad, la licenciatura es joven, inició en el 2000 y han salido tres generaciones.

El plan de la licenciatura se inserta a un plan flexible, este plan está inserto en la innovación curricular, la flexibilidad nos permite modificar la estructura académica, organizar nuestras asignaturas de acuerdo a las distintas trayectorias que tenemos y a los intereses de cada estudiante, nosotros tenemos distintas trayectorias como lo son la educativa, la gestión y la administración de las instituciones educativas y la currícula. Este sistema o plan está regido por créditos que es una forma de medir el trabajo que van llevando los estudiantes, las materias se clasifican en núcleos, son tres núcleos: el núcleo básico profesional que está integrado por asignaturas de distintas áreas pero que son comunes a las ciencias sociales, el dos, que es el núcleo sustantivo profesional que contiene asignaturas que cubren con la formación profesional, y el tres, que es el núcleo integral profesional, éste núcleo permite profundizar en la especialización y operativización técnica del campo en particular en el que el chico desea especializarse .

Por otro lado, los fundamentos que se dan en esta licenciatura son en primer lugar, el retomar a lo educativo desde distintas definiciones disciplinarias, tratar de fundamentar aquellos problemas que tenemos en el contexto de acuerdo a la educación y de esa forma, dar posibles soluciones.

Históricamente, en el proceso constitutivo de la transición del estado mexicano, la educación ha sido una de las razones para la realización de los proyectos económicos, políticos y culturales, por eso, la educación no puede quedar de lado, entonces el objeto de estudio son todos esos procesos educativos, prácticas y sujetos que están inmersos en el ámbito educativo, de esta forma, la licenciatura no pretende la formación de docentes, por lo tanto no está dirigida a la Pedagogía, esta no es una posible salida de los egresados pero si es un área donde se da demasiado esto, de hecho tiene un poco pero no es fin formar al docente, sino a profesionales para el área administrativa en beneficio a las instituciones

La disciplina, no tenemos una disciplina que estudiar, nosotros lo vemos como un campo educativo que se está conformando, ¿por qué un campo?, porque está formado por disciplinas como la economía, la Filosofía la Sociología, la antropología. De acuerdo a estas áreas, nosotros hemos visto que la Sociología estudia la educación así como la política, la economía, la antropología, entonces de esta forma ¿por qué verlas por separado?, ¿por qué no juntamos todas esas ideas, todos esos avances de investigación educativa y pues los unimos en una licenciatura? y en este caso, es la licenciatura en educación la que se imparte en nuestra universidad.

Por lo anterior, determinamos que por el nombre de la licenciatura en educación se pretende ascender en las áreas ya mencionadas: la investigación educativa, la administración y gestión y la currícula. No estamos dirigidos hacia al área de la Pedagogía por lo que yo escuchaba de la compañera Isabel, ellos van más dirigidos al estudio de las teorías educativas y nosotros pues más que a las teorías educativas, estamos tratando de englobar a las disciplinas que estudian a la educación y contextualizándolas al ámbito en el que estamos viviendo no dejar de lado todo el proceso que está llevando el país y de esa forma, formar profesionales que den solución a los distintos problemas que están surgiendo.

Carlos, UAEH. Lic. en Ciencias de la Educación.

La mayoría de nosotros sabemos que uno de los motores principales para lograr ser un país competitivo y más que nada ser un estado que logre representar en términos de educación al país, pues es la educación sin duda alguna, pero ¿por qué se forma la Licenciatura en Ciencias de la Educación? esta licenciatura surge ante una realidad y ante

una necesidad social que demanda la ciudadanía y el estado, ante esto, la Licenciatura en Ciencias de la Educación surge ante la necesidad de llenar esos huecos o vacíos que existen en la educación del Estado, ¿qué es lo que pasa?, que tenemos formadores, contamos con universidades normalistas que forman a licenciados en educación donde básicamente su formación se basa en lo que es la Pedagogía, ahí los preparan para trabajar frente a grupo, nuestra licenciatura surge como una alternativa para dar solución a los problemas que existen en el estado, sabemos que la educación es muy amplia y en este sentido es multidisciplinaria por ello es que surge Licenciatura en Ciencias de la Educación, básicamente nosotros no estamos formados para trabajar frente a grupo, sino que estamos formados para intervenir en toda esa realidad y problemáticas educativas como lo es la evaluación curricular, la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, la investigación, cosa que en ese sentido a los pedagogos no les dan una formación consciente y concreta en lo que son esos aspectos. Si nos damos cuenta, la diferencia entre un licenciado en Ciencias de la Educación y un licenciado en Pedagogía es que uno se enfoca más a la investigación y otro hacia la enseñanza, lo que es el trabajo del aula, pero el enfoque de estudio de ambas es la educación.

Las ciencias de la educación parten de lo que son las disciplinas de las ciencias sociales que están cada vez más en peligro, por eso surge la necesidad de crear esta licenciatura y básicamente está enfocada en lo que es la investigación, la evaluación y la intervención educativa de los grandes problemas que aquejan la educación en el estado, si nos damos cuenta, anteriormente existían muchos vacíos en lo que es el ámbito educativo, ahora esta licenciatura surge como una alternativa para dar solución a esas problemáticas y esa realidad tan compleja en la que nos encontramos, para concluir de manera general, la Licenciatura en Ciencias de la Educación surge como una innovación educativa que rebasa las intenciones de formación de profesores en la tradicional educación normal, ahora bajo una formación multidisciplinaria.

El término multidisciplinaria se refiere a que nosotros necesitamos de otras disciplinas para poder intervenir en los problemas a los cuales queremos darle solución, ya que la licenciatura se apoya en otras disciplinas como es la didáctica, la Psicología, la evaluación, la investigación. En ese sentido, la licenciatura forma a sus profesionales, se basa en un programa académico acreditado en el plano nacional e internacional. Incluye a los estudiantes hacia la investigación. El programa tiene que ser evaluado constantemente, está vinculado a las necesidades educativas de la entidad a través de un currículum pertinente y actualizado. Nosotros hablamos de lo que es dar solución a la realidad educativa, de lo que son los procesos de evaluación de enseñanza aprendizaje, del diseño curricular o rediseño, nuestra licenciatura tiene que tener contacto con la evaluación para avalar también.

La misión de la licenciatura es formar profesionales en educación que atiendan los grandes problemas educativos, tanto del estado como a nivel nacional, estos profesionistas necesitan tomar conciencia de su tiempo y pensar con un sustento humanista y una actitud crítica para que puedan atender las necesidades y problemas en todos los niveles de la educación, propiamente nosotros estamos para intervenir en todos los niveles y modalidades de la educación, ya sea en el básico, medio superior o superior, entonces la diferencia entre un pedagogo y un licenciado en Ciencias de la Educación es que nosotros adquirimos elementos teóricos y metodológicos para intervenir en lo que son las problemáticas que afectan a la educación, nosotros no estamos formados para trabajar frente a grupo, sí tenemos los conocimientos, tenemos una formación didáctica, pero a diferencia de los licenciados en Educación nosotros no llevamos una formación que nos avale en cuanto a trabajar frente a grupo, como nos dice la definición de Pedagogía que se refiere al arte de formar al niño, tenemos un campo más amplio, pero al mismo tiempo más limitado, porque en mi opinión y experiencia, ha pasado que muchos

de nosotros tenía la idea de llegar a una escuela normal pero ven en la oferta educativa de una universidad la licenciatura en educación o la Licenciatura en Ciencias de la Educación y lo primero que nos viene a la mente es que venimos a formarnos para maestros, y a veces nos llevamos ese chasco de que ya estamos estudiando el primero o segundo semestre y nos damos cuenta de que no es realmente lo que queremos, entonces en ese sentido, yo si estoy contento con la licenciatura, sí escogí lo que quería, si me hubiese gustado ser maestro de nivel secundaria pero no se pudo, no aprobé el examen, y ya pues de lo que es la planeación y ya cuando llego a la licenciatura pues me convenzo de que nuestra licenciatura en base a los que nos profesa sí cumple con los requerimientos para poder satisfacer tus necesidades.

- **FORMACIÓN PROFESIONAL**

Moderador.

En base a los acercamientos que hemos tenido de lo que es la profesión tenemos algunas ideas sobre lo que son las tres licenciaturas. Hay que notar que las tres licenciaturas tienen nombres diferentes, una se llama Licenciatura en Pedagogía, la otra se llama Licenciatura en Educación y la otra se llama Licenciatura en Ciencias de la Educación, precisamente uno de los objetivos de este panel es saber cómo se define a cada una de éstas, cómo los alumnos tratan de describir a cada una. Tal vez ahorita se noten algunas diferencias en base a las ideas de los compañeros, pero si no quedo clara la definición de las licenciaturas no se preocupen todavía nos falta algo,

Como siguiente aspecto vamos a entrar a otro terreno que es el de la formación profesional universitaria, describir, ¿qué me ha enseñado la licenciatura que estudio?, Carlos nos planteaba algunos puntos sobre lo que a él le ha enseñado la licenciatura, ahora vamos a ver ¿qué es lo enseña?, ¿para qué nos enseña?, ¿qué nos enseña a hacer? y si es que hay alguna diferencia. La formación del profesionista de la educación podemos caracterizarla como aspecto del debate y las preguntas son:

- ¿Qué me ha enseñado la universidad?
- ¿Para qué me ha preparado?
- ¿Cuáles han sido los conocimientos y habilidades que me han
- ¿Qué actividades son las que podrías realizar?

Karim, FES Aragón UNAM Lic. en Pedagogía

La parte que voy a desarrollar es la parte del profesionista de la educación, la Pedagogía, ya como habían dicho hace un momento, no es propiamente para la formación de niños, no tomamos clases de puericultura ni de ese tipo, nuestro objeto de estudio a nivel curricular, desde el plan de estudios está planteado como al formación, y la formación está tomada a partir de lo que Gadamer nos dice de la palabra “cultu” una palabra alemana que significa cultura, pero no la cultura vista como la cultura prehispánica, este es un concepto polisémico, pero en este caso vamos a tomarlo como una forma de poseer la cultura, no de practicarla, sino la posesión de conocimientos y llevarlo como patrimonio cultural de cada uno de nosotros, a partir de ello, les puedo decir que a través de esta formación que adquirimos en la Licenciatura en Pedagogía en la FES Aragón, nuestro currículum está regido por cinco ejes o líneas de formación.

Al igual que se ha mencionado en las otras licenciaturas, la Pedagogía se va a enriquecer de diferentes disciplinas porque es una disciplina o ciencia, (dependiendo del punto de

vista epistemológico donde nos coloquemos), también vamos a tomar los aportes de la Sociología, de la didáctica, de la Psicología, de la investigación y lo histórico filosófico, pero todo enfocado a lo pedagógico, en este caso sería la didáctica pedagógica, psicopedagógica, la Psicología pedagógica y lo histórico filosófico basado a lo que es la educación, sin embargo, no están peleados los conceptos en el plano formal, a nivel curricular vemos que la formación nos posibilita a acercarnos también a la educación.

En mi experiencia personal en cuanto a lo que he cursado de la carrera, yo no veo peleados los conceptos de formación y de educación porque posibilitan muchísimas cosas. En la Facultad de Filosofía y letras y en la FES Acatlán de la misma UNAM, vemos que el objeto de estudio de la Pedagogía es la educación, pero en nuestra facultad es la formación, sin embargo, reitero que es sólo a nivel formal porque a nivel de las prácticas educativas que llevamos a cabo en el aula, seguimos teniendo a la educación como factor principal.

Que aquí no se llaman materias ni asignaturas, se llaman unidades de conocimiento, y las unidades de conocimiento de donde tomamos todas las concepciones teóricas que nos enriquecen en nuestra práctica, llevan implícito y explícito el término educación, entonces no estamos peleados con ella, sino que es una articulación entre estas dos.

Para poder posibilitar ese acercamiento de los sujetos hacia ellos mismos y para su proyección, es decir que no hay diferencia sustancial. En Acatlán o Ciudad Universitaria es la educación, sin embargo, cabe esta confusión de construcción al no tener esa base que es investigar, porque, sí, también nos dedicamos a la investigación, en realidad podemos desempeñarnos en varios ámbitos, no solamente en el de la docencia, podríamos desarrollarnos en instituciones sociales del sector público y privado, en organizaciones no gubernamentales o de forma independiente mediante servicios de asesoría, y hay otras opciones de desempeño pero en realidad no es para enfrascar a la Pedagogía en una función docente, porque sí es una posibilidad como ya lo mencionaba, pero no es la única, también hay otros espacios en lo que es el diseño curricular, la evaluación curricular.

También el pedagogo puede incursionar en esos espacios como la educación especial y los conocimientos y habilidades que nos propicia impulsar la Pedagogía a nivel teórico, epistemológico y metodológico, pero también no se desprecia a la parte empírica porque en base a esta vamos a hacer el reporte de la realidad para poder llevar una reflexión teórica, metodología y epistemológica y hacer esas lecturas que nos dan esas bases teóricas. No estamos peleados con la Licenciatura en Ciencias de la Educación ni la Licenciatura en Educación, sino más bien se buscarían esos encuentros entre una y otras para hacer un trabajo interdisciplinario y no tanto como decir que es mejor la Pedagogía o las Ciencias de la Educación o la Licenciatura en Educación, sino esas coincidencias que al intercambiar los puntos de vista que cada uno tenemos como estudiantes en la vivencia cotidiana vamos a enriquecer esa práctica a través de lo que estamos aquí discutiendo, pero no dejarlo en el plano sólo de la discusión, sino llevarlo a ese análisis teórico para poder fundamentar todo lo que nosotros podemos llegar a ser a través de la teoría, y como egresado, se pueden realizar actividades en los lugares que ya mencioné y en nuestro plan de estudios, también nos menciona que tenemos que vincular la práctica educativa a lo que es nuestro proceso de formación y podemos abordarlo desde lo psicopedagógico con dirección y organización de actividades, diseño y aplicación de programas en los diversos sectores que la población lo necesite, educación para todos que es la parte que conocemos como el INEA, también educación y desarrollo comunitario no solamente el pedagogo se marcaría en un solo espacio sino que también podemos desenvolvemos en diversos sectores de la población siempre y cuando tengamos esa posibilidad de incursionar como profesionales de la Pedagogía y enfocados a la educación, también la investigación educativa es un área en la que podemos

incursionar con las diferentes teorías y de acercamiento al momento empírico, también podemos dar asesoría pedagógica y también se nos puede vincular a través de la facultad con empresas e instituciones donde podemos brindar servicio de capacitación para estar a la vanguardia, porque los cambios sociales nos presentan, de hecho el plan de estudios es nuevo yo soy de la tercera generación de este nuevo plan de estudios apenas salió una generación el semestre pasado, está por salir la segunda generación y los cambios que se dan en este plan de estudios son precisamente es por ese cambio de mercado de trabajo entonces es necesario reestructurarlo totalmente para que el pedagogo pueda incursionar en todos los lugares donde ahora se le demanda.

Elizabeth, UAEMéx. Lic. en Educación.

Espero que empiecen a ver la diferencia entre las tres carreras. Para abordar el primer punto, sobre que me ha enseñado la universidad. En la universidad la formación se lleva a cabo de una manera multi-inter-trans disciplinaria, que nos ha permitido llevar a cabo una cultura más concreta y el análisis de trabajo en las áreas que la licenciatura está demandando, estas áreas son las curricular, la planeación, la administración y gestión de instituciones y la formación de formadores, las cuales van inclinada a formar sujetos que tenderán a contar con un conocimiento fundamentado sobre las bases conceptuales y metodológicas en las disciplinas. La licenciatura no es una disciplina sino un campo que está abarcando estas áreas y no solamente lo que es la Pedagogía. Estas áreas son capaces de fomentar la autocrítica al desarrollo de planes y proyectos, los procesos educativos y de los procesos en que vivimos, promover el desarrollo de las actividades de indagación e investigación para desarrollar proyectos de transformación en instituciones públicas y privadas, gubernamentales y no gubernamentales, además de ver cuáles son los aspectos que tendrán relevancia para poder desarrollarlos en la práctica profesional, claro que nosotros como todos los que están aquí son estudiantes al igual que nosotros, estamos llevando a cabo este estudio, en esta carrera para poder conocer el ámbito laboral, es lo que perseguimos.

En cuanto al punto 2, Para qué te ha preparado. La licenciatura en Educación ha preparado en la realidad del trabajo. Ha construido y preparado a los licenciados en educación con los conocimientos necesarios que la sociedad requiere, para insertarse en el campo laboral, dando las herramientas para poder desempeñarse con la información adquirida y responder a las necesidades. Se pretende que la información recibida genere las bases de una conjugación y constitución de saberes compartidos de las ciencias sociales y en específico de lo educativo que es nuestro principal interés como producto de una comunidad educativa que sólo deberá ser resuelto a partir de la de la atención de la educación en la sociedad por una parte y por otra, la relación entre comunidad escolar y academia así como lo institucional educativo a la sociedad. Tales agregaciones serán densas frente a lo personal, lo profesional y social, en ese sentido la principal tarea del licenciado en Educación consistirá en desarrollar procesos de indagación e investigación para comprender y desarrollar acerca de las contradicciones sociales y educativas y sobre esas bases, generar formas de acción y reflexión que es lo principal en este enfoque: la reflexión que les permitirá participar en las instituciones educativas y en los diferentes ámbitos.

Respecto al punto tres. Cuáles han sido los conocimientos y habilidades. La formación del licenciado en Educación impulsada por las unidades de aprendizaje que se encuentran en los cuatro núcleos del plan de la licenciatura, te permitirá tener capacidad de análisis comprensión y síntesis, llevando una información en su desarrollo y teniendo una reflexión y una observación con una visión pluri. Multi. inter. Creo que la pluri en lo más importante, que no solamente trabajemos solos, sino como aquí que somos estudiantes de tres

diferentes escuelas enfocadas a la educación en sus diferentes ramas, eso es lo que interesa, estar en conjunto por eso es que hablamos de una visión multi. inter, un compromiso institucional en el cual se conjugan una serie de dificultades que van desde los sistemas implicados como las gentes que participan.

Y por ultimo sería como egresado, ¿qué actividades puedes realizar en este sentido? podemos desarrollar, de las más comunes sería asesorar o participar en el diseño e instrumentación de proyectos educativos inter o multidisciplinarios para la transformación de la educación, el diseño, instrumentación y evaluación de propuestas curriculares en diversas modalidades para responder a las necesidades específicas de lo educativo, diseño y evaluación de programas para la formación de recursos en distintos niveles así como en los ámbitos públicos y privados, diseñar y evaluar modelos viales de funcionamiento del aspecto organizativo de los diversos sistemas escolares considerando las características propias del contexto y desarrollo y creación de proyectos de investigación de carácter interdisciplinario multidisciplinario e interinstitucional a partir del análisis teórico prospectivo del campo de la educación para su transformación. Es una carrera amplia, somos la cuarta generación, generación que va a egresar y yo creo que tiene todo para dar solución a las demandas que exige la sociedad.

Berenice, UAEH. Lic. en Ciencias de la Educación.

En cuanto a lo que es la formación profesional del licenciado en Ciencias de la educación, parto de esa necesidad que se consideró al principio para crear esta licenciatura, ya que dentro del campo de la educación se veía muy abarcado lo que era la docencia por las escuelas normales, por la nacional pedagógica y ante esto veían que habían campos de la educación que no se habían contemplado como son, las políticas educativas, la evaluación.

Al hablar de formación es necesario establecer que entendemos por formación, la formación inscrita se concibe de varias formas de conducirnos a formarnos, a construir nuestro conocimiento a partir de los diversos contextos en donde nos encontramos, ante esto, la formación inscrita en el desarrollo de habilidades, conocimientos actitudes, valores que nos permite construir o formar un conocimiento más amplio sobre la rama que se quiere estudiar, y de esto, surge una gran cuestión, ¿por qué?, ¿para qué me estoy formando dentro de esta licenciatura?, ¿para qué estudiar la licenciatura en Ciencias de la Educación?.

Muchas veces me ha pasado que me encuentro con personas que me preguntan, ¿qué estas estudiando? – la licenciatura en Ciencias de la educación – es para maestros-, es lo primero que nos comentan, por ello tenemos que tener muy claro en que ámbito nos vamos a formar, queremos explicar el perfil. Ante esto tenemos lo que es la evaluación, ya sea del proceso enseñanza-aprendizaje, ya sea del currículum o también de programas y proyectos educativos. También la formación va enfocada al currículum, al diseño, y a la planeación. Por otra parte también tenemos una formación en cuanto a capacitación, a la elaboración de programas de capacitación, también una de las áreas en la que nos están formando y que posiblemente no es una cuestión en la que vamos a intervenir directamente pero si para entenderlas mejor son las políticas educativas, nosotros no vamos a elaborar políticas educativas, pero si necesitamos conocerlas para poder actuar e intervenir en la realidad educativa, también llevamos lo que es la investigación que nos permite acercarnos a ese contexto que hay en la educación, ya no sólo a la docencia sino que existen un sin fin de problemas y fenómenos que necesitamos explicar y comprender, como son las discapacidades y como nos afectan en la educación, los factores culturales que afectan el aprendizaje y ciertas disciplinas con problemas o fenómenos que

posiblemente desde la docencia sólo se ve dentro del aula, pero nosotros los llevamos al otro extremo, a la parte externa, a la educación formal no formal e informal también.

Otro de los aspectos que también nos están permitiendo en la formación es la cuestión de asesorías educativas, esto nos permite intervenir en las instituciones educativas para asesorar y mejorar las condiciones educativas, ya sea de las escuelas o de las instituciones que tengan a bien desarrollar un proceso educativo, por otra parte y aunque, como ya se mencionó, no estamos enfocados hacia la docencia, si tenemos un punto dentro de nuestro perfil y campo de acción que es estructurar, conducir y elaborar los procesos de enseñanza-aprendizaje, quizá no estamos directamente formados pero si se nos están dando algunos fundamentos que nos permitan estructurar algunas planeaciones de clase, estrategias, herramientas para desarrollar en el aula.

Por otro lado, también nos metemos en el área de planificación organización y en la elaboración de propuestas educativas, por ello la intervención educativa en los sectores educativos, todo esto se plantea en lo que es nuestro plan de estudios hacia dónde vamos, pero la realidad es que yo encuentro tres huecos muy importantes en cuanto a nuestra formación que quizá se ven visualizados tanto en las generaciones que han egresado como en nuestra formación ahorita como estudiantes, el primero es que a pesar de que llevamos investigación muchos no se titulan por tesis, tenemos una formación pero todavía hay en cuanto a esto que yo creo que se requiere revisar, también por otro lado como ya les mencionaba, la docencia, tenemos ciertos fundamentos pero no estamos preparados para ser docentes, uno de los problemas que se están presentando es que la mayoría de los egresados están laborando como docentes, pocas veces encontramos a uno que este en una, dos están en SEP o en otro tipo de institución, pero de ahí en adelante la mayoría estamos inmersos en el campo de la docencia, otro de los problemas que hay que considerar es esa vinculación con el contexto porque a pesar de que en nuestras licenciaturas nos promueven el acercarnos a la instituciones, ir a hacer algún tipo de investigación o conocer ciertas realidades, como que todavía no tenemos ese acercamiento con las realidades educativas, entonces ese es también otro punto que yo creo que se requieren revisar en el currículum para mejorarlo.

En cuanto a mi percepción, esta licenciatura como formación me ha dado sustentos tanto teóricos y metodológicos que me permiten entender desde una manera teórica cada uno de los fenómenos educativos y eso, creo que es algo muy rescatable y también nos permite el análisis de las realidades que ni siquiera sabíamos que existían, por ejemplo resistencia, yo no conocía ese término, hay varios términos, que la licenciatura en mi caso me ha abierto a conocer y varios campos de la educación que no conocía, también lo que me ha permitido alcanzar es una toma de conciencia ante las realidades educativas. Porque a veces pasamos desapercibidos sin ver que en nuestra realidad hay varias cosas que están sucediendo, la licenciatura y algunos maestros nos han permitido esa toma de conciencia.

Y por último cuáles son esos conocimientos y habilidades que se han visto algunos nos ha dado. Los conocimientos más que conocer ha sido comprender esas teorías que nos han presentado, pero también me ha permitido el desarrollo de habilidades sociales, tanto de interacción en el grupo que me encuentro y de los grupos con los que he compartido, bueno hasta ahora yo creo que hay cosas que me han favorecido y otras que me hacen falta trabajar pero dentro de la formación es todo.

- **CAMPO LABORAL**

Moderador.

Para concluir con este panel, vamos a pasar al tercer punto que es el campo laboral, el objetivo de esta exposición es conocer la percepción que los estudiantes tienen sobre el campo de trabajo en el que habrán de insertarse como egresados. Las preguntas guía son:

- ¿Cuál es tu opinión sobre el campo laboral de los profesionistas en educación y de sus licenciaturas?
- ¿Para qué área es el campo laboral que prepara tu licenciatura?
- ¿De qué forma trabajarías con otros profesionistas?
- ¿Cuáles son las instituciones o empresas que consideras que pueden contratar a los egresados de tu licenciatura?
- ¿En qué están capacitados para trabajar los egresados de tu licenciatura?

Una de las características de este panel es establecer las semejanzas y diferencias que pueden existir en tres proyectos académicos diferentes, esos proyectos son los distintos currículos que tienen estas licenciaturas.

Valeria, FES Aragón. Lic. en Pedagogía.

Yo estudio la Licenciatura en Pedagogía y el objeto de estudio de mi licenciatura es la formación, la formación entendida desde la cultura, propiciando un análisis crítico y reflexivo de la realidad en la que estamos inmersos, voy a leer el objetivo general de mi carrera: “es formar profesionistas capaces de realizar una práctica pedagógica partiendo del análisis crítico y reflexivo de la realidad educativa con base en los fundamentos teórico, metodológicos y técnicos de la disciplina, a través de un proceso de formación profesional que promueve el desarrollo integral del alumno, propiciando el interés por la cultura como base enriquecedora de su formación personal y profesional, la realización de prácticas pedagógicas respectivas y creativas que generen la posibilidad de consolidar en el estudiante una postura propia ante la realidad educativa, la producción de prácticas pedagógicas que permiten explicar y proponer soluciones a problemáticas educativas”.

Creo que ha habido una confusión o tenemos la idea de que la Pedagogía está dirigida hacia educar niños, se puede entender debido a que la mayoría de los egresados de la carrera de Pedagogía, de acuerdo a un estudio realizado en la misma universidad, se dedican a la docencia, sin embargo, como ya se ha mencionado nosotros no estamos reducidos a ello, podemos intervenir en distintos campos como lo es la educación especial, la educación para adultos la capacitación, la planeación, la comunicación educativa, la extensión educativa y cultural, la orientación educativa, vocacional y profesional, la administración escolar y laboral y la capacitación para el trabajo. Como ya también se mencionó la carrera de Pedagogía tiene cinco ejes fundamentales que son la psicopedagogía, la sociopedagogía, la investigación, el eje histórico filosófico y el eje de didáctica, cada uno de ellos nos va a permitir insertarnos en determinada rama dentro del campo laboral, en lo personal cada uno de estos me ha dado las herramientas necesarias para desenvolverme dentro de la docencia, dentro de la capacitación, dentro de la consultoría y asesoría para hablar no solamente de problemas educativos, de políticas educativas, práctica educativa, en sí, la Pedagogía puede ir más allá de esto cuando se plantea como grupo multi e inter disciplinario, ¿cómo se trabajaría?, nosotros tenemos esa opción y la visión de ver más allá de lo que tenemos enfrente, con esa interdisciplinariedad y multidisciplinariedad que se maneja.

El perfil de egreso, de mi carrera, dice que al término de la misma el egresado será capaz de diseñar, ejecutar y evaluar, proyectos, proporcionar asesorías pedagógicas en diferentes áreas, participar en equipos de investigación multidisciplinarios e

interdisciplinarios en diferentes organizaciones o instituciones que lo demanden, elaboración de planes, programas curriculares, evaluación curricular, organización de escuelas para padres, capacitación para el trabajo, proyectos psicopedagógicos, prácticas la docencia etc.

De acuerdo a lo que han expresado los compañeros de las otras universidades, creo que no dista mucho de lo que nosotros también podemos realizar, hace un momento la compañera hablaba de los campos en los que se pueden desempeñar y creo que nosotros no estamos muy desfasados de lo que ustedes hacen, porque muchas de las cosas que ya han mencionado son cosas que nosotros también sabemos y podemos hacer, además creo que la única diferencia que tenemos sería ese enfoque de lo que es ciencia de la educación y de lo que es Pedagogía, sin embargo creo que la postura epistémica con la que contamos es diferente, pero el concepto que ustedes tienen sobre educación y formación es semejante a lo que nosotros manejamos.

Adriana, UAEH. Lic. en Ciencias de la Educación.

Yo les voy hablar que la percepción que nosotros tenemos como estudiantes del campo laboral que nos espera y les puedo decir que nosotros como egresados de la licenciatura en ciencias de la educación, con los conocimientos, las habilidades obtenidas en los años de estudio, tenemos la posibilidad de trabajar en distintas entidades, organismos y educativos formales, no formales, privados o públicos, todo tipo de organización o entidad que manejen la educación, ya sea de manera presencial o a distancia, de manera formal, no formal, urbana, abierta, es lo que maneja nuestro plan de estudios que es nuestro campo de trabajo.

Hemos visto con los ya egresados que buscan una oportunidad de trabajo y la mayoría de las empresas o escuelas piensan que nosotros salimos para ser docentes, como ya se mencionó, tenemos las herramientas básicas pero no es nuestra fuente, estamos preparados para trabajar en áreas como la evaluación ya sea de profesorado, de instituciones educativas, del proceso enseñanza-aprendizaje. Respecto al currículum se trabajó lo que es el diseño, la revisión y evaluación de propuestas curriculares, así como la elaboración de programas de capacitación y formación y la ejecución de los mismos. De igual forma profundizamos bastante en lo que es la investigación, aunque tenemos una formación sólida, todavía queda un área en la que podemos mejorar que es la investigación, porque es verdad lo que dice mi compañera, los egresados de la licenciatura no se gradúan por tesis, toda la carrera manejamos la investigación y no la ejercemos como deberíamos de hacerlo, de acuerdo a las herramientas que hemos obtenido, así como la administración educativa que es otro punto en el que nos podemos desarrollar.

Como vemos el campo de trabajo de nosotros como licenciados en ciencias de la educación es muy amplio y a veces se ve limitado por la falta de conocimiento de lo que es la licenciatura por los directivos, administrativos, la gente encargada de aquellas instituciones que nos pueden dar trabajo, no tienen esa información, yo creo que esa es labor de todos, es un área en la que necesitamos trabajar todos, a nivel institucional, y también como estudiantes en abrir estas brechas para poder desempeñarnos en lo que sabemos y además nos gusta hacer, porque eso es también muy importante, tenemos que tener esa vocación.

Respecto a para qué estamos capacitados, nosotros podemos brindar asesorías educativas a instituciones educativas y comunitarias así como planificar, organizar, conducir y evaluar sistemas institucionales y servicios educativos, así como formar profesionales de la educación que contribuyan, así como nosotros, a resolver los problemas que se presentan en el ámbito educativo. Nosotros somos una parte más de

ese rompecabezas que se estructura para mejorar y optimizar la educación en nuestro estado.

Fernanda, UAEMéx. Lic. en Educación.

Después de toda esta situación, de decir si nos están formando, y que padre que la educación en México, le vamos a echar ganas y todo eso, viene el campo laboral, y ¿qué es lo que vamos a hacer saliendo después de los cinco años o cuatro años y medio que estamos estudiando aquí adentro? Sí, integrarnos a las filas del desempleo, no pues no, nuestra carrera tiene que pensar en que es lo que vamos a hacer, ¿en dónde nos vamos a insertar?, la opinión que tengo acerca del campo laboral de la educación es que es muy basto, muy amplio, en primer lugar porque en México éste ha sido un rubro muy descuidado, la educación, inicio así como tenemos que iniciar un proyecto de nación, tenemos que construir una nación, ¿qué hacemos? Pues educa a todos, pero no tengo maestros ha pues que pasen de la primaria a alfabetizar a los niños, y entonces encontramos a lo largo de la historia educativa en México muchísimos baches, que ahora que ya tienen el edificio construido pues se les está viniendo abajo y lo único que hemos logrado hacer es improvisar soluciones, como que le ponemos plastilina ahí para que no se nos caiga todo el sistema educativo y sigue ley, ruégale a dios que no pase nada pero, pues obviamente todo esto requiere de profesionales capaces, preparados específicamente en educación, que tengan noción de cuáles son las problemáticas y de cómo resolverlas, y por eso es que en el campo de la educación tenemos trabajo por muchísimo tiempo.

Respecto a las áreas en que nos están formando, en el caso de la Licenciatura en Educación es la investigación, porque sí tenemos educativa pero no hecha por profesionistas en educación, son sociólogos o psicólogos, y no por menospreciar su trabajo de no ser por ellos no estudiaríamos nada, pero si necesitamos que esa investigación se empiece a realizar por profesionales en educación. Por otra parte también el diseño curricular, la planeación, que hace mucha falta, y si bien es cierto que no es una de las funciones de la carrera también hay que meterse en la docencia, porque no puedes comprender la educación si te separas del proceso de enseñanza-aprendizaje sería algo muy burdo así que es necesario insertarse en dicho proceso.

¿De qué forma vamos a trabajar con otros profesionistas?, pues la educación es interdisciplinaria por necesidad y se refiere a que, por ejemplo en un diseño curricular, tú vas a tener que ir a la facultad de medicina y vas a trabajar con médicos que te dirán –sabes que es lo que necesitamos que nuestros alumnos sepan, anatomía, biología, farmacología etc. y tú también le tienes que entrar a eso, en ese sentido tienes que trabajar con otros profesionistas. Otra de las cuestiones para el desarrollo de las nuevas tecnologías de información para el desarrollo de aparatos de dosificación de computadoras, pues obviamente vas a trabajar con un ingeniero en informática o un ingeniero en computación y dentro de la investigación tienes que trabajar con sociólogos, psicólogos y filósofos, así que la educación es multidisciplinaria por necesidad.

¿Qué instituciones o empresas te pueden contratar a los egresados de la licenciatura?, esperemos que la Secretaria de Educación Pública, para trabajar tanto en el nivel administrativo como en los niveles básicos al hacer currículum, planeación etc. además en universidades autónomas, universidades privadas, escuelas privadas en los niveles básicos, empresas que pudieran ofrecer servicios de capacitación o directamente con las empresas que están capacitando a sus empleados.

¿En qué estamos capacitados para laborar los egresados de nuestra licenciatura?, pues reitero que es en la investigación, en el diseño curricular, en la planeación pero sobre todo creo que es una licenciatura que nos ha capacitado para analizar la realidad que estamos

viviendo para, partir de los resultados obtenidos, comprenderla y a partir de ello, transformarla y resolver la problemática de la situación educativa en nuestro país.

SESIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS DEL PÚBLICO

En forma concreta **¿cuáles son los campos de trabajo para los licenciados en Ciencias de la Educación?**

Básicamente, como ya lo mencionaron el campo de trabajo del licenciado en Ciencias de la Educación está enfocado a lo que son establecimientos de educación formal y no formal, todos tenemos la idea de trabajar en el nivel básico de educación: primaria y secundaria, pero estamos capacitados para trabajar en lo que es nivel básico tanto nivel medio superior y superior, ya que contamos con las herramientas teóricas y metodológicas para desempeñarnos frente a grupo, también podemos trabajar en instituciones que se dedique a la capacitación y formación, por ejemplo aquí en el estado de Hidalgo tenemos lo que es la SEP, ICATHI, IEHSYS. Y también nosotros podemos vender nuestro propio producto al diseñar propuestas curriculares, proyectos de capacitación y formación.

Cuando lo vemos desde que el campo es muy amplio pero ¿qué pasa cuando nosotros nos enfrentamos a la realidad y acudimos a pedir empleo?. Hace tiempo un jefe de sector de secundarias me preguntaba qué pues donde es mi campo de acción, que si contamos con las bases teóricas y metodológicas pero que estamos muy alejados de lo que es la realidad educativa.

¿Cuál es el fin de la Pedagogía?

Bularte explica a la Pedagogía como la disciplina que explica y orienta la práctica educativa, yo lo complemento diciendo que es viendo la formación integral del hombre como a través de todo lo que es la educación formal, no formal o informal.

El pedagogo es aquel que va a facilitar las vías de ese conocimiento, el conocimiento desde lo técnico, lo metodológico, lo práctico y lo epistemológico, eso es para mí la Pedagogía.

Semejanzas y diferencias entre ciencias de la educación y Pedagogía.

Yo siento que las semejanzas están en el campo laboral, porque todos podemos trabajar de lo mismo, de docentes, de hacer planes de estudio, de investigación etc. pero hay una fuerte inclinación despectiva hacia la práctica docente.

Es interesante porque la imagen que domina es la imagen del empresario conductivo, el líder, el productivo, del que va a la vanguardia, esa es la imagen del hombre del progreso desgraciadamente yo creo que hace falta un poco más de comprensión de la práctica docente porque esta es lo más complejo que puede haber, Y siento que la diferencia entre la Pedagogía y las ciencias de la educación está en el método si se dan cuenta las tres diferentes licenciaturas porque son muy diferentes.

En mi visión como pedagoga yo no siento a la Pedagogía como algo externo a mí, al contrario me siento parte de ella porque no es lo mismo ver las cosas desde afuera que desde adentro, en Pedagogía nosotras llevamos una materia que en lo personal a mí me fascinó, me hizo comprender al hombre en toda la extensión de la palabra, ese sujeto muy concreto. La hermenéutica como forma de comprensión del hombre hizo posible de que yo me diera cuenta de que nosotros como humanos, todo lo que construimos va con base a la relación con las personas, porque nosotros no podemos construir de la nada,

nosotros construimos de la sociedad, de las personas, incluso véase en una empresa, véase dando clases o elaborando planes siempre está inmerso el sujeto y como alumna de Pedagogía de cuarto semestre pienso que la experiencia más grande que me ha dejado es comprenderme porque ni yo misma me conocía ya que esto se logra a partir del reflejo de lo que los demás piensan de ti y esto es lo que sucede con las profesiones.

Intervención de una alumna de la Universidad de Colima

Mi facultad acaba de cumplir 21 años en febrero. Mi estado es un estado chiquito en el que tenemos muchos normalistas y el pleito es entre Pedagogía y los normalistas y el rector está muy preocupado porque los normalistas salen con un trabajo y nosotros no. Así que él piensa si estamos formando pedagogos entonces que ellos le den el rumbo a nuestra universidad, tenemos bastantes años para que ellos nos puedan aportar algo en lo que los estamos formando. Así que para los que serán asesores pedagógicos creo que es fundamental, y lo que piden ellos es que se tenga en cada institución al menos un pedagogo, y se prevé que en unos cuantos años, eso esté forrado de pedagogos para que podamos darle el rumbo, entonces si hay trabajo, pero nada está hecho en la vida entonces hay que aprovechar la herramientas de investigación, en Colima en el área de investigación dicen hay que salir al campo, hay que hacer proyectos. Colima cree mucho en sus jóvenes y le da gran importancia a todas las ideas que tienen, por qué, porque tenemos ideas frescas.

¿Qué es Pedagogía?

Siempre es una pregunta que tenemos todos los estudiantes de Pedagogía y yo lo entiendo como el arte de enseñar porque, si tiene muchas áreas que ya se mencionaron pero somos unos todólogos sin que se especialicen en nada en especial.

ANEXO3
CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

VARIABLES	PREGUNTAS	PROPÓSITO	
I. DATOS GENERALES	1. Edad en años cumplidos.	Identificar las características de la muestra para realizar los cruces de variables en el análisis de datos, y para construir y el perfil de los entrevistados.	
	2. Sexo.		
	3. Estado civil.		
	4. ¿Quién sostiene económicamente sus estudios?		
	5. Realiza alguna actividad remunerada actualmente		
	6. Mencione las razones por las que eligió estudiar esta licenciatura.		Conocer las expectativas de los alumnos en la elección de la licenciatura.
	7. ¿Se siente a gusto estudiando esta licenciatura?		Determinar el sentir del estudiante en la licenciatura y sus razones.
II CAMPO DE ESTUDIO Y DEFINICIÓN DE LA PROFESIÓN	8. Mencione qué entiende por Pedagogía.	Identificar las concepciones que el alumno tiene acerca de los conceptos que definen a la profesión que estudian, y como se involucran en cada una de ellas.	
	9. Mencione qué son para usted las Ciencias de la Educación.		
	10. ¿Cómo entiende a la Educación?		
	11. ¿Cómo entiende a la Didáctica?		
	12. Describa las principales características que identifican la profesión que está estudiando.		
III FORMACIÓN PROFESIONAL	13. Señale cómo considera que la universidad lo ha preparado profesionalmente para el ejercicio de su profesión.	Explorar el sentir del estudiante sobre la formación que le ha propiciado la universidad para el ejercicio profesional.	
	14. Mencione los principales contenidos que le ha brindado la licenciatura en cuanto a: conocimientos, habilidades y valores.		
IV LA PRÁCTICA PROFESIONAL	15. Mencione su opinión acerca del mercado laboral para los egresados de la licenciatura que cursa.	Identificar las actividades que los alumnos consideran habrán de desarrollar como futuros egresados, en campos laborales específicos.	
	16. ¿Cuáles son sus expectativas de emplearse profesionalmente?		
	17. Mencione en qué le gustaría emplearse profesionalmente.		
	18. El estudiar esta licenciatura ha cumplido con sus expectativas de preparación profesional.		
	19. De acuerdo a su formación en la universidad, mencione las principales actividades que usted considera puede realizar como egresado de la licenciatura que estudió		
V. COMENTARIOS	20 Comentarios	Anotar las observaciones que surjan durante la aplicación del instrumento.	

ANEXO 4

**TABLAS DE CONCENTRACIÓN DE DATOS DE LAS RESPUESTAS DEL
CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LAS TRES LICENCIATURAS
AGRUPADOS POR CATEGORÍAS**

TABLA No. 1. EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS

EDAD	FES Aragón		UAEH		UAEMéx	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
20	1	2,0%	1	3,4%	2	6,5%
21	10	20,4%	10	34,5%	9	29,0%
22	7	14,3%	13	44,8%	9	29,0%
23	13	26,5%	3	10,3%	3	9,7%
24	3	6,1%	1	3,4%	4	12,9%
25 o más	15	30,6%	1	3,4%	4	12,9%

TABLA No. 2. GÉNERO DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA

SEXO	FES Aragón		UAEH		UAEMéx	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
Masculino	9	18,4%	3	10,3%	1	3,2%
Femenino	40	81,6%	26	89,7%	30	96,8%

TABLA No. 3. ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES

ESTADO CIVIL	FES Aragón		UAEH		UAEMéx	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
Soltero	41	83,7%	26	89,7%	28	90,3%
Casado	4	8,2%	2	6,9%	2	6,5%
Unión libre	4	8,2%	1	3,4%	1	3,2%

TABLA No. 4. SOSTENIMIENTO ECONÓMICO DE SUS ESTUDIOS

	FES Aragón		UAEH		UAEMéx	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
Padre y madre	20	40,8%	18	62,1%	14	45,2%
Madre	2	4,1%	3	10,3%	5	16,1%
Padre	8	16,3%	5	17,2%	8	25,8%
Tu mismo	12	24,5%	3	10,3%	2	6,5%
Otro	7	14,3%	0	0	2	6,5%

TABLA No. 5 ALUMNOS QUE TRABAJAN

	FES Aragón		UAEH		UAEMéx	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SÍ	13	24,5 %	10	34,5%	6	19,4%
NO	36	75,5 %	19	65,5%	25	80,6%

TABLA No. 6.1 RAZONES POR LAS QUE ELIGIÓ ESTUDIAR LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA (FES ARAGÓN)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Interés por la Pedagogía	7	14.2%
Interés en la educación	7	14.2%
Gusto por la docencia	7	14.2%
Por el campo de trabajo	1	2.0%
Por el conocimiento de aspectos humanistas	9	18.3%
Porque la institución se las asignó	9	18.3%
El desconocimiento de la Licenciatura en Pedagogía	7	14.2%
No contestaron	2	4.0%

TABLA No. 6.2 RAZONES POR LAS QUE ELIGIÓ ESTUDIAR LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UAEH)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Interés en la educación	9	31%
Gusto por la docencia	6	20.6%
Por el campo laboral	7	24.1%
Por el conocimiento de aspectos humanistas	3	10.3%
Me la asignaron	3	10.3%
Desconocimiento de la licenciatura	1	3.4%

TABLA No. 6.3 RAZONES POR LAS QUE ELIGIÓ ESTUDIAR LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN (UAEMéx.)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Interés por los problemas educativos	9	29%
Interés por la docencia	13	42%
Por el campo laboral	4	12.9%
Otros	5	16.1%

TABLA NO. 7 GUSTO POR ESTUDIAR LA LICENCIATURA

CATEGORÍAS	FES Aragón		UAEH		UAEMéx	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SÍ	48	98,0%	29	100%	31	100%
NO	1	2,0%	0	0	0	0

TABLA NO. 7.1 RAZONES DE SÍ (FES ARAGÓN).

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Formación humanista	25	51%
Las características de la actividad laboral	6	12.2%
Estudio de lo educativo	4	8.1%
Formación teórica	1	2%
Gusto por la licenciatura	7	14.2%
No contestó	5	10.2%

TABLA NO. 7.2 RAZONES DE NO. (FES ARAGÓN).

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No es lo que esperaba	1	2%

TABLA No. 7.3 RAZONES DE SÍ POR CATEGORÍA (UAEH)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Porque les ha ayudado a su desarrollo personal	1	3.4%
Por el campo de trabajo	8	27.5%
Por el tratamiento de los aspectos educativos	12	41.3%
Otras	8	27.5%

TABLA No. 7.4 RAZONES DE SÍ POR CATEGORÍA (UAEMÉX.)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La información es interesante y suficiente	8	25,8%
Para resolver los problemas del sistema educativo y del país	8	25,8%
me sirve para mi desarrollo y fines profesionales	6	19,4%
Porque tiene un amplio campo laboral	8	25,8%
Otros	1	3,2%

TABLA No. 8.1 DEFINICIÓN DE PEDAGOGÍA (FES ARAGÓN).

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disciplina que se encarga de la formación humana	35	71.4%
Estudio de la educación	5	10.2%
Analiza el proceso enseñanza-aprendizaje	3	6.1%
Aborda y pretende resolver los problemas educativos	3	6.1%
Ciencia de la educación	1	2%
Otros	2	4%

TABLA No. 8.2 DEFINICIÓN DE PEDAGOGÍA (UAEH)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El arte de enseñar o formar a los niños	14	48.2%
El arte de educar o del proceso de enseñar y aprender	13	44.8%
Formar o guiar la educación del ser humano	1	3.4%
No contestó	1	3.4%

TABLA No. 8.3 DEFINICIÓN DE PEDAGOGÍA (UAEMéx)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es el estudio del proceso enseñanza-aprendizaje	20	64.5%
Se encarga de la enseñanza de los niños	9	29%
No contestaron	2	6.4%

TABLA No. 9.1 DEFINICIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (FES ARAGÓN).

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El carácter científico de la educación	24	48.9%
Teorías sobre lo educativo	17	34.6%
No saben	5	10.2%
No contestó	3	6.1%

TABLA No. 9.2 DEFINICIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UAEH)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ciencias que se relacionan con la educación e intervención	9	31,0%
Disciplinas que estudian de manera específica a la educación	7	24,1%
Áreas que conforman a la educación	4	13,8%
Conjunto de disciplinas que se relacionan con el proceso enseñanza-aprendizaje	4	13,8%
Otros	5	17,2%

TABLA No. 9.3 DEFINICIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UAEMéx.)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ciencias que ven a la educación desde otras perspectivas	7	22,6%
Disciplinas que intervienen o en las que interviene la educación	6	19,4%
Teorías educativas	3	9,7%
Ciencias auxiliares de la educación	4	12,9%
Ciencias cuyo campo de acción es la educación	2	6,5%
Ramas vinculadas a la educación	3	9,7%
Otros	6	19,4%

TABLA No. 10.1 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN (FES Aragón)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Característica de la actividad humana	18	36.7%
Proceso enseñanza aprendizaje	13	26.5%
Actividad institucional (familia, escuela, estado, etc.)	5	10.2%
otras	9	18.3%
No contestaron	4	8.1%

TABLA No. 10.2 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN (UAEH)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Formación integral del individuo	12	41.3%
Transmisión de conocimientos	10	34.4%
Otros	7	24.1%

TABLA No. 10.3 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN (UAEMéx)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ciencia o disciplina	3	9.6%
Actividad propia del ser humano	20	64.5%
Es el proceso enseñanza aprendizaje	3	9.6%
Políticas sociales	5	16.1%

TABLA No. 11.1 DEFINICIÓN DE DIDÁCTICA (FES Aragón)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Disciplina que se encarga del estudio del proceso enseñanza-aprendizaje	6	12.2%
Las técnicas, estrategias, métodos y recursos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje	31	63.2%
Otras	10	20.4%
No contestó	2	4.1%

TABLA No. 11.2 DEFINICIÓN DE DIDÁCTICA (UAEH)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El estudio del proceso enseñanza aprendizaje	14	48.2%
Aspectos técnico-instrumentales	15	51.8%

TABLA No. 11.3 DEFINICIÓN DE DIDÁCTICA (UAEMéx.)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aspectos técnico-instrumentales	30	96.7%
No contestó	1	3.2%

TABLA NO. 12.1 CARACTERÍSTICAS QUE IDENTIFICAN LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA (FES ARAGÓN)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La formación del hombre	44	89.7%
Estudio de aspectos educativos	4	8.1%
No contestó	1	2%

TABLA NO. 12.2 CARACTERÍSTICAS QUE IDENTIFICAN A LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UAEH)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Investigación	24	82,8%
evaluación	21	72,4%
Capacitación	16	55,2%
Elaboración de planes y programas de estudio	13	44,8%
Docencia	11	37,9%
currículum	6	20,7%

TABLA NO. 12.3 CARACTERÍSTICAS QUE IDENTIFICAN A LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN (UAEMéx.)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Investigación	19	90,5%
Planeación	14	66,7%
Docencia	11	52,4%
Currículum	11	52,4%
Elaboración de planes y programas	10	47,6%
Evaluación	8	38,1%

TABLA No.13 NIVEL DE PREPARACIÓN PROFESIONAL

CATEGORÍAS	FES ARAGÓN		UAEH		UAEMéx	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
Mal	0	0%	0	0	0	0
Regular	14	28.5%	14	48.3%	10	32.3 %
Bien	31	63.2%	15	51.7%	21	67.7 %
Excelente	4	8.1%	0	0	0	0

TABLA No. 14.1 PRINCIPALES CONTENIDOS QUE LE HA BRINDADO LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA (FES ARAGÓN).

CONOCIMIENTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE MENCIONES EN EL TOTAL DE LA MUESTRA
Didáctica	17	34,7%
Teorías educativas	16	32,7%
Psicología	14	28,6%
Filosofía	13	26,5%
Investigación	11	22,4%
Educación	9	18,4%
Formación	8	16,3%
Historia	7	14,3%
Currículum	7	14,3%
Sociología	7	14,3%
Educación especial	6	12,2%
Política	5	10,2%
Economía	5	10,2%
Evaluación	5	10,2%
Capacitación	5	10,2%

HABILIDADES		
Investigación	11	31,4%
Análisis	10	28,6%
Manejo de grupo	6	17,1%
Reflexión	6	17,1%
Trabajo en equipo	6	17,1%
Comprensión	6	17,1%
Dialogo	5	14,3%
Redacción	5	14,3%
VALORES		
Respeto	30	61.2%
Tolerancia	18	36.7%
Responsabilidad	16	32.7%
Ética	12	24.5%
Honestidad	8	16.3%
Amor	5	10.2%

TABLA No. 14.2 PRINCIPALES CONTENIDOS QUE LE HA BRINDADO LALICENCIATURA (UAEH)

CONOCIMIENTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE MENCIONES EN EL TOTAL DE LA MUESTRA
Evaluación	24	82,8%
Investigación	20	69,0%
Capacitación	20	69,0%
Elaboración de planes y programas	14	48,3%
Didáctica	14	48,3%
Administración	12	41,4%
Currículum	12	41,4%
HABILIDADES		
Investigación	14	48,3%
Hablar en público	8	27,6%
Evaluación	8	27,6%
Trabajo en equipo (colaborativo)	6	20,7%
Análisis	5	17,2%
Reflexión	4	13,8%
Redacción	4	13,8%
VALORES		
Honestidad	18	62,1%
Respeto	18	62,1%
Responsabilidad	15	51,7%
Compromiso	10	34,5%
Lealtad	5	17,2%
Tolerancia	4	13,8%

TABLA No 14.3 PRINCIPALES CONTENIDOS QUE LE HA BRINDADO LA LICENCIATURA (UAEMÉX.)

CONOCIMIENTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE MENCIONES EN EL TOTAL DE LA MUESTRA
Planeación	17	54,8%
Currículum	17	54,8%
Evaluación	15	48,4%
Investigación	10	32,3%
Historia	10	32,3%
Teorías educativas	8	25,8%
HABILIDADES		
Análisis	6	31,6%
Critica	6	31,6%
De comunicación	3	15,8%
Investigación	6	31,6%
Reflexión	3	15,8%
Trabajo en equipo	2	10,5%
Redacción	2	10,5%
Compromiso	3	15,8%
VALORES		
Respeto	15	48,4%
Responsabilidad	20	64,5%
Honestidad	8	25,8%
Trabajo en equipo	5	16,1%
Ética	5	16,1%
Compromiso	6	19,4%

TABLA No. 15.1 OPINIÓN DEL MERCADO LABORAL (FES Aragón)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA A	PORCENTAJE
Es amplio	12	24.4%
Es reducido	12	24.4%
En muchos casos lo limitan a la docencia	6	12.2%
Depende de la preparación profesional	6	12.2%
No se conoce el campo laboral del pedagogo y lo usurpan otros profesionistas	8	16.3%
Otros	5	10.2%

TABLA No. 15.2 OPINIÓN DEL MERCADO LABORAL (UAEH)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es amplio	10	34.4%
Es limitado	8	27.5%
Poco porque la licenciatura no es muy conocida	4	13.7%
Los egresados se desarrollan en la docencia	6	20.6%
Otros	1	3.4%

TABLA No. 15.3 OPINIÓN DEL MERCADO LABORAL (UAEMéx.)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amplio	8	25.8%
Desconocimiento de la licenciatura	21	67.7%
Hay otros profesionales desarrollando sus actividades	2	6.4%

TABLA No. 16.1 EXPECTATIVAS DE EMPLEO (FES Aragón)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amplias	11	22.4%
limitadas	6	12.2%
Capacitación y docencia	17	34.6%
Otras	15	30.6%

TABLA No. 16.2 EXPECTATIVAS DE EMPLEO (UAEH)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amplias	1	3.4%
Limitadas	5	17.2%
Capacitación y docencia	19	65.5%
Otras	4	13.7%

TABLA No. 17.1 ACTIVIDADES QUE DESEA DESEMPEÑAR (FES Aragón)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docencia y capacitación	38	77.5%
Planeación	1	2%
Investigación	2	4.1%
otras	8	16.3%

TABLA No. 17.2 ACTIVIDADES QUE DESEA DESEMPEÑAR (UAEH)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docencia	9	31,0%
Administración	8	27,6%
Capacitación	6	20,7%
Trabajar en una institución educativa	5	17,2%
Investigación	3	10,3%
Evaluación	3	10,3%
En empresas	3	10,3%

TABLA No. 17.3 ACTIVIDADES QUE DESEA DESEMPEÑAR (UAEMéx.)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Elaboración de planes y programas	11	35,5%
Docencia	10	32,3%
Administración	9	29,0%
Investigación	7	22,6%
Orientación	5	16,1%
Evaluación	5	16,1%

TABLA No. 18 CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS DE PREPARACIÓN PROFESIONAL.

CATEGORÍAS	FES Aragón		UAEH		UAEMéx	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
SÍ	38	77.6%	20	69%	23	74.2%
NO	11	22.4%	9	31%	8	25.8%

TABLA No. 19.1 ACTIVIDADES QUE CONSIDERA REALIZAR COMO EGRESADO (FES Aragón)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docencia	28	57,1%
Capacitación	29	59,2%
Elaboración de programas de estudio	11	22,4%
Educación especial	8	16,3%
Investigación	12	24,5%
Orientación	5	10,2%

TABLA No. 19.2 ACTIVIDADES QUE CONSIDERA REALIZAR COMO EGRESADO (UAEH)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Evaluación educativa	19	65,5%
Docencia	17	58,6%
Capacitación	14	48,3%
Elaboración de planes y programas	14	48,3%
Investigación	10	34,5%
Administración	8	27,6%

TABLA No. 19.3 ACTIVIDADES QUE CONSIDERA REALIZAR COMO EGRESADO (UAEMéx.)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Planeación	10	32,3%
Elaboración de programas de estudio	9	29,0%
Investigación	13	41,9%
Docencia	15	48,4%
Currículum	11	35,5%
Administración	8	25,8%
Gestión	5	16,1%
Evaluación	7	22,6%

TABLA No. 20.1 COMENTARIOS (FES Aragón)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Interés en los resultados de la investigación para mejorar su licenciatura	4	17,4%
Sobre el cuestionario	8	34,8%
Deficiencias de la licenciatura	5	21,7%
La investigación es interesante	4	17,4%
Otros	2	8,7%

TABLA No. 20.2 COMENTARIOS (UAEH)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Interés en el tema de investigación	8	57,1%
Deficiencias de la licenciatura	4	28,6%
Otros	2	14,3%

TABLA No. 20.3 COMENTARIOS (UAEMéx.)

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La investigación es interesante	7	31,8%
Sobre el cuestionario	4	18,2%
Deficiencias de la licenciatura	6	27,3%
Aciertos de la licenciatura	3	13,6%
Otros	2	9,1%